

Universitätskurs

Internationale
Zusammenarbeit und
Soziale Kommunikation



tech technologische
universität

Universitätskurs

Internationale
Zusammenarbeit und
Soziale Kommunikation

Modalität: Online

Dauer: 12 Wochen

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 300 Std.

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitaetskurs/internationale-zusammenarbeit-soziale-kommunikation

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Naturkatastrophen, bewaffnete Konflikte oder Situationen extremer Armut sind die Hauptumstände, die viele Gemeinschaften dazu veranlassen, internationale Zusammenarbeit zu fordern, um ihre Lebensbedingungen zu verbessern. Daher ist dieses Programm für Ärzte interessant, die sich leidenschaftlich dafür einsetzen, den bedürftigsten Menschen zu helfen. In ihrem Bestreben, die akademische und berufliche Laufbahn ihrer Studenten zu fördern, hat TECH dieses Programm gemeinsam mit Fachleuten entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen auf diesem Gebiet verfügen, so dass die Studenten eine einzigartige Gelegenheit haben, ihr Wissen auf diesem Gebiet zu erweitern.





“

Internationale Zusammenarbeit trägt dazu bei, die Lebensbedingungen von Ländern mit weniger Ressourcen zu verbessern. Wenn Sie sich in diesem Bereich weiterentwickeln wollen, sollten Sie sich die Gelegenheit nicht entgehen lassen, sich bei TECH zu spezialisieren”

Ärzte sind Fachleute, die viel im Bereich der internationalen Zusammenarbeit beitragen können, da sie über ein umfangreiches Wissen in verschiedenen Bereichen verfügen, so dass ihre Hilfe über die Arbeit im Gesundheitswesen hinausgehen kann. Aus diesem Grund sind sie sehr gefragte Fachleute für die Arbeit mit Nichtregierungsorganisationen oder anderen Organisationen, die Dienstleistungen im Bereich der internationalen Zusammenarbeit anbieten.

Dieser Universitätskurs zielt darauf ab, Ärzte auf internationale Zusammenarbeit und soziale Kommunikation zu spezialisieren, denn nur wenn man aus erster Hand weiß, was auf der anderen Seite des Planeten geschieht, können Organisationen helfen und eine effektive Entwicklung erreichen. Auf diese Weise wird die Kommunikation zu einem grundlegenden Instrument, um unter anderem die Arbeit in anderen Bereichen bekannt zu machen und mehr Ressourcen zu erhalten.

Dieses Programm kombiniert Grundkenntnisse in internationaler Zusammenarbeit und Entwicklung, die auf den Bereich der Medizin angewandt werden, mit Werkzeugen, die es dem Entwicklungshelfer ermöglichen, die Erfüllung seiner Aufgaben in den Bereichen zu verbessern, die von den Menschen und Völkern nachgefragt werden, indem er sie auf den Wandel orientiert und sie mit Hilfe der Werkzeuge und Ressourcen der Zusammenarbeit auf die gegenwärtige Situation ausrichtet.

Da es sich außerdem um ein 100%iges Online-Programm handelt, können Ärzte das Studium dieses sehr umfassenden Universitätskurses mit ihren übrigen täglichen Verpflichtungen kombinieren und jederzeit wählen, wo und wann sie studieren möchten. Eine hochrangige Weiterbildung, die den Mediziner auf das höchste Niveau in seinem Tätigkeitsbereich bringt.

Dieser **Universitätskurs in Internationale Zusammenarbeit und Soziale Kommunikation** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ◆ Die Entwicklung praktischer Fälle präsentiert von Experten für internationale Zusammenarbeit und soziale Kommunikation
- ◆ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ◆ Neues über Internationale Zusammenarbeit und Soziale Kommunikation
- ◆ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ◆ Ein Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Bereich internationale Zusammenarbeit
- ◆ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wenn Sie den Menschen helfen wollen, die es am meisten brauchen, hören Sie nicht auf, Ihren Wert als Arzt einzubringen. Viele Menschen brauchen Sie und Sie können Ihre Professionalität unter Beweis stellen“

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, da Sie nicht nur Ihre Kenntnisse in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit aktualisieren, sondern auch eine TECH-Qualifikation in Ihrem Lebenslauf vorweisen können"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d.h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden die Fähigkeiten entwickeln, um mit den am meisten gefährdeten Personen zu arbeiten, die an Aktionen und Programmen der Entwicklungszusammenarbeit beteiligt sind.

