

Universitätskurs

Interstitielle Lungenerkrankungen





Universitätskurs Interstitielle Lungenerkrankungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/interstitielle-lungenerkrankungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01 Präsentation

In Anbetracht der Tatsache, dass 15% der derzeit behandelten Atemwegserkrankungen interstitielle Lungenerkrankungen sind, ist es wichtig, dass der Spezialist auf diesem Gebiet auf dem neuesten Stand bleibt. Die Komplexität dieser zu erkennenden Pathologien bedeutet auch, dass Radiologen, Anatomopathologen und Pneumologen bei der Erstellung einer genauen Diagnose zusammenarbeiten müssen. In dieser Rolle sind aktuelle Kenntnisse über Röntgenaufnahmen des Brustkorbs, bronchoalveoläre Lavage und chirurgische Biopsien neben anderen diagnostischen Ansätzen, auf die dieses Programm besonderen Wert legt, von entscheidender Bedeutung. Daher ist diese Qualifikation ein vollständiges und umfassendes Update für alle Spezialisten in diesem Bereich.





“

Nehmen Sie die neuesten Fortschritte bei idiopathischer Lungenfibrose, Sarkoidose, Hypersensitivitätspneumonitis und anderen interstitiellen Lungenerkrankungen in Ihre tägliche Praxis auf"

Derzeit sind mehr als 150 mögliche Ursachen für die verschiedenen interstitiellen Lungenkrankheiten beschrieben worden, was die Diagnose sehr schwierig macht. Jüngste Studien auf diesem Gebiet haben es Spezialisten ermöglicht, ILD besser zu definieren. Auf der Grundlage der renommiertesten internationalen Richtlinien ist es sogar ratsam, multidisziplinäre Teams zu bilden, die sich dieser Aufgabe widmen.

Es ist wichtig, dass der Spezialist über die neuesten wissenschaftlichen Postulate verfügt, denn die idiopathische Lungenfibrose ist eine der problematischsten Krankheiten mit einer allgemein ungünstigen Prognose, die, wenn sie schwerwiegend wird, zu einer Lungentransplantation führen sollte.

Darüber hinaus werden im Rahmen des Universitätskurses andere seltene ILD hervorgehoben, z. B. solche, die mit Medikamenten, pleuropulmonaler Fibroelastose oder alveolärer Mikrolithiasis in Verbindung stehen. Mit all diesem erneuerten und aktualisierten Wissen wird der Spezialist seine Arbeit fortsetzen, um die bestmögliche professionelle Praxis bei der Behandlung und Diagnose von interstitiellen Lungenkrankungen anzubieten.

TECH ist sich der Schwierigkeiten bewusst, die ein Spezialist mit einer Qualifikation dieser Art haben kann. Deshalb hat TECH diesen Universitätskurs in einem reinen Online-Format vorbereitet, ohne Unterricht und feste Termine. Der gesamte Studienplan kann von jedem Gerät mit einer Internetverbindung heruntergeladen werden, und die Studenten können frei wählen, wann sie den Kurs absolvieren möchten.

Dieser **Universitätskurs in Interstitielle Lungenerkrankungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Fachleuten in Pneumologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf innovativen Methoden für die Behandlung von Respiratorischer Insuffizienz und Lungentransplantation
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieses Programm ist die beste akademische Option, die Sie finden können, um Ihr gesamtes Wissen über interstitielle Lungenerkrankungen in Ihrem eigenen Tempo zu aktualisieren"

“

Sie werden Zugang zu den neuesten Forschungsergebnissen und wissenschaftlichen Postulaten bei der Diagnose von Lymphangiomeiomyomatose, pulmonaler Langerhans-Zell-Histiozytose und lymphozytärer interstitieller Pneumonie haben"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d.h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Die beste Gruppe von medizinischen und akademischen Fachleuten wird Ihnen zur Verfügung stehen, um Sie während des gesamten Studienprozesses zu begleiten.

Dies ist die perfekte Option für Sie, um Ihre Arbeit kontinuierlich zu aktualisieren, ohne Ihre beruflichen Verpflichtungen zu vernachlässigen.



02 Ziele

Da interstitielle Lungenerkrankungen ähnliche klinische, radiologische und funktionelle Merkmale aufweisen, muss der Spezialist über die besten und modernsten Diagnoseinstrumente verfügen, um ein möglichst perfektes Vorgehen zu gewährleisten. Dieses Programm bietet dem Spezialisten das nötige Update, denn ihm stehen 10 sehr wichtige Themen zu allen wichtigen Arten von ILD zur Verfügung.





