

Universitätskurs

Elektroenzephalogramm
(EEG) bei Elektroklinischen
Syndromen und dem
Neurokritischen Patienten





Universitätskurs

Elektroenzephalogramm (EEG) bei Elektroklinischen Syndromen und dem Neurokritischen Patienten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/medizin/universitatskurs/elektroenzephalogramm-eeeg-elektroklinischen-syndromen-neurokritischen-patienten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Interpretation eines Elektroenzephalogramms ist keine leichte Aufgabe. Es gibt eine Vielzahl von neurophysiologischen Störungen und Syndromen, die die Fachkraft kennen muss, um eine genaue Diagnose zu stellen und um die Unterschiede zwischen den verschiedenen Arten von Epilepsien und Erkrankungen zu verstehen, damit sie viel effektiver behandelt werden können. Deshalb hat TECH ein komplettes Programm für das pathologische Elektroenzephalogramm entwickelt, mit dem sich der Praktiker die notwendigen Fähigkeiten aneignen kann, um eine Referenz auf dem Gebiet der klinischen Neurophysiologie zu sein.





“

*Sie werden wissen, wie man jede Art von
Elektroenzephalogramm interpretiert,
mit Sicherheit die Anomalien aufzeigt
und dabei ein viel besserer Experte wird“*

Da neurophysiologische Erkrankungen, wie z.B. Epilepsie, bei einem großen Teil der Bevölkerung so häufig vorkommen, ist das korrekte Ablesen von Elektroenzephalogrammen für eine erfolgreiche Diagnose und Behandlung unerlässlich. Diese Aufgabe fällt den medizinischen Fachkräften zu, die die meiste Ausbildung in diesem Bereich haben. Deshalb ist dies ein effizienter Wachstumspfad für alle Arten von Fachkräften, die ein besseres Gehalt und einen besseren Arbeitsplatz anstreben.

Dieses TECH-Programm legt besonderen Wert auf die verschiedenen Arten von Epilepsie und Syndromen, die mit Hilfe eines Enzephalogramms diagnostiziert werden können, wobei zwischen Altersgruppen von Neugeborenen bis zu älteren Menschen unterschieden wird. Diese gründliche Kenntnis dieser Zustände sowie die Überwachung eines EGGs auf der Intensivstation und in der Chirurgie führen dazu, dass die Fachkraft in den dringendsten und wichtigsten klinischen Bereichen gefragt ist.

Das Studienmaterial deckt auch die spezifische Nomenklatur ab, die auf der Intensivstation und in anderen Bereichen des Gesundheitswesens verwendet wird, so dass die Studenten auch ihre eigene Kommunikation mit Kollegen in verschiedenen Krankenhausbereichen verbessern können. Dies macht das Studium übergreifend und einzigartig und ermöglicht es dem Studenten, an den komplexesten neurophysiologischen klinischen Fällen teilzunehmen.

Dieser Universitätskurs wird auch in einem Online-Format angeboten, das es den Studenten ermöglicht, das Kursangebot mit ihren beruflichen und persönlichen Verpflichtungen zu kombinieren. Es handelt sich also um ein einzigartiges Bildungsangebot, bei dem der Student selbst entscheidet, wann, wo und wie er sein Studium absolviert und nicht umgekehrt.

Dieser **Universitätskurs in Elektroenzephalogramm (EEG) bei Elektroklinischen Syndromen und dem Neurokritischen Patienten** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ◆ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Ärzten vorgestellt werden, die Experten für Neurophysiologie und Elektroenzephalogramme sind
- ◆ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ◆ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ◆ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ◆ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wenn Sie jede neurophysiologische Pathologie effektiv diagnostizieren können, werden Sie sich im Gesundheitswesen als Referenzfachkraft durchsetzen"



Wenn Sie glauben, dass Ihre Karriere im Gesundheitswesen einen Schub in Richtung klinische Neurophysiologie braucht, vermittelt Ihnen dieses Programm die aktuellsten diagnostischen Schlüssel“

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Schreiben Sie sich noch heute für dieses Diplom ein und verpassen Sie nicht die Gelegenheit, die modernsten neurophysiologischen Diagnosetechniken zu erlernen.

Als unverzichtbarer Teil eines medizinischen Teams werden Ihre Chancen auf eine berufliche Weiterentwicklung erheblich steigen.



02 Ziele

Ziel dieses Programms ist es, dass die Studenten wissen, wie man die verschiedenen Pathologien, die in einem Elektroenzephalogramm erkennbar sind, korrekt diagnostiziert und behandelt. Dazu gehören alle Arten von Epilepsien sowie Syndrome und Störungen verschiedener Art, was den Studenten zu einer entscheidenden Stütze bei der Behandlung hochkomplexer neurophysiologischer klinischer Fälle macht. Dies wird dem Arzt eine berufliche Verbesserung und einen garantierten beruflichen Aufstieg in relevantere medizinische Bereiche ermöglichen.





