

Universitätskurs

Emotionale Intervention durch Mindfulness



Universitätskurs Emotionale Intervention durch Mindfulness

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/emotionale-intervention-mindfulness

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01 Präsentation

Um die Bedeutung von *Mindfulness* zu verstehen, müssen wir uns den heutigen Lebensrhythmus vor Augen führen. Heutzutage leben die Menschen in einer gesättigten Welt, in der alles schnell geht und in der sie gleichzeitig Multitasking betreiben. Dieser Lebensstil hat seine Folgen und führt dazu, dass der Einzelne funktioniert und handelt, ohne nachzudenken. Aus diesem Grund wurde dieses Programm entwickelt, um den Studenten zu helfen, *Mindfulness* zu einer ausgezeichneten Alternative zu machen, um ihre Patienten bei der Entwicklung von Werkzeugen und persönlichen Stärken zu unterstützen, die ihnen helfen, sich ihrer selbst bewusst zu werden, ihre Konzentration zu verbessern oder zu lernen, mit ihren Gefühlen umzugehen, um nur einige Beispiele zu nennen.





“

Verstehen Sie die Bedeutung von Mindfulness für die effektive Entwicklung von emotionalen Interventionen”

Mindfulness wird zu einem Raum der Ruhe, in dem sich die Menschen geborgen fühlen, frei von Stress und Sorgen und in dem sie sich selbst besser verstehen können. Diese Meditationstechnik befreit von Hektik und Multitasking und ermöglicht es, sich auf den gegenwärtigen Moment zu konzentrieren und im Hier und Jetzt zu leben.

Der Universitätskurs fördert die Emotionsregulation der Studenten durch Entspannungs- und Meditationstechniken. Auf diese Weise können das Potenzial des Geistes und die Rolle der Emotionen genutzt und im beruflichen Umfeld eingesetzt werden. Auf diese Weise werden die Teilnehmer in die Lage versetzt, *Mindfulness* in ihren Therapien anzuwenden, nachdem sie sich mit den wichtigsten wissenschaftlichen Studien, die ihre Wirksamkeit belegen, auseinandergesetzt haben.

Innerhalb von 6 Wochen vertiefen die Teilnehmer ihr Verständnis für den Anwendungsbereich von *Mindfulness* und verstehen die damit verbundenen Wettbewerbsvorteile, um sich an der Spitze des medizinischen Sektors zu positionieren. Darüber hinaus profitieren die Teilnehmer von der besten 100% Online-Lernmethode, die eine persönliche Anwesenheit im Unterricht und die Einhaltung eines vorgegebenen Stundenplans überflüssig macht.

Dieser **Universitätskurs in Emotionale Intervention durch Mindfulness** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Emotionale Intervention durch Mindfulness vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Verstärken Sie Ihre Therapiesitzungen mit einem fortschrittlichen Programm, das ein interaktives Lernsystem enthält

“

Nutzen Sie diesen Universitätskurs als Chance, Ihre Karriere voranzutreiben und sich als hochqualifizierte Fachkraft zu positionieren”

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in die Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachkräften ein situierendes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Weiterbildung bietet, die auf das Training in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versucht, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Programms gestellt werden. Dabei wird sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Anhand von praktischen und didaktischen Fallbeispielen werden Sie den Nutzen verstehen, den Mindfulness im täglichen Leben des Patienten bringen kann.

Im medizinischen Bereich werden qualifizierte Fachkräfte benötigt, und wir geben Ihnen die Schlüssel, um zur beruflichen Elite aufzusteigen.



02 Ziele

Da *Mindfulness* ein weites und sich ständig weiterentwickelndes Feld ist, zielt dieser Universitätskurs darauf ab, den Studenten einen breiten Überblick über die wichtigsten Neuerungen und Entwicklungen im Bereich der Emotionsintervention zu geben. Dies wird Ihnen eine breitere Perspektive geben, um die neuesten Techniken, die im Studienplan vorgestellt werden, in Ihre tägliche Arbeit zu integrieren.



