

# Universitätskurs

Klinische Syndrome in der Kinder- und  
Jugendpsychiatrie



## Universitätskurs

### Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/klinische-syndrome-kinder-jugendpsychiatrie](http://www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/klinische-syndrome-kinder-jugendpsychiatrie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01 Präsentation

Angst-, Verhaltens- oder Essstörungen sind einige der vielen Syndrome, die eine rigorose psychiatrische Betreuung erfordern, um das Wohlbefinden des jungen Menschen zu fördern, die in letzter Zeit stark zugenommen haben. Diese Tatsache hat zur Entwicklung moderner Bewertungs- und Interventionsmethoden geführt, die es ermöglichen, diese Krankheiten mit maximaler Effizienz zu behandeln. Deshalb müssen die Fachleute mit diesen neuen Techniken vertraut sein, um in ihrem Bereich an der Spitze zu stehen. Angesichts dieser Situation hat TECH diesen Studiengang entwickelt, der Studenten in die Lage versetzt, pharmakologische und ernährungswissenschaftliche Fortschritte bei der Behandlung von Essstörungen oder die neuesten therapeutischen Mechanismen zur Behandlung von sozialer Angst zu erkennen. Auf diese Weise erhalten sie eine 100%ige Online-Fortbildung, die mit Ihrem persönlichen und beruflichen Leben vereinbar ist.





“

*Der Universitätskurs in Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie ermöglicht es Ihnen, die neuesten Medikamente zur Behandlung von Essstörungen kennenzulernen“*

Kindheit und Jugend sind entscheidende Phasen in der Entwicklung des Menschen, in denen junge Menschen durch ihre Einflüsse, ihr Umfeld und ihre eigene Art zu sein verschiedene Ungleichgewichte erleben können, die zu Essstörungen, Süchten oder Zwangsstörungen führen können. In diesem Sinne kommt der Figur des Kinder- und Jugendpsychiaters eine besondere Bedeutung zu. Er ist dafür verantwortlich, die wirksamsten, durch die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse gestützten Strategien in die Praxis umzusetzen, um ihre psychischen Erkrankungen zu behandeln und ihre Lebensqualität zu verbessern. Folglich muss der Facharzt sein Wissen in diesem Bereich ständig aktualisieren, um nicht hinter den Fortschritten in seinem Fachgebiet zurückzubleiben.

Aus diesem Grund hat TECH diesen Universitätskurs entwickelt, in dem sich der Psychiater mit den modernsten Methoden zur Erkennung und Behandlung von klinischen Syndromen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie befassen wird. Während der 6 intensiven Lernwochen werden die Studenten die aktualisierten klinischen Bewertungsprotokolle erkennen, die bei Patienten mit Essstörungen eingesetzt werden, oder die ausgefeilten Behandlungen für Zwangsstörungen identifizieren. Sie werden auch in der Lage sein, die Schlüssel für den Umgang mit der antisozialen Persönlichkeit aus einer multidisziplinären Perspektive zu ermitteln.

Die Studenten haben zudem Zugang zu einer *Masterclass*, die von einem der führenden Experten für Kinderpsychiatrie gehalten wird. Dank seiner Beherrschung der neuesten wissenschaftlichen Fortschritte werden die Studenten die aktuellsten und fundiertesten Informationen über den Ansatz und die Behandlung von Patienten mit den häufigsten klinischen Syndromen erhalten.

All dies erfolgt nach einer 100%igen Online-Methode, die es dem Studenten ermöglicht, sich auf den neuesten Stand zu bringen, ohne dass er täglich unbequeme Fahrten zu einem Studienzentrum unternehmen muss. Ebenso wird diese Qualifikation von Fachleuten mit umfassender Erfahrung auf dem Gebiet der Kinder- und Jugendpsychiatrie entworfen und unterrichtet.

