

# Universitätskurs Alzheimer





**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs Alzheimer

Modalität: Online

Dauer: 2 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 150 Std.

Internetzugang: [www.techitute.com/de/medizin/universitatskurs/alzheimer](http://www.techitute.com/de/medizin/universitatskurs/alzheimer)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

01

# Präsentation

Die Häufigkeit der Alzheimer-Krankheit und die verheerenden Folgen, die sie verursacht, haben sie zu einer der besorgniserregendsten Krankheiten in der Gesellschaft gemacht. Die Forschung in diesem Bereich macht es für die Fachleute zu einer ständigen Verpflichtung, sich auf dem Laufenden zu halten, was sich nicht immer leicht mit anderen Berufen vereinbaren lässt.





*Dieser Universitätskurs ist die beste Option, die Sie finden können, um Ihr Wissen über Alzheimer mit Effizienz und Qualität zu aktualisieren"*

Patienten, die an Demenz erkrankt sind, verlieren nach und nach mehr und mehr ihrer Fähigkeiten. Aus diesem Grund ist eine stärker personalisierte und multidisziplinäre Betreuung erforderlich, mit Fachleuten, die sich auf jede Situation einstellen können und über aktuelles Wissen auf diesem Gebiet verfügen. Die Möglichkeit, die Ansichten von Fachärzten für Neurologie, Geriatrie, Psychiatrie, Neuro-Radiologie, Nuklearmedizin und Neuropathologie in einen einzigen theoretischen Rahmen zu integrieren, bietet eine außergewöhnliche Fortbildung, die sowohl umfassend als auch bereichernd ist.

Grundlegende Konzepte werden in einer wachsenden Bildungsstruktur von führenden Fachleuten auf ihrem Gebiet behandelt, sei es auf dem Gebiet der bildgebenden Biomarker, sowohl funktionell als auch strukturell, oder in der Neuropathologie, einschließlich genetischer Beratung und Neuropsychologie. Wir werden uns die Gelegenheit nicht entgehen lassen, Studenten für den Umgang mit dem Prozess der Diagnose und der Behandlung von Menschen, die an einer rasch fortschreitenden Demenz in ihren verschiedenen Formen leiden, zu qualifizieren. Darüber hinaus werden die Studenten mit der Notwendigkeit vertraut gemacht, klinische und diagnostische Entscheidungen in realen Fällen zu treffen, die aufgrund ihrer Differentialdiagnose sowie ihres therapeutischen Ansatzes komplex sind.

Die neuesten theoretischen Inhalte werden durch klinisch-praktische Fälle, Lehrvideos, Online-Tutorials zur Klärung von Zweifeln sowie durch stets aktuelles Begleitmaterial ergänzt.

Der Universitätskurs in Alzheimer ist ein Bildungsprojekt, Ausbildung von hochqualifizierten Fachkräften dient. Es handelt sich um ein Programm, das von Fachleuten entwickelt wurde, die auf die jeweiligen Themen spezialisiert sind und sich täglich neuen Herausforderungen stellen.

Nach Abschluss dieses Universitätskurses verfügen die Studenten über ausreichende Kenntnisse, um sich mit der Betreuung von Menschen mit Demenz zu befassen. Sie werden von Anfang an über alles Bescheid wissen, was diese Art von Krankheit mit sich bringt, von der Diagnose über die Behandlung und mögliche Nebenwirkungen bis hin zur Kommunikation mit den Familienangehörigen. Zögern Sie also nicht länger und werden Sie zu einer echten Fachkraft durch die neueste 100% Online-Bildungstechnologie.