“

Sie werden in der Lage sein, Ihren Patienten während der Sitzung in einen tiefen Bewusstseinszustand zu versetzen, indem Sie die verschiedenen Techniken anwenden, die Sie in diesem Programm erlernen”



Allgemeine Ziele

- ◆ Vermitteln des notwendigen Wissens, um den Patienten echtes emotionales Wohlbefinden zu bieten
- ◆ Fortbilden zum Aufbau einer guten Therapeuten-Patienten-Bindung
- ◆ Kennen und Verstehen der Funktionsweise des menschlichen Wesens und der Bedeutung des emotionalen Managements darin
- ◆ Entdecken der verschiedenen Therapien und Modelle, die auf Emotionen basieren
- ◆ Entwickeln von Interventionsprotokollen, die auf den Patienten und den Grund der Konsultation zugeschnitten sind
- ◆ Beherrschen der Therapie aus einer multidisziplinären und biopsychosozialen Perspektive, um die größtmögliche Anzahl von Variablen kontrollieren zu können, die in das Unwohlsein oder die Gesundheit des Patienten eingreifen





Spezifische Ziele

- ◆ Entdecken, was *Mindfulness* ist, ihre Ursprünge, Grundhaltungen und Anwendbarkeit in der Therapie
- ◆ Kennen des Konzepts von *Mindfulness* und ihrer Anwendung in verschiedenen therapeutischen Modellen
- ◆ Beherrschen der Technik des *Mindfulness* und ihrer Anwendung auf die verschiedenen Beratungsanlässe



Das Programm ist praxisorientiert und enthält reale Fälle, so dass Sie die Inhalte optimal nutzen und in Ihrer beruflichen Tätigkeit anwenden können

03

Kursleitung

Das Dozententeam, das für die Entwicklung dieses Programms gewonnen wurde, wird den zukünftigen Studenten die Möglichkeit bieten, die beste Weiterbildung in diesem Tätigkeitsbereich zu erhalten. Aus diesem Grund verfügt der Universitätskurs über ein hochqualifiziertes Team mit umfassender Erfahrung im Bereich der *Mindfulness*, das den Teilnehmern die besten Techniken zur Verfügung stellt, um ihre Fähigkeiten während des Kurses zu entwickeln.



“

Renommierete Fachleute leiten Sie an, mit verschiedenen Techniken zu experimentieren, die Ihnen helfen, Stress abzubauen, ein emotionales Gleichgewicht zu erreichen und die Aufmerksamkeit und Konzentration Ihrer Patienten zu verbessern”

Internationaler Gastdirektor

Dr. Claudia M. Christ ist eine herausragende internationale Expertin mit einer bemerkenswerten Erfolgsbilanz auf dem Gebiet der **emotionalen Gesundheit** und des **Wohlbefindens**. Während ihrer gesamten Laufbahn war sie eine Schlüsselfigur bei der Förderung **innovativer Psychotherapien** und spezialisierte sich auf **persönliches Management, Coaching** und die Entwicklung von **zwischenmenschlichen Projekten** zur Verbesserung der Lebensqualität ihrer Patienten.

Darüber hinaus gründete und leitet sie die Akademie an den Quellen, in der sie ihre eigenen Methoden zum **Burnout-Management** umsetzt und ein respektvolles Arbeitsumfeld fördert, in dem Resilienz und Organisationsentwicklung an erster Stelle stehen. Gleichzeitig ist sie von der **Internationalen Coaching-Föderation (ICF)** als **Executive Coach** akkreditiert und hat sich an der Universität von Maryland in **individueller Krisenhilfe** und **Gruppenkrisenintervention** ausbilden lassen.

Andererseits ist Dr. Christ für ihre kontinuierliche Zusammenarbeit mit der Wissenschaft bekannt. So ist sie beispielsweise ordentliche Professorin an der Frankfurter Universität für angewandte Wissenschaften und an der Steinbeis-Universität in Berlin. Außerdem ist sie **Supervisorin** und **Beiratsmitglied** der Psychotherapie-Akademien Wiesbaden (WIAP) und Köln-Bonn (KBAP). Darüber hinaus ist sie Leiterin der **Zentralen Dienste** der **Asklepios Kliniken** und hat dort **integrierte Versorgungsbereiche** in der gesamten Asklepios-Gruppe implementiert.

So wurden ihr Engagement und ihre fachliche Exzellenz durch zahlreiche Auszeichnungen gewürdigt, darunter der renommierte **Preis der Landesärztekammer Hessen** für ihr herausragendes Engagement auf dem Gebiet der **psychosomatischen Grundversorgung**. Auch ihr Engagement in **Verbänden** und ihre Beiträge in der **medizinischen Fachliteratur** haben ihre Position als **Vorreiterin** auf ihrem Gebiet und als Anwältin für das **psychische** und **physische Wohlbefinden** ihrer Patienten gefestigt.



Dr. Christ, Claudia M.

