

Universitätskurs

Fortbildung in Lebenserhaltung für Kritisch
Kranke Patienten



Universitätskurs

Fortbildung in Lebenserhaltung für Kritisch Kranke Patienten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/medizin/universitatskurs/fortbildung-lebenserhaltung-kritisch-krank-patienten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der Plan zur Lebenserhaltung wird in kritischen Situationen, z. B. bei Herzstillstand, eingesetzt, wenn das Leben von Menschen in unmittelbarer Gefahr ist. Bei diesem Verfahren spielt die didaktische Kommunikation eine Schlüsselrolle, um eine wirksame Reaktion zu gewährleisten. So kann beispielsweise überprüft werden, ob die Mitglieder des medizinischen Teams die in Notfällen zu ergreifenden Maßnahmen verstehen. Darüber hinaus dient die Kommunikation dazu, die Möglichkeit von Fehlern bei der Anwendung von lebenserhaltenden Maßnahmen zu minimieren und eine schnellere Reaktion zu ermöglichen. Die Fachleute des Gesundheitswesens fordern daher die Einrichtung von Studiengängen, die dieses Thema vertiefen und die modernsten Ressourcen bereitstellen. Deshalb hat TECH als Reaktion auf diese Nachfrage eine 100%ige Online-Fortbildung entwickelt.





“

*Dank dieses hochmodernen Universitätskurses
werden Sie die Methodik zur Bewertung des
Lebenserhaltungsplans beherrschen"*

Angesichts der zunehmenden Zahl von Herz- und Atemstillständen sind die Gesundheitsexperten mit zahlreichen Fällen konfrontiert, in denen sie Wiederbelebensmaßnahmen durchführen müssen. Damit dieses Verfahren wirksam ist, ist es wichtig, dass diese Fachleute über umfassende Kenntnisse auf diesem Gebiet verfügen und die modernsten Techniken beherrschen.

In dieser Hinsicht sind Fortbildungsprogramme für Advanced Life Support aus einer Reihe von Gründen von größter Bedeutung. Einer der Hauptgründe dafür ist, dass eine schnelle Reaktion auf Ereignisse, wie z. B. ein schweres Trauma, den Unterschied zwischen Überleben und Genesung der Patienten ausmachen kann. Diese Fortbildungen wiederum sorgen dafür, dass die Experten ihre Kenntnisse auf dem neuesten Stand halten und mit den neuesten Entwicklungen im Bereich der Wiederbelebung Schritt halten können.

Zur Unterstützung dieser Arbeit hat TECH ein komplettes Programm eingeführt, das sich mit dem Plan zur kardiopulmonalen Wiederbelebung im Krankenhaus befasst. Der von einem erstklassigen Lehrkörper konzipierte Lehrplan bietet eine eingehende Untersuchung der methodischen Grundlagen für den Einsatz der klinischen Simulation in der Lebenshilfe. Außerdem wird der Lehrplan den Studenten Leitlinien an die Hand geben, um sowohl die Methodik als auch die Ziele für die Auswahl des Lehrmaterials anzupassen. Dieser Universitätskurs befasst sich auch mit verschiedenen Systemen zur Konfliktvermeidung während des Lernprozesses, um das Entstehen angespannter Situationen zu verhindern.

Andererseits basiert die Fortbildung auf der *Relearning*-Methode, bei der TECH eine Vorreiterrolle spielt. Dieses System nutzt die Wiederholung der wichtigsten Inhalte auf natürliche Weise und garantiert, dass diese im Gedächtnis der Studenten bleiben, ohne dass sie sie auswendig lernen müssen. Für den Zugang zum virtuellen Campus ist lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetzugang erforderlich (Mobiltelefon, *Tablet* oder Computer). Darüber hinaus können die Studenten auf eine digitale Bibliothek mit zusätzlichen didaktischen Materialien zugreifen und so ihre Bildungserfahrung bereichern.

Dieser **Universitätskurs in Fortbildung in Lebenserhaltung für Kritisch Kranke Patienten** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Advanced Life Support und Überwachung beim kritischen Patienten vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und höherer Leistung zu lernen und sich mehr auf Ihre berufliche Spezialisierung zu konzentrieren"

“

Sie werden anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Möchten Sie Ihre didaktische Kommunikation für den Life Support Plan verbessern? Schaffen Sie es mit dieser Fortbildung in nur 6 Wochen.

