

Universitätskurs

Bewertung von Kindern mit
Muskel-Skelett-Problemen





tech technologische
universität

Universitätskurs Bewertung von Kindern mit Muskel-Skelett-Problemen

- » Modalität: online
- » Dauer: 10 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/bewertung-kindern-muskel-skelett-problemen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

In diesem Programm werden Muskel-Skelett-Probleme in der Pädiatrie gemeinsam mit der medizinischen Elite bewertet. Muskel-Skelett-Erkrankungen können Schmerzen verursachen, die bei jüngeren Patienten manchmal so stark sind, dass sie das tägliche Leben beeinträchtigen. Eine Situation, die im familiären Umfeld starke Ängste auslöst und ein sehr spezifisches Eingreifen der Fachkraft erfordert, die alle diese Aspekte berücksichtigt und zu bewältigen weiß. All dies geschieht durch eine angemessene Bewertung, um die Ursache des Problems zu diagnostizieren. Auf diese Weise werden die Studenten mit den modernsten Diagnose- und Interventionsinstrumenten des aktuellen wissenschaftlichen Panoramas der pädiatrischen Rheumatologie vertraut gemacht.





“

Dieser Universitätskurs in Bewertung von Kindern mit Muskel-Skelett-Problemen wird Ihnen die Schlüssel für eine angemessene Betreuung jedes Patienten und die notwendige Unterstützung ihrer Familien geben"

Muskel-Skelett-Probleme sind eine ständige Sorge der Eltern. Es gibt Kinder mit solchen Problemen, und deshalb müssen die Fachleute ihre Kenntnisse in diesem Bereich aktualisieren.

Im Rahmen dieser Maßnahme werden die Fachleute ihr Wissen über die umfassende Betreuung der Patienten und ihrer Familien aktualisieren, da dies eine wesentliche Voraussetzung für den Umgang mit dieser Gruppe von Krankheiten ist.

Dieser Universitätskurs bietet einen anderen Blickwinkel auf die Gesamtversorgung eines Kindes mit muskuloskelettalen Problemen, da er sich auf das Wohlbefinden und die Genesung des Patienten sowie auf die verschiedenen Schmerz- und Genesungsbehandlungen konzentriert.

Das Programm bietet auch eine andere Sichtweise auf Muskel- und Skeletterkrankungen. Eine einzigartige Gelegenheit, das medizinische Wissen durch einen Blick von außen zu ergänzen.



Alle Aspekte der Praxis der Bewertung von Kindern mit Muskel-Skelett-Problemen, mit einer globalen Vision der Pflege des betroffenen Patienten, in dem vollständigsten Universitätskurs auf dem Online-Bildungsmarkt"

Dieser **Universitätskurs in Bewertung von Kindern mit Muskel-Skelett-Problemen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Neueste Technologie in der *E-Learning*-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von berufstätigen Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Telepraktika unterstützter Unterricht.
- ♦ Systeme zur ständigen Aktualisierung und Überarbeitung
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Selbsthilfegruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit dem Dozenten und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind

“ *Unser innovatives Konzept der Telepraxis wird Ihnen die Möglichkeit geben, durch eine immersive Erfahrung zu lernen, die Ihnen eine schnellere Integration und einen viel realistischeren Blick auf die Inhalte ermöglicht: Learning from an Expert* ”

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus dem Bereich, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Mit einem methodischen Konzept, das sich auf bewährte Lehrmethoden stützt, werden Sie in diesem Universitätskurs verschiedene Studienansätze kennen lernen, die Ihnen ein dynamisches und effektives Studium ermöglichen.

Die Dozenten dieses Universitätskurses wurden nach zwei grundlegenden Kriterien ausgewählt: ihre nachgewiesene Erfahrung und Kenntnis der pädiatrischen rheumatischen Erkrankungen und ihre nachweislichen pädagogischen Fähigkeiten.



02 Ziele

Das Ziel von TECH ist es, hochkompetente Fachleute heranzubilden, die über die modernsten Kenntnisse und Techniken im medizinischen Bereich verfügen, wobei der Schwerpunkt auf dem Fachgebiet der Bewertung von Kindern mit Muskel-Skelett-Problemen liegt. Ein Ziel, das der Student dank dieses hochintensiven und präzisen Universitätskurses und der besten Lehrmethodik erreichen kann. Auf diese Weise können Sie die anderen Symptome unterscheiden, die auf eine rheumatische und muskuloskelettale Erkrankung hinweisen: Gangstörungen, Hyperlaxität oder Deformität.





