

# Universitätskurs

## Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit





**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

### Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/medizin/universitatskurs/klinische-epidemiologie-offentlichen-gesundheit](http://www.techtitude.com/de/medizin/universitatskurs/klinische-epidemiologie-offentlichen-gesundheit)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Die klinische Epidemiologie hat Veränderungen erfahren, die die Art und Weise, wie Krankheiten auf Bevölkerungsebene behandelt werden, revolutioniert haben. In den letzten Jahrzehnten haben bedeutende Fortschritte bei der Datenerfassung und -analyse sowie bei der Anwendung epidemiologischer Methoden zu spürbaren Verbesserungen im Gesundheitswesen geführt. Ein Beispiel dafür ist die Entwicklung von Prognosemodellierungsverfahren zur Verhinderung der Ausbreitung von Infektionskrankheiten wie Zika und Ebola. Darüber hinaus hat die Durchführung randomisierter klinischer Studien die Wirksamkeit medizinischer Interventionen begünstigt und die Verabschiedung von gesundheitspolitischen Maßnahmen erleichtert. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entwickelt, das es Ärzten ermöglicht, sich auf Interventionsstudien zu spezialisieren und dabei die innovative *Relearning*-Methode anzuwenden. Es wird auch Zugang zu interaktiven Ressourcen geben, wie z. B. ausführliche Videos, die von Experten produziert wurden.





“

*Aktualisieren Sie Ihr Wissen und verbessern Sie Ihre Fähigkeiten für die Ausarbeitung von Interventionsstudien in Epidemiologie mit TECH, der laut Forbes besten digitalen Universität der Welt“*

Die klinische Epidemiologie spielt eine Schlüsselrolle im Bereich der öffentlichen Gesundheit, da sie einen wissenschaftlichen Ansatz bietet. Diese Disziplin ist von entscheidender Bedeutung für das Verständnis von Epidemien wie HIV und für die anschließende Entwicklung von Plänen, um die Bevölkerung mit wichtigen Informationen zu versorgen, Aufklärungsprogramme zu entwickeln und den Zugang zu Tests und Behandlungen zu erleichtern. Vor diesem Hintergrund wurde dieser Universitätskurs mit einem spezialisierten Programm ins Leben gerufen, das Ärzten eine umfassende und vollständige Sichtweise vermitteln und sie darauf vorbereiten soll, die Herausforderungen dieses Wissensgebiets aus einer multidisziplinären Perspektive anzugehen.

Die Studenten werden auch analysieren, inwieweit die Epidemiologie in der Lage ist, solide Daten über die Verteilung und die Determinanten von Krankheiten zu generieren, was die Identifizierung von Mustern und das Verständnis ihrer Ursachen erleichtert. Dies ist der Entwicklung geeigneter Präventions- und Kontrollstrategien förderlich. Der Schwerpunkt wird auch auf der Unterscheidung zwischen pragmatischen und erklärenden klinischen Studien sowie auf der Vertiefung der ethischen Implikationen der verschiedenen Ansätze liegen.

Darüber hinaus werden sie die Entwicklung der klinischen Epidemiologie untersuchen, die von grundlegender Bedeutung für die Entwicklung und Anwendung klinischer Protokolle in der Gesundheitsversorgung ist. So werden sie mit diesem Programm darauf vorbereitet, Studien zu interpretieren, die Qualität der Evidenz zu bewerten und die Ergebnisse auf die individuelle Patientenversorgung anzuwenden.

Gleichzeitig können sich die Studenten zu 100% online spezialisieren, ohne feste Stundenpläne, und ihre Studienzeiten an ihren Tagesablauf anpassen. Außerdem werden sie in der Lage sein, ihr Wissen von jedem Ort aus mit einem elektronischen Gerät mit Internetanschluss zu aktualisieren. TECH stellt ihnen interaktives, multimediales und attraktives didaktisches Material zur Verfügung, das auf der innovativen *Relearning*-Lernmethode basiert, die in der Wiederholung von Schlüsselkonzepten besteht, um ein tieferes Verständnis der Inhalte zu erreichen.

