

Universitätskurs

Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT





Universitätskurs Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/physiologisch-therapeutische-wirkungen-hbot

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die hyperbare Sauerstofftherapie (HBOT) ist auf dem Vormarsch, da sie in verschiedenen medizinischen Fachbereichen als Hilfsmittel eingesetzt werden kann, auch wenn eine Spezialisierung des medizinischen Personals nach wie vor erforderlich ist. Dieses Programm ermöglicht es den Ärzten, einen Einblick in die physiologisch-therapeutischen Wirkungen der HBOT zu gewinnen.





“

Im Bereich der Medizin ist die Aktualisierung von zentraler Bedeutung, um die Lebensqualität der Patienten zu verbessern. Die Spezialisierung auf Behandlungen mit hyperbarer Sauerstofftherapie kann bei der Lösung verschiedener Pathologien wirksam sein”

Detaillierte Kenntnisse der physiologischen therapeutischen Effekte, die durch die Erzeugung von Hyperoxie erzielt werden, ermöglichen es den Studenten, ein kritisches Bewusstsein zu entwickeln, um die Wirkungsmechanismen in den verschiedenen nachgewiesenen und potenziellen klinischen Anwendungen zu verstehen. Zu diesem Zweck werden die physiologischen therapeutischen Effekte anhand von Dokumenten, Videos und Anwendungsübungen für verschiedene Krankheitsbilder detailliert erläutert.

Jedes Krankheitsbild profitiert von unterschiedlichen biochemischen Effekten, die durch den vorübergehenden Anstieg reaktiver Sauerstoffspezies während der HBOT-Therapie ausgelöst werden.

Zu diesem Zweck wird im ersten Teil des Programms die Wirkung des hyperbaren Sauerstoffs auf die Reaktivierung der Mitochondrien dargestellt und die Bedeutung der Umkehrung der mitochondrialen Dysfunktion für die Prävention und Behandlung verschiedener Pathologien untersucht. Die wichtigsten beschriebenen physiologischen Effekte sind Vasokonstriktion, Angiogenese, Kollagensynthese, Osteogenese, Neuroprotektion, periphere axonale Regeneration, bakterizide Wirkung, entzündungshemmende Wirkung und antioxidative Wirkung. Für diejenigen, die sich eingehender mit einer bestimmten Wirkung befassen möchten, gibt es eine Bibliographie und zusammenfassende Dokumente.

Andererseits wird das Konzept der relativen Hyperoxie vorgestellt, ein Effekt, der mit normobarer Sauerstofftherapie erzielt wird und der auch mit hyperbarer Sauerstofftherapie bei niedrigem Druck erreicht werden könnte.

Es ist wichtig, dieses Programm zu verstehen und zu interpretieren, um die wahrscheinliche Wirkung in verschiedenen klinischen Situationen beurteilen zu können.

Dieser Universitätskurs in Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hyperbarmedizin vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neues aus der Hyperbarmedizin
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der Hyperbarmedizin
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Es ist wichtig, dass die Angehörigen der Gesundheitsberufe in der hyperbaren Sauerstofftherapie fortgebildet werden, einer Technik, die zur Heilung oder Linderung der Symptome verschiedener Krankheiten eingesetzt werden kann"



Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über die physiologisch-therapeutischen Wirkungen der HBOT, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Experten aus dem Bereich der Hyperbarmedizin, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Konzeption dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Spezialist versuchen wird, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich im Laufe des Studiengangs ergeben. Dabei wird er durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt werden, das von renommierten und erfahrenen Experten für Physiologisch-therapeutische Wirkungen der HBOT entwickelt wurde.

Diese Fortbildung verfügt über das beste didaktische Material, das Ihnen ein kontextbezogenes Studium ermöglicht, das Ihr Lernen erleichtern wird.

Dieser 100%ige Online-Universitätskurs wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT zielt darauf ab, eine Fortbildung in den Grundlagen und Anwendungen der hyperbaren Sauerstofftherapie zu vermitteln und die wissenschaftlichen Erkenntnisse in den verschiedenen Fachbereichen des Gesundheitswesens darzulegen.





