

Universitätskurs

Klinische Studien





Universitätskurs Klinische Studien

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/klinische-studien

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Klinische Studien sind die notwendige Formel, um neue Behandlungen zu finden, die dazu beitragen, die Lebensqualität von Patienten zu verbessern. Da es sich um eine Forschung handelt, an der Menschen beteiligt sind, ist es von entscheidender Bedeutung, dass alle bestehenden Vorschriften zu diesem Thema eingehalten werden und dass qualifizierte Fachleute auf diesem Gebiet beteiligt sind.



“

Die aktuelle Bedeutung der pharmakologischen Forschung macht diesen Universitätskurs zu einer unverzichtbaren Fortbildung für Fachleute in diesem Bereich"

Der Anstieg der Investitionen in Forschungsprozesse im Bereich der Medizin erfordert in vielen Fällen das Engagement von Fachleuten, da der Erfolg der Forschung und die Verbesserung der Lebensqualität vieler Menschen von ihnen abhängen. Daher die Bedeutung der klinischen Forschung, die es ermöglicht, ein nützliches Produkt für die Verbesserung der Gesundheit zu empfehlen.

Der unmittelbare Bereich der klinischen Studien zeigt, dass es für Fachleute notwendig ist, ihre Kenntnisse zu vertiefen und zu aktualisieren, damit sie aus wissenschaftlicher Sicht erkennen können, welche Verfahren, Produkte und Aktualisierungen für die verschiedenen Pathologien von heute wesentlich sind.

Daher werden im Rahmen dieses Programms verschiedene wesentliche Konzepte behandelt, um die laufende Forschung und ihren a priori Nutzen für die Gesellschaft im Allgemeinen zu unterstützen. Dies ist ein innovativer Vorschlag, der Informationen über die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich liefern soll.

Ein 100%iger Online-Studiengang, der es den Medizinerinnen ermöglicht, ihre akademische Belastung von ihren Verpflichtungen und ihrem Privatleben abzugrenzen. Mit theoretisch-praktischem und audiovisuellem Material, das von den besten Fachleuten des Sektors entwickelt wurde. Ein weiterer Vorteil ist, dass die Ärzte den Inhalt des Programms jederzeit von jedem mobilen Gerät mit Internetzugang herunterladen können, um ihn zu studieren.

Dieser **Universitätskurs in Klinische Studien** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für klinische Studien vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Neue Entwicklungen im Bereich der klinischen Studien
- Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden für klinische Studien
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erweitern Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätskurs in klinischen Studien, mit dem Sie sich zu Spitzenleistungen in diesem Bereich weiterbilden können"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über klinische Studien, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