“

Sie werden in der Lage sein, jede Art von neurophysiologischen Anomalien zu behandeln, was Ihnen das Privileg gibt, Zugang zu den komplexesten klinischen Fällen in diesem Bereich zu haben"



Allgemeine Ziele

- ◆ Erlangung eines umfassenden und aktuellen Überblicks über die neurophysiologische Diagnostik in den verschiedenen Fortbildungsbereichen, der es den Studenten ermöglicht, sich nützliches und aktuelles Wissen anzueignen und die Kriterien nach nationalen und internationalen Standards zu homogenisieren
- ◆ Bei den Studenten soll der Wunsch geweckt werden, ihr Wissen zu erweitern und das Gelernte in der täglichen Praxis, bei der Entwicklung neuer diagnostischer Indikationen und in der Forschung anzuwenden



TECH wird die Zukunft des Gesundheitswesens zu einer Realität machen, von der Sie jetzt nur träumen können"





Spezifische Ziele

- ◆ Diagnostische Fortbildung zu elektroklinischen Syndromen aller Lebensabschnitte (spezifische Muster)
- ◆ Vertiefung der Kenntnisse über die Elektroenzephalographie bei Epilepsien, von der diagnostischen Phase bis zur pharmakologischen, neuromodulatorischen und/oder chirurgischen Therapiekontrolle
- ◆ Aktualisierung der nationalen und internationalen Richtlinien und Protokolle für das Elektroenzephalogramm auf der Intensivstation und den Status epilepticus. Identifizierung von Mustern und Entscheidungsfindung
- ◆ Vertiefung der Methodik und Anwendung von High-Density-EEG und Lokalisierung von Generatoren

03

Kursleitung

TECH hat große Sorgfalt darauf verwendet, die besten Fachleute auf dem Gebiet der klinischen Neurophysiologie zu finden, um alle Inhalte dieses Universitätskurses zu erarbeiten. Dank der hohen fachlichen und persönlichen Qualität der Dozenten wird sich der Student in einem Weiterbildungsteam willkommen fühlen, dessen einziges Ziel es ist, den Studenten innerhalb des Gesundheitspanoramas wachsen zu sehen, indem es ihm all seine Hilfe und die fortschrittlichsten Kenntnisse in pathologischen Elektroenzephalogrammen anbietet.





“

Die persönliche Betreuung, die Sie im Rahmen dieses Universitätskurses erhalten, wird einen großen Unterschied auf Ihrem Weg zur höchsten Ebene der Gesundheitsversorgung ausmachen“

Leitung



Dr. Martínez Pérez, Francisco

- ♦ Dienst für klinische Neurophysiologie Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro, Majadahonda
- ♦ Fortgeschrittene neurophysiologische Studien an der Klinik MIP Salud - Integrierte personalisierte Medizin
- ♦ Neurophysiologische Techniken, die im Vitruvian Institut für Biomechanik und Chirurgie angewendet werden
- ♦ Facharzt für klinische Neurophysiologie
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Schlaf: Physiologie und Pathologie, Universität Pablo Olavide
- ♦ Masterstudiengang in neurologischer Elektrodiagnostik, Universität von Barcelona
- ♦ Forscher, Universitätsdozent, Professor für den Masterstudiengang Schlafmedizin
- ♦ Verfasser mehrerer Leitlinien und Konsenserklärungen für verschiedene medizinische Fachgesellschaften (SENEFC, SES, AEP) und die Nationale Fachärztkommission
- ♦ Nationaler Preis für Medizin des 21. Jahrhunderts
- ♦ European Award in Medicine



Professoren

Dr. Balugo Bengoechea, Paloma

- ◆ Leitung der Bereiche Elektroenzephalographie und Evozierte Potentiale des Klinischen Neurophysiologischen Dienstes des Klinikums San Carlos in Madrid
- ◆ Koordination des Prozesses der Patientensicherheit am Neurowissenschaftlichen Institut des HCSC
- ◆ Fachärztin für klinische Neurophysiologie am Klinikum San Carlos in Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Epilepsie
- ◆ Masterstudiengang in Schlaf: Physiologie und Medizin
- ◆ Universitätskurs für Fortgeschrittene Studien in Neurowissenschaften
- ◆ Mitglied der Forschungsgruppe für neurologische Erkrankungen des Bereichs Neurowissenschaften des Gesundheitsforschungsinstituts am Klinikum San Carlos (IdISSC)