Aktualisieren Sie Ihr Wissen über maschinelles Sehen durch innovative Multimedia-Inhalte.



02 Ziele

Dank dieses Universitätskurses können die Studenten Fortbildungsprogramme für die Lebenserhaltung in Abhängigkeit von spezifischen Patienten oder bestimmten Situationen entwickeln. Zu diesem Zweck werden sie die neuen Bildungstechnologien in diesem Bereich beherrschen und in der Lage sein, das SPICES-Modell wirksam anzuwenden. Ebenso werden sie über ein breites Wissen über die am häufigsten verwendeten Methoden zur Vermittlung von Lebenserhaltung verfügen.



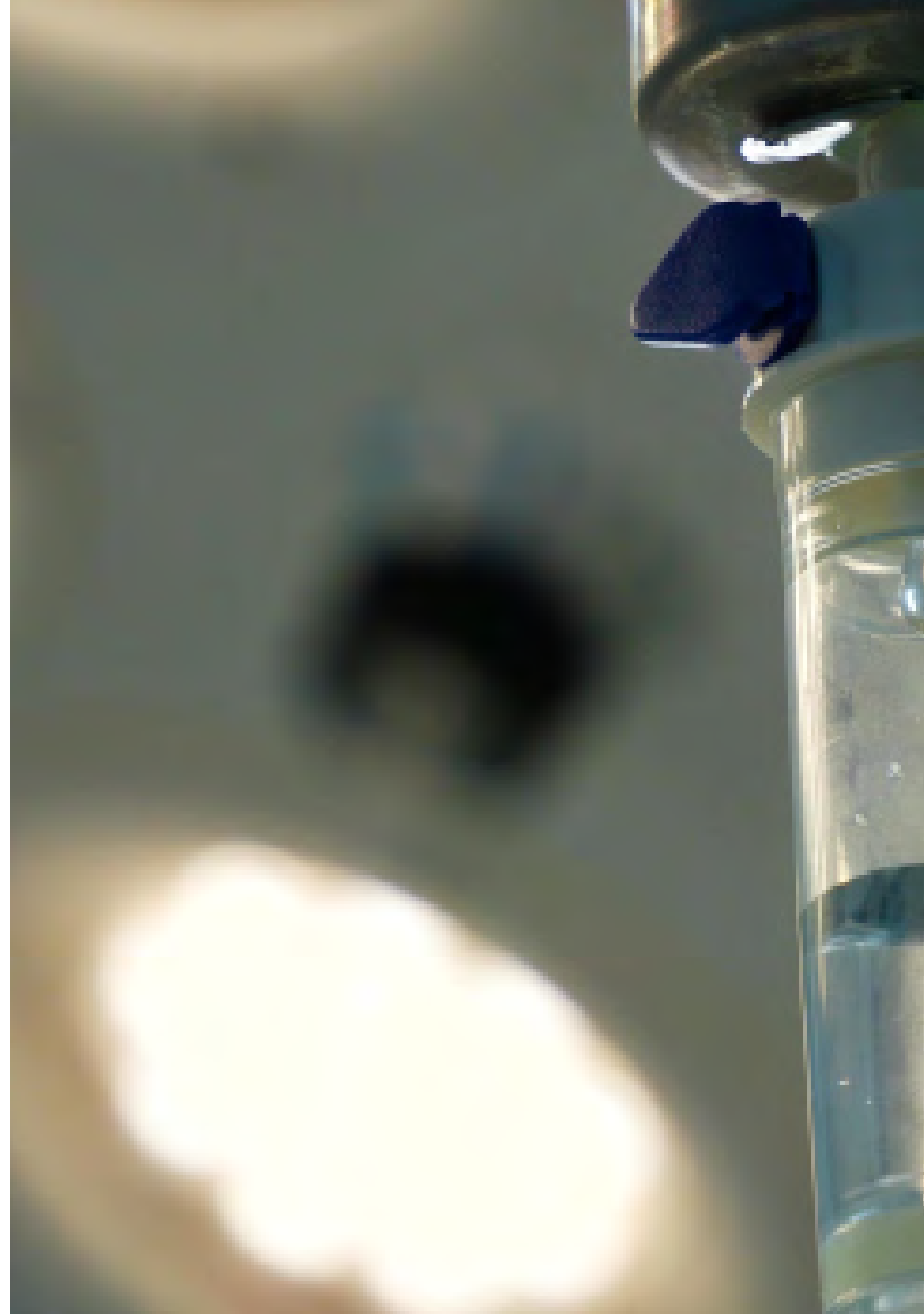
“

Verpassen Sie nicht diese einmalige Gelegenheit, Ihre Karriere durch dieses innovative Programm in 150 Stunden voranzutreiben"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erstellen eines Fortbildungsprogramms für Basic und Advanced Life Support
- ♦ Analysieren der Grundsätze der akademischen Programmierung
- ♦ Anwenden des Systems für die Gestaltung der akademischen Ziele
- ♦ Festlegen der Grundlagen für die Gestaltung von Fortbildungsprogrammen zur Lebenserhaltung in Abhängigkeit von spezifischen Situationen oder Patienten
- ♦ Untersuchen der nützlichsten methodischen und didaktischen Ressourcen für die Fortbildung im Bereich Lebenserhaltung
- ♦ Festlegen der Evaluierungsprogramme und ihrer Anwendung auf die Weiterbildung in der Lebenshilfe
- ♦ Ermitteln der Auswirkungen der neuen Bildungstechnologien auf den Unterricht in Lebenserhaltung





Spezifische Ziele

- Ermitteln der Phasen und Elemente, aus denen ein Fortbildungsprogramm besteht