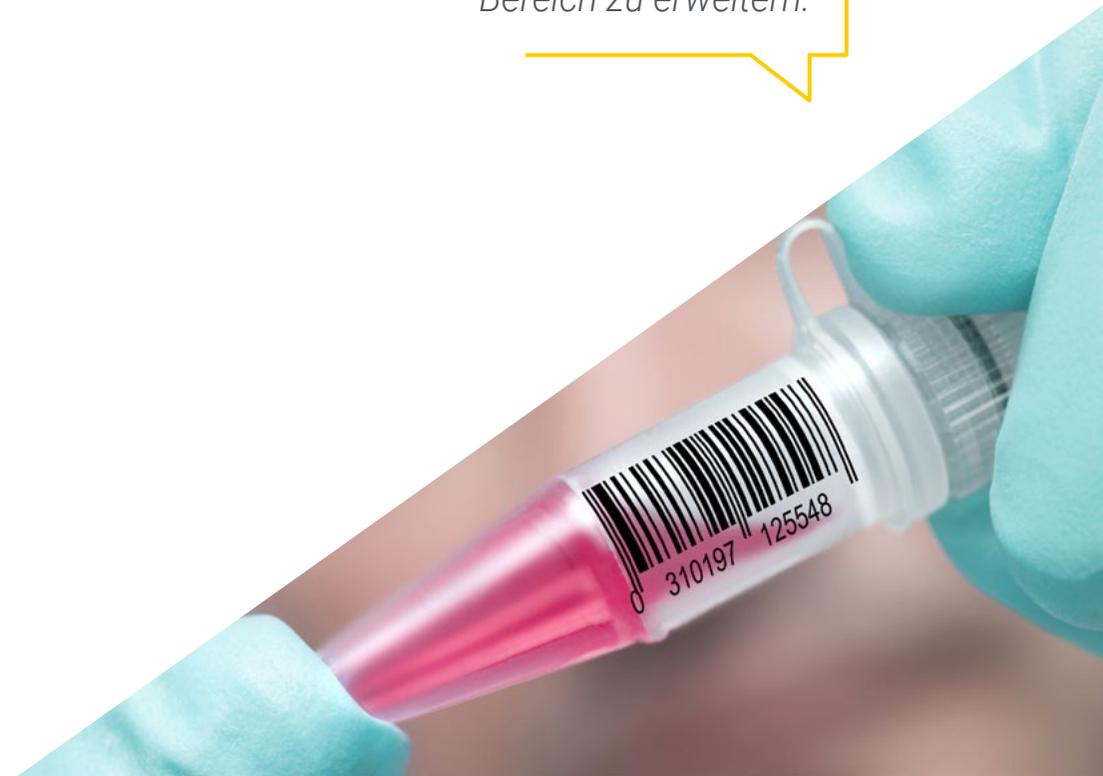
Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Gesundheitswesen, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d.h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Spezialisierung ermöglicht, die auf das Absolvieren von realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird der Professor durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet der klinischen Studien entwickelt wurde.

Zögern Sie nicht, diese Fortbildung bei uns zu absolvieren. Sie finden das beste didaktische Material mit virtuellen Lektionen.

Dieser 100%ige Online-Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in klinischen Studien zielt darauf ab, die Leistung von Forschern mit den neuesten Fortschritten und innovativsten Behandlungen in diesem Bereich zu erleichtern.



“

Dank dieses Universitätskurses können Sie sich im Bereich der klinischen Studien weiterbilden und sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet informieren”



Allgemeine Ziele

- ♦ Die Grundstruktur einer klinischen Studie festlegen
- ♦ Grundlegende Unterschiede zwischen den verschiedenen Arten von klinischen Studien
- ♦ Zusammenstellung der wesentlichen Dokumente und Verfahren innerhalb einer klinischen Studie
- ♦ Entwicklung des Arzneimittelkreislaufs für klinische Studien aus der Sicht des Apothekendienstes
- ♦ Analyse einer klinischen Studie in einer urologischen Abteilung
- ♦ Festlegung der besonderen Merkmale klinischer Studien an Kindern und Jugendlichen





Spezifische Ziele

Modul 1. Klinische Studien (I)

- ♦ Festlegung der Arten von klinischen Prüfungen und der Standards der guten klinischen Praxis
- ♦ Präzisierung der Verfahren für die Genehmigung und Unterscheidung von Medikamenten und Medizinprodukten in der Forschung
- ♦ Analyse des evolutionären Prozesses der Entwicklung der Arzneimittelforschung
- ♦ Festlegung der Strategien für die Entwicklung eines Sicherheitsüberwachungsplans für vermarktete Arzneimittel
- ♦ Begründung der Voraussetzungen für die Einleitung von Humanforschung mit Arzneimitteln
- ♦ Festlegung der Elemente eines Forschungsprotokolls für eine klinische Studie
- ♦ Den Unterschied zwischen unterlegenen und nicht unterlegenen klinischen Studien verstehen
- ♦ Zusammenstellung der wesentlichen Dokumente und Verfahren innerhalb einer klinischen Studie
- ♦ Die Nützlichkeit des Datenmanagement-Manual spezifizieren und lernen, wie man es benutzt
- ♦ Aufdeckung der Arten von Betrug, die in der klinischen Forschung begangen werden

Modul 2. Klinische Studien (II)