“

Sie lernen, die verschiedenen Arten von Muskel-Skelett-Problemen bei Kindern zu unterscheiden, sie anzugehen und gegebenenfalls zu überweisen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Unterscheiden zwischen verschiedenen Arten von Muskel-Skelett-Problemen bei Kindern, Vorgehen und gegebenenfalls Überweisen
- ♦ Behandeln der Patienten unter verschiedenen medizinischen, psychologischen oder physischen Gesichtspunkten, oder zumindest Interpretieren der Eignung der angewandten Behandlungen
- ♦ Argumentieren, ob eine Behandlung ausreichend wirksam war
- ♦ Wissen, welche Verhaltensweisen, Behandlungen und Strategien unangemessen sind und vermieden werden sollten
- ♦ Vorbeugen von Krankheiten und Komplikationen
- ♦ Erkennen von Grundbedürfnissen und Weiterleiten an spezialisierte Ressourcen
- ♦ Identifizieren sozialer und umweltbezogener Faktoren und Reflexion über deren Einfluss auf die Lebensqualität von Patienten und ihren Familien



Erreichen Sie Ihre Ziele, indem Sie sich durch ein anspruchsvolles pädagogisches und wissenschaftliches Programm auf dem Gebiet der Rheumatologie in der Pädiatrie auf den neuesten Stand der Technik und des medizinischen Fortschritts bringen"





Spezifische Ziele

- ◆ Erwerben von Grundkenntnissen für die Diagnose von rheumatischen und muskuloskelettalen Erkrankungen
- ◆ Ermitteln der ersten Einstellungen und Maßnahmen, die bei der Diagnose von rheumatischen und muskuloskelettalen Erkrankungen eingeleitet werden müssen
- ◆ Lernen, bestimmte Krankheiten auszuschließen
- ◆ Erlernen des Nutzens verschiedener Tests
- ◆ Wissen, welche Verfahren oder Verhaltensweisen zu verwerfen sind und warum
- ◆ Erkennen von Schmerzen bei Kindern und Jugendlichen mit rheumatischen und muskuloskelettalen Erkrankungen als häufigstes Problem
- ◆ Identifizieren der Schmerzmanifestationen des Patienten
- ◆ Erkennen der Auswirkungen der Schmerzen des Patienten auf das familiäre Umfeld
- ◆ Unterscheiden zwischen den häufigsten und den seltensten Ursachen von Schmerzen in den verschiedenen Körperregionen des Bewegungsapparats
- ◆ Identifizieren einer unangemessenen Erstbehandlung
- ◆ Diagnostizieren von Arthritis im Kindesalter
- ◆ Bestimmen der Arthritis versus Ausschließen anderer Pathologien
- ◆ Anwenden der Differentialdiagnose bei Verdacht auf Arthritis in ihren verschiedenen Erscheinungsformen
- ◆ Skizzieren der ätiologischen Behandlung
- ◆ Erkennen anderer muskuloskelettaler Symptome
- ◆ Grundlegendes Kennenlernen von normalen und pathologischen Anzeichen und Symptomen des Muskel-Skelett-Systems

03

Kursleitung

In ihrem Bestreben, eine hochwertige Fortbildung für alle zu bieten, setzt TECH auf renommierte Fachleute, damit die Studenten ein solides Wissen im Bereich der Muskel-Skelett-Probleme in der Pädiatrie erwerben können. Aus diesem Grund setzt sich das Programm aus verschiedenen Fachleuten der Rheumatologie zusammen, deren Erfahrung und Kompetenzen die Studenten während ihrer Fortbildung zu Spitzenleistungen führen werden. Dies ist eine einmalige Gelegenheit, von den Besten zu lernen - die Qualitätsgarantie von TECH.



“

Das beste Dozententeam für die besten Studenten. Ein Studium bei TECH wird einen Unterschied machen"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Isabelle Koné-Paut ist eine international führende Persönlichkeit auf dem Gebiet der pädiatrischen Rheumatologie mit innovativen Beiträgen zu diesem Bereich der Medizin. Als Leiterin der Abteilung für pädiatrische Rheumatologie am Krankenhaus Kremlin Bicêtre in Paris leitet sie ein Team von Fachleuten, das weltweit Anerkennung gefunden hat und mehrfach mit dem EULAR Excellence Award ausgezeichnet wurde.

Sie leitet auch das Zentrum für seltene Autoinflammationskrankheiten und entzündliche Amyloidose. In diesem Bereich ihrer beruflichen Laufbahn hat sie die Zusammenarbeit von fünf Einrichtungen koordiniert. Dank dieser Bemühungen konnte sie Kindern und Jugendlichen, die mit einer Vielzahl spezifischer Erkrankungen zu kämpfen haben, eine umfassende Betreuung bieten.