“

Informieren Sie sich über die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse in diesem Bereich der Pneumologie mit führenden Fachleuten des Sektors"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln eines aktuellen Überblicks über die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse, die in veröffentlichten Leitlinien, wissenschaftlichen Artikeln und systematischen Übersichten enthalten sind
- ♦ Behandeln der grundlegenden Aspekte der pneumologisch-pathologischen Pflegepraxis
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse von Pneumologen und anderen Spezialisten über die häufigsten Pathologien im Bereich der Pneumologie





Spezifische Ziele

- ◆ Aktualisieren der wichtigsten theoretischen medizinischen Kenntnisse über ILDs
- ◆ Vertiefen der spezifischen Kenntnisse der wissenschaftlichen und technischen Aspekte im Zusammenhang mit den häufigsten ILDs
- ◆ Fördern auf aktive Weise der weiteren Spezialisierung der einzelnen Fachkräfte im Hinblick auf die Verbesserung der klinischen Versorgung und ihrer beruflichen Tätigkeit

“

Es befasst sich mit der aktuellsten Epidemiologie und Pathogenese der pulmonalen Eosinophilie, mit einer angepassten und modernen Behandlung”

03

Kursleitung

Da das Gebiet der Pneumologie und der interstitiellen Lungenerkrankungen hochqualifizierte Fachleute erfordert, verfügen die für dieses Programm verantwortlichen Dozenten über umfangreiche Erfahrungen in der Behandlung aller Arten von Pathologien, die mit dieser Krankheit zusammenhängen. Dadurch wird sichergestellt, dass der Spezialist eine rigorose Aktualisierung erhält, die auf der eigenen Erfahrung und Forschung des Dozententeams beruht.





“

Sie werden von Fachleuten umgeben sein, die Ihre Interessen und Ambitionen teilen, die mit der medizinischen Realität der Pulmonologie und den neuesten Erkenntnissen über interstitielle Lungenerkrankungen vertraut sind"

Internationaler Gastdirigent

Dr. Franck Rahaghi ist eine der bedeutendsten internationalen Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Pneumologie. Er ist bekannt für seine Führungsrolle im Bereich der Qualität und der medizinischen Versorgung sowie für sein Engagement in der klinischen Forschung. Er hat eine Reihe wichtiger Positionen am Krankenhaus Cleveland Clinic in Florida inne. Unter anderem war er Vorsitzender der Qualitätsabteilung, medizinischer Direktor der Abteilung für Atemwegserkrankungen und Direktor der Klinik für Pulmonale Hypertonie.

Dank seines Studiums und seiner ständigen Weiterbildung in diesem Fachgebiet hat er mehrere Beiträge zur Rehabilitation von Patienten mit verschiedenen Atemwegspathologien geleistet. Diese Beiträge und seine kontinuierliche akademische Weiterbildung haben es ihm ermöglicht, weitere Aufgaben zu übernehmen, wie z. B. die Position des Leiters der Abteilung für Lungenheilkunde und Rehabilitation. Außerdem ist er Mitglied des Internal Review Committee, das für die Überwachung der korrekten Durchführung von Forschungs- und klinischen Studien (Activated Protein C und IFN gamma-1b) innerhalb und außerhalb der genannten Gesundheitseinrichtung verantwortlich ist.



Dr. Rahaghi, Franck

- Medizinischer Direktor der Abteilung für Atemwegserkrankungen, Krankenhaus Cleveland Clinic, Florida, USA
- Direktor der Klinik für Pulmonale Hypertonie, die dem Krankenhaus Cleveland Clinic, Florida, USA , angeschlossen ist
- Promotion in Medizin, Universität von San Francisco
- Hochschulabschluss in Bioengineering und Biomedizintechnik von der Universität von San Diego
- Masterstudiengang in Gesundheitswissenschaften/Verwaltung an der Universität von Berkeley

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Dr. Jara Chinarro, Beatriz

- ◆ Amtierende Leiterin der Abteilung für Pneumologie Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie Universität Complutense von Madrid
- ◆ Facharztausbildung in Pneumologie
- ◆ Fachärztin für Schlafstörungen CEAMS



Dr. Ussetti Gil, Piedad

- ◆ Emeritierte Beraterin der Abteilung für Pneumologie des Universitätskrankenhauses Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Zentraluniversität von Barcelona
- ◆ Fachärztin für Pneumologie
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitswesen ESADE
- ◆ Honorarprofessorin des Fachbereichs Medizin an der Autonomen Universität von Madrid

