

Universitätsexperte

Verfahren in der Ambulanten
Großchirurgie





Universitätsexperte

Verfahren in der Ambulanten Großchirurgie

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-verfahren-ambulanten-grobchirurgie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Chirurgische Eingriffe in den Bereichen Verdauung, Brust und Endokrinologie, die in der ambulanten Großchirurgie durchgeführt werden, ermöglichen den Patienten eine effiziente Genesung zu Hause und reduzieren die möglichen negativen Auswirkungen eines Krankenhausaufenthalts. In diesem Sinne haben diagnostische Techniken, der Einsatz moderner Ultraschallgeräte und ein verbessertes Komplikationsmanagement die erzielten positiven Ergebnisse erhöht. Angesichts dieses Szenarios müssen die Fachkräfte ständig auf dem Laufenden sein, um die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich zu berücksichtigen. Aus diesem Grund hat TECH diese Weiterbildung entwickelt, die eine Aktualisierung der Eingriffe und Verfahren bei Schilddrüsenknoten, Struma multinodosa, Gallensteinen oder gastroösophagealem Reflux ermöglicht, um nur einige zu nennen. Alles in einem 100% Online-Format und mit den innovativsten Lehrmitteln.





“

In nur 6 Monaten sind Sie auf dem neuesten Stand der wichtigsten Verfahren in der ambulanten Großchirurgie und werden von echten Spezialisten unterrichtet"

Die Entwicklung der chirurgischen Behandlungen für zahlreiche Eingriffe, die in der ambulanten Großchirurgie durchgeführt werden, insbesondere im Bereich der Verdauungs-, Brust- und endokrinen Pathologien, hat zu einem Anstieg der Zahl der Eingriffe in diesem Gesundheitsmodell geführt. Für die Ärzte ist es daher unerlässlich, mit den Fortschritten in den chirurgischen Techniken, den diagnostischen Geräten und den wirksamsten Methoden zur Behandlung der wichtigsten Komplikationen Schritt zu halten.

Vor diesem Hintergrund und mit dem Ziel, ein Höchstmaß an wissenschaftlicher Präzision zu bieten, hat TECH diesen 100%igen Online-Universitätsexperten entwickelt, der die Aktualisierung der Verfahren in der ambulanten Großchirurgie aus einer erstklassigen theoretisch-praktischen Perspektive fördert.

Es handelt sich um ein fortgeschrittenes Programm, in dem Experten die Risikofaktoren für iatrogene Läsionen der Gallenwege, die wirksamsten chirurgischen Behandlungen des gastroösophagealen Refluxes oder das Management der häufigsten postoperativen Komplikationen wie Hypoparathyreoidismus, Läsionen des oberen Kehlkopfnervs oder Asphyxiehämatome behandeln. Zu diesem Zweck stehen zahlreiche innovative Lernmaterialien zur Verfügung, die zu jeder Tageszeit über ein digitales Gerät (Mobiltelefon, Tablet oder Computer) mit Internetzugang abgerufen werden können.

Die *Relearning*-Methode, die auf der ständigen Wiederholung der wichtigsten Inhalte adie Stunden des Auswendiglernens zu reduzieren und sich leichter auf die wichtigsten Konzepte zu konzentrieren.

Dies ist zweifellos eine einzigartige Gelegenheit, Ihr Wissen mit exzellenten Dozenten aufzufrischen, die über umfangreiche Erfahrung in diesem Bereich des Gesundheitswesens verfügen. Darüber hinaus bietet der Verzicht auf Anwesenheitspflicht und feste Unterrichtszeiten den Studenten mehr Freiheit beim Lernen.

Dieser **Universitätsexperte in Verfahren in der Ambulanten Großchirurgie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten der Allgemeinchirurgie und der ambulanten Großchirurgie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wenn Sie ein Mobiltelefon mit Internetanschluss haben, können Sie 24 Stunden am Tag auf die umfangreiche virtuelle Bibliothek dieses Programms zugreifen"

“

Sind Sie auf dem neuesten Stand der Methodik zur Behandlung von Verletzungen des oberen Kehlkopfnervs? Erreichen Sie es durch diese Weiterbildung“

Das Dozententeam besteht aus Experten aus dem Bereich der Neuropädiatrie, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Unterstützt wird dies durch ein innovatives interaktives Videosystem, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der pädiatrischen Neurologie umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Untersuchen Sie Rezidive, Stenosen und die Migration des Magens in den Thorax als Misserfolge der Antireflux-Chirurgie.

Befassen Sie sich mit den Fortschritten bei der Ultraschalluntersuchung der Schilddrüse, die für die Identifizierung von Schilddrüsenknoten unerlässlich ist.



