

Universitätskurs

Diagnostische Strategien in der Neuroophthalmologie



Universitätskurs Diagnostische Strategien in der Neuroophthalmologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/medizin/universitatskurs/diagnostische-strategien-neuroophthalmologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

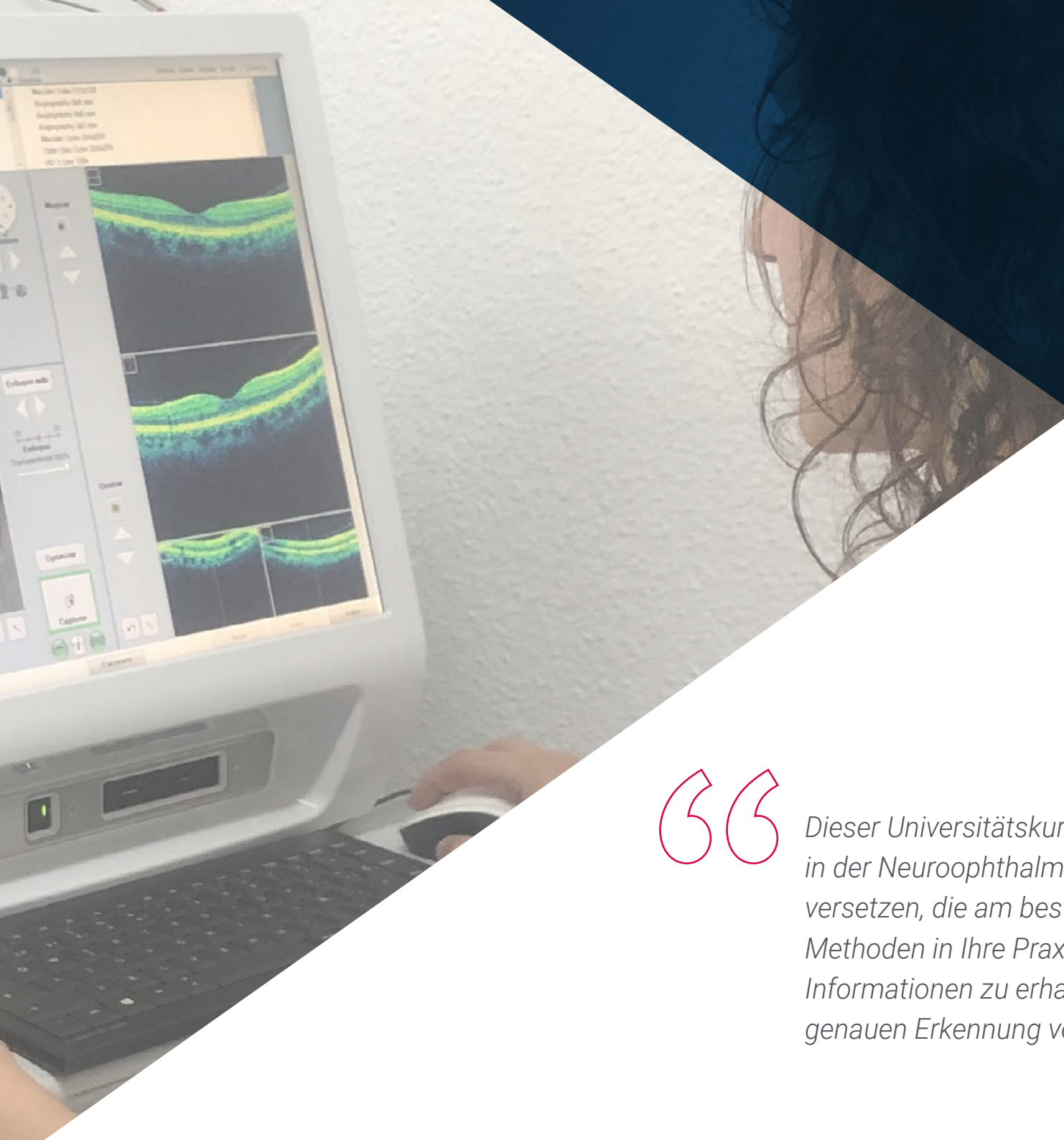
Qualifizierung

Seite 30

01 Präsentation

Die optimale Funktionalität des Auges hängt von zahlreichen Bereichen ab, die direkt oder indirekt in das Auge eingreifen. Um den Ansatz durchzuführen, muss die Anamnese in der Lage sein, dem Spezialisten die nötigen Anhaltspunkte zu liefern, um eine Diagnose zu stellen. Es gibt jetzt neue Strategien, die einen anderen, strukturierteren und effizienteren Ansatz für die Diagnose bieten. Dieses Programm stellt für den Experten die herausragendsten Fortschritte und Entwicklungen auf diesem Gebiet zusammen, um ihm einen Kompetenzzuwachs zu ermöglichen, der ihn in die Lage versetzt, eine frühzeitige, präzise und effiziente Erkennung durchzuführen und eine therapeutische Intervention auf höchstem Niveau zu erreichen.





