

Universitätskurs

Aktualisierung in Angeborene
Stoffwechselstörungen



Universitätskurs

Aktualisierung in Angeborene Stoffwechselstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/aktualisierung-angeborene-stoffwechselstorungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung hat sich als spezielles Fachgebiet innerhalb der Pädiatrie an die Spitze der modernen Entwicklung dieses Spezialgebiets gesetzt. Bis heute ist der Wissensstand in der Neuropädiatrie auf den Ebenen der Versorgung, der Lehre und der Forschung geradezu explodiert.



“

Verbessern Sie Ihr Wissen mit diesem Programm, in dem Sie das beste didaktische Material mit echten klinischen Fällen finden. Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen in Ihrem Fachgebiet, um eine qualitativ hochwertige medizinische Praxis zu führen”

Die Nachfrage nach neuropädiatrischer Versorgung ist in den letzten Jahren aus mehreren Gründen stark angestiegen.

Einerseits hat der stetige Fortschritt in den Neurowissenschaften dazu geführt, dass immer mehr neurologische Erkrankungen erkannt und diagnostiziert werden, die vor einigen Jahren noch unbekannt waren. Diese führten zum Tod von Kindern oder zur Entwicklung schwerer Folgeschäden.

Auf der anderen Seite haben gesellschaftliche Veränderungen und Fortschritte zu neuen Anforderungen an die Pflege geführt, die früher nicht ausreichend entwickelt waren. Die Zunahme der assistierten Reproduktion und die Verbesserung der neonatologischen Versorgungstechniken führen zu einer höheren Rate von Mehrlings- und Frühgeburten mit einer höheren Überlebensrate. Dies führt zu einem Anstieg der Morbidität und zu einem erhöhten Bedarf an spezialisierter Versorgung sowohl im Gesundheits- als auch im Bildungsbereich.

Allgemeinpädiater können nicht die Komplexität aller pädiatrischen Subspezialitäten abdecken. Jede dieser Subspezialitäten entwickelt sich im Laufe der Entwicklung zu einer eigenständigen Fachrichtung. Darüber hinaus können die Neurologen für Erwachsene aufgrund der Besonderheiten der pädiatrischen Entwicklung und ihrer Variabilität je nach Alter und anderen Faktoren nicht alle Bedürfnisse abdecken.

All dies, zusammen mit der großen Vielfalt und Komplexität der neurologischen Pathologie im Kindesalter, führt zu einem wachsenden Bedarf an neuropädiatrischen Einheiten und zu einer steigenden Nachfrage nach hochqualifizierten Fachkräften in diesem Bereich.

Dieser **Universitätskurs in Aktualisierung in Angeborene Stoffwechselstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Entwicklung klinischer Fälle, die von Experten für pädiatrische Neurologie vorgestellt werden
- Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt soll wissenschaftliche und hilfreiche Informationen zu den medizinischen Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- Neue diagnostische und therapeutische Entwicklungen in der pädiatrischen Neurologie
- Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- Der Schwerpunkt liegt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden in der pädiatrischen Neurologie
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Inhalte sind von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss abrufbar



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Angeborene Stoffwechselstörungen auf praktische Weise und angepasst an Ihre Bedürfnisse

“

Dieser Universitätskurs kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über angeborene Stoffwechselstörungen, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“

Das Dozententeam besteht aus Fachärzten für Kinderneurologie, die ihre Erfahrung auf diesem Gebiet einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die den wichtigsten wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit Hilfe der neuesten pädagogischen Technologien entwickelt wurden, ermöglichen dem Fachpersonal ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Bewältigung realer Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept des Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versucht, verschiedene Situationen aus der Berufspraxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Unterstützt wird dies durch ein innovatives interaktives Videosystem, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Neurologie mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Das Programm beinhaltet echte klinische Fälle und Übungen, um die Entwicklung des Universitätskurses näher an die klinische Praxis des Arztes heranzuführen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, Ihr Wissen über angeborene Stoffwechselstörungen zu aktualisieren und die Versorgung Ihrer Patienten zu verbessern.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms besteht darin, die theoretische und praktische Weiterbildung so zu entwickeln, dass der Arzt in der Lage ist, angeborene Stoffwechselstörungen praktisch und gründlich zu behandeln.