02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsabschlusses ist es, medizinischen Fachkräften die wichtigsten Fortschritte im Bereich der ambulanten Großchirurgie zu vermitteln. Während dieses akademischen Weges erhalten die Studenten wissenschaftliche Erkenntnisse über die Anwendung bestimmter chirurgischer Techniken, den Umgang mit den wichtigsten Komplikationen sowie die interdisziplinäre Arbeit zur Erreichung der Patientenzufriedenheit. Und das alles mit einem Lehrplan, der von den besten Experten auf diesem Gebiet erstellt wurde.



“

Eine akademische Option mit 450 intensiven Unterrichtsstunden und den besten aktuellen Lehrmitteln"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erforschen der verschiedenen Pathologien, die in der AGC behandelt werden
- ♦ Vertiefen in die Anatomie und Physiologie, die zum Verständnis der wichtigsten Verfahren in der AGC erforderlich sind
- ♦ Erweitern der Kenntnisse über die wichtigsten Operationen in der AGC
- ♦ Verbessern der Kenntnisse über die Notwendigkeit der Antibiotikaphylaxe in der AGC
- ♦ Vermitteln des Handwerkszeugs für die Behandlung von Thromboembolien in der AGC



Dank der Flexibilität dieses Studiums können Sie die Semiologie der häufigsten Brustpathologien vertiefen, wann immer Sie wollen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Verdauungschirurgie

- ♦ Vertiefen in die häufigsten Prozesse der Allgemein- und Verdauungschirurgie, die in der AGC behandelt werden können
- ♦ Untersuchen von Erkrankungen der Gallenblase
- ♦ Perfektionieren der Technik der Cholezystektomie und ihrer Komplikationen
- ♦ Eingehen auf die chirurgisch-medizinische Behandlung der gastro-ösophagealen Refluxkrankheit

Modul 2. Brust- und endokrine Chirurgie

- ♦ Beherrschen der Behandlung des Schilddrüsenknotens
- ♦ Vertiefen in die chirurgische Technik der Thyreoidektomie und deren Komplikationen
- ♦ Erkennen der Semiologie der häufigsten Brustpathologien
- ♦ Unterscheiden der pathologischen Prozesse in der Brust, die eine AGC erfordern

Modul 3. Andere Verfahren in der AGC

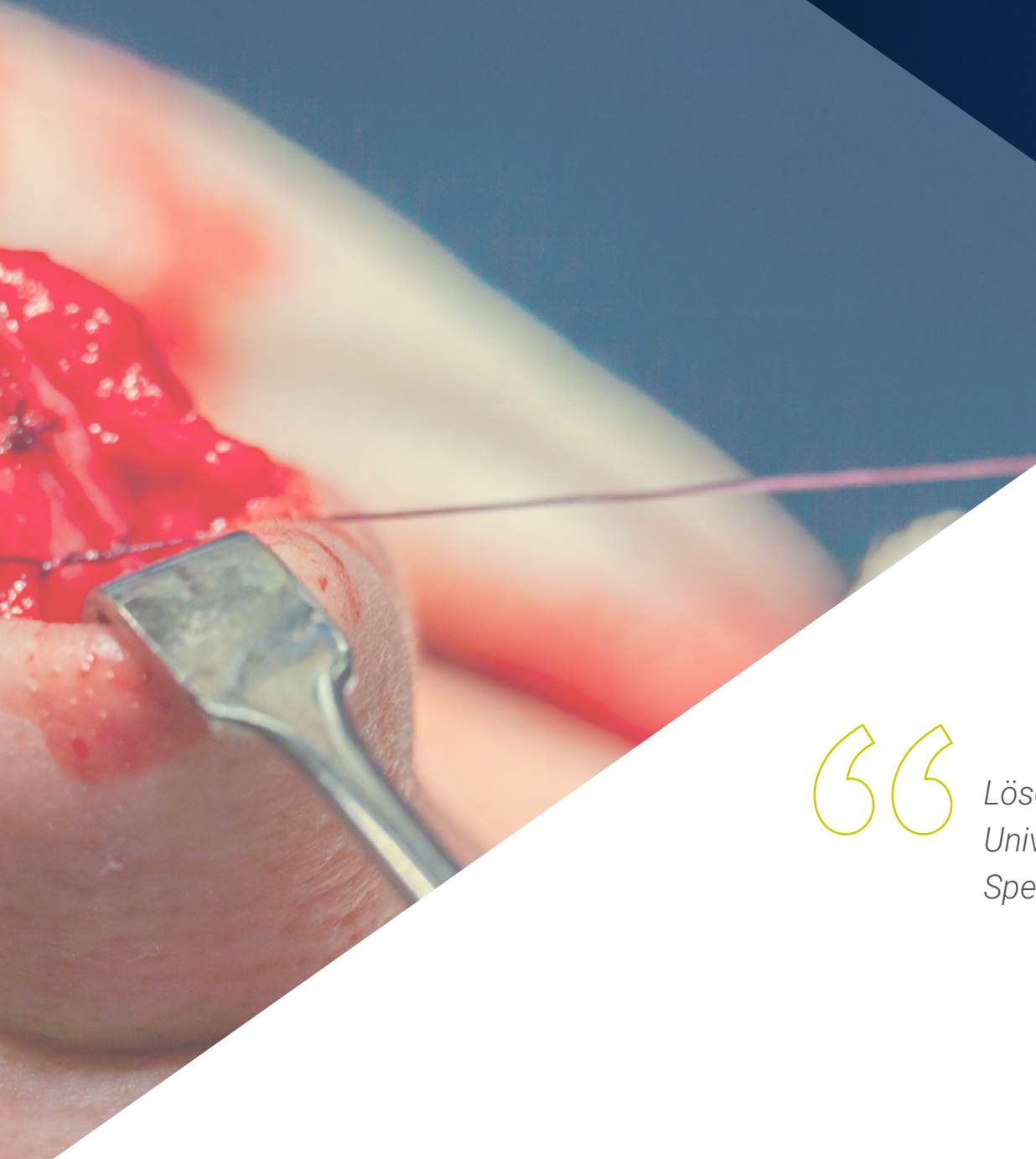
- ♦ Nachdenken über die Bedeutung der Antibiotikaphylaxe bei der AGC
- ♦ Begründen der Notwendigkeit einer Thromboembolieprophylaxe in der AGC
- ♦ Eingehen auf die wichtigsten ophthalmologischen Eingriffe in der AGC
- ♦ Eingehen auf die wichtigsten urologischen Operationen in der AGC
- ♦ Beschreiben der wichtigsten unfallchirurgischen Eingriffe in der AGC
- ♦ Umreißen der wichtigsten kieferchirurgischen Eingriffe in der AGC
- ♦ Untersuchen der wichtigsten plastischen Operationen in der AGC