“

Dieser Universitätskurs in Diagnostische Strategien in der Neuroophthalmologie wird Sie in die Lage versetzen, die am besten geeigneten diagnostischen Methoden in Ihre Praxis einzubauen, um die Informationen zu erhalten, die den Schlüssel zur genauen Erkennung von Krankheiten liefern“

Bei medizinischen Eingriffen ist die Diagnose der Schlüssel zu jeder Behandlung. Die evidenzbasierte Medizin versucht, auf der Grundlage ausgewählter Informationen zu handeln, die durch Daten aus der Epidemiologie und Statistik gestützt werden.

In der traditionellen medizinischen Praxis sind Beobachtungen, die aus persönlicher klinischer Erfahrung abgeleitet werden, ein valider Weg, um Krankheiten zu diagnostizieren, die klinische Leistung von diagnostischen Tests zu bewerten und die Wirksamkeit von Behandlungen zu bestimmen.

Im Gegensatz zum traditionellen Modell berücksichtigt die EBM, dass Informationen, die aus klinischer Erfahrung und Intuition stammen, zu falschen Schlussfolgerungen führen können. In diesem Sinne vertritt die evidenzbasierte Medizin die Auffassung, dass das Studium und die Kenntnis der grundlegenden theoretischen Krankheitsmechanismen nicht ausreicht, um medizinische Maßnahmen zu bestimmen.

In diesem Universitätskurs werden diese verschiedenen Gesichtspunkte mit dem Studium der verschiedenen Eingriffsmöglichkeiten konfrontiert, um eine diagnostische Untersuchung durchzuführen oder die dafür geeigneten Tests zu bestimmen, wobei die wichtigsten wissenschaftlichen und medizinischen Neuerungen berücksichtigt werden, die es dem Experten ermöglichen, seinen Eingriff so sicher wie möglich zu gestalten.

Dieser **Universitätskurs in Diagnostische Strategien in der Neuroophthalmologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von medizinischen Sachverständigen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen ein Selbstbewertungsprozess durchgeführt wird, um das Lernen zu verbessern
- Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein Univeritätskurs, der es dem Facharzt für Neuroophthalmologie ermöglichen soll, die modernsten und innovativsten diagnostischen Hilfsmittel und Systeme einzusetzen“

“

Ein Lernprozess, der geschaffen wurde, um den Fachleuten einen vollständigen Fortbildungsprozess durch die effizienteste Form des Studiums zu bieten“

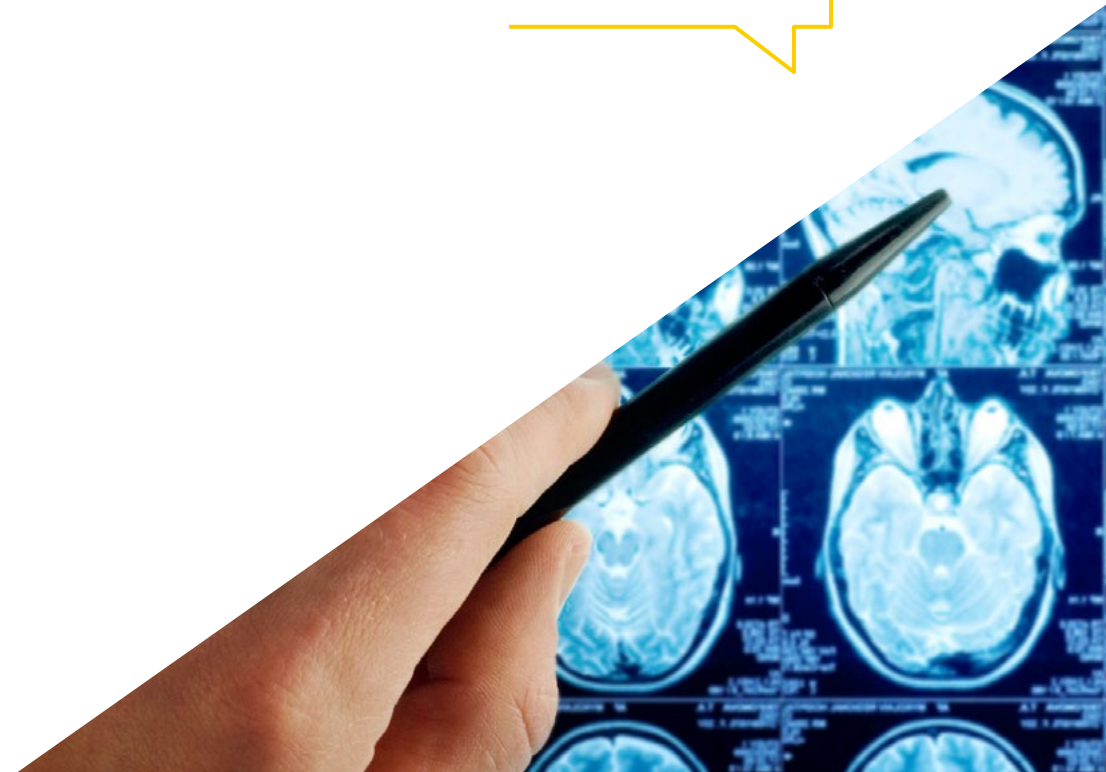
Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Mit einem innovativen Arbeitsansatz ist dieser Universitätskurs als eine Form des schnellen und effektiven beruflichen Wachstums konzipiert.

