

Universitätskurs

Arrhythmische Syndrome,
Plötzlicher Tod und Kanalopathien



Universitätskurs

Arrhythmische Syndrome, Plötzlicher Tod und Kanalopathien

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/arrhythmische-syndrome-plotzlicher-tod-kanalopathien

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Das frühe Risiko tödlicher Folgen des plötzlichen Herztods, insbesondere in der jungen Bevölkerung, ist ein Thema von großer Relevanz im Bereich der Kardiologie. Die Tatsache, dass es sich um ein erbliches Syndrom handelt, hat einen großen Einfluss auf die Familien. Mit dieser Qualifikation werden die Spezialisten in der Lage sein, sich mit den Fortschritten in der Pathophysiologie, dem Umgang mit Herzrhythmusstörungen und der genetischen Beteiligung an deren Auftreten zu befassen, was es ihnen ermöglichen wird, mehr und mehr an der Prävention und Behandlung dieser Pathologie zu arbeiten. In einem bequemen 100%igen Online-Format wird Ihnen ein komplettes Programm präsentiert, mit dem Sie Ihre Kenntnisse über dieses Syndrom mit Hilfe einer Gruppe von Experten des Sektors vertiefen können.

06:35:07

06:35:08



In diesem 100%igen Online-Kurs, der von Experten der Kardiologie geleitet wird, erfahren Sie mehr über den plötzlichen Tod und Kanalopathien"

Der plötzliche Herztod ist eines der Herzprobleme, die Spezialisten und Angehörige am meisten beunruhigen. Die geringe Wahrscheinlichkeit einer Vorbeugung und Kontrolle verursacht jedes Jahr viele Todesfälle auf der ganzen Welt, wobei das Auftreten in der jungen und gesunden Bevölkerung besonders schockierend ist. Da sie keine vorherigen Symptome aufweisen und plötzlich auftreten, kommt es trotz sofortiger ärztlicher Behandlung häufig schnell zum tödlichen Ausgang, ohne dass die Fachleute eingreifen können.

Kontinuierliche Fortschritte in der Pathophysiologie und der Behandlung von Herzrhythmusstörungen haben ergeben, dass es eine genetische Komponente für das Auftreten von Herzrhythmusstörungen gibt, die es den Kardiologen ermöglicht, immer besser und mit größerer Erfolgswahrscheinlichkeit bei der Vorbeugung und Behandlung dieser Pathologie zu arbeiten.

Dieser Universitätskurs in Arrhythmische Syndrome, Plötzlicher Tod und Kanalopathien entspricht der Nachfrage von Spezialisten nach einer Qualifikation, die sich auf die wichtigsten Aspekte dieser Herzkrankheit konzentriert. Während des Kurses wird der Kardiologe in der Lage sein, das Konzept der Kanalopathie eingehend zu studieren, wobei er sich auf die häufigsten und ihre Syndrome konzentriert, obwohl ein weiterer Abschnitt auch denjenigen gewidmet sein wird, die weniger häufig auftreten. Schließlich wird er oder sie auf die wichtige Rolle der Genetik in diesem Bereich eingehen und die Indikationen und Merkmale einer Familienstudie beschreiben.

Das gesamte Programm wird durch zusätzliches audiovisuelles Material begleitet, das es den Studenten nicht nur ermöglicht, die Informationen besser zu kontextualisieren, sondern ihnen auch die Möglichkeit gibt, ihr Wissen weiter auszubauen. All dies in einem bequemen Online-Format und mit den besten und aktuellsten Inhalten, die von einer Gruppe von Experten des Sektors ausgewählt wurden, die auch als Tutoren für die Spezialisten dieser akademischen Erfahrung zur Verfügung stehen.

Dieser **Universitätskurs in Arrhythmische Syndrome, Plötzlicher Tod und Kanalopathien** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ◆ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Kardiologie vorgestellt werden
- ◆ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ◆ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ◆ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ◆ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein aktuelles Programm in kardiologischer Medizin, das von Experten des Fachgebiets entwickelt und betreut wird"

“

Überprüfen Sie die Indikationen für die Erstellung einer Familienstudie mit diesem Universitätskurs und aktualisieren Sie die Konzepte für deren Durchführung"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situations- und kontextbezogenes Studium. Mit anderen Worten, eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Erfahren Sie mehr über den plötzlichen Herztod und erweitern Sie Ihr Wissen über dessen klinische Behandlung.