“

Dieses Fortbildungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der ärztlichen Tätigkeit vermitteln, das Ihnen helfen wird, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln"



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse des Facharztes über die verschiedenen Krankheitsbilder in diesem Fachgebiet durch evidenzbasierte Medizin
- ♦ Fördern von Arbeitsstrategien, die auf einem umfassenden Ansatz und einer multidisziplinären Betreuung im sozialen Umfeld des Patienten beruhen, als Referenzmodell für eine hervorragende Betreuung
- ♦ Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Workshops für Simulation und/oder spezifische Fortbildungen
- ♦ Fördern der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Spezialisierung und Forschung





Spezifische Ziele

- Erläutern der Nützlichkeit von genetischen und biochemischen Studien
- Identifizieren der wichtigsten angeborenen Krankheiten
- Erstellen von Diagnosen für den Stoffwechsel der Patienten und Erkennen von deren Defiziten



Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen auf dem Gebiet der angeborenen Stoffwechselstörungen"

03

Kursleitung

Das Dozententeam des Studiengangs besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die auf dem Gebiet der pädiatrischen Neurologie tätig sind und ihre Berufserfahrung in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehen nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Konzeption und Entwicklung beteiligt.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten
die neuesten Informationen über
angeborene Stoffwechselstörungen"*

Leitung



Dr. Fernández Fernández, Manuel Antonio

- Direktor des Andalusischen Instituts für Pädiatrische Neurologie, Sevilla, Spanien
- Direktor der Abteilung für pädiatrische Neurologie, Krankenhaus San Agustín
- Direktor der Abteilung für pädiatrische Neurologie, Krankenhaus Infanta Luisa
- Akkreditierung in Neuropädiatrie durch die Spanische Gesellschaft für Pädiatrische Neurologie (SENEP)
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität von Cadiz
- Masterstudiengang in Management und Planung von Pflegediensten, CTO Business School
- Masterstudiengang in Unternehmertum von der GADE Business School
- Masterstudiengang in Führungs- und Managementfähigkeiten der GADE Business School
- Masterstudiengang in Klinische Studien, Universität von Sevilla
- Mitglied von: Spanische Gesellschaft für Kinderheilkunde (AEP), Spanische Gesellschaft für die Erforschung von Stoffwechselkrankheiten (AEIEIM), Spanische Gesellschaft für Stoffwechselkrankheiten (AECOM), Spanische Gesellschaft für Kinderheilkunde in der Primärversorgung (SEPEAP), Spanische Gesellschaft für Kinderpsychiatrie (SEPI), Spanische Gesellschaft für Krankenhauspädiatrie (SEPHO), European Paediatric Academy (EAP), Child Neurology Society (USA), European Pediatric Association (EPA/UNEPSA), Weltverband der ADHS-Vereinigungen (WFDAH)



Dr. Fernández Jaén, Alberto

- Leiter der Abteilung für Kinderneurologie, Universitätskrankenhaus Quirón, Madrid
- Medizinischer Direktor von CADE
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie
- Facharzt für Kinderneurologie
- Autor und Mitwirkender in wissenschaftlichen Zeitschriften

Professoren

Dr. Hidalgo Vicario, María Inés

- Fachärztin für Kinderheilkunde in der Primärversorgung am Universitätskinderkrankenhaus Niño Jesús in Madrid
- Präsidentin der Spanischen Gesellschaft für Jugendmedizin
- Ärztin für Kinderbetreuung im Ministerium für Gesundheit und Verbraucherangelegenheiten
- Nationale Sprecherin des Vorstands der Spanischen Vereinigung für Pädiatrie
- Promotion in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid

Dr. Eirís Puñal, Jesús

- Leiter der Abteilung für pädiatrische Neurologie, Universitätskrankenhaus von Santiago de Compostela
- Facharzt, Universitätskrankenhaus von Santiago de Compostela
- Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Santiago de Compostela
- Mitglied von: Spanische Gesellschaft für Pädiatrie, Spanische Gesellschaft für pädiatrische Neurologie