“

Die führenden Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengetan, um Ihnen das umfassendste Wissen auf diesem Gebiet zu bieten, damit Sie sich mit absoluter Erfolgsgarantie weiterentwickeln können"

04

Struktur und Inhalt

TECH verwendet die fortschrittlichste Studienmethodik auf dem Markt, um alle Inhalte dieses Programms zu entwickeln, die dynamisch und präzise für den Studenten strukturiert sind. Dank dieser Bemühungen erlangt der Student die vermittelten Fähigkeiten und Kenntnisse auf die effizienteste Art und Weise, so dass das Programm auf beruflicher Ebene den größten Nutzen bringt. Durch die audiovisuelle Unterstützung eines Großteils der vorgestellten Theorie wird der Studienaufwand erheblich reduziert, was ein leichteres und attraktiveres Studium für die Studenten ermöglicht.





“

Verschwenden Sie Ihre Zeit nicht mit anderen archaischen Qualifikationen und erwerben Sie Ihre Qualifizierung in Elektroenzephalogramm (EEG) bei Elektroklinischen Syndromen und dem Neurokritischen Patienten direkt, ohne Abschlussarbeit“

Modul 1. Elektroenzephalogramm (EEG) bei elektroklinischen Syndromen und beim neurokritischen Patienten Neurophysiologische Präzisionstechniken für die Diagnose und Behandlung von Epilepsie

- 1.1. Elektroklinische Syndrome des Neugeborenen und des Säuglings
 - 1.1.1. Neugeborenenzeit
 - 1.1.1.1. Ohtahara-Syndrom
 - 1.1.1.2. Frühe myoklonische Enzephalopathie
 - 1.1.1.3. Selbstbegrenzte neonatale Anfälle. Familiäre selbstbegrenzte Neugeborenenepilepsie
 - 1.1.1.4. Strukturelle fokale Epilepsie, die bei Neugeborenen auftritt
 - 1.1.2. Säuglingszeit
 - 1.1.2.1. West-Syndrom
 - 1.1.2.2. Dravet-Syndrom
 - 1.1.2.3. Fieberkrämpfe plus und genetische Epilepsie mit Fieberkrämpfen plus
 - 1.1.2.4. Myoklonische Epilepsie bei Säuglingen
 - 1.1.2.5. Familiäre und nicht-familiäre selbstlimitierte Epilepsie im Kindesalter
 - 1.1.2.6. Epilepsie bei Säuglingen mit wandernden fokalen Anfällen
 - 1.1.2.7. Myoklonischer Status myoclonus bei nicht-progressiven Enzephalopathien
 - 1.1.2.8. Epilepsie bei chromosomalen Störungen
- 1.2. Elektroklinische Syndrome im Säuglingsalter
 - 1.2.1. Rolle von EEG und Video-EEG bei der Diagnose und Klassifizierung von epileptischen Syndromen mit Beginn im Alter von 3 bis 12 Jahren
 - 1.2.1.1. Hintergrund und aktuelle klinische Praxis
 - 1.2.1.2. Methodischer Aufbau und Aufzeichnungsprotokolle
 - 1.2.1.3. Interpretation, diagnostischer Wert der Befunde, Bericht
 - 1.2.1.4. Integration des EEG in die Taxonomie der Syndrom-Ätiologie
 - 1.2.2. Genetische generalisierte Epilepsien (idiopathisch, GGE)
 - 1.2.2.1. Typische EEG-Merkmale der GGE und methodische Grundsätze
 - 1.2.2.2. Epilepsie mit Absencen im Kindesalter
 - 1.2.2.3. Epilepsie mit jugendlichen Absencen
 - 1.2.2.4. Andere GGE-Phänotypen (3-12 Jahre)
 - 1.2.2.5. Epilepsien mit reflexartigen Anfällen
- 1.2.3. Genetische fokale Epilepsien (idiopathisch, EFI)
 - 1.2.3.1. Typische EEG-Merkmale der IFE und methodische Grundsätze
 - 1.2.3.2. Idiopathische fokale Epilepsie mit zentro-temporalen Spikes
 - 1.2.3.3. Panayiotopoulos-Syndrom
 - 1.2.3.4. Andere Phänotypen von IFE (3-12 Jahre)
- 1.2.4. Nicht-idiopathische fokale Epilepsien (FE). Lobäre Syndrome
 - 1.2.4.1. Typische EEG-Merkmale von FE und methodische Grundsätze
 - 1.2.4.2. Frontallappenepilepsie
 - 1.2.4.3. Temporallappenepilepsie
 - 1.2.4.4. Epilepsie der hinteren Hirnrinde
 - 1.2.4.5. Andere Lokalisationen (Insula, Cingulum, hemisphärische Läsionen)
- 1.2.5. Epileptische Enzephalopathien (EE) und verwandte Syndrome (3-12 Jahre)
 - 1.2.5.1. Typische EEG-Merkmale von EE und methodische Grundsätze
 - 1.2.5.2. Lennox-Gastaut-Syndrom
 - 1.2.5.3. Enzephalopathie mit elektrischem Schlaf, elektrischer Statuskrankheit (ESES) und Landau-Kleffner-Syndrom
 - 1.2.5.4. Epilepsie mit myoklonisch-atonischen Anfällen (Doose-Syndrom)
 - 1.2.5.5. Epilepsie mit myoklonischen Absencen
- 1.3. Elektroklinische Syndrome des Jugendlichen und Erwachsenen
 - 1.3.1. Die Rolle des EEG bei der Diagnose von epileptischen Syndromen bei Jugendlichen und Erwachsenen
 - 1.3.2. Genetisch bedingte generalisierte Epilepsie bei Heranwachsenden und Erwachsenen
 - 1.3.2.1. Juvenile myoklonische Epilepsie
 - 1.3.2.2. Juvenile Absence-Epilepsie
 - 1.3.2.3. Epilepsie mit generalisierten tonisch-klonischen Anfällen
 - 1.3.2.4. Andere Phänotypen des IGE bei Jugendlichen und Erwachsenen
 - 1.3.3. Nicht-idiopathische fokale Epilepsie bei Jugendlichen und Erwachsenen. Lobäre Syndrome
 - 1.3.3.1. Frontallappen
 - 1.3.3.2. Temporallappen
 - 1.3.3.3. Andere Lokalisierungen
 - 1.3.4. Andere nicht altersabhängige epileptische Syndrome
 - 1.3.5. Epilepsie bei älteren Menschen

