

Universitätskurs

Bewertung und Intervention bei Dysphagie





Universitätskurs Bewertung und Intervention bei Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/bewertung-intervention-dysphagie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Dysphagie ist eine orofaziale Störung, die vor allem Erwachsene mit Parkinson, Demenz oder ALS betrifft. Das Ausmaß dieser Pathologie in diesen Bevölkerungsgruppen, die Studien zufolge in einigen Fällen eine Prävalenz von bis zu 82% erreicht, hat zur Entwicklung aktualisierter Beurteilungsmechanismen und Behandlungen geführt, um ihre Genesung zu fördern. Angesichts dieser Situation müssen die Ärzte diese Fortschritte erkennen, um nicht hinter der Entwicklung ihres Sektors zurückzubleiben. Deshalb hat dieses Institut diese Weiterbildung ins Leben gerufen. Sie lernen die neuesten instrumentellen Tests zur Bestimmung des Schweregrads der Dysphagie oder die neuesten Techniken zur Stimulation des Schluckreflexes kennen, und das alles online und unabhängig von engen Zeitplänen.





“

Der Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie ermöglicht es Ihnen, die neuesten instrumentellen Tests kennenzulernen, die eine schnelle und präzise Erkennung dieser Erkrankung ermöglichen”

Die Schwierigkeit oder Unfähigkeit, ein breites Spektrum an Nahrungsmitteln zu sich zu nehmen, hat direkte Auswirkungen auf Menschen mit verschiedenen neurologischen Erkrankungen und schränkt ihre Lebensqualität erheblich ein. Die negativen Auswirkungen auf die Betroffenen und ihre Angehörigen haben zur Entwicklung modernster Methoden geführt, um Dysphagien frühzeitig zu erkennen und eine auf die Besonderheiten der Erkrankung abgestimmte Behandlung anzubieten. Da diese Verfahren für das Wohlbefinden der Patienten von großer Bedeutung sind, ist es für Fachleute, die sich ständig auf dem Laufenden halten möchten, unerlässlich, über fundierte Kenntnisse in diesem Bereich zu verfügen.

Aus diesem Grund hat TECH diesen Universitätskurs entwickelt, der es den Studenten ermöglicht, sich mit den wichtigsten Fortschritten auf dem Gebiet der Bewertung und Intervention von Dysphagie vertraut zu machen. Während 175 Stunden intensiven Lernens werden die Studenten die neuesten Techniken der Videofluoroskopie kennenlernen, die die Diagnose dieser Krankheit ermöglicht, oder die Methoden der sensorischen Verstärkung entdecken, die das Training der am Schlucken beteiligten Muskeln ermöglichen. Darüber hinaus werden Sie Ihr Wissen über die Behandlung der Dysphagie auf der Grundlage der Symptome aktualisieren.

All dies wird mit einer ausgezeichneten 100%igen Online-Methode durchgeführt, die es den Studenten ermöglicht, eine vollständige Lernerfahrung zu erhalten, ohne unbequeme Reisen zu einem Studienzentrum unternehmen zu müssen. Sie profitieren auch von didaktischen Ressourcen, die in Form von Lektüren, Erklärvideos oder interaktiven Zusammenfassungen zur Verfügung stehen. Auf diese Weise können sie rund um die Uhr, zu jeder Zeit und an jedem Ort an einem vollwertigen Kurs teilnehmen.

Dieser **Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ◆ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neurorehabilitation, Logopädie und Mund-Kiefer-Gesichts-Therapie vorgestellt werden
- ◆ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ◆ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ◆ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ◆ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Bestimmen Sie durch dieses Studium, welches die modernsten Methoden sind, um die Schluckmuskeln zu trainieren“

“

Diese Weiterbildung hat eine 100%ige Online-Methodik, die es Ihnen ermöglicht, zu lernen, ohne von einer Reihe von vorher festgelegten Zeitplänen abhängig zu sein"

Dank der von TECH angebotenen Studienmöglichkeiten können Sie Ihr Lernen perfekt mit Ihrem persönlichen und beruflichen Leben verbinden.

Im Rahmen dieses Universitätskurses werden Sie sich mit den ausgefeilten Methoden der Behandlung von Dysphagie auf der Grundlage der Symptomatologie befassen.

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie wurde entwickelt, um Spezialisten in nur 175 Stunden das relevanteste und aktuellste Wissen zu diesem Thema zu vermitteln. So werden sie sich mit den modernsten Protokollen der medizinischen und sprachtherapeutischen Bewertung dieser Störung oder den effektivsten neuen Rehabilitationstechniken befassen. Dies wird durch das Erreichen der folgenden allgemeinen und spezifischen Ziele gewährleistet.