Professoren

Dr. Churruca Arróspide, María

- ◆ Facharztausbildung in der Spezialität Pneumologie Universitätskrankenhaus La Princesa, Madrid
- ◆ Mitglied des Ethikausschusses für das Gesundheitswesen (CEAS) Universitätskrankenhaus La Princesa von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Fortschritte in der Diagnose und Behandlung von diffusen interstitiellen Lungenerkrankungen, Katholische Universität von Murcia

Dr. Mariscal Aguilar, Pablo

- ◆ Bereichsfacharzt. Abteilung für diffuse interstitielle Lungenerkrankungen des Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada

Dr. Sanchez-Azofr, Ana

- ◆ Abteilung für Lungenheilkunde, Intensivmedizin und Schlafmedizin Fachbereich Medizin, Universität von Kalifornien in San Diego, USA
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Bilbao

Dr. Margallo Iribarnegaray, Juan

- ◆ Facharzt mit Spezialisierung in Pneumologie Universitätskrankenhaus Marqués de Valdecilla
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Cantabria
- ◆ Facharzt für Pneumologie

Dr. Jaureguizar Oriol, Ana

- ◆ Facharzt für Pneumologie
- ◆ Assistenz Tätigkeit am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Barrios, Alba Esperanza

- ◆ Oberärztin mit Spezialisierung in Pneumologie am Universitätskrankenhaus von Torrejón
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Alcalá de Henares
- ◆ Spezialisierung in Pneumologie am Universitätskrankenhaus Príncipe de Asturias
- ◆ Masterstudiengang in umfassender Betreuung chronisch obstruktiver Lungenerkrankungen an der Universität Complutense Madrid

Hr. Juan Rigual Bobillo

- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Navarra
- ◆ Masterstudiengang in klinischer Forschungsmethodik im Bereich Thromboembolie der Lunge Universität von Alcalá
- ◆ Masterstudiengang in diffuser interstitieller Lungenerkrankung -ILD Katholische Universität von Murcia
- ◆ Facharzt für Pneumologie Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal Koordinator der Abteilung für diffuse interstitielle Lungenerkrankungen (ILD)
- ◆ Mitglied der wissenschaftlichen Gesellschaften Neumomadrid, SEPAR und ERS
- ◆ Mitglied der ILD-Arbeitsgruppen in Neumomadrid, dem ILD-Gebiet von SEPAR und die neue ILD-Gruppe von SEPAR (GEEPID)
- ◆ Mitarbeitender Dozent für den Masterstudiengang in Umfassender Versorgung chronisch obstruktiver Lungenerkrankungen an der Universität Complutense Madrid (Kurs 2018/2019)

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur und der Inhalt dieses Programms wurden so gestaltet, dass sie dem Spezialisten die Arbeit so leicht wie möglich machen. TECH konzentriert sich auf die maximale Qualität der Inhalte. Um eine vollständige und effiziente Aktualisierung zu gewährleisten, wird der Student nach und nach und auf natürliche Weise die wichtigsten Begriffe lernen. Darüber hinaus erleichtert die Klarheit und Prägnanz der Dozenten bei der Strukturierung der Themen dem Spezialisten das Nachschlagen.





“

Sie werden Ihr gesamtes Wissen über Lungenkrankheiten mit einem vollständigen Studienplan auf den neuesten Stand bringen, der auf Ihre anspruchsvollsten beruflichen Bedürfnisse zugeschnitten ist"