Dieser **Universitätskurs in Alzheimer** enthält das vollständigste und aktuellste Ausbildungsprogramm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Kurses sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Demenzerkrankungen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Neueste Entwicklungen in der Behandlung von Menschen mit Demenz
- Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden bei Demenzerkrankungen
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, diesen Universitätskurs in Alzheimer zu absolvieren. Es ist die perfekte Gelegenheit, um Ihre Karriere voranzutreiben"*

“

*Mit diesem Universitätskurs können Sie Ihr Wissen auf den neuesten Stand bringen und erhalten eine von der TECH Technologischen Universität unterstützte Qualifikation"*

Das Lehrpersonal besteht aus Fachleuten aus dem Gesundheitswesen, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Die Konzeption dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Spezialist versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich im Laufe des Studienjahres ergeben. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten für Demenzerkrankungen entwickelt wurde.

*Die audiovisuellen Inhalte dieses Universitätskurses ermöglichen es Ihnen, schnell voranzukommen und die Inhalte sofort in Ihre klinische Praxis zu integrieren.*

*Dieser 100%ige Online-Kurs bietet Ihnen die schnellste und einfachste Möglichkeit, auf dem Lehrermarkt zu studieren.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Alzheimer zielt darauf ab, die Leistungen des Gesundheitspersonals mit den neuesten Fortschritten und innovativsten Behandlungen in diesem Bereich erleichtern.







“

*Ein qualitativer Sprung auf höchstem Niveau in Ihrer Ausbildung, den Sie machen können, wo und wann immer Sie wollen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Demenz verstehen diagnostizieren und behandeln
- ♦ Ermittlung ihrer Risikofaktoren und der Möglichkeiten zur Prävention
- ♦ Einstieg in das sehr vielseitige und äußerst schwierige Gebiet der Demenzkrankheiten
- ♦ Lernen Sie, wie Sie die Symptome, die zu einem Verdacht auf die Krankheit führen, frühzeitig erkennen können
- ♦ Erforschen Sie klinische, motorische, kognitive, dysautonome und neuropsychiatrische Symptome
- ♦ Die unterschiedlichen klinischen Erscheinungsbilder zu verstehen, von denen einige in erster Linie in der Psychiatrie, bei neuromuskulären oder Bewegungsstörungen und nicht in der Demenzsprechstunde gesehen werden
- ♦ Erlernen der Besonderheiten bei der Erforschung ihrer Symptome und Anzeichen, sowohl kognitiv als auch verhaltensbezogen, sowie ihres therapeutischen Ansatzes
- ♦ Vermittlung von Kenntnissen über die verschiedenen Instrumente zur kognitiven Bewertung und Rehabilitation bei Demenzerkrankungen
- ♦ Verständnis der genetisch bedingten Demenzerkrankungen und ihrer Vererbungsmuster
- ♦ Mit den verschiedenen Geräten für die Neurobildgebung und den Radiotracern vertraut sein, die zur Beurteilung der spezifischen Prozesse bei neurodegenerativen Erkrankungen mit Demenz zur Verfügung stehen
- ♦ Vermittlung von Kenntnissen über die verschiedenen bildgebenden Verfahren, die bei der Beurteilung von Patienten mit kognitiven Beeinträchtigungen eingesetzt werden, sowohl strukturelle Studien mit CT oder MRT als auch funktionelle Studien, die mit MRT oder Perfusions- und Diffusionsstudien durchgeführt werden können, sowie funktionelle MRT-Studien
- ♦ Kenntnis der Indikationen und des Nutzens der einzelnen Techniken bei den verschiedenen Ursachen der Demenz
- ♦ Erforschung der Alzheimer-Krankheit mit Schwerpunkt auf der Frühdiagnose sowie auf bildgebenden Markern, die eine Beurteilung des Fortschreitens und des möglichen Ansprechens auf eine Behandlung ermöglichen
- ♦ Interpretation der grundlegenden Läsionen, die die verschiedenen neurodegenerativen Pathologien charakterisieren
- ♦ Kenntnis der wichtigsten syndromalen Kategorien der rasch fortschreitenden Demenz, der häufigsten Krankheiten in jeder dieser Kategorien und des zu befolgenden Diagnosealgorithmus
- ♦ Lernen Sie, wichtige Aspekte zu berücksichtigen, die bei älteren Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen oder Demenz zu bewerten sind, da sie sich sowohl auf die Neurodegeneration als auch auf die klinische Entwicklung der betroffenen Personen auswirken



## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Alzheimer-Krankheit (AD)

- ♦ Diagnose der Alzheimer-Krankheit durch geeignete Verwendung von diagnostischen Biomarkern
- ♦ Anwendung geeigneter Behandlungen in jedem Stadium der Krankheit

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Umgang mit Demenzerkrankungen auf dem Laufenden zu halten“*



# 04 Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet der Demenzerkrankungen, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

*Führende Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengetan, um Ihnen die neuesten Fortschritte bei der Behandlung von Menschen mit Demenz vorzustellen"*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Richard Levy, der für seine Beiträge zur **Neurologie** international anerkannt ist, hat die **Histologie** von **Demenzerkrankungen** und anderen **Hirmpathologien** eingehend untersucht. Insbesondere hat er mehrere klinische Studien am Institut für Gedächtnis und Alzheimer-Krankheit (IMZA) geleitet, das dem Salpetrière-Krankenhaus angegliedert ist und **innovative Ergebnisse** zum Verständnis vieler Erkrankungen des menschlichen **Nervensystems** geliefert hat.

Zu seinen Fachgebieten gehören neben den **neurodegenerativen Erkrankungen** auch die **Elektrophysiologie** und die **exekutiven Funktionen**. In letzterem Bereich hat er mehrere Analysen der Fähigkeiten des **Frontallappens** bei der Entscheidungsfindung und Handlungsplanung durchgeführt. Zu Beginn seiner Karriere führte er im Labor des renommierten Professors Yves Agid bahnbrechende Forschungen über die Anatomie der Basalganglien durch. Er hat sich durch seine innovativen Fähigkeiten bei der **Erforschung von Kognition und Verhalten** hervorgetan und wurde für einen Postdoc-Aufenthalt in diesem Bereich an der Yale University ausgewählt.

Außerdem hat er dank seines Spitzenwissens prominente Positionen wie die **Leitung** des **FRONTlab-Forschungsteams** am **Institut für Gehirn und Rückenmark** erlangt. In dieser wissenschaftlichen Gruppe hat er auch zielgerichtete Verhaltensstörungen wie Apathie und Enthemmung untersucht. Parallel dazu hat er zahlreiche Artikel in hochrangigen Fachzeitschriften veröffentlicht, die von anderen Experten häufig zitiert werden.

Neben seiner Forschungstätigkeit kann Dr. Levy auch eine herausragende Karriere im **klinischen Bereich** vorweisen. Seine Arbeit als Direktor der Abteilung für Neurologie am Universitätskrankenhaus Saint-Antoine oder als Leiter der **Spezialabteilung** am Krankenhaus Salpetrière sind ein Beweis dafür. In beiden Einrichtungen arbeitet er an der Betreuung von Patienten mit medizinischen Problemen, bei denen die Grenzen zwischen **Neurowissenschaften** und **Psychiatrie** fließend sind.



## Dr. Levy, Richard

---

- Direktor des FRONTlab am Hirninstitut des Krankenhauses Salpêtrière, Paris, Frankreich
- Leiter des Instituts für Gedächtnis und Alzheimer (IM2A), das mit dem Salpêtrière-Krankenhaus verbunden ist
- Direktor der Abteilung für Neurologie am Universitätskrankenhaus Saint-Antoine, Paris, Frankreich
- Akademiker an der Sorbonne-Universität, Frankreich
- Promotion in Medizinischen Wissenschaften an der Sorbonne-Universität, Frankreich
- Forschungsaufenthalt an der Yale University, USA