- ♦ Angabe der verschiedenen Tätigkeiten im Zusammenhang mit der Probenverwaltung (Annahme, Abgabe, Aufbewahrung usw.), an denen das Apothekenteam beteiligt ist
- ♦ Festlegung der Verfahren und Techniken für den sicheren Umgang mit Proben während ihrer Aufbereitung
- ♦ Analyse der Entwicklung einer klinischen Studie aus der Sicht und unter Beteiligung des Krankenhausapothekers
- ♦ Informierte Zustimmung im Detail
- ♦ Verstehen der physiologischen Unterschiede zwischen Kindern und Erwachsenen



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden"

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten aus den Bereichen Forschung und Gesundheit, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Die führenden Experten auf dem Gebiet der klinischen Studien haben sich zusammengefunden, um Ihnen ihr gesamtes Wissen auf diesem Gebiet zu vermitteln"

Leitung



Dr. Gallego Lago, Vicente

- Militärapothecker im HMC Gómez Ulla
- Promotion mit der Qualifikation „Herausragend“
- Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität Complutense in Madrid mit Auszeichnung
- Internistische Facharztprüfung, wobei er die Nummer 1 in dieser selektiven Prüfung erhielt
- Spezialisierter Pharmazeut (FIR) des Apothekendienstes des Krankenhauses 12 de Octubre

Professoren

Fr. Ochoa Parra, Nuria

- Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität Complutense in Madrid
- Masterstudiengang in klinischen Versuchen von der Universität Sevilla
- Doktorandin an der Universität von Granada
- Koordination von klinischen Studien und Beobachtungsstudien in der multidisziplinären Abteilung für pulmonale Hypertonie der kardiologischen Abteilung des Krankenhauses 12 de Octubre

Hr. Moreno Muñoz, Guillermo

- Koordination von klinischen Studien und Beobachtungsstudien in der kardiologischen Intensivstation der kardiologischen Abteilung des Krankenhauses 12 de Octubre
- Kooperationsprofessor für Pharmakologie und Krankenpflege in der Abteilung für Krankenpflege, Physiotherapie und Podologie an der UCM
- Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Complutense in Madrid
- Masterstudiengang in Forschung im Gesundheitswesen, UCM
- Experte für Krankenpflegeverordnungen von der Fernuniversität Madrid



Fr. Díaz García, Marta

- ♦ Pflegefachkraft für Pneumologie, Endokrinologie und Rheumatologie am Universitätskrankenhaus 12 de Octubre in Madrid
- ♦ Forscherin im FIS-Projekt "Zirkadiane Gesundheit bei Patienten, die auf Intensivstationen und im Krankenhaus aufgenommen wurden"
- ♦ Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie an der UCM, Universitätskurs in Krankenpflege an der Universität von Extremadura
- ♦ Masterstudiengang in Forschung im Gesundheitswesen an der UCM
- ♦ Masterstudiengang in Pharmakologie von der Fernuniversität Valencia

Dr. Cano Armenteros, Montserrat

- ♦ Lehrkraft der obligatorischen Sekundarstufe (ESO) für Biologie und Geologie an der öffentlichen Sekundarschule Azorín
- ♦ Masterstudiengang in klinischen Studien Universität von Sevilla
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Primärversorgung an der Universität von Chicago
- ♦ Ausbildungskurs in Pädagogischer Eignung (CAP) Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie Universität von Alicante

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten im Bereich der klinischen Studien entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in der Branche verfügen, das durch die Menge der geprüften, untersuchten und diagnostizierten Fälle untermauert wird, und die die neuen Technologien für klinischen Studien umfassend beherrschen.





“

*Dieser Universitätskurs in Klinische Studien
enthält das vollständigste und aktuellste
wissenschaftliche Programm auf dem Markt”*

Modul 1. Klinische Studien (I)