- Chefärztin am Virchow Universitätsklinikum der Charité, Berlin, Deutschland
- Direktorin und Gründerin der Akademie an den Quellen
- Ehemalige Ärztliche Leiterin der Zentralen Dienste bei Asklepios Kliniken GmbH, Königstein
- Psychotherapeutin
- Professioneller Coach von der Internationalen Coaching-Föderation (ICF)
- Promotion in klinischer Pharmakologie am Universitätskrankenhaus Benjamin Franklin
- Masterstudiengang in Öffentliche Gesundheit an der Technischen Universität von Berlin
- Hochschulabschluss in Medizin an der Freien Universität Berlin
- Preis der Landesärztekammer Hessen für „Herausragendes Engagement“ auf dem Gebiet der psychosomatischen Grundversorgung
- Mitglied von: Deutsche Gesellschaft für Schmerzmedizin, Deutsche Gesellschaft für Kardiologie, Deutsche Gesellschaft für tiefenpsychologisch fundierte Psychotherapie, Weltverband der Vereinigungen für positive und transkulturelle Psychotherapie, Deutsche Gesellschaft für Positive und Transkulturelle Psychotherapie



Dank TECH können Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen“

Leitung



Fr. González Agüero, Mónica

- ♦ Psychologin und Leiterin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quironsalud in Marbella und bei Avatar Psychologen
- ♦ Dozentin im Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ♦ Universitätsexpertin in Klinische Hypnose mit Selektivem Dissoziationsfokus an der Universität von Almeria
- ♦ Mitarbeiterin in verschiedenen Rotkreuzprogrammen
- ♦ Ausbilderin bei Avatar Psychologen in verschiedenen Emotionsmanagementprogrammen für Bildungszentren und Unternehmen
- ♦ Ausbilderin im Bereich Human Resources Consulting Services (HRCS)



Hr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- ♦ Europäischer Spezialist für Psychotherapie der EFPA
- ♦ Direktor der Zentren für Bewertung und Psychotherapie in Talavera, Bilbao und Madrid
- ♦ Direktor der wissenschaftlichen Zeitschrift Psinapsis
- ♦ Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie von der Spanischen Gesellschaft für Psychosomatische Medizin und Gesundheitspsychologie
- ♦ Dozent für das Fach Grundlegende Psychologie an der UNED

Professoren

Dr. Villar Martín, Alejandro

- ◆ Promotion in Biologie an der Universität von Oviedo
- ◆ Yogalehrer an der Sanatana Dharma-Schule und für Dynamisches Yoga, ausgebildet bei dessen Erfinder, Godfrey Devereux
- ◆ Ausbilder und Vermittler des Big Mind Modells von Genpo Roshi, bei dem er gelernt hat
- ◆ Gründer der Integrativen Meditation, die aus dem Big Mind Modell entwickelt wurde
- ◆ Autor eines Kapitels in dem Buch "Integrale Evolution" des Verlags Kairós

Hr. De Dios González, Antonio

- ◆ Direktor von Avatar Psychologen
- ◆ Direktor der psychologischen Abteilung des Krankenhauses Quirón in Marbella
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Transpersonaler Therapeut der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- ◆ Spezialist für EFT vom World Center for EFT
- ◆ Masterstudiengang in Neuro-Linguistischem Programmieren (NLP) von Richard Bandler's *Society of Neuro-Linguistic Programming*, Spezialist für klinische Hypnose und Entspannung

Fr. Roldán, Lucía

- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Expertin für energotherapeutische Interventionen

Fr. Mazza, Mariela

- ◆ Leiterin des Bereichs Transpersonale Entwicklung bei Avatar Psychologen
- ◆ Expertin in Transpersonale Entwicklung an der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung (EEDT), wo sie auch unterrichtet
- ◆ Expertin in Regressive Therapie, Brian Weiss Methode
- ◆ Therapeutin des Unbewussten, ausgebildet von María José Álvarez Garrido (Schule des Unbewussten)
- ◆ Moderatorin für Familienaufstellungen und Transpersonale Systemische Therapie von der EEDT
- ◆ Expertin in *Mindfulness* und Meditation und Vermittlerin dieser Techniken im Krankenhaus Quirónsalud Marbella

Fr. Berbel Jurado, Tamara

- ◆ Psychologische Expertin für Kindheit und Jugend am Krankenhaus Quirónsalud Marbella und Avatar Psychologen
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Expertin in Gesundheit, Justiz und Soziales Wohlergehen an der Universität von Cordoba
- ◆ Expertin in Rechts-, Gerichts- und Strafvollzugspsychologie an der Universität von Sevilla
- ◆ Ausbilderin bei Avatar Psychologen in Kursen für Bildungszentren und Unternehmen Mitwirkende bei HRCS
- ◆ Mitglied der psychosozialen Abteilung ERIES des Spanischen Roten Kreuzes

04

Struktur und Inhalt

Dieser Universitätskurs führt Mediziner in die Technik der *Mindfulness* ein, damit sie die Vorteile dieser Methode für ihre Patienten entdecken können. Obwohl es sich um eine Aktivität handelt, die in erster Linie für erwachsene Patienten gedacht ist, werden auch die Vorteile von *Mindfulness* bei Kindern und Patienten mit ADHS sowie die Anwendung dieser Technik bei Patienten mit verschiedenen Störungen wie Impulskontrollstörungen oder Essproblemen gezeigt.