“

Dies ist die beste Möglichkeit, sich über die neuesten Fortschritte in der Hyperbarmedizin zu informieren”



Allgemeine Ziele

- ♦ Verbreiten des Nutzens der hyperbaren Sauerstofftherapie in verschiedenen medizinischen Fachbereichen
- ♦ Fortbilden von Fachkräften des Gesundheitswesens in den Grundlagen, Wirkungsmechanismen, Indikationen, Kontraindikationen und Anwendungen von hyperbarem Sauerstoff
- ♦ Verbreiten des Stands der veröffentlichten Erkenntnisse sowie der Empfehlungen und Hinweise der verschiedenen wissenschaftlichen Gesellschaften im Bereich der Hyperbarmedizin
- ♦ Fördern der Anerkennung der potenziellen Anwendungen von hyperbarem Sauerstoff in verschiedenen klinischen Fällen und der Vorteile, die mit der Behandlung erzielt werden können, sowie der Feststellung der Indikation und der Erkennung von Kontraindikationen



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“





Spezifische Ziele

- ♦ Erforschen der Auswirkungen von Hyperoxie auf der Ebene der Mitochondrien und der physiologischen Vorteile, die sie auslöst
- ♦ Beschreiben der Bedeutung der mitochondrialen Reaktivierung mit HBOT und ihrer potenziellen Wirkung auf verschiedene Pathologien im Zusammenhang mit mitochondrialer Dysfunktion
- ♦ Darstellen der durch die HBOT ausgelösten physiologischen Wirkungen und der Produktion von reaktiven Sauerstoffspezies
- ♦ Verknüpfen der physiologischen Wirkungen mit den verschiedenen Indikationen für die HBOT
- ♦ Erforschen der Analyse verschiedener klinischer Fälle, die von der therapeutischen Wirkung der HBOT profitieren können

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Hyperbarmedizin, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Wir verfügen über ein hervorragendes Team von Spezialisten auf dem Gebiet der Hyperbarmedizin, die Sie bei Ihrer Fortbildung in diesem Bereich unterstützen werden"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Peter Lindholm ist eine herausragende Persönlichkeit auf dem Gebiet der Hyperbarmedizin und der Behandlung von Atemwegspathologien. Seine Forschung konzentriert sich auf die Pathophysiologie des Lungentauchens und untersucht Themen wie Hypoxie und Bewusstseinsverlust.

Insbesondere hat er sich eingehend mit den Auswirkungen der bei Tauchern häufig auftretenden Erkrankung Lungensqueeze befasst. Zu seinen wichtigsten Beiträgen in diesem Bereich gehört eine detaillierte Beschreibung, wie die Glossopharynxatmung die Lungenkapazität über die normalen Grenzen hinaus erweitern kann. Darüber hinaus beschrieb er die erste Fallserie, in der die Glossopharyngeal-Insufflation mit einer zerebralen Luftembolie in Verbindung gebracht wurde.

Gleichzeitig hat er den Begriff Tracheal Squeeze als Alternative zum Lungenödem bei Tauchern eingeführt, die nach tiefen Tauchgängen bluten. Andererseits hat der Spezialist gezeigt, dass Sport und Fasten vor dem Tauchen das Risiko eines Bewusstseinsverlustes erhöhen, ähnlich wie bei Hyperventilation. Auf diese Weise hat er eine innovative Methode für den Einsatz der Magnetresonanztomographie bei der Diagnose von Lungenembolien entwickelt. Er hat auch neue Techniken zur Messung der hyperbaren Sauerstofftherapie entwickelt.

Dr. Lindholm ist Direktor des Endowed Gurnee Lehrstuhls für Forschung in Hyperbar- und Tauchmedizin an der Abteilung für Notfallmedizin der Universität von Kalifornien, San Diego, USA. Ebenso war dieser Experte mehrere Jahre mit dem Universitätskrankenhaus Karolinska verbunden. In dieser Einrichtung ist er als Direktor der Thorax-Radiologie tätig. Darüber hinaus verfügt er über umfangreiche Erfahrung in der Diagnostik mittels strahlenbasierter klinischer Bildgebung und hielt Vorträge zu diesem Thema am renommierten Karolinska-Institut in Schweden. Er nimmt regelmäßig an internationalen Konferenzen teil und verfasst zahlreiche wissenschaftliche Publikationen.