A close-up photograph of a person's hand, showing the ridges on their fingers. The hand is positioned in the upper left quadrant of the page, with the fingers slightly curled. The background is a dark blue gradient that transitions into a white background where the text is located.

“

Verfolgen Sie die allgemeinen und spezifischen Ziele dieses Abschlusses und vervollkommen Sie Ihre Kenntnisse auf diesem Gebiet in nur 6 Wochen"



Allgemeine Ziele

- ◆ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ◆ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ◆ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ◆ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ◆ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ◆ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ◆ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der logopädischen Neurorehabilitation



*Holen Sie sich mit diesem
Universitätskurs die
Aktualisierung, nach der Sie in
Bewertung und Intervention
bei Dysphagie gesucht haben"*





Spezifische Ziele

- ◆ Verstehen der Anatomie und Physiologie des Schluckens
- ◆ Vermitteln von anatomischem und physiologischem Wissen über die Strukturen, die beim normalen und pathologischen Schlucken eine Rolle spielen
- ◆ Erlernen der funktionellen Grundlagen der Dysphagie, ihrer Klassifizierung und der Pathologien, die mit dieser Störung einhergehen
- ◆ Kennen von Bewertungsskalen, Exploration und instrumentellen Bewertungstechniken
- ◆ Entwickeln von Strategien zur Bewertung von Dysphagie vor, während und nach einer logopädischen Intervention
- ◆ Lernen, den Ernährungszustand von Patienten mit Dysphagie zu beurteilen und die Folgen einer schlechten Hydratation und Mangelernährung zu erkennen
- ◆ Erlernen von kompensatorischen Techniken im Gegensatz zu rehabilitativen Techniken
- ◆ Vermitteln eines umfassenden Ansatzes zur Behandlung von Dysphagie neurologischen Ursprungs

03

Kursleitung

Um das exquisite Bildungsniveau, das die Studiengänge von TECH auszeichnet, aufrechtzuerhalten, wird dieser Universitätskurs von hochkarätigen Experten auf dem Gebiet der logopädischen Neurorehabilitation geleitet und unterrichtet, die über umfangreiche Erfahrungen in diesem Bereich verfügen. Da diese Spezialisten für die Umsetzung aller didaktischen Inhalte verantwortlich sind, die den Studenten während des gesamten Studiums zur Verfügung stehen, wird das Wissen, das sie über die Beurteilung und Intervention bei Dysphagie vermitteln, mit den neuesten Fortschritten in diesem Bereich übereinstimmen.





“

Von den besten Logopäden und Neurorehabilitationsexperten erhalten Sie das Wissen über die Bewertung und Intervention bei Dysphagie mit der größten Anwendbarkeit in Ihrer Gesundheitspraxis"

Leitung



Dr. Borrás Sanchis, Salvador

- ◆ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ◆ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ◆ Spezialist bei Abile Educativa
- ◆ Partner bei Avance SL
- ◆ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ◆ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ◆ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ◆ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie



Fr. Santacruz García, Estefanía

- Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- Dozentin bei CEFIRE
- Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ◆ Klinische Logopädin, Spezialistin für Myofunktionelle Therapie
- ◆ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ◆ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ◆ Psychologin bei PEROCA
- ◆ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ◆ Experte in Kinder- und Kognitive Rehabilitation an der Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Aufbaustudium in Kognitive Rehabilitation von ISEP
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ◆ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. García Gómez, Andrea

- ◆ Logopädin, spezialisiert auf Erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin in der Klinik Uner
- ◆ Logopädin bei Integra Gehirnschäden
- ◆ Logopädin bei Ineuro
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei Erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ◆ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ◆ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ◆ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation, Klinik Uner
- ◆ Hochschulabschluss in Ergotherapie
- ◆ Ergotherapeutin mit Spezialisierung auf Neurorehabilitation

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ◆ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnschädigungen
- ◆ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ◆ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ◆ CFP Estill Voice Training
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Hochschulabschluss in Lehramt
- ◆ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

Fr. López Samper, Belén

- ◆ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ◆ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ◆ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ◆ Neuropsychologin an der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ◆ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPCCC)
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ◆ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ◆ Professorin für Geburtshilfe- Gynäkologie der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ◆ Veröffentlichung von "Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens", mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2. 2012

Fr. Navarro Maruenda, Laura

- ◆ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ◆ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ◆ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ◆ Neuropsychologin bei INEURO
- ◆ Neuropsychologin an der Klinik Uner
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung an der Universität CEU Cardenal Herrera