- Durchführen spezifischer Änderungen an einem allgemeinen Fortbildungsprogramm, um es an die Fortbildung zur Lebenserhaltung anzupassen
- Überprüfen der wichtigsten Lehrmethoden, die für den Unterricht in Lebenserhaltung verwendet werden
- Anwenden der wichtigsten Lehrmittel für den Einsatz im Unterricht zur Lebenserhaltung
- Zusammenstellen der Prinzipien der diagnostischen Beurteilung und der didaktischen Bewertung, der Prinzipien der klinischen Simulation, angewandt auf den Lebenshilfeunterricht, und der Prinzipien der PBL-Methodik (Problem Based Learning)
- Anwenden des SPICES-Modells auf die Fortbildung im Bereich Lebenserhaltung



Sie werden Ihr Wissen mit der innovativen Relearning-Methode vertiefen und sich das Thema effektiv aneignen"

03

Kursleitung

In ihrem Bestreben, die beste Bildungsqualität zu bieten, verfügt die TECH über einen Lehrkörper von internationalem Ansehen. Diese Spezialisten verfügen über umfangreiche Berufserfahrung, da sie in renommierten Krankenhäusern gearbeitet haben. Außerdem zeichnen sie sich durch ihre fundierten Kenntnisse in der Herz-Lungen-Wiederbelebung aus und bieten die fortschrittlichsten technologischen Ressourcen im Gesundheitsbereich. Auf diese Weise haben die Studenten die Garantien, die sie brauchen, um ihre Kompetenzen zu aktualisieren und neue Fähigkeiten zu erwerben, um ihre Patienten zu versorgen.



“

*Ein von Fachleuten entwickelter
Lehrplan und Lehrmaterial auf höchstem
Niveau werden der Schlüssel zu einer
erfolgreichen beruflichen Laufbahn sein"*