Dr. Fernández Mayoralas, Daniel Martín

- ♦ Neuropädiater, Universitätskrankenhaus Quirónsalud
- ♦ Neuropädiater, Krankenhaus La Zarzuela
- ♦ Oberarzt in der Abteilung für Kinderneurologie, Universitätskrankenhaus Quirónsalud Madrid
- ♦ Autor des Buches *Spezialisierung in Hören und Sprechen. Anatomie, Physiologie und Neurologie der Sprache*
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Fakultät für Medizin der Universität von Murcia
- ♦ Promotion Cum Laude in Medizin und Chirurgie, Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropädiatrie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Mitglied von: Spanische Gesellschaft für Pädiatrische Neurologie (SENEP), Spanische Gesellschaft für Pädiatrie (SEP), Gesellschaft für Pädiatrie von Madrid und Castilla La Mancha

Dr. Amado Puentes, Alfonso

- ♦ Facharzt für Pädiatrie, Amado Kinderklinik SLP
- ♦ Gründer und Arzt von La Ruta Azul
- ♦ Bereichsfacharzt für Neuropädiatrie
- ♦ Pädiatrischer Neurologe, Universitätskrankenhaus von Vigo
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Doktorarbeit, Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Universitätskurs in Fortgeschrittene Studien, Universität von Vigo
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung, Universität CEU Cardenal Herrera

Dr. Ros Cervera, Gonzalo

- ♦ Neuropädiater bei IMED Valencia
- ♦ Neuropädiater, Allgemeines Universitätskrankenhaus von Elda
- ♦ Neuropädiater, Krankenhaus von Xàtiva
- ♦ Neuropädiater, Valencianisches Institut für Neurowissenschaften (IVANN)
- ♦ Neuropädiater, Krankenhaus Francesc de Borja
- ♦ Facharzt in der Abteilung für Pädiatrie, Krankenhaus von Vinalopó
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität von Valencia
- ♦ Facharztausbildung in Allgemeinmedizin, Krankenhaus Vall d'Hebrón
- ♦ Facharztausbildung in Pädiatrie und ihrer Spezialgebiete, Universitätskrankenhaus La Fe von Valencia
- ♦ Subspezialisierung in Neuropädiatrie in der Abteilung für Kinderneurologie, Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Ausbildungsaufenthalt in der Abteilung für Neurologie, Kinderkrankenhaus Sant Joan de Déu in Barcelona
- ♦ Internationaler Ausbildungsaufenthalt, Kinderkrankenhaus von Sankt Gallen in der Schweiz
- ♦ Hochschulabschluss in Forschungseignung, Autonome Universität von Barcelona
- ♦ Neuropädiater, akkreditiert von der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrie

Dr. Téllez de Meneses Lorenzo, Montserrat Andrea

- ♦ Pädiatrische Neurologin, spezialisiert auf Autismus und Kommunikationsstörungen
- ♦ Fachärztin, Polyklinisches Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Pädiatrische Neurologin in den Kliniken Neural für Neurologische Rehabilitation
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrie



Dr. Málaga Diéguez, Ignacio

- ◆ Kinderarzt mit Spezialisierung auf Neuropädiatrie
- ◆ Oberarzt der Abteilung für Neuropädiatrie, Zentrales Universitätskrankenhaus von Asturien
- ◆ Neuropädiater, Neurologisches Institut Doctor Mateos
- ◆ Autor mehrerer Artikel in nationalen und internationalen Fachzeitschriften
- ◆ Dozent für universitäre Grund- und Aufbaustudiengänge
- ◆ Promotion in Medizin, Universität von Oviedo
- ◆ Masterstudiengang in Kinderneurologie, Universität von Barcelona
- ◆ Mitglied von: SENEP, AEP, EPNS, ILAE, SCCALP