Eines der Ziele dieses Universitätskurses wird es sein, den aktuellen Anforderungen an die Weiterbildung in sozialer Kommunikation angesichts der Diversifizierung und Aufwertung der Kommunikation gerecht zu werden.



02 Ziele

Die Gestaltung dieses Programms wird es den Studenten ermöglichen, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um ihr Wissen als Arzt auf internationale Zusammenarbeit und soziale Kommunikation zu konzentrieren. Um dies zu erreichen, können Sie auf die Erfahrung von Fachleuten zählen, die in die Entwicklung der Punkte des Studienplans die Schlüssel für die Entwicklung der Fähigkeiten einfließen lassen, die der Arzt benötigt, um sich auf diesen Bereich zu konzentrieren, mit einer umfassenden Fortbildung für das Erreichen der vorgeschlagenen Ziele. Auf diese Weise wird er seine Fähigkeiten auf dem Gebiet der Medizin voll entfalten und sich an gefährdete Umgebungen anpassen.



“

Aktualisieren Sie Ihr Wissen im Bereich der internationalen Zusammenarbeit mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologie und tragen Sie zur Qualitätsentwicklung bei"



Allgemeine Ziele

- ◆ Vermitteln einer fortgeschrittenen, spezialisierten Weiterbildung auf dem Gebiet der internationalen Zusammenarbeit, die auf theoretischen und instrumentellen Kenntnissen basiert, die es den Studenten ermöglicht, die notwendigen Kompetenzen und Fertigkeiten zu erwerben und zu entwickeln, um Ausbildung Qualifikation als Fachkraft für internationale Zusammenarbeit zu erlangen
- ◆ Vermitteln von Grundkenntnissen über den Kooperations- und Entwicklungsprozess auf der Grundlage der neuesten Fortschritte in der Politik zu den Nachhaltigkeitsprozessen, die sowohl wirtschaftliche als auch soziale Aspekte betreffen
- ◆ Verbessern der beruflichen Leistung und Entwickeln von Strategien zur Anpassung und Lösung aktueller Weltprobleme durch wissenschaftliche Forschung in Kooperations- und Entwicklungsprozessen
- ◆ Verbreiten der Grundlagen des derzeitigen Systems und Entwicklung des kritischen und unternehmerischen Geistes, der notwendig ist, um sich an politische Veränderungen im Rahmen des internationalen Rechts anzupassen



Sie werden den aktuellen Anforderungen an die Weiterbildung in sozialer Kommunikation angesichts der Diversifizierung und Aufwertung der Kommunikation mit Strenge gerecht werden"





Spezifische Ziele

- ◆ Kennenlernen der verschiedenen Forschungsmethoden in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- ◆ Erwerben von Kenntnissen über Methoden der öffentlichen Interessenvertretung, der sozialen Kommunikation und des politischen Wandels
- ◆ Vertraut werden mit der Entwicklung und dem Stand der aktuellen Debatten über Entwicklung
- ◆ Vertraut werden mit den Instrumenten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit sowie mit den Arten von Projekten und NGOs, die es gibt
- ◆ Entwickeln von Fähigkeiten für die Arbeit mit den wichtigsten gefährdeten Personen, die an Aktionen und Programmen der Entwicklungszusammenarbeit beteiligt sind
- ◆ Verstehen des Systems der internationalen Zusammenarbeit und der verschiedenen Akteure, die es ausmachen
- ◆ Ausbilden von Sozialkommunikatoren, die ihr Wissen auf verschiedenen Ebenen anwenden können
- ◆ Identifizieren, Verstehen und Anwenden von Quellen, statistischen Techniken und Computerwerkzeugen zur Organisation ausgewählter Informationen und zur Planung von Entwicklungs- und Kooperationsberichten, Analysen und Aktionen
- ◆ Durchführen einer ethischen Reflexion über Zusammenarbeit, Information, Bilder und deren Anwendbarkeit in spezifischen Kontexten und Informationsquellen

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet der internationalen Zusammenarbeit und der sozialen Kommunikation, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit mit dem Arzt in diesen Studienplan einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen. Auf diese Weise hat der Student die besten Voraussetzungen, um seine Fähigkeiten während des Programms zu entwickeln und sich in einem Sektor zu spezialisieren, der Fachleute mit einer Berufung benötigt.