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Leitung



### Dr. Manzano Palomo, María del Sagrario

- ♦ Neurologischer Dienst in der Abteilung für kognitive Pathologie. Krankenhaus Infanta Leonor
- ♦ Koordination der Gruppe für Verhaltensneurologie und Demenz der Spanischen Gesellschaft für Neurologie
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin. Universität Complutense in Madrid
- ♦ Credits im Doktorat in Neurowissenschaften. Universität Complutense in Madrid
- ♦ Diplom für weiterführende Studien. Universität Complutense in Madrid
- ♦ MIR-Programm, Fachgebiet Neurologie. Krankenhaus San Carlos
- ♦ Doktor der Medizin. Universität von Alcalá
- ♦ Mitglied der Neurogeriatrie-Gruppe der Spanischen Gesellschaft für Neurologie
- ♦ Korrektorin der Zeitschrift Neurología (Spanische Gesellschaft für Neurologie)
- ♦ Mitglied des Rotationsausschusses der Zeitschrift Alzheimer. Demenz - Realität und Forschung



## Professoren

### Dr. Agüera Ortíz, Luis Fernando

- ◆ Abteilungsleiter. Psychiatrische Abteilung. Universitätsklinikum 12 de Octubre
- ◆ Vertreter der Lehrkräfte. Assoziierte der Fakultät für Psychiatrie. Universität Complutense
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Medizinische Fakultät von Cordoba
- ◆ Facharzt für Psychiatrie
- ◆ Spezielle Ausbildung in Psychogeriatric an der Universität Genf. Schweiz
- ◆ Promotion in Medizin. Autonome Universität von Madrid
- ◆ Universitätskrankenhaus 12 de Octubre in Madrid. Von 2008 bis 2010
- ◆ Leiter des Zentrums für psychische Gesundheit Carabanchel, das zum klinischen Managementbereich für Psychiatrie und psychische Gesundheit des Hospital Universitario 12 de Octubre in Madrid gehört

### Dr. Álvarez Linera Prado, Juan

- ◆ Leiter des Dienstes für diagnostische Bildgebung, Neuro-Radiologie. Ruber International Hospital. Madrid
- ◆ Promotion in Neurowissenschaften. Autonome Universität von Madrid
- ◆ Neuroradiologische Qualifikation. Europäischer Ausschuss für Neuroradiologie
- ◆ Ausbildung in radiochirurgischer Planung. Abteilung für Strahlenchirurgie des Karolinska-Instituts Schweden
- ◆ Postgraduiertenprogramm Angio-MRT. Madison University, Wisconsin
- ◆ HNO-Absolventenprogramm, Illinois County Hospital-University of Illinois, Chicago
- ◆ Fellow der Magnetresonanztomographie in der Neuroradiologie. Ohio State University. Columbus
- ◆ MIR im Hospital General de Móstoles. Madrid

### Dr. Arbizu, Javier

- ◆ Abteilungsleiter des Dienstes der Klinik für Nuklearmedizin. Universitätsklinikum von Navarra, Pamplona
- ◆ Ordentlicher Professor in der Abteilung für Nuklearmedizin. Universität von Navarra
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin. Universität von Navarra
- ◆ Assistenzarzt in der Nuklearmedizin. Universitätsklinikum von Navarra
- ◆ Promotion im Bereich Neuro-Imaging. Universität von Navarra
- ◆ Mitglied des Redaktionsausschusses der spanischen Zeitschrift für Nuklearmedizin und molekulare Bildgebung
- ◆ Vorsitzender des Weiterbildungsausschusses. Universitätsklinikum von Navarra, Pamplona
- ◆ Mitglied des Weiterbildungsausschusses des Gesundheitsforschungsinstituts von Navarra (IdisNA), Pamplona
- ◆ Neueste Veröffentlichung: Arbizu J, et al. Neuroimaging Committee. Proven validity and management impact of amyloid imaging in Alzheimer's disease-repetita juvant. Eur J Nucl Med Mol Imaging. 2020 Mar 4