Ein hochwirksamer Univeritätskurs, der es dem Ophthalmologen ermöglicht, die Diagnose verschiedener Pathologien mit maximaler Kompetenz zu stellen.



02 Ziele

Das ultimative Ziel dieses hochwertigen Universitätskurses ist es, die Qualität der Pflege für den Neuroophthalmologen, der ihn belegt, zu verbessern. Es wurde mit höchstem Anspruch an seinen theoretischen und praktischen Inhalt entwickelt, um eine vollständige Entwicklung des Wissens auf Seiten des Experten zu erreichen. Die Studenten werden in der Lage sein, ihren Beruf in diesem Bereich mit Zuversicht auszuüben und das erworbene Wissen zu nutzen, um die angemessenste und innovativste Unterstützung für die ophthalmologischen Pathologien ihrer Patienten in diesem Bereich anzubieten.





“

Ein Höchstmaß an wissenschaftlicher und medizinischer Strenge in einem hochqualifizierten Programm, das es Ihnen ermöglicht, die Qualität Ihrer Pflege zu verbessern“



Allgemeine Ziele

- Vertiefung der anatomischen und physiologischen Kenntnisse, die notwendig sind, um die Pathologien zu verstehen, die in den folgenden Modulen behandelt werden
- Dem Neuroophthalmologen das notwendige Wissen über primäre Augenmotilitätsstörungen und deren therapeutische Möglichkeiten zu vermitteln
- Vermittlung von Kenntnissen über die neuro-ophthalmologischen Pathologien, die bei pädiatrischen Patienten auftreten können, sowie über deren diagnostischen Ansatz und Behandlung





Spezifische Ziele

- Vertiefung der Kenntnisse im Bereich der ophthalmologischen Diagnose
- Identifizierung neuroophthalmologischer Pathologien anhand der Symptome



Integrieren Sie in Ihre Arbeitsweise eine modernere und innovativere Art und Weise, die Diagnose von Patienten in der neuroophthalmologischen Sprechstunde vorzuschlagen und durchzuführen“

03

Kursleitung

Dieser Universitätskurs in Diagnostische Strategien in der Neuroophthalmologie gibt den Studenten Zugang zu den Erfahrungen der Gruppe von Fachleuten aus der Didaktik und der Ophthalmologie, die diesen Kurs unterrichten und die einen der Mehrwerte dieses Programms darstellen. Durch ihre Kompetenz und ihre unmittelbare Sicht auf den Beruf werden sie den Studenten eine qualitativ hochwertige Unterstützung bieten, die ihr Verständnis der Inhalte und deren Umsetzung in echte Kompetenzen fördern wird.



“

Eine genaue Diagnose ist der unbestrittene Schlüssel zur besten medizinischen Prognose: Informieren Sie sich über die neuesten Vorschläge, um sie möglichst effektiv durchzuführen“

Internationale Gastdirektorin

Dr. Dean Cestari ist weithin bekannt für sein Engagement bei der Behandlung von **neuroophthalmologischen Störungen, Schielen und Diplopie**, wo er das Leben zahlreicher Patienten entscheidend verbessert hat. Er ist einer der wenigen Augenärzte weltweit, die sowohl in **Neurologie** als auch in **Augenheilkunde** zertifiziert sind, was seine umfassenden Kenntnisse in beiden Disziplinen unterstreicht.