- 1.1. Klinische Versuche. Grundlegende Konzepte I
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Definition von klinischen Studien
 - 1.1.3. Geschichte der klinischen Studien
 - 1.1.4. Klinische Forschung
 - 1.1.5. An der klinischen Studie beteiligte Parteien
 - 1.1.6. Schlussfolgerungen
- 1.2. Klinische Versuche. Grundlegende Konzepte II
 - 1.2.1. Standards der guten klinischen Praxis
 - 1.2.2. Protokoll der klinischen Studie und Anhänge
 - 1.2.3. Pharmakoökonomische Bewertung
 - 1.2.4. Verbesserungsbedürftige Bereiche bei klinischen Prüfungen
- 1.3. Klassifizierung der klinischen Prüfungen
 - 1.3.1. Klinische Prüfungen nach Zweck
 - 1.3.2. Klinische Prüfungen je nach Umfang der Untersuchung
 - 1.3.3. Klinische Prüfungen nach Methodik
 - 1.3.4. Behandlungsgruppen
 - 1.3.5. Maskierung
 - 1.3.6. Zuweisung zur Behandlung
- 1.4. Klinische Studien der Phase I
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Merkmale der klinischen Studie der Phase I
 - 1.4.3. Design der klinischen Studie der Phase I
 - 1.4.3.1. Studien mit Einzeldosen
 - 1.4.3.2. Studien mit mehreren Dosen
 - 1.4.3.3. Pharmakodynamische Studien
 - 1.4.3.4. Pharmakokinetische Studien
 - 1.4.3.5. Bioverfügbarkeits- und Bioäquivalenztests
 - 1.4.4. Einheiten der Phase I
 - 1.4.5. Schlussfolgerungen
- 1.5. Studien nach der Zulassung. Arten von Entwürfen und Verfahren
 - 1.5.1. Konzept
 - 1.5.2. Grundprinzipien und Ziele
 - 1.5.3. Hintergrund
 - 1.5.4. Klassifizierung nach Zielen und Design
 - 1.5.4.1. Sicherheit
 - 1.5.4.2. Studien zur Nutzung von Arzneimitteln
 - 1.5.4.3. Pharmakoökonomische Studien
 - 1.5.5. Verwaltungsverfahren für Beobachtungsstudien nach der Zulassung
 - 1.5.6. Andere relevante Informationen
 - 1.5.7. Schlussfolgerungen
- 1.6. Äquivalenz und Nicht-Unterlegenheit (I)
 - 1.6.1. Klinische Studien der Äquivalenz und Nicht-Unterlegenheit
 - 1.6.1.1. Einführung
 - 1.6.1.2. Begründung
 - 1.6.1.3. Therapeutische Äquivalenz und Bioäquivalenz
 - 1.6.1.4. Konzept der therapeutischen Äquivalenz und Nicht-Unterlegenheit
 - 1.6.1.5. Ziele
 - 1.6.1.6. Grundlegende statistische Aspekte
 - 1.6.1.7. Zwischenzeitliche Datenüberwachung
 - 1.6.1.8. Qualität von Äquivalenz- und Nicht-Unterlegenheits-RCTs
 - 1.6.1.10. Postäquivalenz
 - 1.6.2. Schlussfolgerungen
- 1.7. Äquivalenz und Nicht-Unterlegenheit (II)
 - 1.7.1. Therapeutische Äquivalenz in der klinischen Praxis
 - 1.7.1.1. Stufe 1: Kopf-an-Kopf-Studien mit 2 Arzneimitteln, mit Äquivalenz- oder Nicht-Unterlegenheitsdesign
 - 1.7.1.2. Stufe 2: Kopf-an-Kopf-Studien mit 2 Medikamenten, mit statistisch signifikanten Unterschieden, aber ohne klinische Relevanz
 - 1.7.1.3. Stufe 3: nicht statistisch signifikante Studien
 - 1.7.1.4. Stufe 4: verschiedene Versuche gegen einen dritten gemeinsamen Nenner
 - 1.7.1.5. Stufe 5: Studien gegen verschiedene Vergleichsgruppen und Beobachtungsstudien
 - 1.7.1.6. Unterstützende Dokumentation: Übersichten, Leitlinien für die klinische Praxis, Empfehlungen, Expertenmeinungen, klinisches Urteilsvermögen
 - 1.7.2. Schlussfolgerungen