**Dr. Esteve Arrien, Ainhoa**

- ♦ Fachärztin für Geriatrie. Universitätsklinik Infanta Leonor
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitsmanagement und -planung. Internationale Universität von La Rioja
- ♦ Karrierestufe II. Fachärztin für Geriatrie. Krankenhaus Infanta Leonor
- ♦ Höheres Diplom in klinischer Forschungsmethodik. Gesundheitsinstitut Carlos III und Organización Médica Colegial
- ♦ Masterabschluss in Palliativmedizin. Universität von Valladolid
- ♦ Spezialisierung auf Geriatrie über MIR. Zentralkrankenhaus des Roten Kreuzes Madrid
- ♦ Diplom für weiterführende Studien. Universität Complutense. Madrid
- ♦ Doktor der Geriatrie. Universität Complutense. Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Universität von Málaga
- ♦ Mitglied der Forschungsstiftung der Universitätsklinik Infanta Leonor
- ♦ Koordinator der Studiengruppe Stürze der SEMEG

**Dr. Muñoz Castrillo, Sergio**

- ♦ Neuroonkologischer Dienst des Nationalen Referenzzentrums für paraneoplastische neurologische Syndrome und Autoimmun-Enzephalitis, Hôpital Neurologique (Lyon, Frankreich)
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin. Universität von Oviedo, Fürstentum Asturien
- ♦ Master in tropischer Neurologie und Infektionskrankheiten. Polytechnische Universität von Katalonien
- ♦ Facharzt für Neurologie. Klinisches Krankenhaus San Carlos. Madrid
- ♦ Neueste Veröffentlichung: Muñoz-Castrillo S, et al. Associations between HLA and autoimmune neurological diseases with autoantibodies. Autoimmun Highlights; 2020, 11:2
- ♦ Pérez-Casas-Preis für die beste Leistung im Fach Anatomie, Fakultät für Medizin. Universität von Oviedo

**Dr. Pelegrín Valero, Carmelo Mariano**

- ♦ Abteilungsleiter. Psychiatrische Abteilung. Krankenhaus San Jorge. Huesca
- ♦ Außerordentlicher Professor der Abteilung für Medizin, Psychiatrie und Dermatologie der Universität von Zaragoza
- ♦ Doktor der Medizin. Universität von Zaragoza
- ♦ Doktor der Psychiatrie. Universität von Zaragoza
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik

**Dr. Rábano Gutiérrez del Arroyo, Alberto**

- ♦ Doktor. Fakultät für Naturwissenschaften, Autonome Universität Madrid. März 2014
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Complutense Universität Madrid. Juni 1984
- ♦ Facharzt für Anatomische Pathologie (MIR), 1990
- ♦ Koordinator, Abteilung für Neuropathologie und Gewebebanking, CIEN-Stiftung (ISCIII)-Queen Sofia Foundation Alzheimer Centre Wissenschaftlicher Direktor, CIEN-Gewebebank. November 2007- Heute

**Dr. Toribio Díaz, María Elena**

- ♦ Fachärztin für Neurologie. Universitätskrankenhaus Henares
- ♦ Außerordentliche Professorin. Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Masterstudiengang in Bewegungsstörungen. Universität von Murcia
- ♦ Spezialisierungsdiplom in Gesundheitsrecht und Bioethik. Nationale Schule für Gesundheit
- ♦ Masterstudiengang in Medizin- und Klinikmanagement. Nationale Gesundheitsschule, Institut für Gesundheit Carlos II und UNED
- ♦ Doktor der Medizin. Miguel Hernández-Alicante
- ♦ Fachärztin für Neurologie. Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Universität von Salamanca

**Dr. Viñuela Fernández, Félix**

- ♦ Leiter der Abteilung für Neurowissenschaften. Andalusisches Neurologisches Institut des Krankenhauses Victoria Eugenia, Sevilla
- ♦ Koordinator der Abteilung für kognitive Beeinträchtigungen, Krankenhaus Virgen Macarena, Sevilla
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Universität von Navarra
- ♦ Facharzt für Neurologie. Universitätskrankenhaus Virgen Macarena in Sevilla
- ♦ Doktor der Medizin. Universität von Sevilla
- ♦ Doktor der Philologie. Universität von Sevilla
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Neurologie
- ♦ Herausgeber und Autor des Leitfadens "Recommendations on the Management of Cognitive Impairment. 2019 der Andalusischen Gesellschaft für Neurologie"