Modul 1. Interstitielle Lungenerkrankungen

- 1.1. Die ILD
 - 1.1.1. Klassifizierung und Epidemiologie von ILD
 - 1.1.2. Diagnostischer Ansatz
 - 1.1.2.1. Anamnese. Körperliche Untersuchung
 - 1.1.2.2. Klinisches Labor und Lungenfunktionslabor
 - 1.1.2.3. Radiodiagnose: Röntgenaufnahme des Brustkorbs. HRCT Radiologische Muster
 - 1.1.2.4. Invasive Techniken: bronchoalveoläre Lavage (BAL), transbronchiale Biopsie (BTB) und Kryobiopsie. Chirurgische Biopsie. Indikationen und pathologische Muster
 - 1.1.2.5. Multidisziplinäre Diagnose
 - 1.1.3. Zelluläre Alterung, Genetik und Biomarker bei ILD
 - 1.1.3.1. Pathogenese der zellulären Alterung
 - 1.1.3.2. Merkmale, Wert, Prognose und Behandlung von telomeren Veränderungen
 - 1.1.3.3. Familiäre pulmonale Fibrose. Biomarker Diagnostischer, prognostischer und therapeutischer Nutzen
- 1.2. Idiopathische pulmonale Fibrose
 - 1.2.1. Epidemiologie
 - 1.2.2. Risikofaktoren
 - 1.2.3. Natürlicher Verlauf und Prognose
 - 1.2.4. Diagnostischer Ansatz
 - 1.2.4.1. Klinische Manifestationen. Körperliche Untersuchung
 - 1.2.4.2. Radiologische Kriterien
 - 1.2.4.3. Histopathologische Kriterien
 - 1.2.4.4. Nützliche Biomarker bei IPF
 - 1.2.5. Behandlung
 - 1.2.6. Exazerbation der IPF
- 1.3. Idiopathische unspezifische interstitielle Pneumonie (NSIP). ILD in Verbindung mit systemischen Autoimmunerkrankungen (I): ILD in Verbindung mit rheumatoider Arthritis (ILD-RA) und ILD in Verbindung mit systemischer Sklerose (ILD-SS)
 - 1.3.1. Idiopathische NSIP
 - 1.3.1.1. Histopathologische Formen
 - 1.3.1.2. Diagnostische Tests
 - 1.3.1.3. Behandlung
 - 1.3.1.4. Prognose
 - 1.3.2. ILD in Verbindung mit systemischen Autoimmunerkrankungen
 - 1.3.2.1. ILD-RA
 - 1.3.2.2. ILD-SS
- 1.4. ILD in Verbindung mit systemischen Autoimmunerkrankungen (II)
 - 1.4.1. Dermato/Polymyositis
 - 1.4.2. Sjögren-Syndrom
 - 1.4.3. Gemischte Bindegewebserkrankung. Syndrom "Overlap"
 - 1.4.4. Interstitielle Pneumonie mit autoimmunen Merkmalen (IPAI) oder „IPAF“
- 1.5. Sarkoidose
 - 1.5.1. Pathophysiologie
 - 1.5.2. Histologie
 - 1.5.3. Diagnostischer Ansatz
 - 1.5.4. Entwicklung und Prognose
 - 1.5.5. Behandlung
- 1.6. Hypersensitivitäts-Pneumonitis
 - 1.6.1. Ätiologie
 - 1.6.2. Pathophysiologie
 - 1.6.3. Einstufung. Klinische Formulare
 - 1.6.4. Diagnostische Kriterien. Differentialdiagnose
 - 1.6.5. Natürlicher Verlauf und Prognose
 - 1.6.6. Behandlung
- 1.7. Zystische Lungenerkrankungen
 - 1.7.1. Lymphangioliomyomatose (LAM)
 - 1.7.1.1. Klinische Manifestationen
 - 1.7.1.2. Diagnostischer Ansatz
 - 1.7.1.3. Behandlung
 - 1.7.2. Pulmonale Langerhans-Zell-Histiozytose (PLCH)
 - 1.7.2.1. Klinische Manifestationen
 - 1.7.2.2. Diagnostischer Ansatz
 - 1.7.2.3. Behandlung
 - 1.7.3. Lymphozytäre interstitielle Pneumonie (LIP)
 - 1.7.3.1. Klinische Manifestationen
 - 1.7.3.2. Diagnostischer Ansatz
 - 1.7.3.3. Behandlung

- 1.8. Kryptogene organisierende Lungenentzündung (COP)
 - 1.8.1. Pathogenese
 - 1.8.2. Klinische Manifestationen
 - 1.8.3. Radiologische Muster
 - 1.8.4. Diagnostischer Ansatz
 - 1.8.5. Natürlicher Verlauf
 - 1.8.6. Behandlung
- 1.9. Berufskrankheiten
 - 1.9.1. Asbestbedingte Krankheiten
 - 1.9.1.1. Arten von Asbest. Expositionsquellen
 - 1.9.1.2. Pleurafibrose. Klinische Formen und radiologische Diagnose
 - 1.9.1.3. Asbestose. Klinische und radiologische Befunde, Diagnosekriterien und Behandlung
 - 1.9.2. Silikose
 - 1.9.3. Kohle-Lungenentzündung (Pneumokoniose)
- 1.10. Pulmonale Eosinophilie. Drogen-assoziierte ILD. Andere seltene ILD: pleuropulmonale Fibroelastose. Alveoläre Mikrolithiasis. Alveoläre Proteinose
 - 1.10.1. Akute eosinophile Lungenentzündung
 - 1.10.1.1. Epidemiologie und Risikofaktoren
 - 1.10.1.2. Pathogenese
 - 1.10.1.3. Klinische, radiologische, funktionelle und patho-anatomopathologische Diagnose
 - 1.10.1.4. Behandlung
 - 1.10.2. Drogenassoziierte ILD
 - 1.10.2.1. Epidemiologie
 - 1.10.2.2. Pathogenese und Risikofaktoren
 - 1.10.2.3. Diagnostischer Ansatz
 - 1.10.2.4. Hauptverursacher
 - 1.10.3. Differentialdiagnose der pulmonalen Eosinophilie
 - 1.10.4. Andere seltene ILDs: pleuropulmonale Fibroelastose, alveoläre Mikrolithiasis und alveoläre Proteinose: diagnostischer Ansatz, Entwicklung und Behandlung