“

Dank dieses Dozententeams beherrschen Sie die Techniken für eine effektive soziale Kommunikation aus medizinischer Sicht"

Gast-Direktion



Fr. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Leitung des Studienbüros der Direktion INEM
- ◆ Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften an der UCM
- ◆ Expertin für Bildungsbewertung, OEI
- ◆ Expertin für Bildungsindikatoren und Statistik bei der UNED
- ◆ Expertin für Entwicklungszusammenarbeit im Bildungsbereich von der Universität von Barcelona
- ◆ Spezialistin für Wissensmanagement

Leitung



Fr. Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Sozialpädagogin
- ◆ Universitätsexpertin für Internationale Entwicklungszusammenarbeit
- ◆ Dozentin für Berufsausbildung
- ◆ Gleichstellungsbeauftragte
- ◆ Autorin und Mitarbeit bei Bildungsprojekten in Abile Educativa

Professoren

Fr. Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Stellvertretende Leitung der Abteilung für kulturelle Zusammenarbeit, Abteilung für kulturelle Zusammenarbeit und Förderung der Direktion für kulturelle und wissenschaftliche Beziehungen
- ◆ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte, mit Spezialisierung auf Anthropologie und Ethnologie Amerikas, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Verantwortlich für die Anwendung des AECID-Leitfadens zum Mainstreaming der kulturellen Vielfalt und dessen Anwendung auf die von der Agentur durchgeführten Projekte der Entwicklungszusammenarbeit
- ◆ Mitglied der Fakultät der Museumskuratoren am Museum von Amerika in Madrid
- ◆ Dozentin für den Masterstudiengang Kulturmanagement an der Universität Carlos III von Madrid

Hr. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Hochschulabschluss in Biologie mit einer Spezialisierung in Zoologie und einem Hochschulabschluss in Tierökologie
- ◆ Spezialist für die Planung und Verwaltung von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit der UNED
- ◆ Spezialisierungskurse in Internationaler Zusammenarbeit; Identifizierung, Formulierung und Überwachung von Kooperationsprojekten; Humanitäre Hilfe; Chancengleichheit; Internationale Verhandlungen; Planung mit einer Gender-Perspektive; Ergebnisorientiertes Management für Entwicklung; Behindertenorientierung in Kooperationsprojekten; Delegierte Zusammenarbeit der Europäischen Union, usw.
- ◆ Arbeit in verschiedenen Bereichen der internationalen Zusammenarbeit, hauptsächlich in Lateinamerika

Fr. Córdoba, Cristina

- ◆ Pflegefachkraft
- ◆ Ausbildung und Erfahrung in Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- ◆ Mitbegründung und Teilnahme am Projekt PalSpain
- ◆ Gründerin des Jugendverbandes APUMAK, Madrid, Spanien

Fr. Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Sozialer Unternehmensverantwortung Päpstliche Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Information und Dokumentation Universität Antonio de Nebrija, Spanien, und University College of Wales, Großbritannien
- ◆ Aufbaustudium in Südlicher Zusammenarbeit, Sur- FLACSO
- ◆ Spezialistin für Ungleichheit, Zusammenarbeit und Entwicklung Universitäres Institut für Entwicklung und Zusammenarbeit (IUDC), Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialistin für Planung und Management von Projekten der Entwicklungszusammenarbeit in den Bereichen Bildung, Wissenschaft und Kultur (OEI)
- ◆ Universitätskurs in humanitärem Handeln - Institut für Studien über Konflikte und humanitäres Handeln - IECAH