Dr. Gilibert Sánchez, Noelia

- ◆ Neuropsychologin, Andalusisches Institut für Pädiatrische Neurologie
- ◆ Mitarbeiterin des Projekts Der Neuropädiater der Online-Sprechstunden
- ◆ Masterstudiengang in Fortgeschrittenen Studien in Gehirn und Verhalten der Universität von Sevilla
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla

Dr. Fernández Perrone, Ana Laura

- ◆ Fachärztin für Pädiatrische Neurologie
- ◆ Pädiatrische Neurologin, Universitätskrankenhaus Quirónsalud Madrid, Krankenhaus Ruber Juan Bravo von Quirónsalud
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Neurologie

Dr. Carvalho Gómez, Carla

- ◆ Fachärztin für Kinderneuropsychologie
- ◆ Neuropsychologin, Universitätskrankenhaus La Fe in Valencia
- ◆ Fachärztin für Neuropsychologie, Universitätskrankenhaus Virgen de la Macarena
- ◆ Dozentin für Kinderneuropsychologie, Andalusisches Institut für Pädiatrische Neurologie
- ◆ Dozentin für Neuropsychologie, Europäisches Institut
- ◆ Dozentin im Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung, Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie mit Spezialisierung auf Neuropsychologie, Universität von Sevilla
- ◆ Masterstudiengang in Fortgeschrittene Studien in Gehirn und Verhalten, Universität von Sevilla
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie, Universität von Sevilla
- ◆ Masterstudiengang in Funktionelle Neuropsychologie, Universität Pablo de Olavide

Dr. Lorenzo Sanz, Gustavo

- ◆ Leiter der Einheit für Neuroentwicklung in pädiatrischer Neurologie, Krankenhaus Ramón y Cajal, Madrid
- ◆ Außerordentlicher Professor, Universität von Alcalá
- ◆ Promotion in Medizin und Chirurgie
- ◆ Facharzt für Pädiatrie mit Akkreditierung auf pädiatrische Neurologie
- ◆ Autor von mehr als 200 Forschungsbeiträgen in nationalen und internationalen Fachzeitschriften
- ◆ Forschungsleiter und Mitarbeiter in zahlreichen extern finanzierten Forschungsprojekten





Dr. Barbero Aguirre, Pedro

- ◆ Pädiatrischer Neurologe, spezialisiert auf ADHS
- ◆ Leiter der Einheit für Neuroentwicklung, Poliklinisches Universitätskrankenhaus La Fe
- ◆ Facharzt für pädiatrische Neurologie, Krankenhaus 9 de Octubre
- ◆ Facharzt, Krankenhaus Casa de Salud

Dr. Lefa Sarane, Eddy Ives

- ◆ Kinderärztin mit Spezialisierung auf Kinder- und Jugendpsychiatrie, Krankenhaus HM
- ◆ Kinderärztin, Krankenhaus HM Nens
- ◆ Kinderärztin, Krankenhaus HM Sant Jordi
- ◆ Dozentin für Masterstudiengänge in akademischen Einrichtungen
- ◆ Promotion in Medizin
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in Kinderpsychiatrie und Kinderpsychologie, Autonome Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in Neuropädiatrie und Neuroentwicklung, Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Koordinatorin der Arbeitsgruppe für ADHS der Spanischen Gesellschaft für Jugendmedizin (SEMA)
- ◆ Mitglied von: Vorstand der Gesellschaft für Kinderpsychiatrie der Spanischen Vereinigung für Pädiatrie, Beirat der Stiftung Adana (Vereinigung für Schlaflosigkeit bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen), Pädagogischer Ausschuss des Ausbildungsprogramms zur Förderung der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen aus der Pädiatrie des Katalanischen Instituts für Gesundheit

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Experten entwickelt, die sich der Bedeutung der Spezialisierung in der täglichen medizinischen Praxis in der pädiatrischen Neurologie und der Relevanz der aktuellen Spezialisierung für die Behandlung von pädiatrischen Patienten mit angeborenen Stoffwechselstörungen bewusst sind.