Dr. Lindholm, Peter

- ♦ Direktor des Lehrstuhls für Hyperbar- und Tauchmedizin an der Universität von Kalifornien, San Diego, USA
- ♦ Direktor der Thorax-Radiologie am Universitätskrankenhaus Karolinska
- ♦ Professor für Physiologie und Pharmakologie, Karolinska-Institut, Schweden
- ♦ Gutachter für internationale Fachzeitschriften wie das American Journal of Physiology und JAMA
- ♦ Facharztausbildung in Radiologie am Universitätskrankenhaus Karolinska
- ♦ Promotion in Naturwissenschaften und Physiologie am Karolinska-Institut in Schweden



Dank TECH können Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen“

Leitung



Dr. Cannellotto, Mariana

- ♦ Fachärztin für Hyperbarmedizin
- ♦ Medizinische Direktorin von BioBarica - Hyperbaric Systems
- ♦ Klinische Ärztin bei C.E.S.SRL
- ♦ Präsidentin der argentinischen Vereinigung für Hyperbarmedizin und Forschung
- ♦ Präsidentin von Ihmera



Fr. Jordá Vargas, Liliana

- ♦ Expertin für klinische Biochemie und Mikrobiologie
- ♦ Wissenschaftliche Direktorin von BioBarica - Hyperbaric Systems
- ♦ Mikrobiologin bei CRAI Norte
- ♦ Bakteriologin am Krankenhaus Vélez Sarsfield
- ♦ Wissenschaftliche Direktorin von AAMHEI und AEMHEI
- ♦ Hochschulabschluss in Biochemie an der Universität National von Córdoba
- ♦ Biochemie und Klinische Mikrobiologie am Universitätsinstitut CEMIC



Professoren

Dr. Verdini, Fabrizio

- ♦ Klinischer Arzt bei BioBarica - Hyperbaric Systems
- ♦ Direktor für Gesundheitsprogramme im Camp La Llanada
- ♦ Allgemeinmediziner im Krankenhaus Doctor Armando Mata Sánchez
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität von Carabobo
- ♦ Masterstudiengang in Hyperbarmedizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Masterstudiengang in Betriebswirtschaft im Gesundheitswesen an der Polytechnischen Universität von Puerto Rico

Dr. Ramallo, Rubén Leonardo

- ♦ Bereitschaftsarzt mit Schwerpunkt Klinische Medizin im Allgemeinen Krankenhaus von Agudos
- ♦ Arzt für Hyperbarmedizin, BioBarica - Hyperbaric Systems
- ♦ Chirurg, Fakultät für Medizinische Wissenschaften, Nationale Universität von Córdoba, Argentinien
- ♦ Facharzt für Innere Medizin, Facharztausbildung in Innere Medizin, Krankenhaus von Córdoba
- ♦ Masterstudiengang in Psycho-Neuro-Immuno-Endokrinologie, Universität Favaloro
- ♦ Direktor der Kommission für Medizinische Kliniken der AAMHEI

Dr. Emilia Fraga, Pilar María

- ♦ Direktorin der Abteilung für wissenschaftliche und klinische Forschung bei BioBarica
- ♦ Lebensmittelbewerterin am Nationalen Lebensmittelinstitut
- ♦ Dozentin für Anatomie und Physiologie bei ADEF
- ♦ Hochschulabschluss in Biochemie an der Nationalen Universität Arturo Jauretche

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten auf dem Gebiet der Hyperbarmedizin entworfen, die über umfangreiche Erfahrung und hohes Ansehen in diesem Beruf verfügen, was durch die Menge der besprochenen, untersuchten und diagnostizierten Fälle gestützt wird, sowie durch umfassende Kenntnisse der neuen Technologien, die in der Hyperbarmedizin angewandt werden.



“

Dieser Universitätskurs in Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"