Dieser **Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für öffentliche Gesundheit und Gesundheitsmanagement vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Spezialisieren Sie sich durch Fallstudien, die von Fachkräften im Bereich der klinischen Epidemiologie und der öffentlichen Gesundheit vorbereitet und geleitet werden"*

“

*Analysieren Sie die ethischen Implikationen verschiedener Ansätze für klinische Studien mit diesem hervorragenden Universitätskurs“*

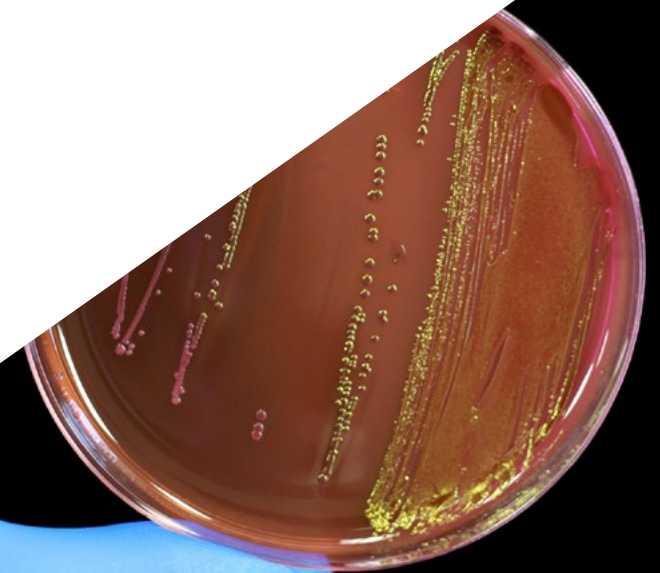
Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Dank der innovativen Relearning-Methode werden Sie die Konzepte der klinischen Epidemiologie optimal beherrschen und in die Praxis umsetzen können.*

*Entwickeln Sie Ihre berufliche Laufbahn von überall aus, mit einem elektronischen Gerät mit Internetanschluss und den besten Multimedia-Inhalten.*





# 02 Ziele

Der Lehrplan dieses Universitätskurses wird Ärzten die wesentlichen Fähigkeiten und Kenntnisse vermitteln, um Krankheiten auf Bevölkerungsebene zu verstehen, zu verhindern und zu kontrollieren. In diesem Zusammenhang werden sie sich mit der Datenanalyse und der Entwicklung von epidemiologischen Studien sowie mit Methoden zur Umsetzung von Interventionsstrategien befassen. Darüber hinaus werden sie darin geschult, die Herausforderungen des öffentlichen Gesundheitswesens mit wissenschaftlicher Präzision anzugehen und ein soziales Engagement zu entwickeln, indem sie die Hauptrisiken für die Gesundheit verschiedener gefährdeter Gruppen analysieren.





“

*Stellen Sie sich den Herausforderungen der globalen Epidemiologie mit einem innovativen und 100%igen Online-Programm, das die sozialen Determinanten der Gesundheit analysiert"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Entwickeln eines breiten und umfassenden konzeptionellen Rahmens für die Situation, die Herausforderungen und die Bedürfnisse der öffentlichen Gesundheit im 21. Jahrhundert
- ♦ Untersuchen des internationalen und globalen Rahmens für die öffentliche Gesundheitspolitik
- ♦ Identifizieren der Schlüsselfaktoren für eine erfolgreiche Krisenkommunikation im Gesundheitswesen: Krisenkommunikation und Kommunikationskrisen
- ♦ Erkennen des theoretischen und methodischen Rahmens für die Bewertung im Bereich der öffentlichen Gesundheit
- ♦ Ermitteln von Schritten zur Krankheitsbewertung anhand epidemiologischer Daten
- ♦ Zusammenstellen von Forschungsmethoden im Zusammenhang mit der Krankheitsüberwachung
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Risiko- und Schutzfaktoren bei übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten
- ♦ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ♦ Entwickeln der Grundlagen der klinischen Epidemiologie, der Messung der Häufigkeit und Verteilung von Krankheiten
- ♦ Kritisches Beurteilen der Wirksamkeit und Effektivität von klinischen Maßnahmen, pharmakologischen Behandlungen, chirurgischen Eingriffen und Präventionsstrategien
- ♦ Erläutern der Grundsätze der epidemiologischen Methode
- ♦ Verstehen der Grundsätze der Gesundheitsförderung, der sozialen Determinanten der Gesundheit, der gesundheitsbezogenen Verhaltenstheorien und der Strategien zur Förderung einer gesunden Lebensweise und eines gesundheitsfördernden Umfelds
- ♦ Analysieren der wichtigsten Gesundheitsrisiken für verschiedene gefährdete Gruppen
- ♦ Einführen eines ganzheitlichen und integrativen Ansatzes bei der Bewertung der Auswirkungen von Umweltrisiken auf den Gesundheitsschutz