Dieser **Universitätskurs in Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von auf die Behandlung von Kindern und Jugendlichen spezialisierten Psychiatern vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dank der Masterclass, die von einem internationalen Experten entwickelt wurde, und den fortschrittlichsten Inhalten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie werden Sie auf dem neuesten Stand sein“*

“

*Studieren Sie, wann immer Sie wollen und von jedem Ort der Welt aus dank der vollständigen Online-Bereitstellung dieses Universitätskurses"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Optimieren Sie Ihre Aktualisierung zum Thema Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie mit Hilfe von Multimedia-Formaten wie Videos oder interaktiven Zusammenfassungen.*

*Stellen Sie mit dieser Fortbildung fest, welches die aktuellsten Verfahren zur Beurteilung und Behandlung von Patienten mit Zwangsstörungen sind.*



# 02 Ziele

TECH hat diesen Universitätskurs mit dem Ziel konzipiert, den Studenten in nur 6 Wochen das relevanteste und aktuellste Wissen über den Umgang mit klinischen Syndromen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie zu vermitteln. Sie werden sich also mit den modernsten Strategien zur Behandlung von Suchtproblemen oder stimmungsbedingten Störungen bei Kindern und Jugendlichen befassen. Darüber hinaus wird ihr Lernprozess durch die folgenden allgemeinen und spezifischen Ziele unterstützt.



“

*Erreichen Sie die Ziele, die TECH für diesen Abschluss formuliert hat, und setzen Sie sich an die Spitze der Kinder- und Jugendpsychiatrie"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Beherrschen der Fähigkeiten der wissenschaftlichen Forschung in der angewandten Psychiatrie
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über die Prozesse der psychomotorischen, kognitiven und psychosozialen Entwicklung in den frühen Phasen des menschlichen Lebens
- ♦ Verbessern der beruflichen Kommunikationsfähigkeiten
- ♦ Ausbilden zur Führungskraft in angewandter Psychiatrie
- ♦ Kennen der Besonderheiten der Entwicklung der verschiedenen spezifischen Bereiche
- ♦ Aktualisieren der therapeutischen Strategien auf die neuesten Fortschritte in der angewandten Psychiatrie
- ♦ Auseinandersetzen mit den spezifischen Problemen der Konsiliar-Liaison Psychiatrie im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Vervollkommen der klinischen Befragung, Untersuchen und diagnostischen Fähigkeiten in der Kinderpsychiatrie
- ♦ Vermitteln klinischer Managementfähigkeiten und -strategien in der Psychiatrie





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Definieren der wichtigsten psychopathologischen und klinischen Inhalte, die im Kindes- und Jugendalter auftreten
- ◆ Verstehen der Besonderheiten der klinischen Präsentation der verschiedenen Entwicklungsstadien
- ◆ Vertiefen der Methoden der klinischen Diagnose bei den verschiedenen psychopathologischen Prozessen
- ◆ Beherrschen der Durchführung einer psychodiagnostischen Sequenz im Kindes- und Jugendalter
- ◆ In der Lage sein, eine Differenzialdiagnose unter Berücksichtigung des Entwicklungsstandes des Patienten zu stellen



*Übernehmen Sie mit diesem Programm die neuesten Techniken zum Umgang mit klinischen Syndromen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Ihren Arbeitsalltag"*

# 03

## Kursleitung

Um das exquisite Bildungsniveau, das für die TECH-Abschlüsse so charakteristisch ist, aufrechtzuerhalten, wird dieser Universitätskurs von hochkarätigen Fachleuten aus dem medizinischen Bereich der Kinder- und Jugendpsychologie geleitet und unterrichtet. Da diese Fachleute für die Ausarbeitung aller didaktischen Inhalte verantwortlich sind, die in diesem akademischen Kurs vermittelt werden, erhalten die Studenten Kenntnisse, die von diesen Lehrkräften bereits in der Praxis angewandt wurden.