- 1.4. EEG-Nomenklatur auf der Intensivstation
 - 1.4.1. Mindestanforderungen für die Berichterstattung bei neurokritischen Patienten
 - 1.4.2. Hintergrundverfolgung
 - 1.4.3. Sporadisch auftretende epileptiforme Entladungen
 - 1.4.4. Rhythmische und/oder periodische Muster
 - 1.4.5. Elektrische und elektroklinische Krampfanfälle
 - 1.4.6. Kurzlebige rhythmische Entladungen (BIRDs)
 - 1.4.7. Iktal-interiktales Muster (*ictal-interictal continuum*)
 - 1.4.8. Andere Terminologie
- 1.5. EEG bei veränderter Bewusstseinslage, Koma und Hirntod
 - 1.5.1. EEG-Befunde bei Enzephalopathie
 - 1.5.2. EEG-Befunde im Koma
 - 1.5.3. Elektrische Inaktivität des Gehirns
 - 1.5.4. Evozierte Potenziale in Verbindung mit EEG bei Patienten mit verändertem Bewusstseinszustand
- 1.6. Status epilepticus (I)
 - 1.6.1. Kontext
 - 1.6.1.1. "Zeit ist Gehirn"
 - 1.6.1.2. Pathophysiologie
 - 1.6.2. Definition und Zeitplan
 - 1.6.3. Einstufung. Diagnostische Achsen
 - 1.6.3.1. Achse I. Semiologie
 - 1.6.3.2. Achse II. Ätiologie
 - 1.6.3.3. Achse III. EEG-Korrelat
 - 1.6.3.4. Achse IV. Alter
- 1.7. Status epilepticus (II)
 - 1.7.1. Nicht-convulsiver Status epilepticus: Definition
 - 1.7.2. Semiologie
 - 1.7.2.1. Nicht-convulsiver Zustand bei komatösen Patienten
 - 1.7.2.2. Nicht-convulsiver Zustand bei nicht komatösen Patienten
 - 1.7.2.2.1. Dyskognitiver Status: mit verändertem Bewusstseinszustand (oder dialeptisch) und aphasisch
 - 1.7.2.2.2. Kontinuierliche Aura
 - 1.7.2.2.3. Autonomer Status
 - 1.7.3. EEG-Kriterien zur Bestimmung des nicht-convulsiven Status (Salzburger Kriterien)
- 1.8. Kontinuierliche EEG/Video-EEG-Überwachung auf der Intensivstation
 - 1.8.1. Nützlichkeit und Bedingungen
 - 1.8.2. Empfohlene Indikationen und Dauer
 - 1.8.2.1. Erwachsene und pädiatrische Bevölkerung
 - 1.8.2.2. Neugeborene
 - 1.8.3. Klinische Instrumente
 - 1.8.4. Neue Geräte
- 1.9. Chirurgie der Epilepsie
 - 1.9.1. Präoperatives Video-EEG
 - 1.9.1.1. Oberflächlich
 - 1.9.1.2. Invasiv
 - 1.9.1.3. Semi-invasiv
 - 1.9.2. Intraoperative Überwachung
- 1.10. Das hochauflösende Elektroenzephalogramm. Generatorlokalisierung und Quellenanalyse
 - 1.10.1. Signalerfassung
 - 1.10.1.1. Allgemeine Aspekte
 - 1.10.1.2. Art, Lage und Anzahl der Elektroden
 - 1.10.1.3. Die Bedeutung der Referenz
 - 1.10.2. Digitalisierung von Elektrodenstandorten
 - 1.10.3. Fehlersuche, Artefakte und Signalreinigung
 - 1.10.4. Blinde Quellentrennung
 - 1.10.5. Gehirn-Dipole
 - 1.10.6. Hirnkartierung
 - 1.10.6.1. Adaptive räumliche Filter
 - 1.10.7. Modellierung von Schädel und Gehirn
 - 1.10.7.1. Sphärische Modelle
 - 1.10.7.2. Flächenelementmodell
 - 1.10.8. Finite-Elemente-Modell
 - 1.10.9. Generatorstandort: inverses Problem
 - 1.10.9.1. Einstrom-Dipol-Modell
 - 1.10.10. "Imaging"-Verfahren