Fr. Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Beratung für Fragen der Entwicklungszusammenarbeit des Vizerektors für internationale Beziehungen und Zusammenarbeit, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Forschung mit Schwerpunkt auf den Bereichen öffentliche Politik und Institutionen in Lateinamerika sowie demokratische Regierungsführung und Entwicklungspolitik
- ◆ Leitung des Complutense-Sommerkurses über öffentliche Politik und die 2030-Agenda
- ◆ Dozentin im Masterstudiengang Transparenz und Regierungspolitik und Politische Führung, im Masterstudiengang Politische Führung, beide an der UCM, und im Masterstudiengang Lateinamerika-EU-Beziehungen an der Universität von Alcalá

04

Struktur und Inhalt

Der Studienplan dieses Programms wurde auf der Grundlage der Kenntnisse und Bedürfnisse des Umfelds der internationalen Zusammenarbeit und der sozialen Kommunikation in der Medizin entwickelt. Auf diese Weise wurde ein Studienplan erstellt, dessen Module einen umfassenden Ansatz für den Beruf aus globaler Sicht bieten, da er auf internationaler Ebene angewandt wird und alle an der Entwicklung seiner Funktionen beteiligten Akteure einbezieht. Eine Herausforderung, die die Fähigkeiten des Studenten in diesem Bereich verbessern und ihn zu einem Profi machen wird, der sich seiner Berufung widmet.



Earth Overshoot Day
fell on August

OUR WORK TOOLS

LEARN MORE



“

Mit diesem Programm werden Sie sich eingehend mit den Modalitäten und Instrumenten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit befassen”

Modul 1. Internationale Entwicklungszusammenarbeit

- 1.1. Internationale Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Was ist internationale Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.1.3. Ziele und Zwecke der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.1.4. Ziele der spanischen internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.1.5. Entwicklung der internationalen Entwicklungszusammenarbeit in Spanien
 - 1.1.6. Ursprünge und historische Entwicklung der internationalen Zusammenarbeit
 - 1.1.7. Europas Wiederaufbaupläne im bipolaren Konflikt
 - 1.1.8. Die Prozesse der Dekolonisierung in den Nachkriegsjahren
 - 1.1.9. Die Krise der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.1.10. Veränderungen in der Konzeption der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalitäten und Instrumente der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Die wichtigsten Instrumente der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.2.2.1. Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.2.2.2. Ausbildung zur Entwicklung
 - 1.2.2.3. Technische Hilfe, Ausbildung und Forschung
 - 1.2.2.4. Humanitäre Maßnahmen
 - 1.2.3. Andere Instrumente der Zusammenarbeit
 - 1.2.3.1. Wirtschaftliche Zusammenarbeit
 - 1.2.3.2. Finanzielle Unterstützung
 - 1.2.3.3. Wissenschaftliche und technologische Zusammenarbeit
 - 1.2.3.4. Nahrungsmittelhilfe
 - 1.2.4. Modalitäten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.2.5. Arten von Modalitäten
 - 1.2.5.1. Modalitäten je nach Herkunft der Mittel
 - 1.2.6. Arten der Hilfe nach den Akteuren, die die Mittel der internationalen Entwicklungszusammenarbeit kanalisieren
 - 1.2.6.1. Bilaterale
 - 1.2.6.2. Multilateral