“

Dieser Universitätskurs in Aktualisierung in Angeborene Stoffwechselstörungen enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Aktuelle Informationen über angeborene Stoffwechselstörungen

- 1.1. Einführung in angeborene Stoffwechselstörungen
 - 1.1.1. Einführung und Konzept
 - 1.1.2. Ätiologie und Klassifizierung
 - 1.1.3. Klinische Manifestationen
 - 1.1.4. Allgemeines Diagnoseverfahren
 - 1.1.5. Allgemeine Leitlinien für Interventionen
- 1.2. Mitochondriale Erkrankungen
 - 1.2.1. Defekte in der oxidativen Phosphorylierung
 - 1.2.2. Defekt im Krebszyklus
 - 1.2.3. Ätiologie und Pathophysiologie
 - 1.2.4. Klassifizierung
 - 1.2.5. Diagnose
 - 1.2.6. Behandlung
- 1.3. Defekte bei der Beta-Oxidation von Fettsäuren
 - 1.3.1. Einführung in die Störungen der Beta-Oxidation
 - 1.3.2. Pathophysiologie der Störungen der Beta-Oxidation
 - 1.3.3. Klinische Merkmale der Störungen der Beta-Oxidation
 - 1.3.4. Diagnose der Störungen der Beta-Oxidation
 - 1.3.5. Behandlung der Störungen der Beta-Oxidation
- 1.4. Defekte in der Gluconeogenese
 - 1.4.1. Ätiologie und Pathophysiologie
 - 1.4.2. Klassifizierung
 - 1.4.3. Diagnose
 - 1.4.4. Behandlung
- 1.5. Peroxisomale Erkrankungen
 - 1.5.1. Die Zellweger-Krankheit
 - 1.5.2. X-chromosomale Adrenoleukodystrophie
 - 1.5.3. Andere peroxisomale Erkrankungen
- 1.6. Angeborene Defekte der Glykosylierung
 - 1.6.1. Ätiologie und Pathophysiologie
 - 1.6.2. Klassifizierung
 - 1.6.3. Diagnose
 - 1.6.4. Behandlung
- 1.7. Krankheiten des Neurotransmitter-Stoffwechsels
 - 1.7.1. Einführung in die Krankheiten des Neurotransmitter-Stoffwechsels
 - 1.7.2. Allgemeine Konzepte von Erkrankungen des Neurotransmitter-Stoffwechsels
 - 1.7.3. Störungen des GABA-Stoffwechsels
 - 1.7.4. Störung durch biogene Amine
 - 1.7.5. Schreckhaftigkeit oder hereditäre Hyperplexie
- 1.8. Kreatin-Gehirndefekte
 - 1.8.1. Ätiologie und Pathophysiologie
 - 1.8.2. Klassifizierung
 - 1.8.3. Diagnose
 - 1.8.4. Behandlung
- 1.9. Aminoazidopathien
 - 1.9.1. Phenylketonurie
 - 1.9.2. Hiperphenylalaninämie
 - 1.9.3. Tetrahydrobiopterin-Mangel
 - 1.9.4. Nicht-ketotische Hyperglykämie
 - 1.9.5. Ahornsirup-Urin-Krankheit
 - 1.9.6. Homocystinurie
 - 1.9.7. Tyrosinämie Typ II
- 1.10. Störungen des Purin- und Pyrimidinstoffwechsels
 - 1.10.1. Ätiologie und Pathophysiologie
 - 1.10.2. Klassifizierung
 - 1.10.3. Diagnose
 - 1.10.4. Behandlung