Mit seiner umfangreichen Erfahrung als **Neuroophthalmologe und Strabismus-Chirurg** hat sich Cestaria in führenden Gesundheitseinrichtungen wie **Mass Eye & Ear** hervorgetan. In derselben Einrichtung ist er auch Co-Direktor des **Center for Thyroid Eye Disease and Orbital Surgery**, wo er ein Expertenteam leitet, das sich für medizinische Spitzenleistungen einsetzt.

Neben seiner herausragenden klinischen Karriere ist er ein Pionier in der Erforschung von Sehnervenkrankheiten und hat einen Großteil seiner Arbeit der **ischämischen Optikusneuropathie** gewidmet. In diesem Zusammenhang hat ihn seine unermüdliche Suche nach Lösungen zur Evaluierung innovativer **neuroprotektiver Wirkstoffe** zur Erhaltung und Wiederherstellung der von **Gefäßverschlüssen** betroffenen Sehkraft geführt. In der Tat hat sich Dr. Cestari als herausragender Forschungsleiter (Principal Investigator, PI) und Co-PI in mehreren Forschungsprojekten und klinischen Studien entwickelt. Darüber hinaus hat er das erste Fallbuch zur Schielchirurgie mit der Technik der anpassbaren Naht verfasst.

Dean Cestari hat auch in den Ausschüssen renommierter augenmedizinischer Organisationen entscheidende Rollen gespielt. Als Vorsitzender des **Ausschusses für klinische Fellowships** und Direktor des **Neuroophthalmologischen Fellowship-Programms** an der Mass Eye & Ear verbindet er seine Arbeit in der Pflege und Forschung mit der Betreuung und Beratung zukünftiger Mediziner. Im Jahr 2012 wurde er von der **American Academy of Ophthalmology** mit einem **Achievement Award** ausgezeichnet, eine Anerkennung für seinen herausragenden Beitrag zur Augenheilkunde und wissenschaftlichen Ausbildung.



Dr. Cestari, Dean

- Neuroophthalmologe und Strabismus-Chirurg für Erwachsene bei Mass Eye & Ear
- Co-Direktor des *Center for Thyroid Eye Disease and Orbital Surgery* am Mass Eye & Ear
- Außerordentlicher Professor für Ophthalmologie am Mass Eye & Ear
- Mitbegründer von *Total Direct Care*
- Vorsitzender des Ausschusses für klinische Fellowships bei Mass Eye & Ear
- Direktor des Neuroophthalmologie-Fellowship-Programms bei Mass Eye & Ear
- *Catalyst*-Stipendium der Medizinischen Fakultät von Harvard
- Achievement Award (2012) von der *American Academy of Ophthalmology*
- Mitglied von:
 - Digital Media Committee of the American Academy of Ophthalmology
 - Curriculum Development Committee of the North American Neuro-Ophthalmology Society

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Dr. Luque Valentin-Fernández, María Luisa

- ♦ Leitung der Abteilung für Ophthalmologie, Universitätskrankenhaus El Escorial, Madrid (HUEE)
- ♦ Dozentin für Augenheilkunde im Studiengang Medizin an der Universität Francisco de Vitoria, Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Fachärztin über MIR in Augenheilkunde am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Qualität im Gesundheitswesen von der Universität Rey Juan Carlos de Madrid
- ♦ Aufbaustudium in Design und Statistik in Gesundheitswissenschaften, Autonome Universität von Barcelona
- ♦ Präsidentin der Kommission für Krankenhausfortbildung des HUEE
- ♦ Leitung der Krankenhausfortbildung HUEE
- ♦ HUEE Qualitätskoordination

Professoren

Dr. Santos Bueso, Enrique

- ♦ Facharzt für Augenheilkunde in der Abteilung für Neuroophthalmologie des Klinisches Krankenhaus San Carlos in Madrid
- ♦ Außerordentlicher Professor für Augenheilkunde an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Extremadura
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität von Extremadura
- ♦ Facharzt über das Assistenzarztprogramm für Familien- und Gemeinschaftsmedizin (Krankenhaus Infanta Cristina de Bjoz) und für Augenheilkunde



04

Struktur und Inhalt

Während dieses Universitätskurses kann sich der Student auf die modernsten Studiensysteme und das vollständigste Material stützen, um alles Notwendige in Bezug auf diagnostische Methoden für neuro-ophthalmologische Erkrankungen zu erlernen. Alle Inhalte sind in multimedialer Form zugänglich, mit Videos, theoretischen Lektionen und Arbeitsmitteln, die entwickelt wurden, um den Lernprozess des Arztes zu erleichtern und ihm zu helfen, ein Maximum an Kompetenz in diesem Bereich zu erreichen.