- 1.8. Leitfaden für die Entwicklung eines Protokolls für eine klinische Studie
 - 1.8.1. Zusammenfassung
 - 1.8.2. Index
 - 1.8.3. Allgemeine Informationen
 - 1.8.4. Begründung
 - 1.8.5. Hypothesen und Ziele der Studie
 - 1.8.6. Entwurf der Studie
 - 1.8.7. Auswahl der Testpersonen und Rücknahme
 - 1.8.8. Behandlung der Testpersonen
 - 1.8.9. Bewertung der Wirksamkeit
 - 1.8.10. Bewertung der Sicherheit
 - 1.8.10.1. Unerwünschte Ereignisse
 - 1.8.10.2. Management von unerwünschten Ereignissen
 - 1.8.10.3. Berichterstattung über unerwünschte Ereignisse
 - 1.8.11. Statistik
 - 1.8.13. Information und Zustimmung
 - 1.8.16. Schlussfolgerungen
- 1.9. Administrative Aspekte klinischer Studien außerhalb des Protokolls
 - 1.9.1. Erforderliche Unterlagen für den Beginn der Studie
 - 1.9.2. Aufzeichnungen zur Identifizierung, Einstellung und Auswahl von Testpersonen
 - 1.9.3. Quelldokumente
 - 1.9.4. Datenmanagement-Manual
 - 1.9.5. Überwachung
 - 1.9.6. Schlussfolgerungen
- 1.10. Datenmanagement-Manual
 - 1.10.1. Definition
 - 1.10.2. Funktion
 - 1.10.3. Wichtigkeit und Vertraulichkeit
 - 1.10.4. Arten von Datenmanagement-Manualen

- 1.10.5. Vorbereitung des Datenmanagement-Manuals
 - 1.10.5.1. Datentypen
 - 1.10.5.2. Ordnung
 - 1.10.5.3. Grafisches Design
 - 1.10.5.4. Vervollständigung der Daten
 - 1.10.5.5. Empfehlungen
- 1.10.6. Schlussfolgerungen

Modul 2. Klinische Studien (II)

- 2.1. Einbeziehung des Apothekendienstes in die Durchführung von klinischen Studien. Verwaltung von Proben (I)
 - 2.1.1. Herstellung/Einfuhr
 - 2.1.2. Akquisition
 - 2.1.3. Empfang
 - 2.1.3.1. Überprüfung der Sendung
 - 2.1.3.2. Überprüfung der Kennzeichnung
 - 2.1.3.3. Versandbestätigung
 - 2.1.3.4. Eintragssatz
 - 2.1.4. Verwahrung/Lagerung
 - 2.1.4.1. Haltbarkeitskontrolle
 - 2.1.4.2. Neuetikettierung
 - 2.1.4.3. Temperaturkontrolle
 - 2.1.5. Muster einer Rezeptanforderung
 - 2.1.6. Validierung der ärztlichen Verschreibung
 - 2.1.7. Ausgabe
 - 2.1.7.1. Verfahren zur Abgabe von Arzneimitteln
 - 2.1.7.2. Überprüfung der Lagerbedingungen und des Verfallsdatums
 - 2.1.7.3. Dispensierakt
 - 2.1.7.4. Datensatz verlassen
- 2.2. Einbeziehung des Apothekendienstes in die Durchführung von klinischen Studien. Verwaltung von Proben (II)
 - 2.2.1. Vorbereitung/Konditionierung
 - 2.2.1.1. Einführung
 - 2.2.1.3. Expositionswege und Schutz des Bedieners
 - 2.2.1.4. Zentralisierte Aufbereitungseinheit
 - 2.2.1.5. Einrichtungen
 - 2.2.1.6. Persönliche Schutzausrüstung