- 1.2.6.3. Dezentralisierte Zusammenarbeit
- 1.2.6.4. Nichtstaatliche Zusammenarbeit
- 1.2.6.5. Geschäftliche Zusammenarbeit
- 1.2.7. Je nach geopolitischer Lage und Entwicklungsstand der Geber- und Empfängerländer
- 1.2.8. Je nachdem, ob es Einschränkungen bei der Verwendung der Mittel gibt oder nicht
- 1.2.9. Andere Instrumente der Zusammenarbeit. Co-Entwicklung
 - 1.2.9.1. Interventionen zur gemeinsamen Entwicklung
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Multilaterale Einrichtungen
 - 1.3.1. Das System der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.3.2. Akteure der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.3.3. Akteure im System der öffentlichen Entwicklungshilfe
 - 1.3.4. Definitionen der relevanten Definitionen der Internationalen Organisation (IO)
 - 1.3.5. Merkmale von internationalen Organisationen
 - 1.3.5.1. Arten von internationalen Organisationen
 - 1.3.6. Vorteile der multilateralen Zusammenarbeit
 - 1.3.7. Beiträge der internationalen Organisationen zum multilateralen System
 - 1.3.8. Multilaterale Finanzinstitutionen (MFI)
 - 1.3.8.1. Merkmale von MFIs
 - 1.3.8.2. Zusammensetzung der MFIs
 - 1.3.8.3. Arten von multilateralen Finanzinstitutionen
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Quellen der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Der Unterschied zwischen staatlicher und nichtstaatlicher Zusammenarbeit
 - 1.4.3. Multilaterale Finanzinstitutionen
 - 1.4.4. Der Internationale Währungsfonds
 - 1.4.5. Agentur der Vereinigten Staaten für internationale Entwicklung. USAID
 - 1.4.5.1. Wer sind sie?
 - 1.4.5.2. Geschichte der USAID
 - 1.4.5.3. Sektoren der Intervention

- 1.4.6. Die Europäische Union
 - 1.4.6.1. EU-Ziele
 - 1.4.6.2. Allgemeine Ziele des auswärtigen Handelns der EU
- 1.4.7. Multilaterale Nicht-Finanzinstitutionen
 - 1.4.7.1. Liste der multilateralen Nicht-Finanzinstitutionen
 - 1.4.7.2. Maßnahmen der multilateralen Institutionen
 - 1.4.7.3. Nicht-finanzielle
- 1.4.8. Vereinte Nationen
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Masterplan für die spanische Zusammenarbeit 2018-2021
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Handlungs- und Managementtherausforderungen für die spanische Zusammenarbeit
 - 1.5.3. Was ist ein Masterplan?
 - 1.5.3.1. Masterplan der spanischen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.5.3.2. Bereiche, die den Fünften EG-Masterplan ausmachen
 - 1.5.4. Zielsetzungen des Masterplans
 - 1.5.4.1. Allgemeine Ziele des 5. Masterplans der IDC
 - 1.5.5. Geografische Prioritäten für Maßnahmen im Rahmen des IDC-Masterplans
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Was ist die 2030-Agenda?
 - 1.5.6.2. Entwicklung der 2030-Agenda
 - 1.5.6.3. Allgemeine Spezifikationen
 - 1.5.6.4. Umsetzung der Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Humanitäre Maßnahmen
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Humanitäre Hilfe im internationalen Kontext
 - 1.6.3. Trends bei humanitären Maßnahmen
 - 1.6.4. Hauptziele der humanitären Aktion
 - 1.6.5. Die erste Strategie für humanitäre Maßnahmen der spanischen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.6.6. AECID und humanitäre Maßnahmen
 - 1.6.7. Die Finanzierung der humanitären Aktion und ihre Entwicklung
 - 1.6.8. Grundsätze des humanitären Völkerrechts und humanitäre Maßnahmen
 - 1.6.9. Zusammenfassung
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Gender-Ansätze in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Was ist ein Gender-Ansatz?
 - 1.7.3. Warum ist es wichtig, die Gleichstellung der Geschlechter in die Entwicklungsprozesse einzubeziehen?
 - 1.7.4. Der Gender-Ansatz in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.7.5. Strategische Arbeitslinien für Gender Mainstreaming in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.7.6. Ziele des 5. Masterplans für die spanische Zusammenarbeit im Hinblick auf die Förderung der Rechte und Chancen von Männern und Frauen
 - 1.7.7. Vorrangige Ziele in Bezug auf die Gleichstellung in der IDC
 - 1.7.8. Sektorspezifische Gender-Strategie in der spanischen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.7.9. Leitfaden zum Gender Mainstreaming
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. Der Menschenrechtsansatz in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Menschenrechte
 - 1.8.3. Menschenrechtsansatz in der Entwicklungszusammenarbeit
 - 1.8.4. Wie ist der Menschenrechtsansatz entstanden?
 - 1.8.5. Elemente, die der Menschenrechtsansatz in die internationale Entwicklungszusammenarbeit einbringt
 - 1.8.5.1. Neuer Bezugsrahmen: Internationale Menschenrechts-Standards
 - 1.8.5.2. Neuer Blick auf den Aufbau von Kapazitäten
 - 1.8.5.3. Beteiligung an der öffentlichen Politik
 - 1.8.5.4. Rechenschaftspflicht