Sie erhalten alle Inhalte vom ersten Tag an, so dass Sie sich in Ihrem eigenen Tempo organisieren können.



02 Ziele

Die Beschäftigung mit einem Thema aus dem Bereich der Medizin ist komplex und heikel. Aus diesem Grund ist es das Hauptziel von TECH, die Qualität und die Gründlichkeit des Studienplans zu gewährleisten, um die beste Fortbildung anzubieten. Die Universität garantiert dem Studenten, dass der Erwerb dieses Universitätskurses ihn nicht nur mit den notwendigen Konzepten ausstattet, um mit vollem Vertrauen in den Bereichen Arrhythmische Syndrome, Plötzlicher Tod und Kanalopathien arbeiten zu können, sondern auch eine kritischere und professionellere Eignung entwickelt.





“

Wenn es Ihr Ziel ist, mit den Begriffen umzugehen, die es Ihnen ermöglichen, den plötzlichen Tod besser zu verstehen, ist dieser Universitätskurs die Lösung"



Allgemeine Ziele

- ◆ Aktualisierung der allgemeinen Kenntnisse sowie der innovativsten Aspekte kardiologischer Prozesse, die Herzrhythmusstörungen beinhalten
- ◆ Vertiefung des klinischen Managements und der Indikationen der verschiedenen Verfahren, die zur Diagnose und Behandlung dieser kardialen Erkrankungen durchgeführt werden
- ◆ Vertiefung der Diagnose und Behandlung von Herzrhythmusstörungen auf der Grundlage klinischer und elektrokardiographischer Aspekte sowie invasiver Techniken und elektrophysiologischer Untersuchungen
- ◆ Erweiterung der Kenntnisse über die Funktionsweise, die Überwachung und die Implantationstechniken der wichtigsten implantierbaren Geräte zur Behandlung von Herzrhythmusstörungen
- ◆ Erlangung eines umfassenden Verständnisses von Herzrhythmusstörungen, die bei einer Vielzahl von Patienten auftreten können
- ◆ Beherrschung der Probleme mit Rhythmusstörungen in den verschiedenen Szenarien, mit denen der Kardiologe in seiner klinischen Routinepraxis konfrontiert wird





Spezifische Ziele

- ◆ Vertieftes Verständnis des Plötzlichen Herztodes: Konzept, Epidemiologie, Ursachen, Diagnostik und klinisches Management
- ◆ Überblick über das Konzept der Kanalopathien und deren Epidemiologie
- ◆ Überblick über die grundlegenden Aspekte der häufigsten Kanalopathien: Brugada-Syndrom und Long-QT-Syndrom
- ◆ Die Rolle der Genetik bei diesen Entitäten kennen, Überprüfung der Indikationen für Familienstudien und der Art und Weise ihrer Durchführung