- 2.2.1.7. Geschlossene Systeme und Vorrichtungen zur Bedienung
 - 2.2.1.8. Technische Aspekte der Vorbereitung
 - 2.2.1.9. Reinigungsstandards
 - 2.2.1.10. Abfallbehandlung im Vorbereitungsbereich
 - 2.2.1.11. Maßnahmen im Falle eines unbeabsichtigten Verschüttens und/oder einer Exposition
 - 2.2.2. Buchhaltung/Inventarisierung
 - 2.2.3. Rückgabe/Zerstörung
 - 2.2.4. Berichterstattung und Statistik
- 2.3. Einbeziehung des Apothekendienstes in die Durchführung von klinischen Studien. Die Figur des Apothekers
 - 2.3.1. Besuche verwalten
 - 2.3.1.1. Besuch zum Pre-Screening
 - 2.3.1.2. Anfangsbesuch
 - 2.3.1.3. Kontrollbesuch
 - 2.3.1.4. Audits und Inspektionen
 - 2.3.1.5. Abschlussbesuch
 - 2.3.1.6. Archiv
 - 2.3.2. Mitglied des Ethikausschusses
 - 2.3.3. Klinisch-forschende Tätigkeit
 - 2.3.4. Lehrtätigkeit
 - 2.3.5. Prozessprüfer
 - 2.3.6. Komplexität von CE
 - 2.3.7. CE als Nachhaltigkeit des Gesundheitssystems
- 2.4. Klinische Studien in der urologischen Abteilung des Krankenhauses (I)
 - 2.4.1. Grundprinzipien der urologischen Pathologie im Zusammenhang mit klinischen Studien
 - 2.4.1.1. Nicht-onkologische urologische Pathologie
 - 2.4.1.1.1. Gutartige Prostatahypertrophie
 - 2.4.1.1.2. Harnwegsinfektion
 - 2.4.1.1.3. Erektile Dysfunktion
 - 2.4.1.1.4. Hipogonadismus
 - 2.4.1.2. Onkologische urologische Pathologie
 - 2.4.1.2.1. Harnblasentumore
 - 2.4.1.2.2. Prostatakrebs
 - 2.4.2. Hintergrund und Beweggründe für klinische Studien in der Urologie
 - 2.4.2.1. Grundlagen
 - 2.4.2.2. Hintergrund
 - 2.4.2.3. Placebo-Begründung
 - 2.4.2.4. Name und Wirkmechanismus des Prüfpräparats
 - 2.4.2.5. Erkenntnisse aus früheren Humanstudien
 - 2.4.2.6. Nutzen und Risiken der Testmedikation
 - 2.4.2.6.1. Posologie und Verabreichung
 - 2.4.2.6.2. Leitlinien für das Medikamentenmanagement zu Hause
 - 2.4.2.6.3. Überdosierung/Unterdosierung
 - 2.4.2.7. Doppelblind-/Open-Label-Studie
 - 2.4.3. Ziele und Bewertungskriterien der Studie
 - 2.4.3.1. Ziele der Studie
 - 2.4.3.1.1. Ziel der Sicherheit
 - 2.4.3.1.2. Sondierungsziele
 - 2.4.3.2. Bewertungskriterien der Studie
 - 2.4.3.2.1. Wichtigste Kriterien für die Bewertung der Wirksamkeit
 - 2.4.3.2.2. Sekundäre Wirksamkeitsendpunkte
 - 2.4.4. Forschungsplan
 - 2.4.5. Vorab-Screening von Kandidaten für klinische Studien
 - 2.4.6. Periodenbasierte Prüfverfahren
- 2.5. Klinische Studien in der urologischen Abteilung (II)
 - 2.5.1. Patientenbindung
 - 2.5.1.1. Nachuntersuchungen nach der Behandlung
 - 2.5.1.2. Langfristige Follow-up-Besuche
 - 2.5.2. Sicherheitsbewertungen
 - 2.5.2.1. Umgang mit unerwünschten Wirkungen
 - 2.5.2.2. Verwaltung von SAE
 - 2.5.2.3. Sofortige Demaskierung der zugewiesenen Behandlung
 - 2.5.3. Verwaltung der Studie
 - 2.5.3.1. Dosisbegrenzende Toxizitäten
 - 2.5.3.2. Abbruch der Behandlung