Neben ihrer klinischen Tätigkeit ist Dr. Koné-Paut Autorin zahlreicher wissenschaftlicher Veröffentlichungen. Mit diesen Artikeln hat sie einen wichtigen Beitrag zur Behandlung von Krankheiten wie Morbus Behcet, familiärem Mittelmeerfieber, CAPS-Syndromen und Kawasaki-Krankheit geleistet. Darüber hinaus war sie an zahlreichen europäischen und internationalen Initiativen beteiligt, die darauf abzielen, das Verständnis für diese Erkrankungen und ihre Behandlung zu verbessern.

Sie ist auch die Gründerin des ersten pädiatrischen Versorgungsnetzes für entzündlichen Rheumatismus in der französischen Hauptstadt. Seitdem hat sie sich mit diesem Projekt zum Ziel gesetzt, die Zugänglichkeit und die Bereitstellung von Gesundheitsdiensten für eine große Zahl von Kinderpatienten zu verbessern und gleichzeitig deren Familien zu unterstützen.

Darüber hinaus hat sie in mehreren akademischen Vereinigungen Führungsaufgaben übernommen. Unter anderem war sie Präsidentin der Französischen Gesellschaft für Pädiatrische Rheumatologie und Mitglied der Französischen Gesellschaft für Pädiatrie. Auf internationaler Ebene war sie auch maßgeblich an renommierten wissenschaftlichen Gruppen wie der International Society for Systemic Autoinflammatory Diseases (ISSAID) beteiligt.



Dr. Koné-Paut, Isabelle

- Leiterin der Abteilung für pädiatrische Rheumatologie am Krankenhaus Kremlin Bicêtre, Paris, Frankreich
- Koordinatorin des Nationalen Referenzzentrums für seltene Autoinflammationskrankheiten (CEREMAI)
- Professorin an der Universität Paris-Saclay in Saint-Aubin
- Mitherausgeberin der Fachzeitschriften *Frontiers in Paediatrics* und *Frontiers in Immunology*
- Präsidentin der Französischen Gesellschaft für Pädiatrische Rheumatologie
- Mitglied von:
 - Französische Gesellschaft für Pädiatrie
 - Internationale Gesellschaft für systemische autoinflammatorische Erkrankungen

“

*Dank TECH können Sie mit
den besten Fachleuten der
Welt lernen”*

Leitung



Dr. Carmona Ortells, Loreto

- ♦ Rheumatologin und Epidemiologin am Institut für Muskuloskeletale Gesundheit
- ♦ Leiterin der Forschungsabteilung der Spanischen Rheumastiftung
- ♦ Promotion in Epidemiologie und Präventivmedizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Technische Leiterin für Produktbewertungsberichte in der Rheumatologie
- ♦ Chefredakteurin bei Rheumatologie International, Springer *Science and Business Media*
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Präsidentin des Wissenschaftlichen Komitees des Euler-Kongresses



Fr. de la Torre Hervera, Elisenda

- ♦ Mitglied des Beirats für Krankenhausmedikation (CAMH)
- ♦ Mitglied der Spanischen Rheumaliga
- ♦ Aufbaustudium in *Patient Advocacy*, UIC (Internationale Universität von Katalonien), Barcelona
- ♦ Technisches Ingenieurwesen im Bereich Informatik, (Polytechnische Universität Mataró (UPC), Barcelona)
- ♦ Patientenbeirat von Katalonien (CCPC)
- ♦ Rat für technische Kommunikation des CCPC
- ♦ Mitglied des Exekutivausschusses der Agentur für Qualität im Gesundheitswesen (AQuAS)
- ♦ Mitglied der Kommission für Pharmakotherapie (CFT-SISCAT)



Dr. Clemente Garulo, Daniel

- ♦ Facharzt für Rheumatologie in der Abteilung für pädiatrische Rheumatologie des Universitätskrankenhauses Niño Jesús
- ♦ Sekretär der Arbeitsgruppe ERNA-SER
- ♦ Facharzt für Rheumatologie im Krankenhaus San Carlos
- ♦ Promotion in Gesundheitswissenschaften an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Medizinischen Fakultät der Universität von Alcalá
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Rheumatologie
- ♦ Mitglied der spanischen Gesellschaft für pädiatrische Rheumatologie

Professoren

Dr. Graña Gil, Jenaro

- ♦ Rheumatologe am Universitätskrankenhause Xerencia de Xestión Integrada de A Coruña
- ♦ Rheumatologe im Krankenhaus Quirón Salud
- ♦ Forscher, spezialisiert auf die Diagnose und Behandlung rheumatologischer Erkrankungen
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

Fr. Boteanu, Alina

- ♦ Leiterin der Einheit für Neuroentwicklung in pädiatrischer Neurologie im Krankenhaus Ramón y Cajal, Madrid
- ♦ Leiter der Abteilung für monografische pädiatrische Rheumatologie am Krankenhaus Ramón y Cajal, Madrid
- ♦ Projektleiterin des JULES-Projekts
- ♦ Mitglied von SERPE, PRINTO