“

*Unter der Leitung von renommierten Fachleuten, die in der Kinder- und Jugendpsychiatrie tätig sind, werden Sie eine Reihe von Kenntnissen erwerben, die Ihre berufliche Fortbildung in diesem Bereich garantieren"*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Chirstoph U. Corell wird in Clarivate als einer der **einflussreichsten Köpfe** aufgeführt und ist mit mehr als **40 Forschungspreisen** eine der führenden Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Psychiatrie. Er hat seine berufliche, lehrende und wissenschaftliche Karriere in Deutschland, Großbritannien und den Vereinigten Staaten entwickelt.

Seine Leidenschaft für dieses Fachgebiet führte dazu, dass er seine Bemühungen auf die Erforschung der **Identifizierung und Behandlung von Jugendlichen und Erwachsenen mit schweren psychischen Erkrankungen konzentrierte**. Er hat auch zahlreiche klinische Studien durchgeführt und sich mit Bereichen wie **Schizophrenie, bipolaren Störungen, schweren Depressionen** und anderen psychotischen Störungen beschäftigt.

Corell hat sich zudem auf die Analyse von Gemüts- und Autismus-/Verhaltensstörungen konzentriert, vom Prodromalstadium bis zur ersten Episode, Patienten mit multiplen Episoden und refraktären Erkrankungen. Das Ergebnis seiner harten Arbeit spiegelt sich in den mehr als 700 Zeitschriftenartikeln wider, die er verfasst und mitverfasst hat und die ihm einen **Google Scholar Index h 136** einbringen. Außerdem hat er zahlreiche Publikationen veröffentlicht und aktiv an nationalen und internationalen Konferenzen teilgenommen.

Ein großes Potenzial, das sich wiederum in seinen Leistungen als **Professor** in den Klassenzimmern hochrangiger akademischer Einrichtungen zeigt. Darüber hinaus ist er eine internationale Referenz in seiner Rolle als **Kommunikator**, was ihn dazu veranlasst hat, an den Medien teilzunehmen, wo er Informationen auf einfache und direkte Weise sowohl an die Öffentlichkeit als auch an andere Experten desselben Fachgebiets weitergibt.



## Dr. Corell, Christoph U.

---

- Direktor des Labors für Kinderpsychiatrie am Feinstein Institute, New York, USA
- Forscher am Zentrum für psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Medizinischer Direktor am Krankenhaus Zucker Hillside im Erkennungs- und Präventionsprogramm (RAP)
- Co-Direktor des Labors für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Zentrum für Psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Professor für Psychiatrie an der Medizinischen Fakultät Zucker von Hofstra/Northwell
- Professor und Leiter der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie an der Charité-Universitätsmedizin in Berlin
- Hochschulabschluss in Medizin an der Freien Universität Berlin und der medizinischen Fakultät der Universität von Dundee
- Mitglied von: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. und European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)



*Dank TECH werden  
Sie mit den besten  
Fachleuten der Welt  
lernen können"*

## Leitung



### Dr. Alda, José Angel

- Leitung der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Krankenhaus Sant Joan de Déu von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin, Universität von Zaragoza
- Facharzt für Psychiatrie (MIR)
- Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Zaragoza
- Koordination der Abteilung für ADHS, Krankenhaus Sant Joan von Barcelona
- Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus“, die von der Generalitat de Catalunya als konsolidierte Forschungsgruppe anerkannt wurde, Referenz 2013-SGR-1603
- Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus“, die von der Generalitat de Catalunya als konsolidierte Forschungsgruppe anerkannt wurde, Referenz 2013-SGR-1603 Gruppenkoordination Dr. Judith Usall i Rodié
- Mitglied der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)
- Mitglied der Akademie der Medizinischen Wissenschaften von Katalonien
- Koordination des Leitfadens für die klinische Praxis zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums.
- Mitglied der Redaktionsgruppe für die klinische Praxisleitlinie zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Vizepräsidentin der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)



### Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Koordination der Einheit für psychische Gesundheit von Kindern, Allgemeines Universitätskrankenhaus von Alicante
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater im Regionalen Gesundheitsamt
- ♦ Psychiater bei der Stiftung Diagrama
- ♦ Koordinator für psychische Gesundheit von Kindern in Alicante bei der Valencianischen Gesundheitsagentur
- ♦ Masterstudiengang in Klinisches und Gesundheitsmanagement in der Psychischen Gesundheit
- ♦ Facharzt für Psychiatrie am Klinischen Krankenhaus von Barcelona
- ♦ Mitglied von: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Gemeinschaft Valencia (SPCV) und Spanische Gesellschaft für Psychiatrie (SEP)

## Professoren

### Fr. Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Leitung der Abteilung für Psychiatrie und Psychologie, Krankenhaus Sant Joan de Deu
- ♦ Beraterin für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Rahmen des Masterplans für psychische Gesundheit und Sucht der Generalitat de Catalunya
- ♦ Koordinatorin für den Bereich psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Beratungsgremium für psychische Gesundheit des katalanischen Gesundheitsministeriums
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Barcelona
- ♦ Facharztausbildung für Psychiatrie an der Universität von Barcelona

### Fr. Hernández Otero, Isabel

- ♦ Koordinatorin der Abteilung für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen am HCU Virgen de la Victoria
- ♦ Masterstudiengang in Beziehungspsychotherapie an der Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Systemischer Familientherapie vom Londoner Institut für Familientherapie
- ♦ Universitätsexperte in Management im Gesundheitswesen an der Universität von Granada
- ♦ Universitätsexperte in ADHS an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED

**Dr. Imaz Roncero, Carlos**

- ♦ Facharzt für Psychiatrie in der Abteilung für Kinder und Jugendliche am HU Río Hortega
- ♦ Direktor von Valladolid Salud
- ♦ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinder und Jugendliche am Universitätskrankenhaus Río Hortega Valladolid
- ♦ Außerordentlicher Professor in Psychiatrie an der medizinischen Fakultät der Universität von Valladolid
- ♦ Promotion an der Universität von Valladolid

**Dr. Mojarro Práxedes, Dolores**

- ♦ Facharzt für Kinderpsychiatrie
- ♦ Wissenschaftlerin der Andalusischen Forschungsgruppe für Kinder- und Jugendpsychiatrie
- ♦ Professorin für Psychiatrie an der Universität von Sevilla
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

**Dr. Morey, Jaime**

- ♦ Leitung des Balearischen Instituts für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen, Universitätskrankenhaus Son Espases
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater bei St. David's HealthCare
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater im South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ♦ Masterstudiengang in Psychiatrie an der Universität von Wales
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza



**Dr. Pelaz Antolín, Antonio**

- ♦ Facharzt für Psychiatrie und Partner bei Enclave Personal
- ♦ Professioneller Coach bei CADAPA Asociados
- ♦ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinderpsychiatrie, Klinisches Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität von Alcalá

**Dr. Rubio, Belén**

- ♦ Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ♦ Provinzkoordinatorin für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen auf Teneriffa am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ♦ Psychiaterin in der Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia

“

*Eine einzigartige, wichtige  
und entscheidende  
Fortbildungserfahrung, die Ihre  
berufliche Entwicklung fördert”*

# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätskurses wurde mit der Absicht entwickelt, dem Facharzt durch ein umfangreiches und vollständiges Modul das relevanteste und aktuellste Wissen über klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie zu vermitteln. Auch die didaktischen Inhalte, die die Studenten während der Dauer dieser Fortbildung erhalten, sind in verschiedenen Formaten verfügbar, z. B. in Form von Lesungen, Videos und Tests zur Selbstbewertung. Das Ergebnis ist ein 100%iges Online-Lernen, das angenehm und individuell gestaltet werden kann.