- 1.8.6. Herausforderungen des Menschenrechtsansatzes in der Entwicklungszusammenarbeit
- 1.8.7. Herausforderungen bei der Projektfindung und -formulierung
- 1.8.8. Herausforderungen bei der Projektdurchführung
- 1.8.9. Herausforderungen bei der Projektüberwachung und -bewertung
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Menschliche Mobilität und Migration
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1. Frühe menschliche Mobilität
 - 1.9.2.2. Arten der Migration
 - 1.9.2.3. Ursachen der Migration
 - 1.9.3. Migrationsprozesse in der Ära der Globalisierung
 - 1.9.3.1. Verbesserungen der Lebensbedingungen
 - 1.9.3.2. Anfälligkeit und Migration
 - 1.9.4. Menschliche Sicherheit und Konflikte
 - 1.9.5. Herausforderungen des internationalen Asylsystems
 - 1.9.6. OHCHR
 - 1.9.7. Menschenrechtsbasierte Migrationsstrategie
 - 1.9.8. Bibliographie

Modul 2. Soziale und transformative Kommunikation

- 2.1. Grundlagen der Kommunikation
 - 2.1.1. Einführung
 - 2.1.2. Was ist Kommunikation?
 - 2.1.2.1. Begriffe und Definitionen
 - 2.1.3. Ziele, Zielgruppen und Botschaften
 - 2.1.4. Recht auf Information und Kommunikation
 - 2.1.4.1. Freiheit der Meinungsäußerung
 - 2.1.5. Zugang und Teilnahme
 - 2.1.6. Kurzer Überblick über die Medien nach Typologie
 - 2.1.6.1. Printmedien
 - 2.1.6.2. Radio
 - 2.1.6.3. Fernsehen
 - 2.1.6.4. Internet und soziale Netzwerke
 - 2.1.7. Schlussfolgerungen
- 2.2. Kommunikation und Macht im digitalen Zeitalter
 - 2.2.1. Was ist Macht?
 - 2.2.1.1. Macht im globalen Zeitalter
 - 2.2.2. Fake News, Kontrolle und undichte Stellen
 - 2.2.3. Medien in öffentlichem Besitz
 - 2.2.4. Kommerzielle Medien
 - 2.2.4.1. Große Konglomerate in Europa
 - 2.2.4.2. Große Konglomerate in Lateinamerika
 - 2.2.4.3. Andere Konglomerate
 - 2.2.5. Alternative Medien
 - 2.2.5.1. Entwicklung der alternativen Medien in Spanien
 - 2.2.5.2. Aktuelle Tendenzen
 - 2.2.5.3. Das Problem der Finanzierung
 - 2.2.5.4. Professioneller Journalismus/Aktivistischer Journalismus
 - 2.2.6. Initiativen für die Demokratisierung der Kommunikation
 - 2.2.6.1. Beispiele in Europa
 - 2.2.6.2. Beispiele in Lateinamerika
 - 2.2.7. Schlussfolgerungen