Dr. Ramírez Barragán, Ana

- ♦ Oberärztin für Traumatologie und orthopädische Chirurgie für Kinder am Kinderkrankenhaus Niño Jesús
- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Fachärztin für Traumatologie und orthopädische Chirurgie
- ♦ Promotion in Medizin durch die Universität von Salamanca
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid

Fr. Martín Pedraz, Laura

- ♦ Rheumatologin, Fachärztin für Pädiatrie
- ♦ Pädiatrische Rheumatologin am Regionalen Universitätskrankenhause von Málaga
- ♦ Forscherin, spezialisiert auf rheumatische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

Dr. Bartolomé Puebla, Jon

- ♦ Mitglied und Koordinator von LIREJOVEN in der Spanischen Rheumaliga
- ♦ Berater für digitales Marketing bei Omega CRM
- ♦ Spezialist in der Abteilung Handels- und Marketingdienstleistungen bei der Vaillant Group Spanien
- ♦ *Business Process Solutions* bei Deloitte Spanien
- ♦ Universitätskurs in Marketing an der Universität des Baskenlandes

Dr. Nieto, Juan Carlos

- ♦ Rheumatologe bei Clínicas Ruber
- ♦ Rheumatologe im Medizinischen Zentrum Ruber Paseo de la Habana
- ♦ Rheumatologe im Krankenhaus Ruber Internacional
- ♦ Oberarzt in der Rheumatologie am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Koordinator und Dozent der Fakultät für muskuloskelettalen Ultraschall der Spanischen Gesellschaft für Rheumatologie
- ♦ Koordinator der SER-Arbeitsgruppe für rheumatologische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Emperiale, Valentina

- ♦ Fachärztin für Rheumatologie am Universitätskrankenhaus Príncipe de Asturias
- ♦ Ärztin/Chirurgin bei Mutual de Seguridad in Santiago de Chile
- ♦ Ärztin und Chirurgin bei UC
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der UC
- ♦ Internationaler akademischer Austausch zur Ausbildung in Rheumatologie und Geriatrie an der Universität Heidelberg
- ♦ Mitglied bei JOVREUM

Dr. Lerma Lara, Sergio

- ♦ Kinderphysiotherapeut
- ♦ Professor und Forscher an der CSEU La Salle
- ♦ Dozent an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften am Zentrum für höhere Universitätsstudien La Salle, UAM
- ♦ Forscher der Stiftung für Biomedizinische Forschung des Universitätskinderkrankenhauses Niño Jesús
- ♦ Hochschulabschluss in Physiotherapie
- ♦ Promotion in Physiotherapie

Dr. Magallares López, Berta

- ♦ Fachärztin für Rheumatologie im Krankenhaus Santa Creu i Sant Pau
- ♦ Rheumatologin und pädiatrische Rheumatologin im Krankenhaus Dexeus-Quirón, El Pilar
- ♦ Rheumatologin im Krankenhaus Dos de Maig
- ♦ Promotion an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza

Fr. Galindo Zavala, Rocío

- ♦ Ärztin im Regionalen Universitätskrankenhaus Carlos
- ♦ Facharztausbildung in der Pädiatrie des Entbindungskrankenhauses von Málaga
- ♦ Kinderärztin im Andalusischen Gesundheitsdienst
- ♦ Forscherin der Gruppe für Osteoporose und Osteogenesis Imperfecta bei Kindern
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Málaga
- ♦ Mitglied der spanischen Gesellschaft für pädiatrische Rheumatologie
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza

Dr. Prada Ojeda, Alejandro

- ♦ Arzt im Krankenhaus Ribera Salud
- ♦ Rheumatologe im Universitätskrankenhaus von Torrejón de Ardoz, Madrid
- ♦ Autor des Buches: "50 grundlegende Fragen zur Gicht"
- ♦ Verfasser des Gedichtbandes "*Zweibeinigkeit (und andere antropomorphe Konzepte)*", "*Die Lampe des Aristoteles*" und des Prosabandes "*Dialog der Hunde und Engel*"
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

Fr. Diago Ortega, Rocío

- ♦ Direktorin von DcienciaSalud
- ♦ Ernährungsberaterin des Fußballverbands von Castilla y León
- ♦ Ernährungsberaterin im Krankenhaus Marta Perrote
- ♦ Ernährungsberaterin im Zentrum für Massage und Osteopathie Roberto Gila Marcos
- ♦ Mitarbeiterin des Persseo-Projekts über Fettleibigkeit bei Kindern
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität von Valladolid
- ♦ Universitätsexpertin in Ernährung und Diätetik, angewandt auf den Sport, an der Universität von Leon
- ♦ Höhere Technikerin für Risikoprävention am Arbeitsplatz, Spezialisierung auf Ergonomie und Psychosozialogie
- ♦ Zertifizierung in Antropometrie der Stufen I und II durch die Internationale Gesellschaft zur Förderung der Kinanthropometrie