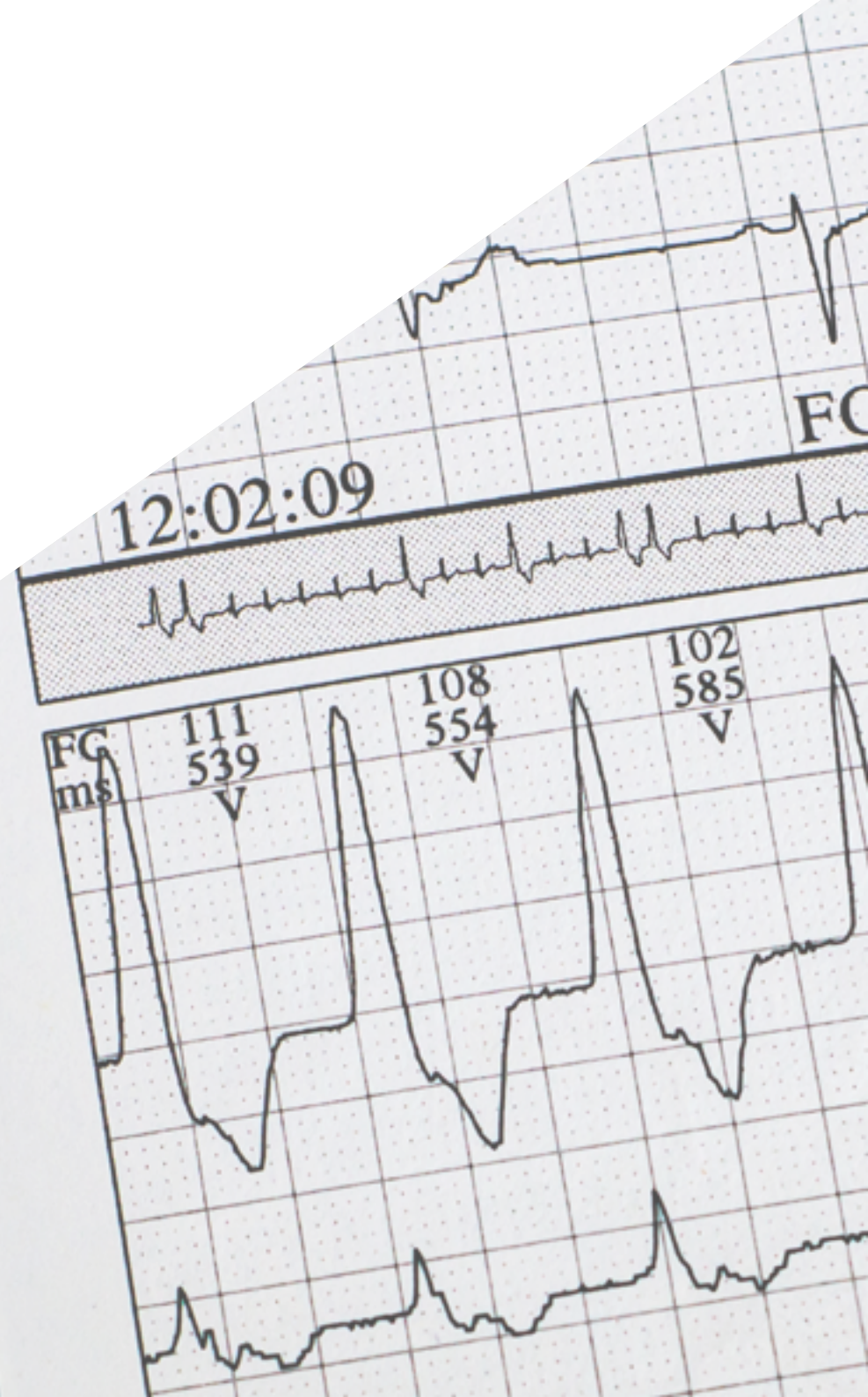
“

In nur 6 Wochen werden Sie Ihre eigene Entwicklung sehen und in der Lage sein, Aspekte des Brugada-Syndroms und des Long-QT-Syndroms ohne Probleme zu erkennen”

03

Kursleitung

Dieser Universitätskurs ist nicht nur das Ergebnis der Nachfrage aus der Branche, sondern auch der Zusammenarbeit mit einer Gruppe von Spezialisten und Experten der Kardiologie. Während der 6 Wochen des Kurses haben die Studenten Zugang zu personalisierten Tutorien, die es ihnen nicht nur ermöglichen, alle Zweifel, die während des Kurses auftauchen, zu beseitigen, sondern auch ihre eigene Meinung zu diskutieren und zu teilen. In ihrem Bestreben, eine möglichst bereichernde Erfahrung zu bieten, stellen die Dozenten auch echte klinische Fälle zur Verfügung, die es dem Spezialisten ermöglichen, alle Informationen zu kontrastieren.





“

Es gibt keine bessere Möglichkeit, Ihr Wissen zu erweitern, als mit einer Gruppe von Fachdozenten für Herzerkrankungen"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Konstantinos Aronis wurde mehrfach mit dem „Outstanding Patient Experience Award“ für seine hervorragende Patientenversorgung ausgezeichnet und ist ein renommierter **kardialer Elektrophysiologe**. Sein klinisches Spezialgebiet ist die **invasive Behandlung von Herzrhythmusstörungen bei erwachsenen Patienten mit angeborenen Herzfehlern**.