- 1.11. Lysosomale Erkrankungen
 - 1.11.1. Mukopolysaccharidose
 - 1.11.2. Oligosaccharidose
 - 1.11.3. Sphingolipidose
 - 1.11.4. Andere lysosomale Erkrankungen
- 1.12. Glykogenose
 - 1.12.1. Ätiologie und Pathophysiologie
 - 1.12.2. Klassifizierung
 - 1.12.3. Diagnose
 - 1.12.4. Behandlung
- 1.13. Organische Azidämien
 - 1.13.1. Methylmalonsäureanämie
 - 1.13.2. Propionsäureanämie
 - 1.13.3. Isovaleriansäureanämie
 - 1.13.4. Glutarazidurie Typ I
 - 1.13.5. 3-Methylcrotonylglycinurie
 - 1.13.6. Holocarboxylase-Synthetase-Mangel
 - 1.13.7. Biotinidasemangel
 - 1.13.8. 3-Methylglutaconazidurie Typ I
 - 1.13.9. 3-Methylglutaconazidurie Typ III
 - 1.13.10 D-2-Hydroxyglutarsäurestörung
 - 1.13.11. L-2-Hydroxy-Glutarazidurie
 - 1.13.12. 4-Hydroxybuttersäureurie
 - 1.13.13. Acetoacetyl-CoA-Thiolase-Mangel
- 1.14. Störungen des Kohlenhydratstoffwechsels
 - 1.14.1. Ätiologie und Pathophysiologie
 - 1.14.2. Klassifizierung
 - 1.14.3. Diagnose
 - 1.14.4. Behandlung

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



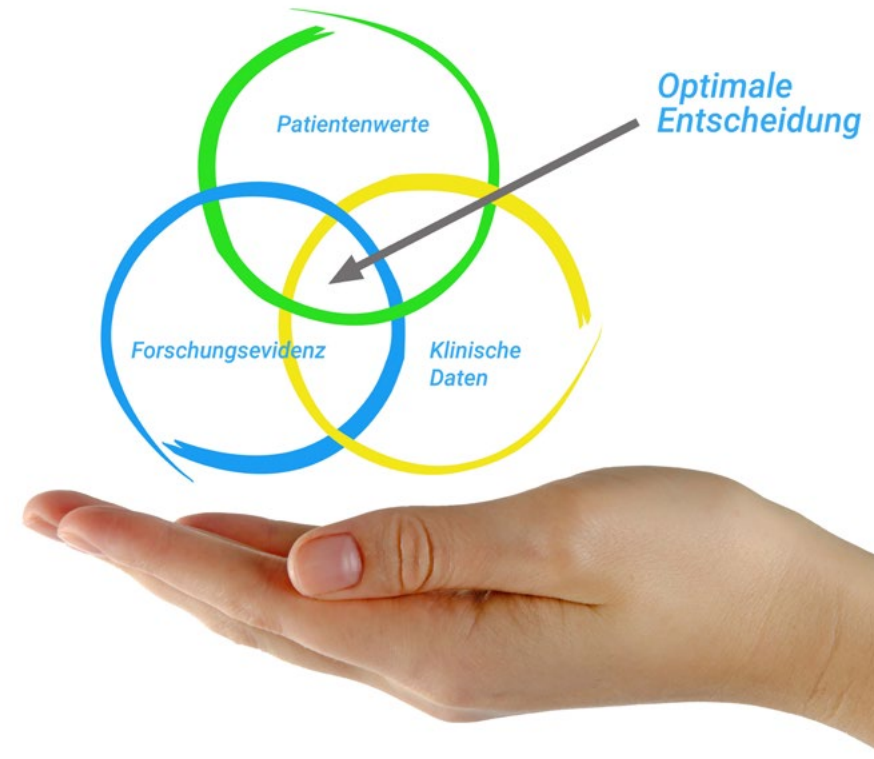
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

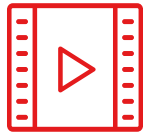
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