- 2.3. Kommunikation und internationale Zusammenarbeit
 - 2.3.1. Soziale Kommunikation
 - 2.3.1.1. Konzept
 - 2.3.1.2. Themen
 - 2.3.2. Akteure: Verbände und Forschungszentren
 - 2.3.2.1. Soziale Bewegungen
 - 2.3.3. Netzwerke für Zusammenarbeit und Austausch
 - 2.3.4. Zusammenarbeit, Bildung für sozialen Wandel und Kommunikation
 - 2.3.4.1. Arten der Kommunikation von NGOs
 - 2.3.5. Verhaltenskodizes
 - 2.3.5.1. Soziales Marketing
 - 2.3.6. Educommunication
 - 2.3.7. Arbeit mit alternativen Medien
 - 2.3.8. Arbeit mit öffentlichen und kommerziellen Medien
 - 2.3.9. Kommunikation und Zusammenarbeit in Krisenzeiten
 - 2.3.9.1. Auswirkungen auf die technische und Arbeitsumgebung
 - 2.3.9.2. Auswirkungen auf soziale Bewegungen
 - 2.3.10. Spannungen zwischen professionellem Journalismus und aktivistischem Journalismus
- 2.4. Kommunikation und Gleichstellung
 - 2.4.1. Einführung
 - 2.4.2. Wichtige Konzepte
 - 2.4.3. Frauen in den Medien
 - 2.4.3.1. Repräsentation und Sichtbarkeit
 - 2.4.4. Medienproduktion und Entscheidungsfindung
 - 2.4.5. Die Aktionsplattform von Peking (Kapitel J)
 - 2.4.6. Feministische Kommunikation und integrative Sprache
 - 2.4.6.1. Grundlegende Konzepte
 - 2.4.7. Wie man Stereotypen erkennt und vermeidet
 - 2.4.8. Leitlinien, bewährte Praktiken
 - 2.4.9. Beispiele für Initiativen
 - 2.4.10. Schlussfolgerungen
- 2.5. Kommunikation und nachhaltige Entwicklung
 - 2.5.1. Die Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)
 - 2.5.1.1. Vorschlag und Grenzen
 - 2.5.2. Das Anthropozän
 - 2.5.2.1. Klimawandel und menschliche Entwicklung
 - 2.5.3. Mitteilung der NGDO über "Naturkatastrophen"
 - 2.5.3.1. Übliche Berichterstattung in den Massenmedien
 - 2.5.4. Möglichkeiten der Interessenvertretung durch NGOs
 - 2.5.5. Verteidiger der Umwelt in Lateinamerika
 - 2.5.5.1. Die Daten: Drohungen und Todesfälle
 - 2.5.6. Wie können NGOs die Arbeit von Verteidigern vermitteln?
- 2.6. Kommunikation und Migration
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Wichtige Konzepte und Daten
 - 2.6.3. Hassrede und ihre Grundlage
 - 2.6.3.1. Dehumanisierung und Viktimisierung
 - 2.6.4. Nekropolitik
 - 2.6.5. Übliche Berichterstattung in den Massenmedien
 - 2.6.6. Soziale Netzwerke, WhatsApp und Hoaxes
 - 2.6.7. Möglichkeiten der Interessenvertretung durch NGOs
 - 2.6.7.1. Wie man Vorurteile erkennt
 - 2.6.7.2. Eurozentrismus überwinden
 - 2.6.8. Bewährte Praktiken und Leitlinien zu Kommunikation und Migration
 - 2.6.9. Schlussfolgerungen
- 2.7. Kommunikation und Friedenskonsolidierung
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. Friedensjournalismus vs. Kriegsjournalismus
 - 2.7.2.1. Eigenschaften
 - 2.7.3. Kurzer historischer Überblick über die Kriegsführung
 - 2.7.4. Kommunikation über bewaffnete Konflikte und Friedensprozesse
 - 2.7.5. Journalisten in bewaffneten Konflikten
 - 2.7.6. Möglichkeiten für NGOs
 - 2.7.6.1. Den Fokus auf die Lösung verlagern
 - 2.7.7. Forschung und Leitlinien