## Spezifische Ziele

---

- Entwickeln der Fähigkeit, die Hauptkomponenten einer Interventionsstudie zu identifizieren und zu beschreiben und die verschiedenen Arten von Interventionsstudien zu bestimmen
- Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- Erstellen von Beispielen für Interventionsstudien guter und schlechter Qualität
- Bewerten der Methodik und des Designs von pragmatischen und erklärenden klinischen Studien
- Analysieren der verschiedenen Phasen des Designs von Studien zur Validität diagnostischer Tests sowie der Qualität und methodischen Korrektheit dieser Studien
- Überprüfen der Qualität und der methodischen Fundiertheit von Studien über prognostische Faktoren
- Einführen der Patientensicherheit als Schlüsselkonzept für eine hochwertige Gesundheitsversorgung
- Vorschlagen von Maßnahmen zur Bewertung von Plänen im Bereich der öffentlichen Gesundheit durch die Umsetzung von Strategien auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse



*Erreichen Sie Ihre Ziele und bringen Sie Ihre Karriere voran mit dem neuesten Material“*

# 03

## Kursleitung

In diesem Universitätskurs verfügt TECH über erfahrene und angesehene Lehrkräfte, die ihrem Anspruch gerecht werden, qualitativ hochwertigen Unterricht anzubieten. Die Studenten können ihr Wissen aktualisieren und sich unter der Leitung eines Teams von Fachkräften mit umfassender praktischer Erfahrung im Gesundheitsbereich und insbesondere in der klinischen Epidemiologie im öffentlichen Gesundheitswesen spezialisieren. Außerdem fördern sie ein kollaboratives Lernumfeld, das die Entwicklung kritischen Denkens begünstigt und die berufliche Entwicklung der Absolventen unterstützt.





“

*Informieren Sie sich bei den besten Experten über diesen Bereich der Gesundheit und positionieren Sie sich als Referenzfachkraft für klinische Epidemiologie"*

## Leitung



### Fr. Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Koordinatorin der Nationalen Arbeitsgruppe für öffentliche Gesundheit 2.0 im SEMG
- ◆ Koordinatorin der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Koordinatorin der regionalen Beratungsgruppe für Immunisierung im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Krankenschwester in der Verwaltung der Koordinierung und Inspektion von Castilla La Mancha bei SESCAM
- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Tomelloso
- ◆ Masterstudiengang in medizinischem und klinischem Management von UNED, ISCIII, Nationale Schule für Gesundheit
- ◆ Masterstudiengang in Impfstoffe von der Katholischen Universität San Antonio in Murcia
- ◆ Masterstudiengang in spezialisierter Notfallpflege, Intensivpflege und Post-Anaesthesie an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Management von Pflegediensten an der UNED
- ◆ Programm für Führungskräfte im Gesundheitswesen an der San Telmo Business School
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität von Avila
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Universität von Jaén

## Professoren

### Dr. Armenteros Yeguas, María Inés

- ♦ Bereichsfachärztin für Innere Medizin im Gesundheitszentrum Sandoval, Klinisches Krankenhaus San Carlos
- ♦ Klinische Forscherin bei der Stiftung für biomedizinische Forschung des Klinischen Krankenhauses San Carlos
- ♦ Assistenzärztin für Innere Medizin am Klinischen Universitätskrankenhaus San Carlos
- ♦ Blended-Learning-Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und internationaler Gesundheit an der Universität Miguel Hernández
- ♦ Masterstudiengang in Humaner Immundefizienz-Virus-Infektion an der Universität Rey Juan Carlos, Madrid
- ♦ Aufbaustudiengang in Grundlagen des Designs und der Statistik an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid

### Dr. Mera Cordero, Francisco

- ♦ Direktor der Abteilung für Präzisionsmedizin und postvirale Syndrome von Long Covid bei Blue Healthcare
- ♦ Klinischer Leiter und Kooperationsforscher der Studie „ACE 2 im Post-COVID-Syndrom“ des Zentrums für Molekularbiologie Severo Ochoa
- ♦ Notarzt bei Assistència Sanitària
- ♦ Masterstudiengang in Diabetes und Ernährung an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Allgemeinchirurgie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Verbreiter auf dem Gesundheitssender Long COVID von Medicina TV
- ♦ Moderator beim iberamerikanischen Sender @AIREyVIDA2021
- ♦ Mitglied des Vorstands des Spanischen Forschungsnetzes über Long COVID
- ♦ Mitglied der Gruppe CIBER POSTCOVID des Instituts Carlos III

### Dr. Sánchez Diz, Paula

- ♦ Technische Koordinatorin für Forschung bei der Spanischen Gesellschaft der Allgemein- und Familienärzte (SEMG)
- ♦ Koordinatorin und Vorstandsmitglied des Spanischen Forschungsnetzes für Long COVID (REICOP)
- ♦ Technische Auditorin für UNE-EN ISO/IEC 17025 und UNE-EN ISO/IEC 17043 in Laboratorien für klinische Studien
- ♦ Technikerin für Molekularbiologie bei Nasertic
- ♦ Wissenschaftliche Dozentin an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Forschungspersonal vor der Promotion in Verbindung mit Forschungsprojekten
- ♦ Promotion in Biologie an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Santiago de Compostela



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

# 04

## Struktur und Inhalt

TECH hat ein Programm mit einem vollständigen Lehrplan entwickelt, der auf den wichtigsten Konzepten der klinischen Epidemiologie und ihrem Einfluss auf die öffentliche Gesundheit basiert. Außerdem wurden die vom Expertenteam dieses Universitätskurses vorgeschlagenen Anforderungen berücksichtigt und ein fundierter Lehrplan erstellt. In diesem Zusammenhang werden sich die Ärzte mit dem Prozess der Interventionsstudien befassen und betonen, wie wichtig die Auswahl der zu untersuchenden Population und die Analyse der anschließenden klinischen Anwendung sind, um solide und anwendbare Erkenntnisse für die Gesundheitspolitik zu gewinnen, die das Wohlergehen der Bevölkerung gewährleisten sollen.





“

*Es geht um die Gestaltung von diagnostischen Teststudien sowie um die Entwicklung spezifischer Interventionsstudien"*

## Modul 1. Klinische Epidemiologie

- 1.1. Design und Qualitätsbewertung von Interventionsstudien in der Epidemiologie
  - 1.1.1. Interventionsstudien, Arten und wesentliche Gestaltungselemente
  - 1.1.2. Ethische Aspekte der Interventionsforschung
  - 1.1.3. Konzeption spezifischer Interventionsstudien
  - 1.1.4. Instrumente zur Bewertung der Qualität von Interventionsstudien
  - 1.1.5. Kritische Bewertung von Interventionsstudien
  - 1.1.6. Bedeutung des Designs und der Qualitätsbewertung
- 1.2. Pragmatische vs. erklärende randomisierte klinische Studien
  - 1.2.1. Unterscheidung zwischen pragmatischen und erklärenden klinischen Studien
  - 1.2.2. Ethische Implikationen der einzelnen Ansätze
  - 1.2.3. Kritische Bewertung der Methodik und des Aufbaus der einzelnen Testtypen
  - 1.2.4. Anwendung der Kenntnisse in der klinischen Praxis und Forschung
  - 1.2.5. Förderung von kritischem Denken und analytischen Fähigkeiten
  - 1.2.6. Entwurf und Durchführung von klinischen Studien
- 1.3. Studiendesign eines Diagnosetests
  - 1.3.1. Auswahl der Studienpopulation und Festlegung von Ein- und Ausschlusskriterien
  - 1.3.2. Festlegung des Studiendesigns und Auswahl der Referenzmethode
  - 1.3.3. Berechnung der diagnostischen Genauigkeit und Analyse der Ergebnisse
- 1.4. Bewertung der Studienqualität eines Diagnosetests
  - 1.4.1. Analyse der Validität der Studie
  - 1.4.2. Bewertung der Genauigkeit des Diagnosetests
  - 1.4.3. Analyse des klinischen Nutzens des Diagnosetests
- 1.5. Design und Qualitätsbewertung von Studien über prognostische Faktoren
  - 1.5.1. Auswahl und Definition der prognostischen Faktoren
  - 1.5.2. Studiendesign und Auswahl der Studienpopulation
  - 1.5.3. Bewertung der Qualität von Studien und Prognosemodellen
- 1.6. Evidenzbasierte klinische Empfehlungen: GRADE 1
  - 1.6.1. Systematische Überprüfung der wissenschaftlichen Literatur. Identifizierung von klinischen Empfehlungen
  - 1.6.2. Qualität der Nachweise und Stärke der Empfehlungen
  - 1.6.3. Klinische Empfehlungen für die klinische Praxis
  - 1.6.4. Entwicklung eines klinischen Protokolls oder einer klinischen Leitlinie auf der Grundlage der ermittelten Empfehlungen
  - 1.6.5. Umsetzung und Überwachung des klinischen Protokolls oder der Leitlinie in der Patientenversorgung. Evidenz und Konzentration auf die Verbesserung klinischer Ergebnisse
  - 1.6.6. Regelmäßige Bewertung durch Überwachung der klinischen Ergebnisindikatoren und Rückmeldungen der beteiligten Gesundheitsfachkräfte