Modul 1. Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT

- 1.1. Einführung in die physiologischen therapeutischen Wirkungen
- 1.2. Vasokonstriktion
 - 1.2.1. Robin-Hood-Effekt
 - 1.2.2. Effekt der HBOT auf Blutdruck und Herzfrequenz
- 1.3. Stammzellen und Sauerstoff
 - 1.3.1. Freisetzung von Stammzellen mit HBOT
 - 1.3.2. Die Bedeutung von Stammzellen für die Wundheilung
 - 1.3.3. Sauerstoff bei der Differenzierung von Stammzellen
- 1.4. Sauerstoff bei der Kollagensynthese
 - 1.4.1. Kollagensynthese und -typen
 - 1.4.2. Sauerstoff bei der Synthese und Reifung von Kollagen
 - 1.4.3. HBOT und Kollagen in der Wundheilung
- 1.5. Angiogenese und Vaskulogenese
 - 1.5.1. Degenerative Angiogenese und hyperbarer Sauerstoff
- 1.6. Osteogenese
 - 1.6.1. HBOT und Osteogenese und Knochenresorption
- 1.7. Mitochondriale Funktion, Entzündung und oxidativer Stress
 - 1.7.1. Mitochondriale Dysfunktion in der Pathogenese verschiedener Krankheiten
 - 1.7.2. HBOT und Mitochondrienfunktion
- 1.8. Oxidativer Stress und hyperbarer Sauerstoff
 - 1.8.1. Oxidativer Stress bei verschiedenen Pathologien
 - 1.8.2. Die antioxidative Wirkung von hyperbarem Sauerstoff
- 1.9. Entzündungshemmende Wirkung von hyperbarem Sauerstoff
 - 1.9.1. Hyperbarer Sauerstoff und Entzündungen
- 1.10. Antimikrobielle Wirkung von hyperbarem Sauerstoff
 - 1.10.1. Bakterientötende Wirkung von Sauerstoff
 - 1.10.2. Hyperbarer Sauerstoff und Biofilm
 - 1.10.3. Hyperbarer Sauerstoff und die Immunreaktion
- 1.11. Sauerstoff und neuronale Funktion
 - 1.11.1. Sauerstoff und periphere axonale Regeneration
 - 1.11.2. Sauerstoff und Neuroplastizität





“

Diese Fortbildung wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Karriere auf bequeme Weise voranzutreiben"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: das Relearning.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem New England Journal of Medicine als eines der effektivsten angesehen.