Dr. Rodríguez Palero, Serafín

- ♦ Arzt für Rehabilitation am Universitätskrankenhaus Niño Jesús
- ♦ Facharzt am Universitätskrankenhaus 12 de Octubre von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Behinderungen bei Kindern
- ♦ Universitätsexperte in Logopädische Intervention, Stimmpathologie und Professioneller Gesang

Dr. Gómez, Alejandro

- ♦ Facharzt für Rheumatologie am Krankenhaus Vall d'Hebron in Barcelona
- ♦ Oberarzt für Rheumatologie am Universitätskrankenhaus Infanta Sofía
- ♦ Dozent an verschiedenen Universitäten
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität von Alcalá
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Rheumakrankheiten, die durch das Immunsystem vermittelt werden, an der Universität Rey Juan Carlos

Dr. Enríquez Merayo, Eugenia

- ♦ Pädiatrische Rheumatologin am Universitätskrankenhaus Infanta Leonor, Madrid
- ♦ Fachärztin für Rheumatologie im Krankenhaus Clínica Ruber
- ♦ Fachärztin für Rheumatologie am Universitätskrankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Professorin der medizinischen Fakultät an der UEM in Madrid
- ♦ Dozentin für pädiatrische Rheumatologie am Universitätskrankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Forschungsaufenthalt auf dem Gebiet der pädiatrischen Rheumatologie am Krankenhaus für spezielle Chirurgie am *Cornell University Medical College* in New York
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Navarra

Dr. Benavent, Diego

- ♦ Facharzt für Rheumatologie Universitätskrankenhaus La Paz in Madrid
- ♦ Medizinischer Berater in Savana
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Datenwissenschaft von der Universität Alcalá
- ♦ Mitglied von EULAR, EMEUNET, UEMS

Dr. Calvo Aranda, Enrique

- ♦ Promotion Cum Laude in Rheumatologie an der Universität CEU San Pablo
- ♦ Spezialisierung in Rheumatologie am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Abteilung für Rheumatologie am Universitätskrankenhaus Infanta Leonor
- ♦ Facharzt für Pneumologie am Universitätskrankenhaus Infanta Leonor
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Rheumatologie (SER)
- ♦ Mitglied von GEACSER (Studiengruppe für mikrokristalline Arthropathien des SER)
- ♦ Koordinator der vom SER mit Unterstützung von Abbvie ins Leben gerufenen Kampagne zur Sensibilisierung der rheumatologischen Bevölkerung: "Masqueundolor"
- ♦ Mitglied des Verwaltungsrats der Gesellschaft für Rheumatologie der Gemeinschaft Madrid
- ♦ Sprecher und Verantwortlicher für den Bereich Gicht der Informationskampagne "#PonleNombreAlReuma" der Spanischen Gesellschaft für Rheumatologie
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Rheumatologie (SERPE)
- ♦ Mitglied des Internationalen Ärztekollegs der Stadt Madrid (ICOMEM)
- ♦ Mitglied des Verwaltungsrats der Spanischen Gesellschaft für Rheumatologie

Dr. Sala Icardo, Luis

- ♦ Facharzt für Rheumatologie am Universitätskrankenhaus von Torrejón
- ♦ Koordinator der Abteilung für pädiatrische Rheumatologie am Krankenhaus San Rafael
- ♦ Facharzt am Universitätskrankenhaus Santa Cristina
- ♦ Facharzt der Jiménez Díaz-Stiftung
- ♦ Professor in der CTO Medizin
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Kantabrien

Dr. León Mateos, Leticia

- ♦ Forscherin in der Abteilung für Rheumatologie und im Gesundheitsforschungsinstitut des Krankenhauses San Carlos
- ♦ Forscherin in europäischen Projekten für die Europäische Liga gegen Rheumatismus
- ♦ Methodische Beraterin und Ausbilderin
- ♦ Außerordentliche Professorin der Fakultät für Gesundheit an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Diplom in Weiterführende Studien an der Universität Complutense, Madrid

Dr. Fernández Berrizbeitia, Olaia Begoña

- ♦ Rheumatologe am Universitätskrankenhaus von Basurto
- ♦ Forschungsberaterin der medizinischen Fakultät der Universität des Baskenlandes
- ♦ Mitarbeiterin der Akademie der Medizinischen Wissenschaften von Bilbao
- ♦ Forschungsberaterin der Universität von Murcia
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität des Baskenlandes
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Rheumatologie
- ♦ Forscherin am Institut für Muskuloskelettale Gesundheit
- ♦ Forschungspreis für die Arbeit "Die Rolle der Anti-Synthetase-Antikörper bei der Klassifizierung von idiopathischen entzündlichen Myopathien und Anti-Synthetase-Syndromen"
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Katholischen Universität von Valencia