- 1.7. Evidenzbasierte klinische Empfehlungen: GRADE 2
  - 1.7.1. Analyse und Synthese der in der wissenschaftlichen Literatur verfügbaren Belege für die Ausarbeitung von Empfehlungen
  - 1.7.2. Identifizierung und Bewertung der Qualität relevanter Studien zur Unterstützung klinischer Empfehlungen
  - 1.7.3. Anwendung der Grundsätze der GRADE-Methodik zur Ermittlung der Stärke und Sicherheit klinischer Empfehlungen
  - 1.7.4. Entwicklung von Leitlinien für die klinische Praxis, die evidenzbasierte Empfehlungen enthalten und für die klinische Entscheidungsfindung nützlich sind
  - 1.7.5. Regelmäßige Aktualisierung und Überarbeitung der klinischen Empfehlungen auf der Grundlage der verfügbaren wissenschaftlichen Erkenntnisse
- 1.8. Bewertung der Versorgungsqualität
  - 1.8.1. Qualitätskriterien und -standards unter dem Gesichtspunkt der Sicherheit
  - 1.8.2. Bewertung der Wirksamkeit der durch die bewerteten Aktionen und ihrer Komponenten erzielten Ergebnisse
  - 1.8.3. Messung von Patientenergebnissen und -erfahrungen, Patient-Reported Outcome Measures (PROMs) und Patient-Reported Experience Measures (PREMs)
  - 1.8.4. Indikatoren für die Bewertung des Grades des Engagement, der Beteiligung und der Zufriedenheit der Gesundheitsfachkräfte
- 1.9. Berücksichtigung der Werte und Präferenzen der Patienten: gemeinsame Entscheidungen
  - 1.9.1. Effektive Kommunikation und Verständnis für Werte und Präferenzen
  - 1.9.2. Aufklärung und Beratung über Behandlungsmöglichkeiten
  - 1.9.3. Erleichterung der gemeinsamen Entscheidungsfindung
- 1.10. Sicherheit des Patienten
  - 1.10.1. Identifizierung und Aufzeichnung von unerwünschten Ereignissen
  - 1.10.2. Fehler- und Grundursachenanalyse
  - 1.10.3. Implementierung von Korrektur- und Präventivmaßnahmen