- 2.5.5. Qualitätskontrolle und Einhaltung der Vorschriften
 - 2.5.5.1. Genehmigung der geschützten Gesundheitsdaten der betroffenen Person
 - 2.5.5.2. Aufbewahrung von Studienunterlagen und Archiven
 - 2.5.5.3. Datenmanagement-Manual
 - 2.5.5.4. Änderungen des Studienprotokolls
- 2.5.6. Schlussfolgerungen
- 2.6. Genehmigung einer klinischen Studie für die urologische Abteilung. Zu befolgende Schritte. Beendigung der Studie
 - 2.6.1. *Durchführbarkeit*
 - 2.6.2. Besuch zum Pre-Screening
 - 2.6.2.1. Die Rolle des leitenden Forschers
 - 2.6.2.2. Logistik und Krankenhausressourcen
 - 2.6.3. Dokumentation
 - 2.6.4. Anfangsbesuch
 - 2.6.5. Quelldokument
 - 2.6.5.1. Krankenakte des Patienten
 - 2.6.5.2. Krankenhausberichte
 - 2.6.6. *Anbieter*
 - 2.6.6.1. IWRS
 - 2.6.6.2. eCRF
 - 2.6.6.3. Bilder
 - 2.6.6.4. SUSARs
 - 2.6.6.4. Buchhaltung
 - 2.6.7. Training
 - 2.6.8. Delegation von Aufgaben
 - 2.6.9. Besuch bei anderen beteiligten Dienststellen
 - 2.6.10. Abschluss der Studie
- 2.7. Allgemeine Informationen über klinische Studien bei Kindern und Jugendlichen
 - 2.7.1. Geschichte der klinischen Studien bei Kindern
 - 2.7.2. Zustimmung nach Inkenntnissetzung





- 2.8. Klinische Studien bei Jugendlichen
 - 2.8.1. Klinische Studien bei Jugendlichen. Praktische Merkmale
 - 2.8.2. Neue Ansätze für Studien bei Jugendlichen
- 2.9. Klinische Studien bei Kindern
 - 2.9.1. Spezifische physiologische Merkmale des Kindes
 - 2.9.2. Klinische Studien bei Kindern
- 2.10. Klinische Studien bei Neugeborenen
 - 2.10.1. Spezifische physiologische Merkmale des Neugeborenen
 - 2.10.2. Klinische Studien bei Neugeborenen

“

*Dies wird eine wichtige
Fortbildung sein, um Ihre
Karriere voranzutreiben"*

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



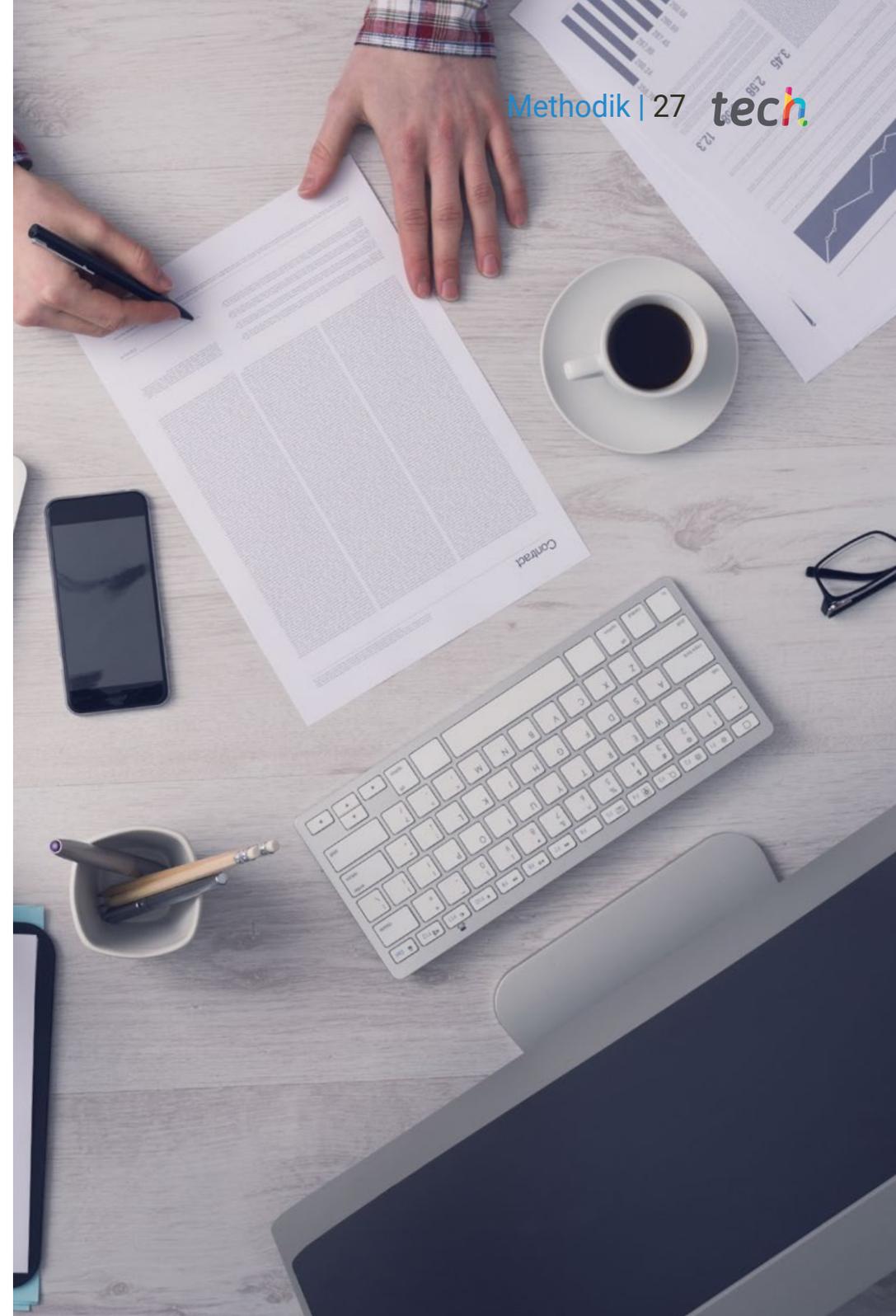
Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