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

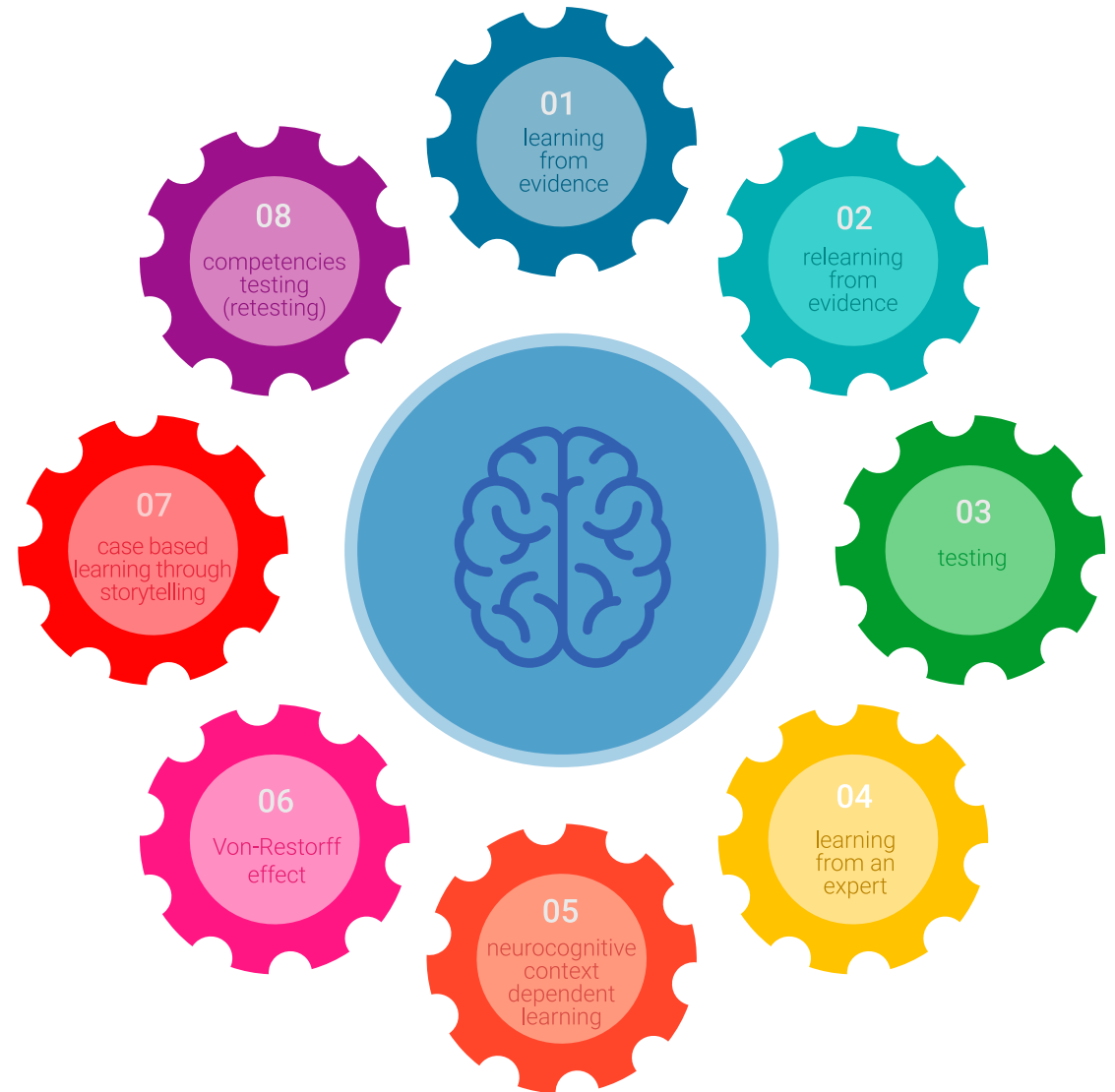
1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