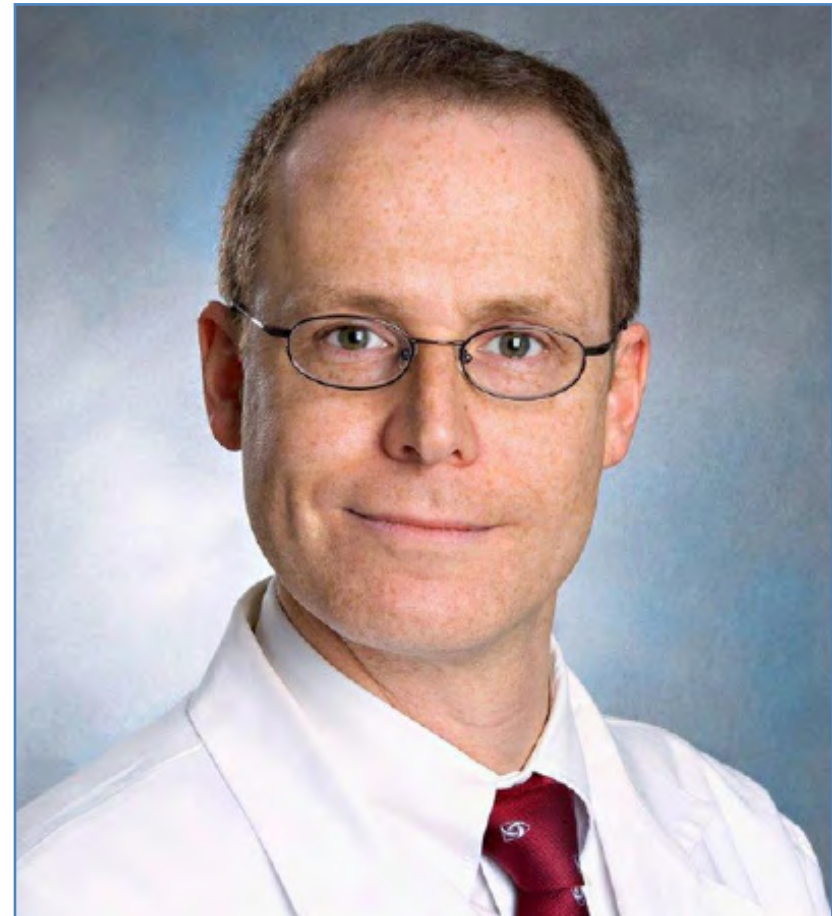
Internationaler Gastdirektor

Dr. Joshua Marc Kosowsky, der für seine zahlreichen klinischen Beiträge zur Behandlung von Kopfschmerzen und Schlafstörungen ausgezeichnet wurde, ist ein angesehener Arzt, der sich durch seinen multidisziplinären Ansatz auszeichnet. In dieser Hinsicht hat er seine professionelle Arbeit in führenden internationalen Gesundheitseinrichtungen entwickelt, unter anderem in der Notaufnahme des Women's Hospital in den USA.

Unter anderem hat er zur optimalen Genesung vieler Patienten beigetragen, die an kritischen Erkrankungen wie obstruktiver Schlafapnoe, Migräne oder zirkadianen Rhythmusstörungen leiden. Darüber hinaus hat er die Entwicklung klinischer Behandlungsrichtlinien für die wirksame Behandlung von Kopfschmerzen, des Restless-Legs-Syndroms und der Narkolepsie gefördert.

Diese Arbeit verbindet er auch mit seiner Rolle als klinischer Forscher. So hat er mehrere Bücher für die medizinische Fachwelt zu Themen wie kardiovaskuläre Notfälle veröffentlicht. In diesem Sinne hat er auch eine Vielzahl von Fachartikeln zu Themen wie der Analyse von ischämischen Herzsymptomen, innovativen Therapien zur Linderung von neuropathischen Schmerzen und therapeutischen Innovationen für Menschen mit Schlaflosigkeit verfasst. Seine Arbeit hat dazu beigetragen, das Verständnis und die Behandlung dieser komplexen Pathologien erheblich voranzutreiben, wovon sowohl Anwender als auch Spezialisten profitieren.

Da er sich stark für klinische Spitzenleistungen einsetzt, hat er als Redner an angesehenen Konferenzen, Symposien und Workshops auf internationaler Ebene teilgenommen. Dabei hat er sein fundiertes Wissen über die anspruchsvollsten Behandlungen zur Behandlung von Schädelbeschwerden weitergegeben. In diesem Zusammenhang hat er auch als Hauptredner bei verschiedenen medizinischen Seminaren fungiert, wo er detaillierte Einblicke in die neuesten Entwicklungen auf dem boomenden Gebiet der Neurologie gab. Auf diese Weise hat er das öffentliche Bewusstsein für neurologische Erkrankungen geschärft und Stigmata abgebaut, die zu Fehleinschätzungen führen.