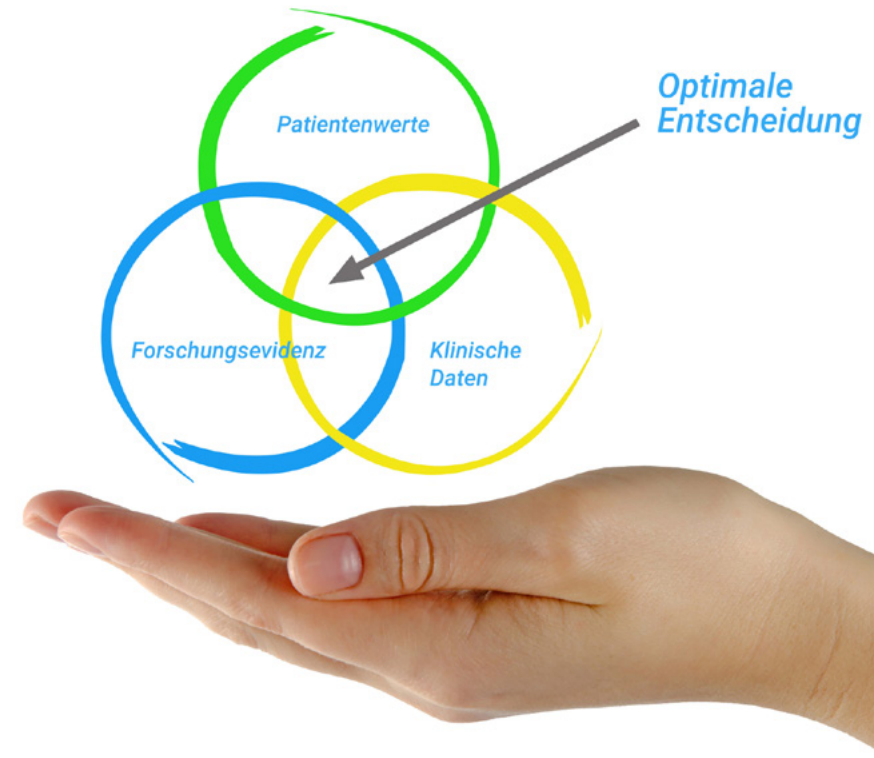


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

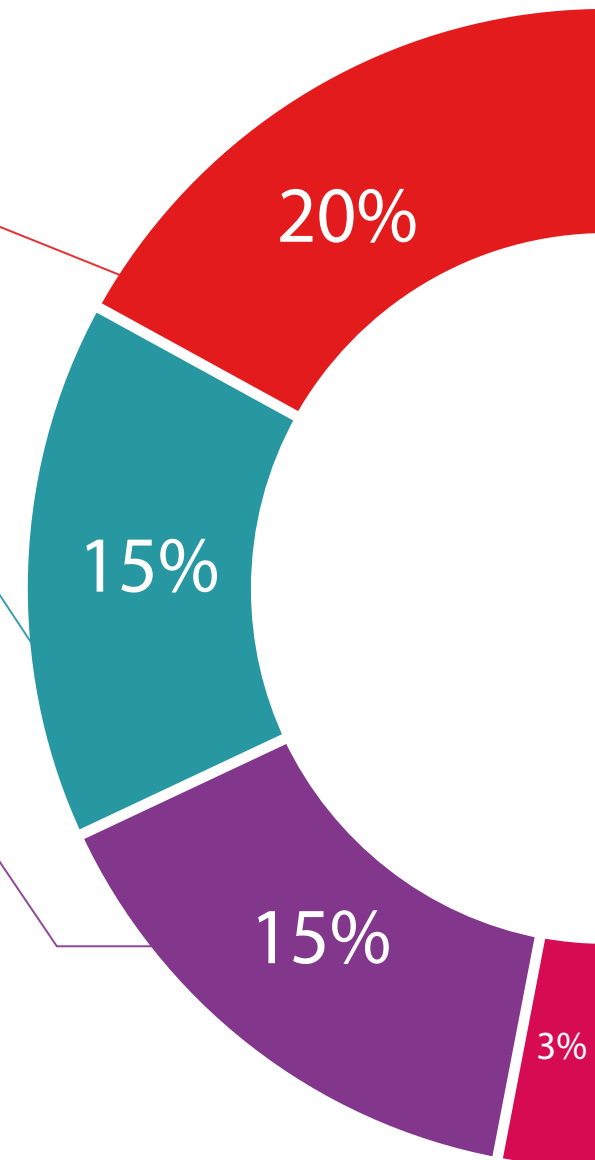
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

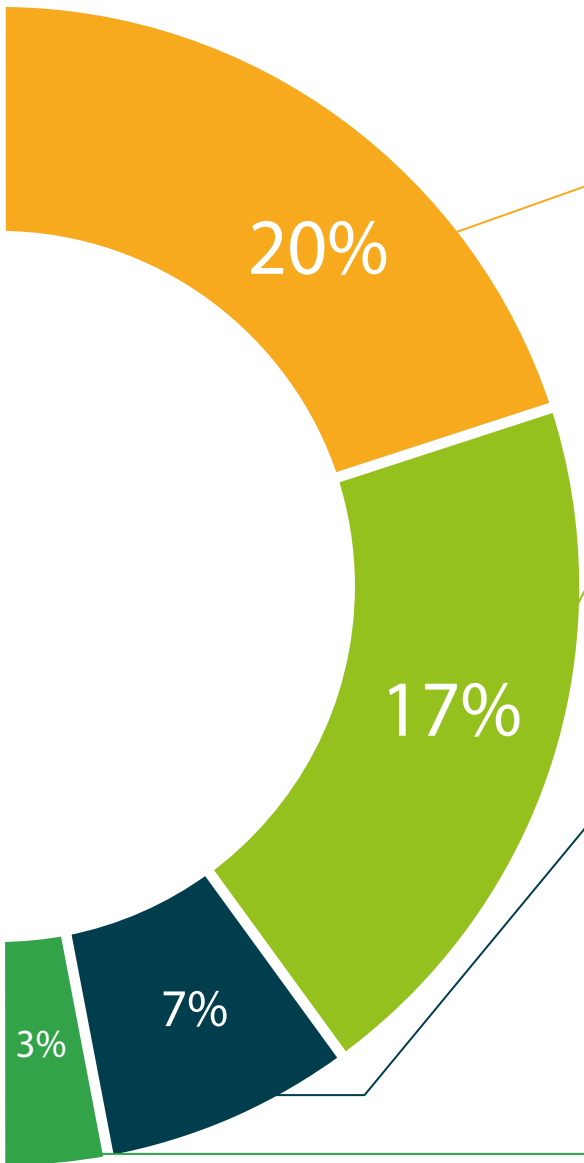
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser Universitätskurs in Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der TECH Technologischen Universität.

Das von TECH Technologische Universität ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätskurs in Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: 150 Std.



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Physiologisch-Therapeutische
Wirkungen der HBOT

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Physiologisch-Therapeutische Wirkungen der HBOT