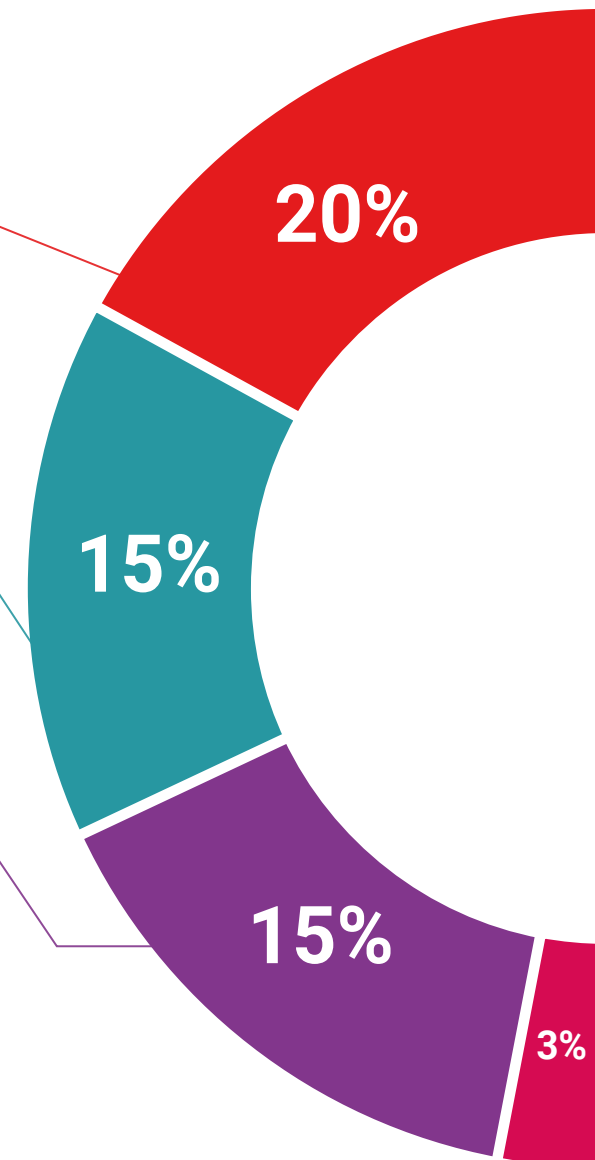
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

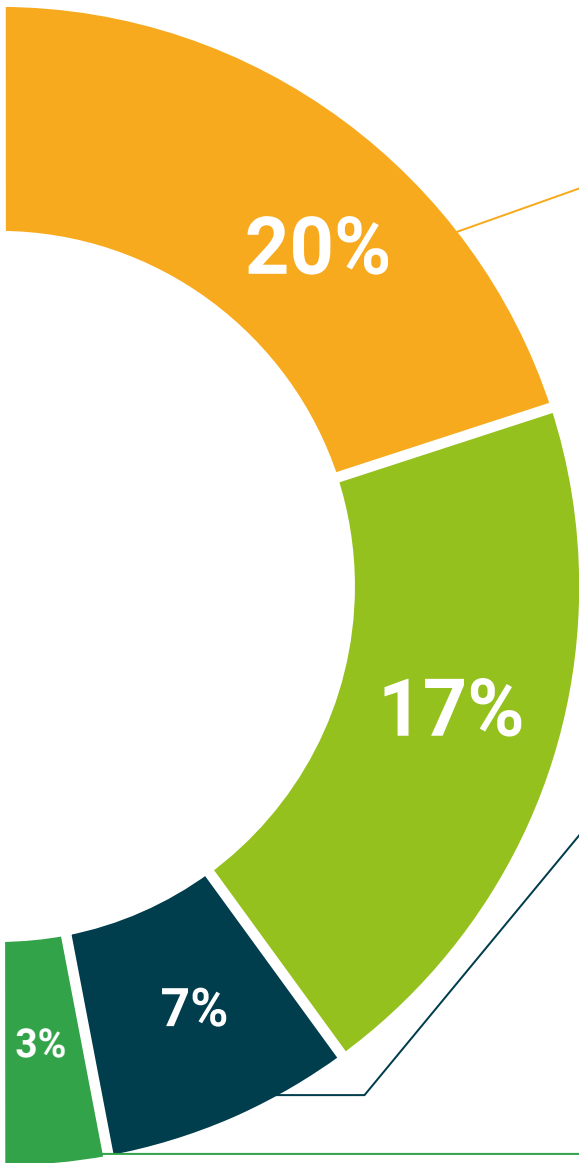
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Aktualisierung in Angeborene Stoffwechselstörungen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Aktualisierung in Angeborene Stoffwechselstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Aktualisierung in Angeborene Stoffwechselstörungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **200 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs

Aktualisierung in Angeborene
Stoffwechselstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Aktualisierung in Angeborene
Stoffwechselstörungen