Dr. Joshua. Marc Kosowsky

- ♦ Klinischer Direktor der Notaufnahme des Brigham and Women's Hospital in Boston, USA
- ♦ Direktor für Patientenerfahrung und Anbieterbeteiligung in der Notaufnahme des Brigham and Women's Hospital
- ♦ Direktor des Kopfschmerzzentrums am Massachusetts General Hospital
- ♦ Leiter der klinischen Ausbildung an der Harvard Medical School in Boston
- ♦ Klinischer Berater bei Guidepoint Global in New York, USA
- ♦ Klinischer Berater bei der Gerson Lehrman Group in New York, USA
- ♦ Medizinischer Ausbilder bei der Huron Consulting Group in Illinois, USA
- ♦ Medizinischer Ausbilder bei der Studer Group in Gulf Breeze, Florida, USA
- ♦ Facharztausbildung in Notfallmedizin an der University of Cincinnati College of Medicine
- ♦ Promotion in Medizin an der Harvard Medical School
- ♦ Hochschulabschluss in medizinischen Wissenschaften an der Harvard Medical School
- ♦ Mitglied von: Amerikanische Kopfschmerzgesellschaft, Amerikanische Gesellschaft für Schlafmedizin

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Dr. Cárdenas Cruz, Antonio

- Leiter der Abteilung für Intensivmedizin am Krankenhaus von Motril
- Direktor der klinischen Einheit für Intensivpflege und Notfallmanagement am Universitätskrankenhaus Poniente
- Direktor des Instituts für Fortbildung der Andalusischen Gesellschaft für Intensivmedizin und Koronareinheiten
- Direktor des Programms zur Fortbildung von Ausbildern in lebensrettenden Maßnahmen der IAVANTE-Linie der Stiftung Progreso y Salud des Ministeriums für Gesundheit und Verbraucherangelegenheiten der andalusischen Regionalregierung
- Direktor des Fortbildungsprogramms für Sedierung der IAVANTE-Linie der Stiftung Progreso y Salud des Ministeriums für Gesundheit und Verbraucherangelegenheiten der andalusischen Regionalregierung
- Leiter der Abteilung für Intensivpflege und Notfallmedizin, Universitätskrankenhaus Poniente
- Professor für Medizin
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der UGR
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der UGR
- Facharzt für Intensivmedizin

Professoren

Dr. Vasserot Vargas, Francisco Javier

- ♦ Facharzt für Intensivmedizin am Universitätskrankenhaus von Córdoba
- ♦ Arzt für Notfallmedizin
- ♦ Masterstudiengang in Forschungsmethodik in den Gesundheitswissenschaften
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Granada

Dr. De la Hoz García, Celia

- ♦ Fachärztin für Intensivmedizin am Universitätskrankenhaus Virgen de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- ♦ Autorin mehrerer wissenschaftlicher Artikel, die in spanischen Fachzeitschriften veröffentlicht wurden
- ♦ Rednerin auf nationalen Kongressen, wo sie ihre wissenschaftlichen Arbeiten vorgestellt hat

“Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Dieser Universitätskurs, der 150 Fortbildungsstunden umfasst, vermittelt den Studenten die konzeptionellen Grundlagen, die für die Fortbildung in Lebenshilfe maßgeblich sind. Im Lehrolan werden Faktoren wie die Einrichtung von Unterrichtsressourcen und das Programm zur diagnostischen Bewertung ausführlicher behandelt. Gleichzeitig werden die verschiedenen logistischen Hilfsmittel (wissenschaftliche, audiovisuelle, simulative und physische) untersucht, die für die Betreuung der Patienten erforderlich sind. Das Konzept *Debriefing* und seine Verhaltensaspekte werden ebenfalls erläutert.