Hr. Santacruz García, José Luis

- ◆ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

Fr. Santacruz García, Raquel

- ◆ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ◆ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ◆ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Katholischen Universität San Antonio
- ◆ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ◆ Zwischenabschluss in Klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätskurses wurde mit dem Ziel entwickelt, dem Studenten durch ein umfangreiches und vollständiges Modul das relevanteste und aktuellste Wissen im Bereich Bewertung und Intervention bei Dysphagie zu vermitteln. Auch die didaktischen Inhalte, die während der gesamten Dauer dieser Weiterbildung zur Verfügung stehen, sind in hochmodernen Formaten wie der interaktiven Zusammenfassung, dem Erklärungsvideo oder den Tests zur Selbsteinschätzung verfügbar. Der Student erwirbt somit einen 100%igen Online-Unterricht, der mit seinen persönlichen und beruflichen Verpflichtungen vereinbar ist.





“

*Das moderne Relearning-System dieses
Universitätskurses ermöglicht es Ihnen, in Ihrem
eigenen Tempo zu lernen, ohne dass der Unterricht
irgendwelche Einschränkungen mit sich bringt"*

Modul 1. Bewertung und Intervention bei neurologisch bedingter Dysphagie im Erwachsenenalter

- 1.1. Schlucken. Definition und Anatomie
 - 1.1.1. Definition von Schlucken
 - 1.1.2. Anatomie des Schluckens. Strukturen.
 - 1.1.2.1. Mundhöhle.
 - 1.1.2.2. Pharynx
 - 1.1.2.3. Kehlkopf
 - 1.1.2.4. Speiseröhre
 - 1.1.3. Anatomie des Schluckens. Neurologische Kontrolle
 - 1.1.3.1. Zentrales Nervensystem
 - 1.1.3.2. Hirnnerven.
 - 1.1.3.3. Vegetatives Nervensystem.
- 1.2. Schlucken. Der Schluckvorgang
 - 1.2.1. Phasen des Schluckens
 - 1.2.1.1. Prä-orale Phase
 - 1.2.1.2. Mündliche Phase
 - 1.2.1.2.1. Mündliche Vorbereitungsphase
 - 1.2.1.2.2. Orale Transportphase
 - 1.2.1.3. Pharyngeale Phase
 - 1.2.1.4. Ösophageale Phase
 - 1.2.2. Ventilsystem
 - 1.2.3. Biomechanik des Schluckens
 - 1.2.3.1. Flüssigkeiten schlucken
 - 1.2.3.2. Halbfestes Schlucken
 - 1.2.3.3. Schlucken von Feststoffen. Kauen
 - 1.2.4. Koordination von Atmung und Schlucken
- 1.3. Einführung in die Dysphagie
 - 1.3.1. Definition
 - 1.3.2. Ätiologie und Prävalenz
 - 1.3.2.1. Funktionelle Ursachen
 - 1.3.2.2. Organische Ursachen





- 1.3.3. Klassifizierungen
 - 1.3.3.1. Arten von Dysphagie
 - 1.3.3.2. Schwere der Dysphagie
- 1.3.4. Unterscheidung Strukturelle Dysphagie vs Neurogene Dysphagie
- 1.3.5. Anzeichen und Symptome von Dysphagie
- 1.3.6. Konzepte für Sicherheit und Effektivität
 - 1.3.6.1. Sicherheitskomplikationen
 - 1.3.6.2. Wirksamkeits-Komplikationen
- 1.3.7. Dysphagie bei Hirnschädigung
- 1.3.8. Dysphagie bei älteren Menschen
- 1.4. Medizinische Bewertung der Dysphagie
 - 1.4.1. Anamneseerhebung
 - 1.4.2. Screening und Bewertungsskalen
 - 1.4.2.1. EAT-10
 - 1.4.2.2. MECV-V. Volumen-Viskosität Klinische Untersuchungsmethode
 - 1.4.2.2.1. Wie führt man die MECV-V durch?
 - 1.4.2.2.2. Nützliche Tipps zur Anwendung der MECV- V
 - 1.4.3. Instrumentelle Tests
 - 1.4.3.1. Fibroendoskopie (FEES)
 - 1.4.3.2. Videofluoroskopie (VFD)
 - 1.4.3.3. Fibroendoskopie vs. Videofluoroskopie
 - 1.4.3.4. Pharyngo-ösophageale Manometrie
- 1.5. Logopädische Bewertung von Dysphagie
 - 1.5.1. Anamnese
 - 1.5.2. Allgemeine Beurteilung des Patienten
 - 1.5.2.1. Körperliche Untersuchung
 - 1.5.2.2. Kognitive Prüfung
 - 1.5.3. Klinische Untersuchung des Patienten
 - 1.5.3.1. Bewertung der Strukturen
 - 1.5.3.2. Untersuchung der oralen Motilität und Empfindung
 - 1.5.3.3. Beurteilung der Hirnnerven
 - 1.5.3.4. Bewertung der Reflexe
 - 1.5.3.5. Erforschung des phasenweisen Schluckens (ohne Bolus)
 - 1.5.3.6. Anwendung der Auskultation und Geräuschbewertung
 - 1.5.3.7. Beurteilung von Atmung und Phonation