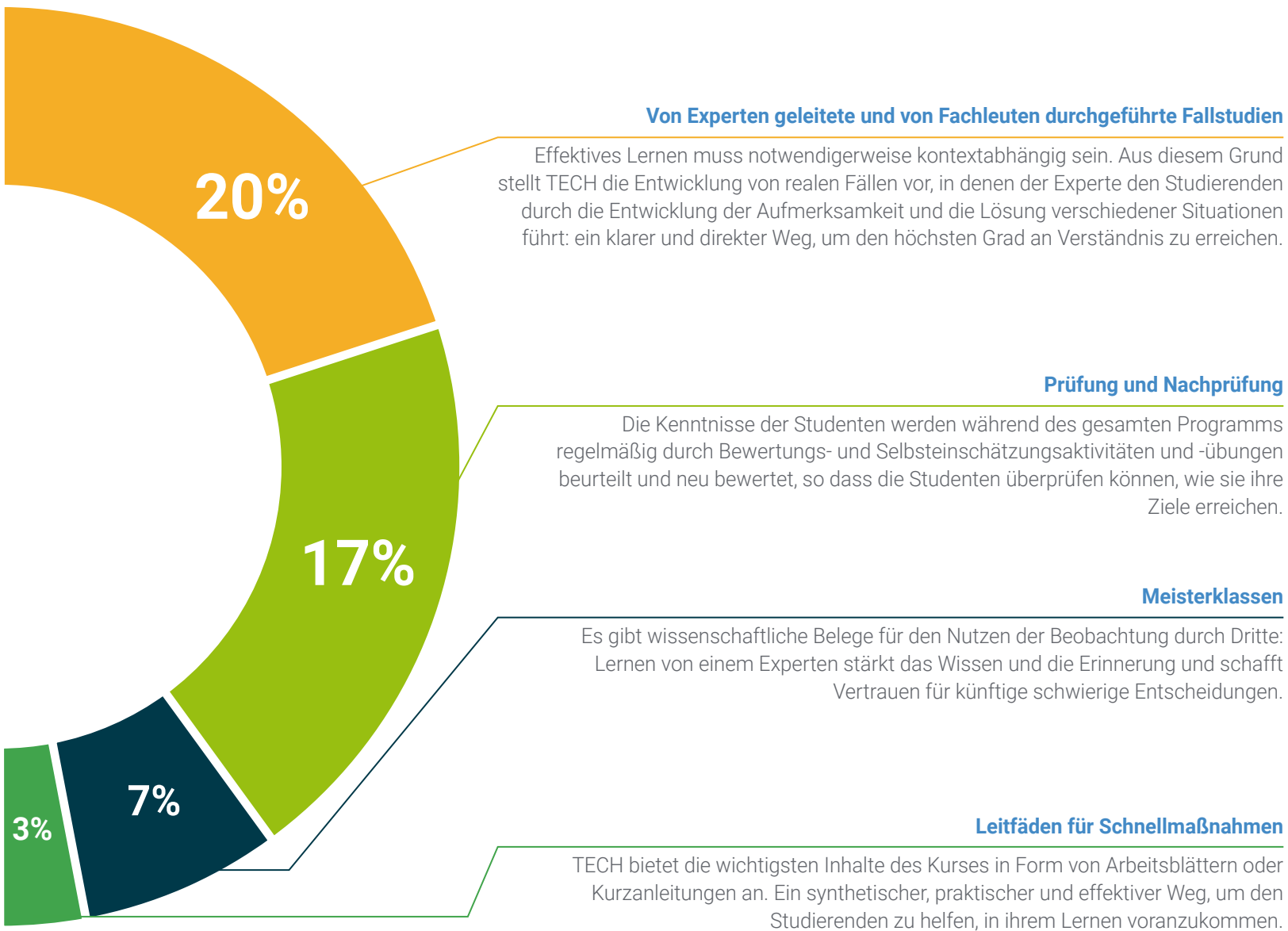
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Interstitielle Lungenerkrankungen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Interstitielle Lungenerkrankungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Interstitielle Lungenerkrankungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Interstitielle

Lungenerkrankungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Interstitielle Lungenerkrankungen

Alveolo