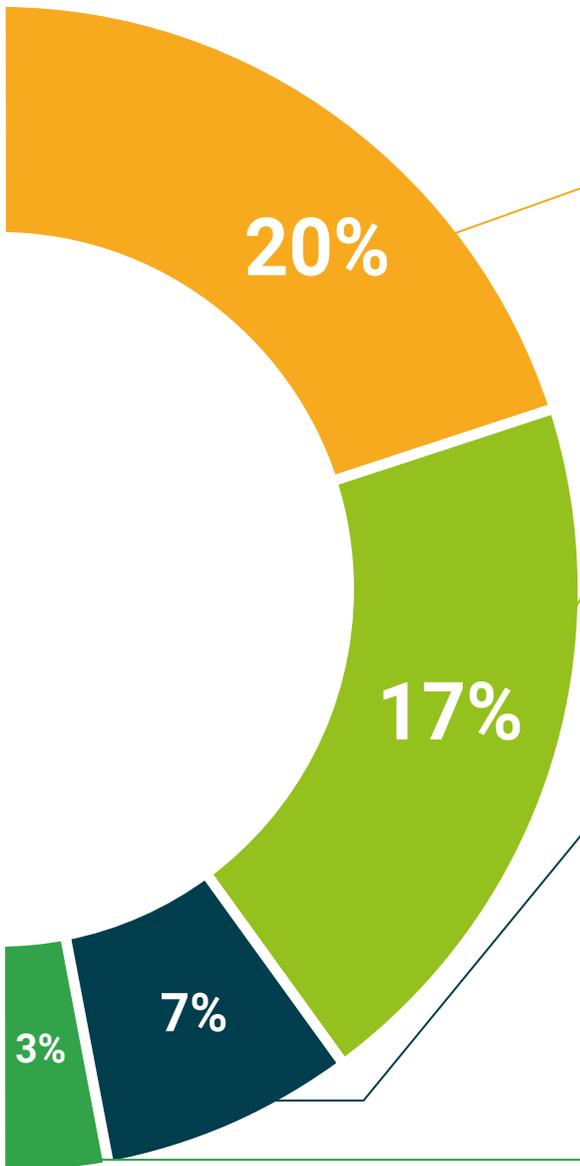
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinische Studien garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Klinische Studien** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Klinische Studien**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Klinische Studien

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Klinische Studien