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



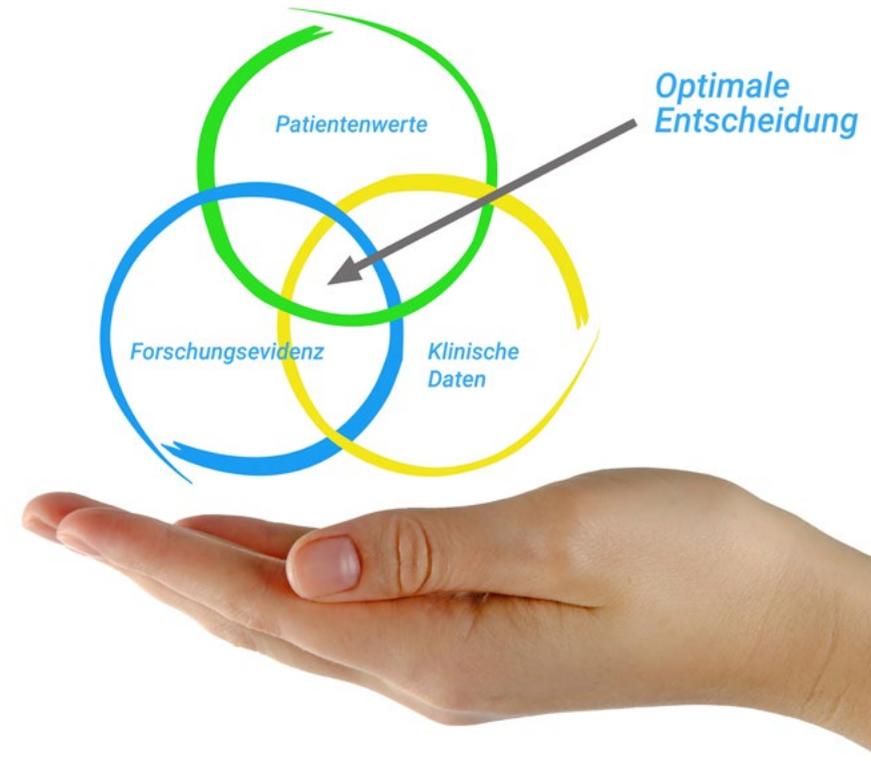
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die das Studium klinischer Fälle mit einem 100%igen Online-Lernsystem auf der Grundlage von Wiederholungen kombiniert, das mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert und eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Elektroenzephalogramm (EEG) bei Elektroklinischen Syndromen und dem Neurokritischen Patienten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Elektroenzephalogramm (EEG) bei Elektroklinischen Syndromen und dem Neurokritischen Patienten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Elektroenzephalogramm (EEG) bei Elektroklinischen Syndromen und dem Neurokritischen Patienten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Elektroenzephalogramm
(EEG) bei Elektroklinischen
Syndromen und dem
Neurokritischen Patienten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Elektroenzephalogramm
(EEG) bei Elektroklinischen
Syndromen und dem
Neurokritischen Patienten