“

Die Popularität von Mindfulness hat dazu geführt, dass eine wissenschaftliche Bibliothek mit zahlreichen Studien entstanden ist, die das Potenzial der Achtsamkeit in verschiedenen Facetten untersuchen”

Modul 1. *Mindfulness*

- 1.1. Meditation
- 1.2. Was ist *Mindfulness*?
 - 1.2.1. Achtsamkeit
 - 1.2.2. Vorteile und wissenschaftliche Beweise
 - 1.2.3. Formelle und informelle Praxis
- 1.3. Die 7 Grundhaltungen von *Mindfulness*
- 1.4. Aufmerksamkeit lenken
- 1.5. Anwendungsgebiete
- 1.6. *Mindfulness* für Kinder
- 1.7. *Mindfulness* und ADHS
- 1.8. Stress, Ängste und *Mindfulness*
- 1.9. *Mindfulness* und Impulskontrollstörungen
- 1.10. *Mindfulness* und Essstörungen
- 1.11. *Mindfulness* in der Psychotherapie: Kognitive Therapie auf der Grundlage von *Mindfulness*
- 1.12. *Mindfulness* in der Psychotherapie: Akzeptanz- und Commitment-Therapie
- 1.13. *Mindfulness* in der Psychotherapie: dialektische Verhaltenstherapie





“

Die Vorschläge aus der Forschung und Praxis zum Thema Mindfulness, die Sie in diesem Universitätskurs kennenlernen werden, zielen darauf ab, die Lebensqualität Ihrer Patienten zu verbessern”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

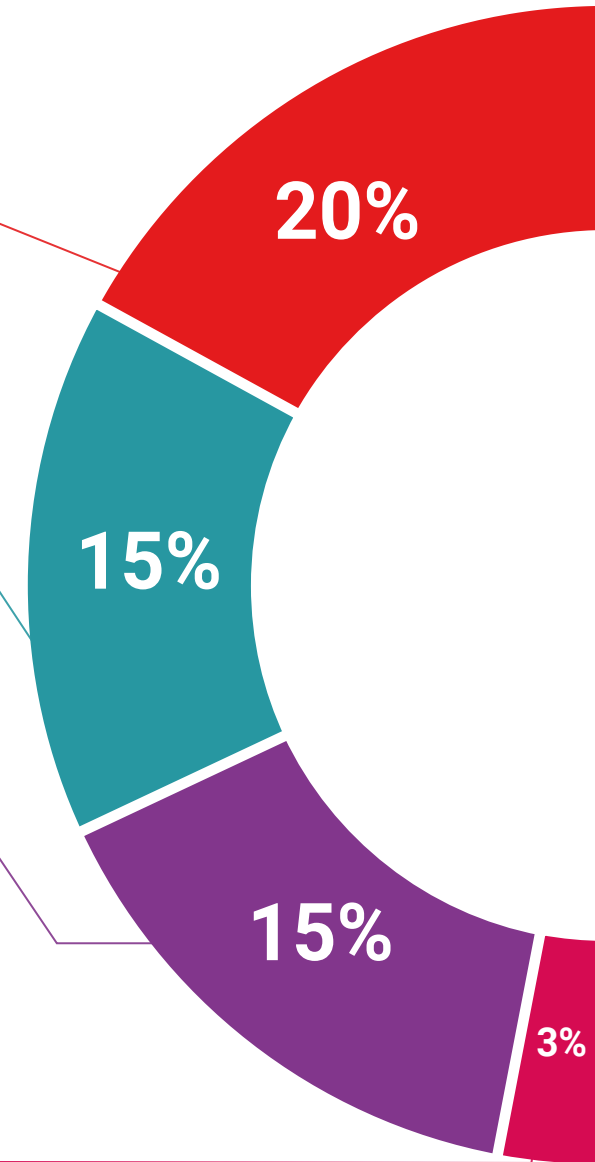
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Emotionale Intervention durch Mindfulness garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Emotionale Intervention durch Mindfulness** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die im Universitätskurs erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Emotionale Intervention durch Mindfulness**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativität
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Emotionale Intervention
durch Mindfulness

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Emotionale Intervention durch Mindfulness