“

An der laut Forbes besten digitalen Universität der Welt werden Sie verschiedene Faktoren im Zusammenhang mit ALS kennenlernen“

Modul 1. Fortbildung in Lebenserhaltung für kritisch kranke Patienten

- 1.1. Fortbildungsprogramme zur Lebenserhaltung
 - 1.1.1. Fortbildungsprogramme zur Lebenserhaltung
 - 1.1.2. Programmplanung, Festlegung von Zielen und Schaffung von didaktischen Ressourcen
 - 1.1.3. Programm zur diagnostischen und didaktischen Bewertung
- 1.2. Schulungsprogramme für Advanced Life Support
 - 1.2.1. Schulungsprogramme für Advanced Life Support
 - 1.2.2. Programmplanung, Festlegung von Zielen und Schaffung von didaktischen Ressourcen
 - 1.2.3. Programm zur diagnostischen und didaktischen Bewertung
- 1.3. Fortbildungsprogramme für besondere Situationen und Patienten
 - 1.3.1. Fortbildungsprogramme für besondere Situationen und Patienten
 - 1.3.2. Programmplanung, Festlegung von Zielen und Schaffung von didaktischen Ressourcen
 - 1.3.3. Programm zur diagnostischen und didaktischen Bewertung
- 1.4. Logistische Ressourcen für die Ausbildung im Bereich Lebenserhaltung
 - 1.4.1. Logistische Ressourcen für die Ausbildung im Bereich Lebenserhaltung
 - 1.4.2. Analyse der verschiedenen Medien: Wissenschaftlich, audiovisuell, Simulation und physikalisch
 - 1.4.3. Methodische und zielgerichtete Anpassung bei der Auswahl von Unterrichtsmaterial
- 1.5. Bildungsmethodik für die Ausbildung im Bereich Lebenserhaltung
 - 1.5.1. Methodik der Ausbildung
 - 1.5.2. Methode und Unterrichtsstil
 - 1.5.3. Exemplarische Methode und demonstrative Methode
- 1.6. Didaktische Vermittlung des Lebenserhaltungsplans
 - 1.6.1. Didaktische Kommunikation
 - 1.6.2. Überblick über die didaktische Kommunikation
 - 1.6.3. Didaktik des Ausdrucks und Didaktik der Interpretation
- 1.7. Methodik für die Bewertung des Lebenserhaltungsplans
 - 1.7.1. Methodik der Bewertung
 - 1.7.2. Klassifizierung der Bewertung
 - 1.7.3. Integrierte Workshops zur Lebenserhaltung als Instrument zur didaktischen Bewertung



- 1.8. Konfliktmanagement im Bildungswesen
 - 1.8.1. Konfliktmanagement im Bildungswesen
 - 1.8.2. Systeme zur Konfliktvermeidung
 - 1.8.3. Etablierte Methodik des Konfliktmanagements
- 1.9. Klinische Simulation
 - 1.9.1. Klinische Simulation
 - 1.9.2. Methodische Grundlagen für den Einsatz der klinischen Simulation in der Fortbildung in der Lebenserhaltung
 - 1.9.3. Didaktische Bewertung im Rahmen des klinischen Simulationsmodells
- 1.10. Akademisches *Debriefing* und Verhaltensaspekte innerhalb der Lehre in der Lebenserhaltung
 - 1.10.1. Akademisches *Debriefing* und aktuelle Themen
 - 1.10.2. Klassifizierung und methodische Grundlage: Grundlage für emotionale Selbstbeherrschung
 - 1.10.3. Anwendung in der Erziehung zur Lebenserhaltung

“

Flexibilität durch ein 100%iges Online-Format, das sich an die Zeitpläne vielbeschäftigter Berufstätiger anpasst”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