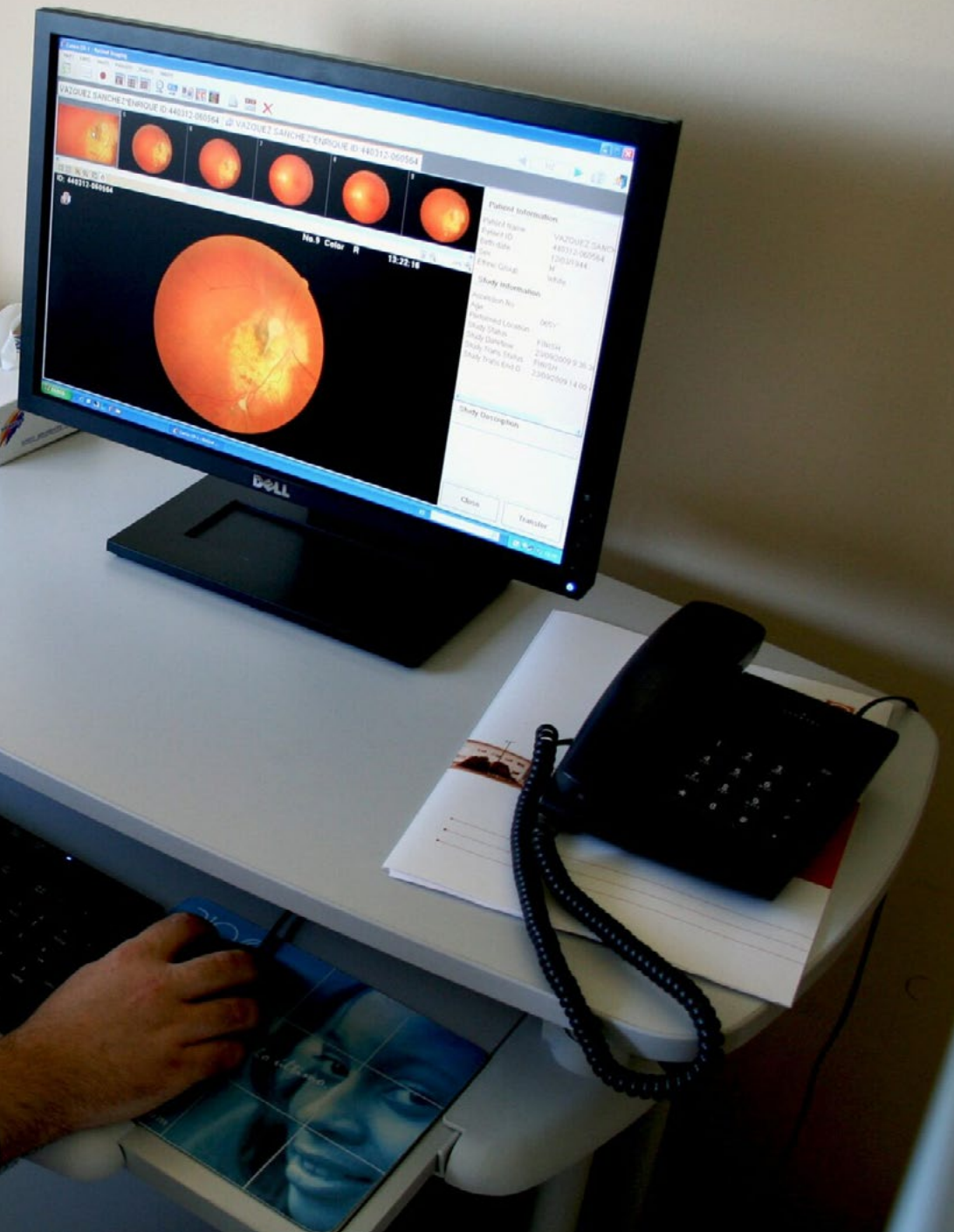
“

Ein völlig innovativer Studienplan und komfortables und anregendes Studienmaterial sind ein weiterer großer Qualitätsvorteil dieses umfassenden Universitätskurses“