**Dr. Zea Sevilla, María Ascensión**

- ♦ Doktor der Medizin durch die Universität von La Laguna, Teneriffa
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Granada
- ♦ Masterstudiengang in Neuroimmunologie an der Autonomen Universität Barcelona
- ♦ Fachärztin für Neurologie, tätig im Hospital Universitario de Canarias (La Laguna, Santa Cruz de Tenerife)
- ♦ Mitglied der Abteilung für Neurologie - Forschungseinheit des Alzheimer-Projekts. Königin-Sofia-Stiftung. Stiftung CIEN
- ♦ Mitglied des Teams der Diagnostischen Beratungsstelle für Demenzerkrankungen der Stiftung des Forschungszentrums für neurologische Krankheiten (CIEN). Gesundheitsinstitut Carlos III. Madrid
- ♦ Mitglied der Arbeitsgruppe der Nationalen Biobanken-Plattform. Gewebebank (BT-CIEN). Stiftung Forschungszentrum für neurologische Krankheiten. Gesundheitsinstitut Carlos III. Madrid

**Dr. Clarimón, Jordi**

- ♦ Leiter der Abteilung für Genetik neurodegenerativer Krankheiten in Sant Pau
- ♦ Doktor der Biowissenschaften an der Universität Pompeu Fabra
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Barcelona
- ♦ Zweieinhalbjähriger Postdoc-Aufenthalt an den National Institutes of Health (Bethesda, Maryland, USA), im Labor von Dr. John Hardy.
- ♦ Seine Forschung konzentriert sich auf die Untersuchung genetischer Risikofaktoren bei neurodegenerativen Erkrankungen wie der Alzheimer-Krankheit und anderen Demenzerkrankungen, neuromuskulären Erkrankungen wie der amyotrophen Lateralsklerose und Bewegungsstörungen wie der Parkinson-Krankheit

05

# Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten entworfen, die über umfangreiche Erfahrung und anerkanntes Ansehen in diesem Beruf verfügen, die durch die Menge der besprochenen, untersuchten und diagnostizierten Fälle gestützt werden, und die über umfassende Kenntnisse der neuen Technologien verfügen.





“

*Dieser Universitätskurs in Alzheimer  
enthält das vollständigste und  
aktuellste wissenschaftliche  
Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Alzheimer-Krankheit (AD)

- 1.1. Konzept
- 1.2. Epidemiologie
- 1.3. Risikofaktoren
- 1.4. Typische und atypische klinische Phänotypen
- 1.5. Diagnostische Kriterien
- 1.6. Biomarker der Alzheimer-Krankheit
- 1.7. Kognitionsorientierte Behandlung. Pharmakologisch und nicht-pharmakologisch
- 1.8. Behandlung der BPSD
- 1.9. Künftige therapeutische Ziele
- 1.10. Genetische Beratung





“

*Diese Ausbildung wird es  
Ihnen ermöglichen, Ihre  
Karriere auf bequeme  
Weise voranzutreiben"*

06

# Methodik

Dieses Ausbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Case-Methode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studierenden mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die das Studium klinischer Fälle mit einem 100%igen Online-Lernsystem auf der Grundlage von Wiederholungen kombiniert, das mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert und eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.

*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studierenden qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studierenden Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studierenden überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterkurse

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Alzheimer garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie diese Spezialisierung  
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren  
Universitätsabschluss ohne lästige  
Reisen oder Formalitäten“*

Dieser **Universitätskurs in Alzheimer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Alzheimer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Alzheimer

Modalität: Online

Dauer: 2 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 150 Std.

# Universitätskurs Alzheimer