Fr. Vázquez, Ana

- ♦ Ergotherapeutin und Logopädin bei LIRE

Fr. Fernández Caamaño, Lucía

- ♦ Ergotherapeutin

Fr. Sánchez Manubens, Judith

- ♦ Fachärztin in der Abteilung für pädiatrische Rheumatologie des Krankenhauses Sant Joan de Déu
- ♦ Koordinatorin der Forschungsgruppe für die Kawasaki-Krankheit in Katalonien
- ♦ Promotion in Medizin an der UB
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der UB
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Rheumatologie an der UB
- ♦ Mitglied von GEMDIP, KAWA-RACE
- ♦ **Dr. Redondo Delgado, Marta**
- ♦ Gründungspartnerin und Leiterin des Bereichs Gesundheit des IPES *Institute of Emotion Psychology and Health*
- ♦ Dozentin an der Fakultät für Psychologie der Universität Camilo José Cela
- ♦ Dozentin an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Angst- und Stressintervention an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Greco, Martín

- ♦ Facharzt für Rheumatologie
- ♦ Rheumatologe am Universitätskrankenhaus Insular de Gran Canaria
- ♦ Rheumatologe am Universitätskrankenhaus von Gran Canaria Dr. Negrín
- ♦ Allgemeinmediziner im Zentrum Dr. Emilio Galdeanoc
- ♦ Notarzt im Zentrum Más Vida
- ♦ Arzt in der nephrologischen Abteilung des Zentrums Cendica
- ♦ Forscher am Institut für Muskuloskeletale Gesundheit
- ♦ Forschungspreis für die Arbeit "Die Rolle der Anti-Synthetase-Antikörper bei der Klassifizierung von idiopathischen entzündlichen Myopathien und Anti-Synthetase-Syndromen"
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Katholischen Universität von Valencia

Dr. Núñez Cuadros, Esmeralda

- ♦ Oberärztin der Abteilung für pädiatrische Rheumatologie UGC der Pädiatrie im
- ♦ Universitätskrankenhaus für Mütter und Kinder in Málaga
- ♦ Mitglied der multidisziplinären pädiatrischen Forschungsgruppe, die dem IBIMA angehört
- ♦ Studienleiterin und Mitarbeiterin in verschiedenen klinischen Studien im Bereich der pädiatrischen Infektionskrankheiten und Rheumatologie im Rahmen von Wettbewerbsprojekten des regionalen Gesundheitsministeriums und des ISCIII
- ♦ Koordinatorin der Gruppe Infektionsprävention und -behandlung in der pädiatrischen Rheumatologie der SERPE
- ♦ Mitglied des Verwaltungsrats der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Rheumatologie-SERPE
- ♦ Sekretärin des Arzneimittelausschusses der Spanischen Vereinigung für Pädiatrie
- ♦ Promotion in Medizin, Universität Málaga
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Infektiologie (SEIP)

Dr. Diaz Valle, David

- ♦ Leiter des Bereichs Augenoberfläche und Hornhaut des ASETCIRC
- ♦ Facharzt für Augenheilkunde in der Abteilung für Hornhaut und Uveitis des Krankenhauses von Móstoles
- ♦ Außerordentlicher Professor für Ophthalmologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der US
- ♦ Mitglied von SEIO, SER

04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Universitätskurses wurden von den verschiedenen Experten dieses Programms mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass unsere Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten in diesem Bereich zu werden. Im Rahmen eines Moduls wird der Student alles behandeln, was mit der Bewertung von Muskel-Skelett-Problemen in der Kinderheilkunde zusammenhängt, und sich so in einem Fachgebiet profilieren, das sich in ständiger Forschung befindet.





“

Ein sehr komplettes Lehrprogramm, das in hervorragend ausgearbeitete didaktische Einheiten gegliedert ist, ausgerichtet auf ein Studium, das mit dem persönlichen und beruflichen Leben kompatibel ist"

Modul 1. Haltung gegenüber einem Kind mit Verdacht auf rheumatische und muskuloskeletale Erkrankungen