Er hat seine professionelle Arbeit in Gesundheitseinrichtungen von internationalem Rang entwickelt, darunter das **Johns Hopkins Krankenhaus** in Maryland oder das **Beth Israel Deaconess Medical Center** in Massachusetts. Auf diese Weise hat er dazu beigetragen, die Lebensqualität zahlreicher Menschen zu optimieren, die an Krankheiten wie **Vorhofflimmern** oder **ventrikulären Tachykardien** bis hin zu **strukturellen Fehlbildungen des Herzens** leiden. Zu diesem Zweck hat er eine Vielzahl fortschrittlicher technologischer Hilfsmittel wie **Computermodelle**, **Holter-Monitore** und sogar **Magnetresonanztomographie** eingesetzt.

Zu seinen wichtigsten Beiträgen gehört die Förderung des **Programms zur komplexen Ablation angeborener Herzfehler**. Dabei wurden mithilfe von CT-Bildern **3D-Druckmodelle** von Herzen mit komplizierter Anatomie erstellt, was eine präzisere und effizientere Planung von medizinischen Eingriffen ermöglichte. Es hat auch die erste **intraoperative Exzision von Vorhoftachykardien** durchgeführt, wobei der Eingriff in Echtzeit während der Herzchirurgie vorgenommen wurde. Diese Innovation ermöglichte es, Herzrhythmusstörungen zu behandeln, die auf herkömmliche Weise nicht behandelt werden konnten, ohne nahe gelegene kritische Strukturen zu beschädigen.

Darüber hinaus verbindet er diese Arbeit mit seiner Rolle als **klinischer Forscher** in der kardialen Elektrophysiologie. Er hat zahlreiche **wissenschaftliche Artikel** in hochrangigen Fachzeitschriften veröffentlicht. Seine klinischen Erkenntnisse haben dazu beigetragen, das Wissen der medizinischen Fachkräfte in Bereichen wie **Vorhofflimmern**, **Resynchronisationstherapien** oder **personalisierte Herzprototypen** zu erweitern.



Dr. Aronis, Konstantinos

- Arzt am Johns Hopkins Hospital, Maryland, USA
- Forscher für Herz-Kreislauf-Erkrankungen und klinische kardiale
- Elektrophysiologie am Johns Hopkins Hospital
- Translationaler Forscher am Beth Israel Deaconess Medical Center, Massachusetts
- Facharztausbildung in Innerer Medizin am Boston University Medical Center, Massachusetts
- Internship in computergestützter Elektrophysiologie am Institut für computergestützte Medizin des Johns Hopkins Krankenhauses
- Promotion in Innerer Medizin an der Universität von Patras
- Hochschulabschluss in Medizinischen Wissenschaften an der Universität von Patras
- Mitglied von:
 - Amerikanisches Kollegium für Kardiologie
 - Amerikanische Herzgesellschaft
 - Herzrhythmus-Gesellschaft

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können”*

Leitung



Dr. Jiménez Sánchez, Diego

- Fach-Oberarzt für Kardiologie am Universitätskrankenhaus El Escorial
- Fach-Oberarzt in der Abteilung für Herzrhythmusstörungen des Universitätskrankenhauses Puerta de Hierro
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- Assistenzarzt mit Spezialisierung auf Kardiologie am Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro
- Fellowship in Elektrophysiologie in der Arrhythmieabteilung des Universitätskrankenhauses Puerta de Hierro
- Masterstudiengang in diagnostischer und therapeutischer kardialer Elektrophysiologie an der Universität San Pablo CEU



Dr. Vázquez López-Ibor, Jorge

- Fach-Oberarzt für Kardiologie an der Universitätsklinik El Escorial
- Fach-Oberarzt für Kardiologie in der Abteilung für Herzinsuffizienz des Krankenhauses Puerta de Hierro
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Complutense Universität Madrid
- Assistenzarzt mit Spezialisierung auf Kardiologie am Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro
- Theoretisch-praktischer Masterstudiengang für kritische und fortgeschrittene Herzinsuffizienz (MICCA) am Krankenhaus Gregorio Marañón
- Theoretische und praktische Ausbildung in kardiovaskulärer Forschung am Nationalen Zentrum für kardiovaskuläre Forschung (CNIC)
- Fellowship für fortgeschrittene Herzinsuffizienz, Herztransplantation und pulmonale Hypertonie am Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro



Dr. Castro Urda, Víctor

- ◆ Fach-Oberarzt in der Abteilung für Herzrhythmusstörungen des kardiologischen Dienstes des Krankenhauses Puerta de Hierro
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Complutense Universität Madrid
- ◆ Assistenzarzt mit Spezialisierung auf Kardiologie am Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro
- ◆ Schulungs-Aufenthalt in der Abteilung für Elektrophysiologie und Kardiologie des Krankenhauses UZ Brussel, Belgien
- ◆ Masterstudiengang in diagnostischer und therapeutischer kardialer Elektrophysiologie an der Universität Complutense in Madrid

Professoren

Dr. Toquero Ramos, Jorge

- ◆ Fach-Oberarzt in der Abteilung für Herzrhythmusstörungen des kardiologischen Dienstes des Krankenhauses Puerta de Hierro
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Valladolid
- ◆ Promotion Cum Laude in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Assistenzarzt mit Spezialisierung auf Kardiologie am Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro
- ◆ Fellowship in klinischer Elektrophysiologie in der Arrhythmie-Einheit des Herz-Kreislauf-Zentrums
- ◆ OLV Aalst Krankenhauses in Belgien
- ◆ Masterstudiengang in diagnostischer und therapeutischer kardialer Elektrophysiologie am Krankenhaus Gregorio Marañón und der Universität Complutense in Madrid

04

Struktur und Inhalt

TECH wendet in allen ihren Studiengängen die pädagogische Methodik des *Relearning* an, die es den Studenten ermöglicht, ihr Wissen schrittweise und progressiv zu erweitern. Bei der Erarbeitung der Themen werden die wichtigsten Konzepte und Ideen wiederholt, so dass es einfacher ist, die Begriffe zu erfassen, ohne stundenlanges Auswendiglernen zu benötigen. Darüber hinaus wurde jedes Modul vom Management- und Dozententeam sorgfältig konzipiert und enthält detaillierte Videos zu jedem Punkt, ergänzendes Material und hochwertige Multimedia-Inhalte.





“

Machen Sie den Unterschied und erweitern Sie jedes Thema auf individuelle Weise mit dem in jeder Lektion enthaltenen Zusatzmaterial"

Modul 1. Arrhythmische Syndrome, plötzlicher Tod und Kanalopathien

- 1.1. Plötzlicher Herztod
 - 1.1.1. Konzept und Epidemiologie des plötzlichen Herztods
 - 1.1.2. Ursachen für den plötzlichen Herztod
- 1.2. Plötzlicher Herztod
 - 1.2.1. Diagnostische Untersuchung nach wiedererlangtem Herzstillstand
 - 1.2.2. Klinisches Management. Prävention
- 1.3. Konzept der Kanalopathie. Epidemiologie
- 1.4. Brugada-Syndrom
 - 1.4.1. Indikationen für elektrophysiologische Untersuchungen
 - 1.4.2. Indikationen für ICD
 - 1.4.3. Pharmakologische Behandlung
- 1.5. Langes QT-Syndrom
 - 1.5.1. Indikationen für ICD
 - 1.5.2. Pharmakologische Behandlung
- 1.6. Kurzes QT-Syndrom
 - 1.6.1. Indikationen für ICD
 - 1.6.2. Pharmakologische Behandlung
- 1.7. Frühe Repolarisierung und PTVC
 - 1.7.1. Indikationen für ICD
 - 1.7.2. Pharmakologische Behandlung
- 1.8. Die Bedeutung der Genetik
 - 1.8.1. Studien zur Familie





“

Wenn Sie sich für TECH entscheiden, investieren Sie in den besten aktuellen Studienplan und eine Qualifikation, die Sie unter den Fachleuten hervorhebt“

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Arrhythmische Syndrome, Plötzlicher Tod und Kanalopathien garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Arrhythmische Syndrome, Plötzlicher Tod und Kanalopathien** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Arrhythmische Syndrome, Plötzlicher Tod und Kanalopathien**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Arrhythmische Syndrome,
Plötzlicher Tod und
Kanalopathien

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Arrhythmische Syndrome,
Plötzlicher Tod und Kanalopathien