- 2.8. Educommunication zum Wandern
 - 2.8.1. Einführung
 - 2.8.2. Pädagogik und Volksbildung
 - 2.8.3. Medienkompetenz
 - 2.8.4. Projekte der Bildungskommunikation
 - 2.8.4.1. Eigenschaften
 - 2.8.4.2. Agenten
 - 2.8.5. Mainstreaming der Kommunikation für den sozialen Wandel
 - 2.8.5.1. Die Kommunikationskomponente in anderen Projekten
 - 2.8.6. Die Bedeutung der internen Kommunikation in NGOs
 - 2.8.7. Kommunikation mit Partnern und Mitarbeitern
 - 2.8.8. Schlussfolgerungen
- 2.9. Digitale Kultur und Entwicklungs-NGOs
 - 2.9.1. Einführung
 - 2.9.2. Paradigmenwechsel und neue Räume
 - 2.9.2.1. Merkmale und wichtigste Akteure und Netzwerke
 - 2.9.3. Die Tyrannei des Klick
 - 2.9.4. Das Gebot der Kürze
 - 2.9.5. Bürgerbeteiligung in der digitalen Gesellschaft
 - 2.9.5.1. Veränderungen von Solidarität und Aktivismus in der digitalen Kultur
 - 2.9.6. Förderung der Teilnahme von NGOs an digitalen Räumen
 - 2.9.7. Indikatoren für die Kommunikation 2.0 in NGOs
 - 2.9.8. Schlussfolgerungen
- 2.10. In der Praxis
 - 2.10.1. Einführung
 - 2.10.2. Entwicklung von Kommunikationsplänen für Unternehmen
 - 2.10.2.1. Einführung von Kommunikationsplänen
 - 2.10.3. Kommunikationspläne für Projekte und Aktionen
 - 2.10.4. Grundlegende Inhalte und häufige Fehler in Webseiten
 - 2.10.5. Veröffentlichungspläne in sozialen Netzwerken
 - 2.10.6. Krisenmanagement und unvorhergesehene Aspekte in sozialen Netzwerken
 - 2.10.7. Subjekt, Verb und Prädikat
 - 2.10.7.1. Begriffe zurückrufen
 - 2.10.8. Schlussfolgerungen

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



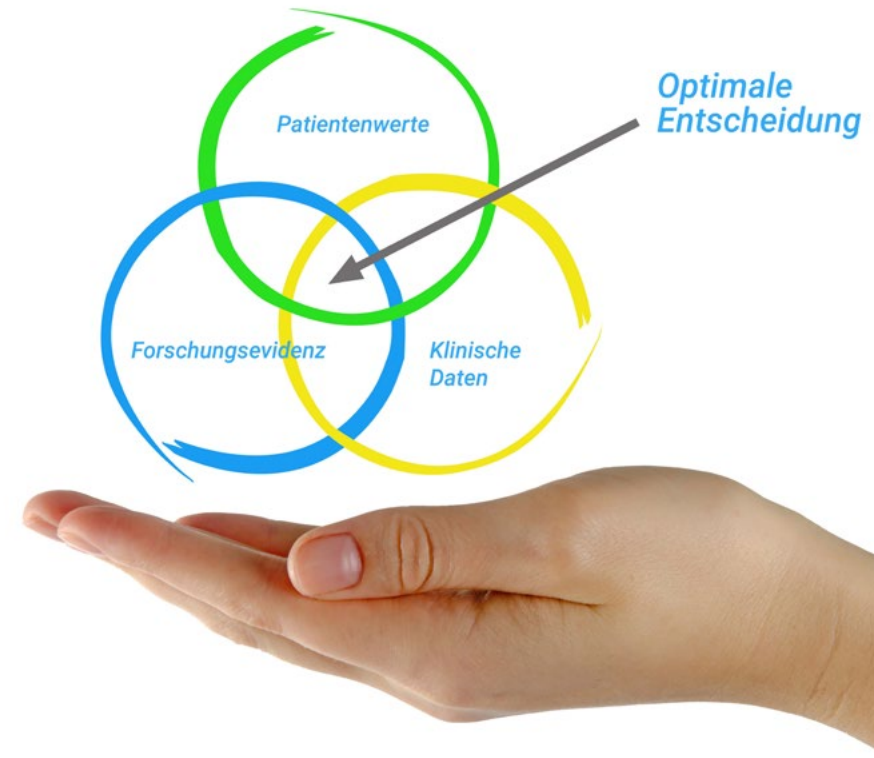
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Internationale Zusammenarbeit und Soziale Kommunikation garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Internationale Zusammenarbeit und Soziale Kommunikation** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Internationale Zusammenarbeit und Soziale Kommunikation**
Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Internationale
Zusammenarbeit und
Soziale Kommunikation

Modalität: Online

Dauer: 12 Wochen

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 300 Std.

Universitätskurs

Internationale
Zusammenarbeit und
Soziale Kommunikation