- 1.1. Anamnese
 - 1.1.1. Häufige Gründe für die Konsultation bei pädiatrischen rheumatische und muskuloskeletale Erkrankungen
 - 1.1.2. Familiengeschichte
 - 1.1.3. Persönliche Geschichte
 - 1.1.4. Schlüsselfragen bei rheumatische und muskuloskeletale Erkrankungen
 - 1.1.5. Relevante Organe und Apparate
 - 1.1.6. Wachstum und Entwicklung
- 1.2. Untersuchung des Bewegungsapparates in der pädiatrischen Rheumatologie
 - 1.2.1. Untersuchung der oberen Gliedmaßen
 - 1.2.2. Untersuchung der unteren Gliedmaßen
 - 1.2.3. Untersuchung der Wirbelsäule
 - 1.2.4. Untersuchung des Gangs
 - 1.2.5. Allgemeine an die Rheumatologie angepasste Untersuchung
- 1.3. Ergänzende Tests
 - 1.3.1. Bild
 - 1.3.1.1. Röntgenstrahlen
 - 1.3.1.2. Ultraschall
 - 1.3.1.3. Resonanz
 - 1.3.1.4. Sonstige
 - 1.3.2. Laboruntersuchungen
 - 1.3.2.1. Hämogramm
 - 1.3.2.2. Biochemie
 - 1.3.2.3. Akute Phase Reaktanten
 - 1.3.2.4. Auto-Antikörper
 - 1.3.2.5. Serologie und Komplement
 - 1.3.2.6. Mikrobiologie
 - 1.3.2.7. Genetische Studien
 - 1.3.2.8. Biomarker
 - 1.3.3. Untersuchung der Synovialflüssigkeit
 - 1.3.4. Klinische Neurophysiologie

Modul 2. Muskuloskeletale Schmerzen bei Kindern und Jugendlichen

- 2.1. Bewertung der Schmerzen
 - 2.1.1. Merkmale des Schmerzes
 - 2.1.2. Messung des Schmerzes
 - 2.1.3. Lokalisierung des Schmerzes
 - 2.1.3.1. Knieschmerzen
 - 2.1.3.2. Hüftschmerzen
 - 2.1.3.3. Knöchel- und Fußschmerzen
 - 2.1.3.4. Schmerzen in der Halswirbelsäule
 - 2.1.3.5. Rückenschmerzen
 - 2.1.3.6. Schmerzen in Schulter, Ellbogen und Handgelenk
 - 2.1.3.7. Verbreiteter Schmerz
- 2.2. Muskuloskeletale Schmerzen bei Kindern
 - 2.2.1. Ausdruck von Schmerz
 - 2.2.2. Verhaltensweisen
 - 2.2.3. Die Auswirkungen des Schmerzes
 - 2.2.3.1. Soziale Auswirkungen
 - 2.2.3.2. Familie

Modul 3. Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems

- 3.1. Pathologie der entzündlichen Gelenke
 - 3.1.1. Monoarthritis
 - 3.1.1.1. Häufigste Ursachen
 - 3.1.1.2. Diagnostische Einstellung
 - 3.1.1.3. Therapeutische Einstellung
 - 3.1.2. Oligoarthritis
 - 3.1.2.1. Häufigste Ursachen
 - 3.1.2.2. Diagnostische Einstellung
 - 3.1.2.3. Therapeutische Einstellung
 - 3.1.3. Polyarthritis
 - 3.1.3.1. Häufigste Ursachen
 - 3.1.3.2. Diagnostische Einstellung
 - 3.1.3.3. Therapeutische Einstellung



- 3.2. Nicht-entzündliche Gelenkpathologie
- 3.3. Pathologie der Knochen
 - 3.3.1. Osteomyelitis
 - 3.3.2. Osteoporose
 - 3.3.3. Tumoren

Modul 4. Andere muskuloskeletale Symptome

- 4.1. Störungen des Ganges
 - 4.1.1. Analyse der Bewegungsabläufe
 - 4.1.2. Lahmheit
 - 4.1.3. Konvergenter und divergenter Gang
- 4.2. Hyperlaxität
 - 4.2.1. Frequenz
 - 4.2.2. Bewertung
 - 4.2.3. Handhabung
- 4.3. Winkel- und Torsionsverformungen beim Kind
 - 4.3.1. Skoliose
 - 4.3.2. Kontrakturen und Gelenkeinziehungen
 - 4.3.2.1. Säuglingsvalgusplattfuß und Vorfußdeformitäten
 - 4.3.2.2. Klumpfuß
 - 4.3.3. Pathologie der wachsenden Hüfte
 - 4.3.3.1. Dysplasie der Hüfte
 - 4.3.3.2. Perthes-Krankheit, Epiphysiolysis capitisfemoris
- 4.4. Diskrepanz in der Länge der Komponenten
 - 4.4.1. Frequenz
 - 4.4.2. Bewertung
 - 4.4.3. Handhabung