- 1.5.4. Beurteilung des Tracheostomie-Patienten
- 1.5.5. Skalen für Schweregrad und Lebensqualität
- 1.6. Bewertung des Ernährungszustands
 - 1.6.1. Die Bedeutung der Ernährung
 - 1.6.2. Ernährungs-Screening-Skalen
 - 1.6.2.1. *Malnutrition Universal Screening Tool* (MUST)
 - 1.6.2.2. *Mini Nutritional Assessment* (MNA)
 - 1.6.2.3. *Nutritional Risk Screening 2002* (NRS 2002)
 - 1.6.3. Ernährungswissenschaftliche Bewertung
 - 1.6.4. Unterernährung
 - 1.6.5. Dehydrierung
 - 1.6.6. Nahrungsergänzungsmittel
 - 1.6.7. Alternativen zur mündlichen Nahrung
 - 1.6.7.1. Enterale Ernährung
 - 1.6.7.1.1. Nasale/oroenterale Sondenernährung
 - 1.6.7.1.2. Gastrostomie-Ernährung
 - 1.6.7.1.3. Vergleich der Arten der enteralen Ernährung
 - 1.6.7.2. Parenterale Ernährung
- 1.7. Rehabilitation von Dysphagie mit kompensatorischen Techniken
 - 1.7.1. Ziele der rehabilitativen Behandlung
 - 1.7.2. Techniken der Körperhaltung
 - 1.7.3. Änderungen der Konsistenz
 - 1.7.4. Änderung der Menge und Geschwindigkeit der Einnahme
 - 1.7.5. Wahrnehmungsänderung von Lebensmitteln
 - 1.7.6. Neue Texturen
 - 1.7.7. Anpassung von Utensilien für die Nahrungsaufnahme
 - 1.7.8. Leitlinien für Patienten und Familien
 - 1.7.8.1. Anpassung der Umgebung
 - 1.7.8.2. Verabreichung von Medikamenten
 - 1.7.8.3. Mundhygiene
- 1.8. Rehabilitation von Dysphagie mit Rehabilitationstechniken I
 - 1.8.1. Einschluss-/Ausschlusskriterien für die Behandlung mit rehabilitativen Techniken
 - 1.8.2. Schluckmanöver





- 1.8.3. Techniken zum Trainieren der Schluckmuskulatur
 - 1.8.3.1. Orofaziale myofunktionelle Therapie
 - 1.8.3.1.1. Manipulation des weichen Gewebes
 - 1.8.3.1.2. Techniken zur sensorischen Augmentation
 - 1.8.3.1.3. Spezielle Übungen für:
 - 1.8.3.1.3.1. Zunge
 - 1.8.3.1.3.2. Lippen/Buccinatoren
 - 1.8.3.1.3.3. Kaumuskeln
 - 1.8.3.1.3.4. Gaumenschleier
 - 1.8.3.2. Techniken zur Stimulierung des Schluckreflexes
 - 1.8.3.3. Übungen zur Bolusabgabe
 - 1.8.3.4. Übungen zur Kehlkopferhöhung (Hyoid-Exkursion)
 - 1.8.3.5. Übungen zur Verbesserung des Glottisverschlusses
- 1.9. Rehabilitation von Dysphagie mit Rehabilitationstechniken II
 - 1.9.1. Symptombasierte Behandlung von Dysphagie
 - 1.9.2. Behandlung der Atmung
 - 1.9.3. Positionierung
 - 1.9.4. Diät-Implantation
 - 1.9.5. Verwendung von Botulinumtoxin
 - 1.9.6. Neuromuskuläres Taping
 - 1.9.6.1. Starre Bandagen
 - 1.9.6.2. Flexible Binden
 - 1.9.7. Elektrotherapie zum Schlucken
 - 1.9.8. Neue Technologien
- 1.10. Inhalt zur Unterstützung von Logopäden bei Dysphagie
 - 1.10.1. HLW bei der Ernährung
 - 1.10.2. Lebensmittel-Rheologie
 - 1.10.3. Zusätzliche Informationen zu jedem der untersuchten Themen

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Bewertung
und Intervention
bei Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 3 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Bewertung und Intervention bei Dysphagie