“

*Das für diesen Abschluss charakteristische Relearning-System ermöglicht es Ihnen, in Ihrem eigenen Tempo zu lernen, ohne von den Zwängen des Unterrichts abhängig zu sein"*

## Modul 1. Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

- 1.1. Diagnostische Taxonomien
  - 1.1.1. Definition
  - 1.1.2. Historische Einführung
  - 1.1.3. Aktuelle Klassifizierungssysteme
- 1.2. Missbrauch und Abhängigkeiten
  - 1.2.1. Alkohol und Drogen
  - 1.2.2. Verhaltenssüchte
  - 1.1.3. Duale Pathologie
- 1.3. Essstörungen
  - 1.3.1. Ätiologie
  - 1.3.2. Klinische Bewertung
    - 1.3.2.1. Klinische Merkmale bei AN
    - 1.3.2.2. Klinische Merkmale bei BN
    - 1.3.2.3. Ergänzende Untersuchungen
  - 1.3.3. Diagnose
  - 1.3.4. Behandlung
    - 1.3.4.1. Ernährungstherapie
    - 1.3.4.2. Psychologische Behandlung
    - 1.3.4.3. Pharmakologische Behandlung
  - 1.3.5. Prävention
- 1.4. Die Umwelt in der Kinderpsychiatrie
  - 1.4.1. Mobbing
  - 1.4.2. Anpassungsstörungen
  - 1.4.3. Posttraumatische Belastungsstörung
  - 1.4.4. Behandlung der posttraumatischen Belastungsstörung
  - 1.4.5. Elterliches Entfremdungssyndrom
  - 1.4.6. Bindungsstörungen
  - 1.4.7. Reaktive Bindungsstörung
  - 1.4.8. Enthemmte Störung der sozialen Beziehungen
- 1.5. Stimmungsstörung
  - 1.5.1. Depression
  - 1.5.2. Trauer
  - 1.5.3. Bipolare Störung
- 1.6. Angststörung
  - 1.6.1. Kindliche Ängste und einfache Phobien
  - 1.6.2. Trennungsangststörung
  - 1.6.3. Selektiver Mutismus
  - 1.6.4. Allgemeine Angststörung
  - 1.6.5. Soziale Angststörung
  - 1.6.6. Panikattacken und Panikstörung
- 1.7. Autismus und soziale Kommunikationsstörung
  - 1.7.1. Autismus-Spektrum-Störung
  - 1.7.2. Soziale Kommunikationsstörung (pragmatisch)
- 1.8. Kognitionsstörung
  - 1.8.1. Grenzwertiges intellektuelles Niveau
  - 1.8.2. Geistige Behinderungen
  - 1.8.3. Demenzerkrankungen im Kindesalter
- 1.9. Grundlegende Instinkte
  - 1.9.1. Aggressivität
    - 1.9.1.1. Selbst-Aggressivität
    - 1.9.1.2. Heteroaggressivität
  - 1.9.2. Schließmuskeln
    - 1.9.2.1. Enkopresis
    - 1.9.2.2. Enuresis
  - 1.9.3. Sexualität
    - 1.9.3.1. Sexuelle Probleme des Kindes und des Heranwachsenden
    - 1.9.3.2. Atypische psychosexuelle Entwicklung
  - 1.9.4. Schlaf
    - 1.9.4.1. Parasomnien
    - 1.9.4.2. Dyssomnien