Modul 1. Diagnosestrategien und Entscheidungsbaume

- 1.1. Verschwommenes Sehen, vorübergehender Sehverlust
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Ätiologie
 - 1.1.3. Differentialdiagnose
 - 1.1.4. Entscheidungsbaum
- 1.2. Campimetrische Störung
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Ätiologie
 - 1.2.3. Differentialdiagnose
 - 1.2.4. Entscheidungsbaum
- 1.3. Erhöhter Sehnerv
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Ätiologie
 - 1.3.3. Differentialdiagnose
 - 1.3.4. Entscheidungsbaum
- 1.4. Doppeltsehen
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Ätiologie
 - 1.4.3. Differentialdiagnose
 - 1.4.4. Entscheidungsbaum
- 1.5. Bewegung von Bildern
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Ätiologie
 - 1.5.3. Differentialdiagnose
 - 1.5.4. Entscheidungsbaum
- 1.6. Abnorme Augenbewegung
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Ätiologie
 - 1.6.3. Differentialdiagnose
 - 1.6.4. Entscheidungsbaum





- 1.7. Ptosis
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Ätiologie
 - 1.7.3. Differentialdiagnose
 - 1.7.4. Entscheidungsbaum
- 1.8. Anisokorie
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Ätiologie
 - 1.8.3. Differentialdiagnose
 - 1.8.4. Entscheidungsbaum
- 1.9. Veränderung der Beweglichkeit des Gesichts
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Ätiologie
 - 1.9.3. Differentialdiagnose
 - 1.9.4. Entscheidungsbaum
- 1.10. Schmerz
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Ätiologie
 - 1.10.3. Differentialdiagnose
 - 1.10.4. Entscheidungsbaum

“ Ein hochinteressantes und innovatives Programm, das speziell für Fachleute geschaffen wurde, die auf der Suche nach den innovativsten wissenschaftlichen Neuigkeiten sind”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



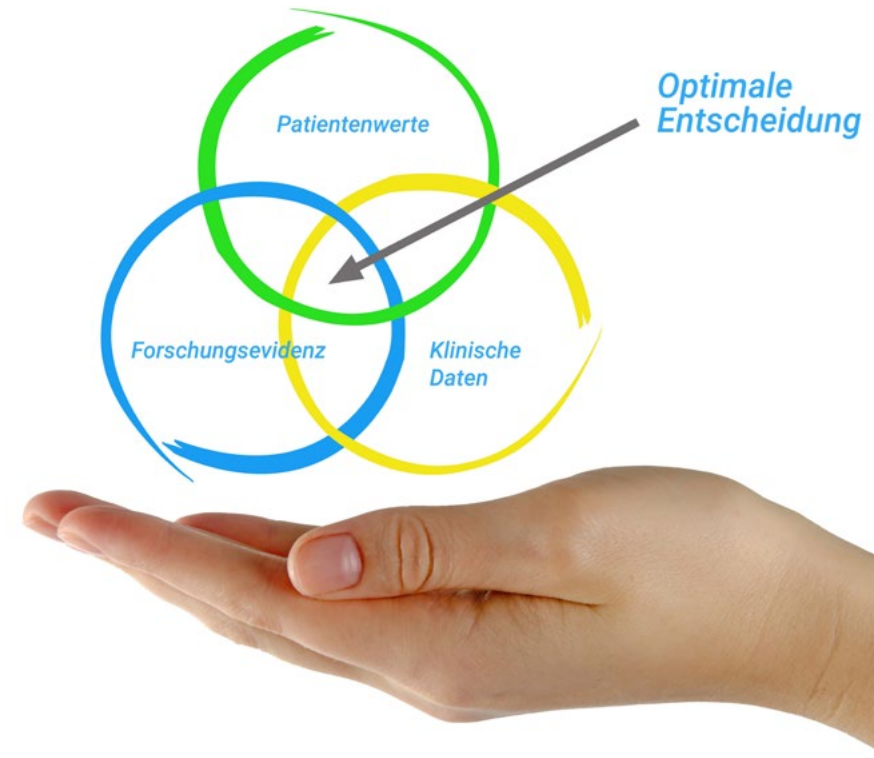
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Diagnostische Strategien in der Neuroophthalmologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Diagnostische Strategien in der Neuroophthalmologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Diagnostische Strategien in der Neuroophthalmologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Diagnostische Strategien
in der Neuroophthalmologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Diagnostische Strategien in der Neuroophthalmologie