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



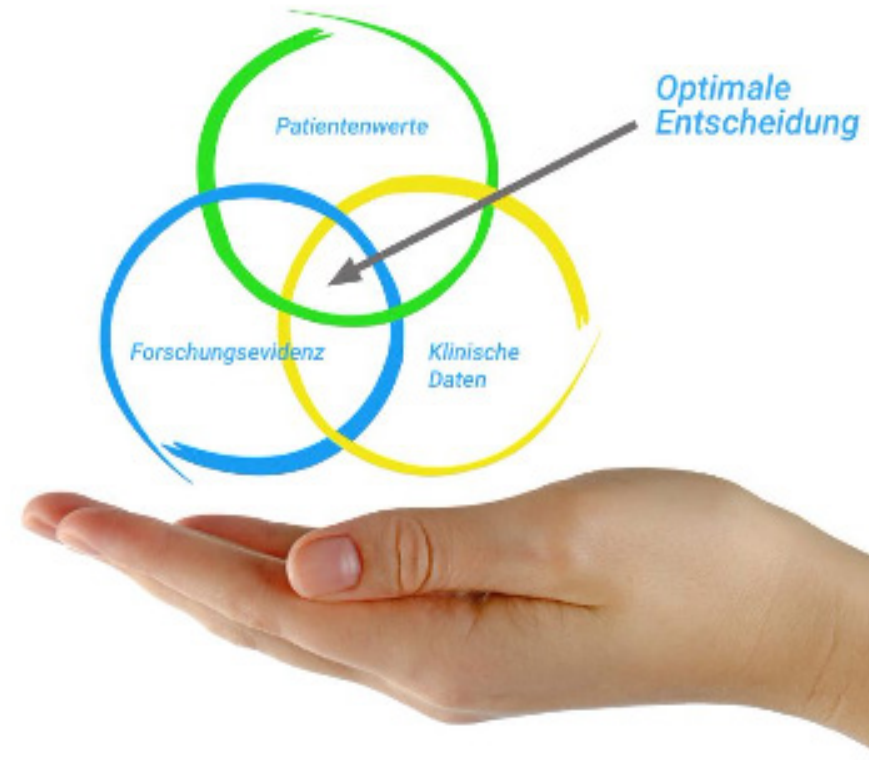
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

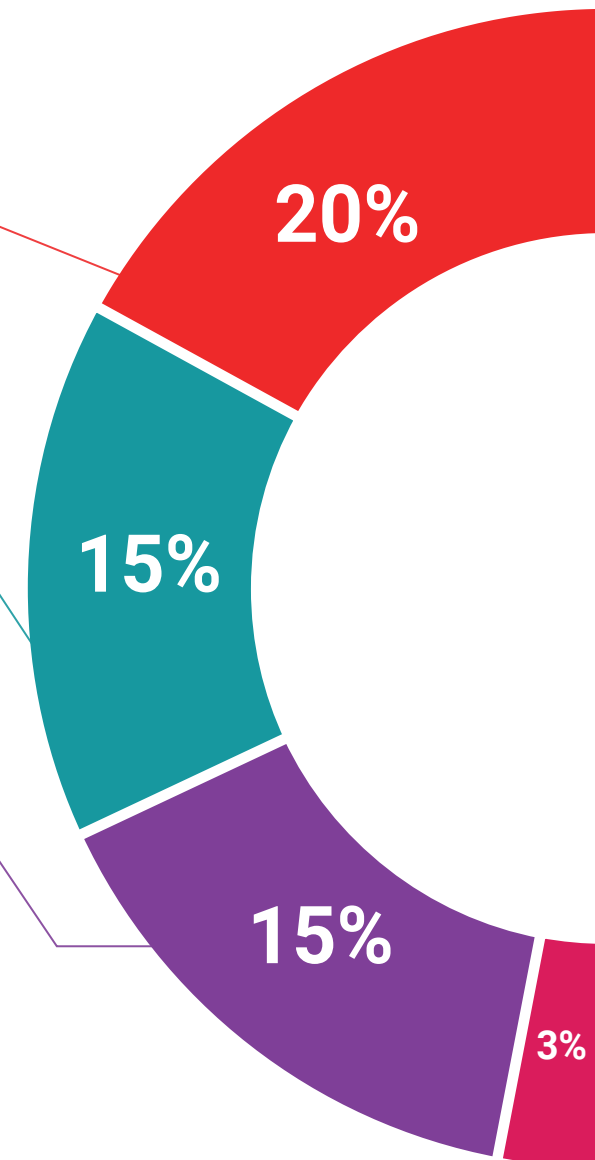
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bewertung von Kindern mit Muskel-Skelett-Problemen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Bewertung von Kindern mit Muskel-Skelett-Problemen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bewertung von Kindern mit Muskel-Skelett-Problemen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **250 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sprachten

tech technologische
universität

Universitätskurs

Bewertung von Kindern mit
Muskel-Skelett-Problemen

- » Modalität: online
- » Dauer: 10 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Bewertung von Kindern mit
Muskel-Skelett-Problemen