- 1.10. Psychotische Störungen
  - 1.10.1. Bedingungen
  - 1.10.2. Epidemiologie
  - 1.10.3. Ätiologie
  - 1.10.4. Klinik
  - 1.10.5. Diagnostische Bewertung und Differentialdiagnose
  - 1.10.6. Behandlung und Vorgehensweise
  - 1.10.7. Verlauf und Prognose
- 1.11. Obsessiv zwanghafte Störung
  - 1.11.1. Epidemiologie
  - 1.11.2. Ätiologie
  - 1.11.3. Pathophysiologie
  - 1.11.4. Manifestationen und klinischer Verlauf. Klinische Unterschiede zur obsessiv zwanghaften Störung bei Erwachsenen
  - 1.11.5. Differentialdiagnose
  - 1.11.6. Komorbidität
  - 1.11.7. Behandlung
- 1.12. Persönlichkeitsstörungen
  - 1.12.1. Prävalenz von Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
  - 1.12.2. Klinische Manifestationen
  - 1.12.3. Komorbidität und Prognose
  - 1.12.4. Diagnose
  - 1.12.5. Intervention und Behandlung
- 1.13. Andere Störungen
  - 1.13.1. Lernbehinderung
  - 1.13.2. Sprachstörung
  - 1.13.3. Sprachbehinderung
  - 1.13.4. Leseschwäche
  - 1.13.5. Motorische Störungen
  - 1.13.6. Andere nicht psychische Störungen
- 1.14. Verhaltensauffälligkeiten I. Tics, Tourette-Syndrom und ADHS
  - 1.14.1. Tics
  - 1.14.2. Tourette-Störungen
  - 1.14.3. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung bei Kindern und Jugendlichen
- 1.15. Verhaltensstörungen II. Störende, impulsive und antisoziale Persönlichkeitsstörungen
  - 1.15.1. Epidemiologie
  - 1.15.2. Ätiologie
  - 1.15.3. Störungen des disruptiven Verhaltens
  - 1.15.4. Antisoziale Persönlichkeitsstörung
  - 1.15.5. Störung der Impulskontrolle
  - 1.15.6. Handhabung



*Schreiben Sie sich jetzt für diesen  
Universitätskurs ein und profitieren Sie  
von den aktuellsten Lehrmitteln zum  
Thema Klinische Syndrome in der Kinder-  
und Jugendpsychiatrie"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



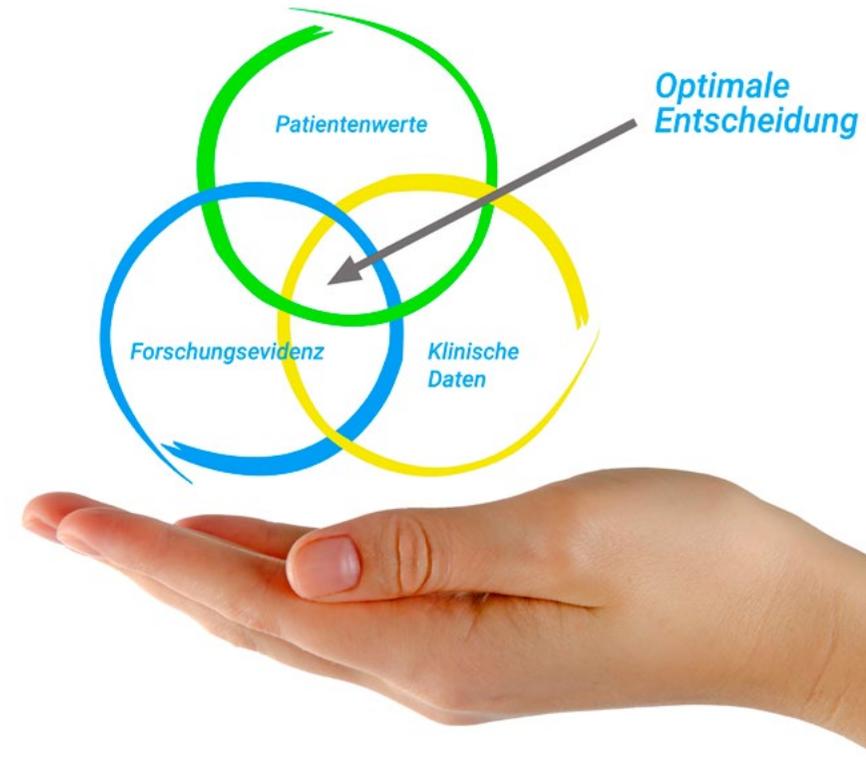
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

**tech** technologische  
universität

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung  
entwicklung institutionen

### Universitätskurs

Klinische Syndrome  
in der Kinder- und  
Jugendpsychiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

virtuelles Klassenzimmer

# Universitätskurs

Klinische Syndrome in der Kinder- und  
Jugendpsychiatrie