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





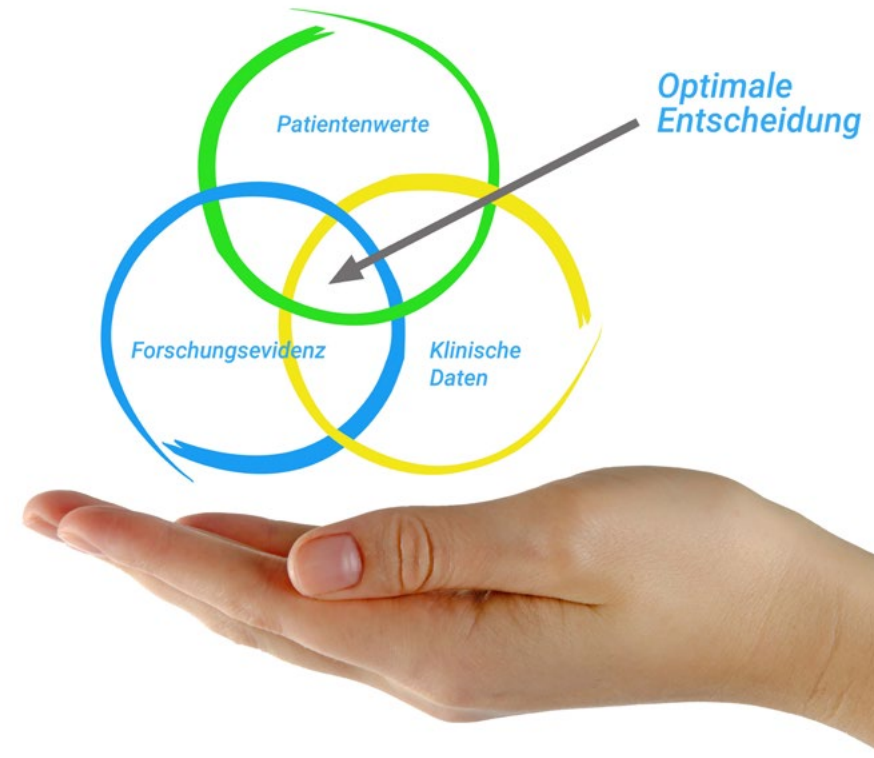
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.





## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

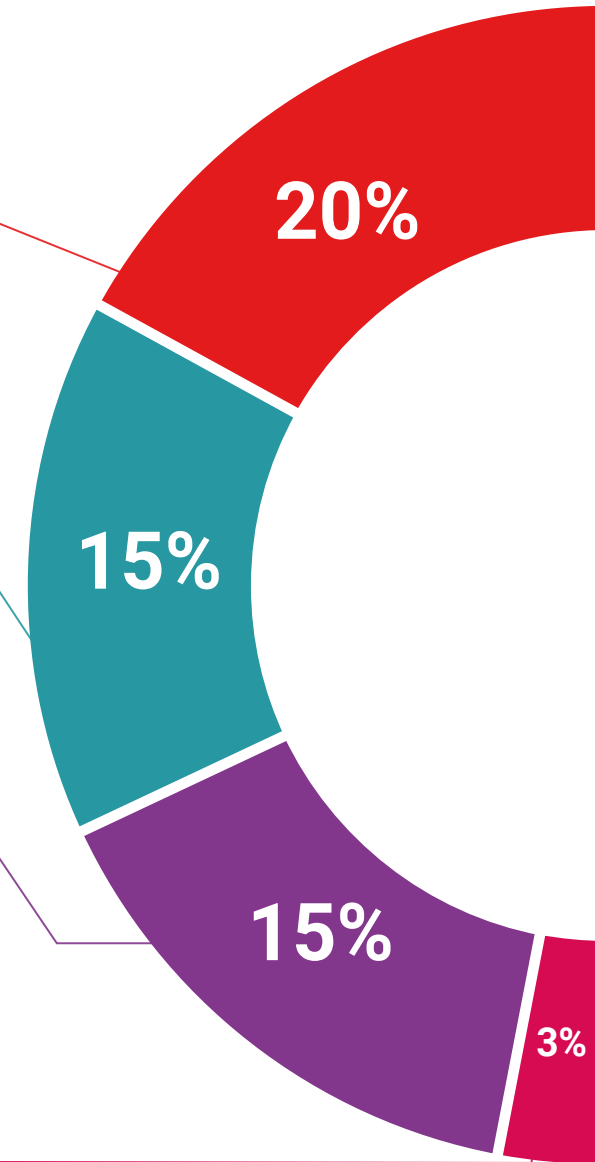
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.







#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*



Dieser **Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Klinische Epidemiologie in  
der Öffentlichen Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Klinische Epidemiologie in der  
Öffentlichen Gesundheit