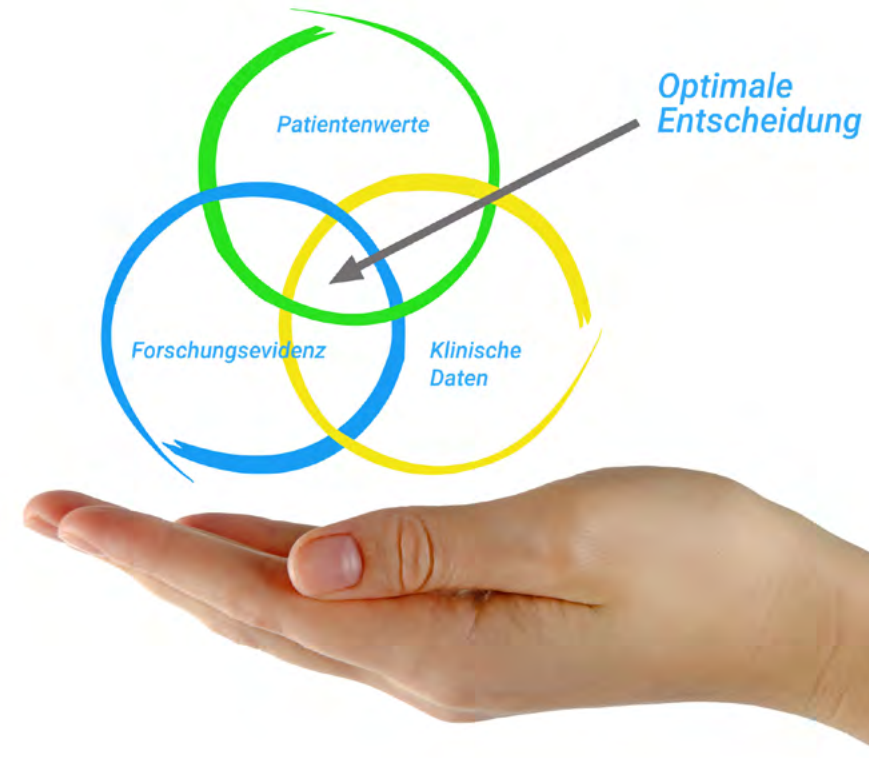
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

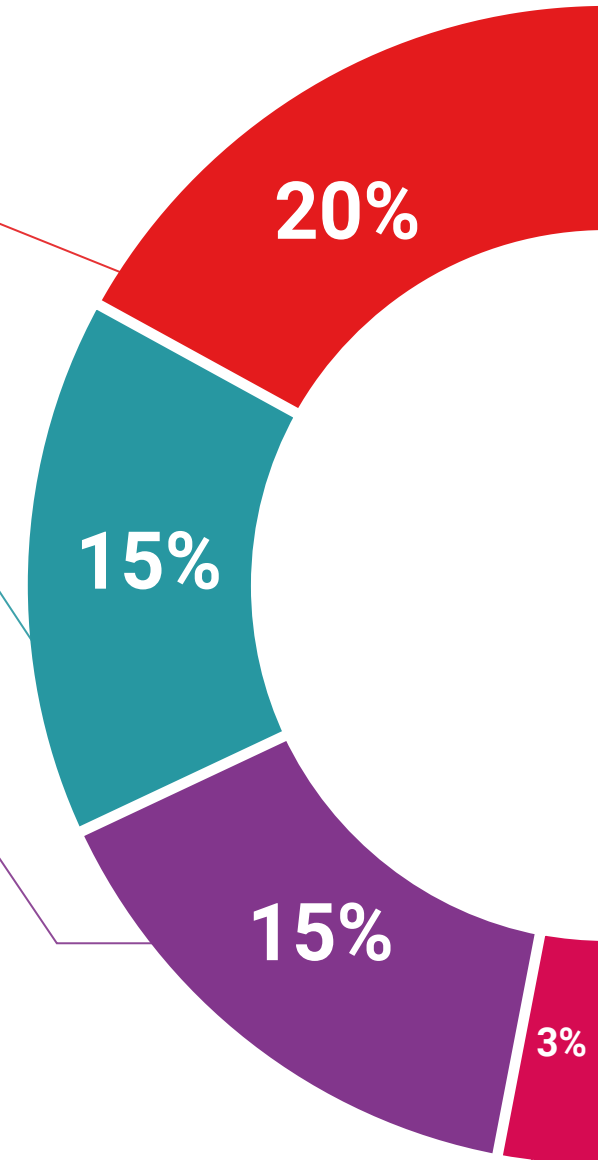
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Fortbildung in Lebenserhaltung für Kritisch Kranke Patienten garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen
oder Formalitäten”*

Dieser **Privater Masterstudiengang in Humane Mikrobiota** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden

Titel: **Universitätskurs in Fortbildung in Lebenserhaltung für Kritisch Kranke Patienten**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung inno
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Fortbildung in Lebenserhaltung
für Kritisch Kranke Patienten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Fortbildung in Lebenserhaltung für Kritisch
Kranke Patienten