03

Kursleitung

TECH hat in diesem Studiengang ein Management- und Dozententeam zusammengebracht, das sich durch brillante Karrieren in Spitzenkrankenhäusern der Allgemeinchirurgie und im Bereich der Krankenpflege auszeichnet. Auf diese Weise erhalten die Studenten eine viel umfassendere Vision und werden an die aktuelle Realität der ambulanten Großchirurgie angepasst. Darüber hinaus werden die besten Experten, die von dieser Institution ausgewählt wurden, den Studenten eine erstklassige Weiterbildung bieten.





“

*Lösen Sie Ihre Zweifel über den Inhalt dieses
Universitätsexperten mit einem Team von
Spezialisten aus dem Gesundheitswesen"*

Leitung



Dr. Palacios Sanabria, Jesús Enrique

- ♦ Bereichsfacharzt für allgemeine Chirurgie am Allgemeinen Krankenhaus Básico De Baza-Granada
- ♦ Allgemeiner Chirurg im Team für bariatrische und metabolische Chirurgie in der Klinik Canabal
- ♦ Allgemeiner Chirurg an der IDB-Klinik von Barquisimeto
- ♦ Dozent im Kurs für Kleinchirurgie des andalusischen Gesundheitsdienstes
- ♦ Facharzt für Chirurgie an der Universität Centro Occidental 'Lisandro Alvarado'
- ♦ Facharzt für Allgemein Chirurgie an der Universität Centro Occidental 'Lisandro Alvarado'
- ♦ Masterstudiengang in Weiterbildung in Allgemeiner und Verdauungschirurgie



Professoren

Dr. Colombo Pérez, Ángel Daniel

- ♦ Facharzt für Allgemein Chirurgie am Krankenhaus Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Leiter des Zentralen Operationssaals am Universitätskrankenhaus Antonio María Pineda
- ♦ Leiter der Abteilung für Chirurgie am Krankenhaus Dr. Daniel Camejo Acosta
- ♦ Außerordentlicher Professor für Medizin an der UCLA in der Chirurgischen Klinik I und II
- ♦ Professor des Aufbaustudiengangs in Allgemeine Chirurgie an der UCLA
- ♦ Hochschulabschluss in Chirurgie an der Universität Centro Occidental Lisandro Alvarado
- ♦ Facharztausbildung in Allgemein Chirurgie am Zentralen Universitätskrankenhaus Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Masterstudiengang in Höhere Universitätslehre an der UCLA

Dr. Morales Barrese, Maite Fabiola

- ♦ Hausärztin im andalusischen Gesundheitssystem
- ♦ Fachärztin für Allgemeinmedizin und Notfallmedizin innerhalb und außerhalb des Krankenhauses
- ♦ Fachärztin für Erweiterte Ästhetik
- ♦ Hausärztin mit Spezialisierung auf Pädiatrie
- ♦ Masterstudiengang in Ästhetische Medizin für Gesicht und Körper am Institut für Ästhetik und Haut

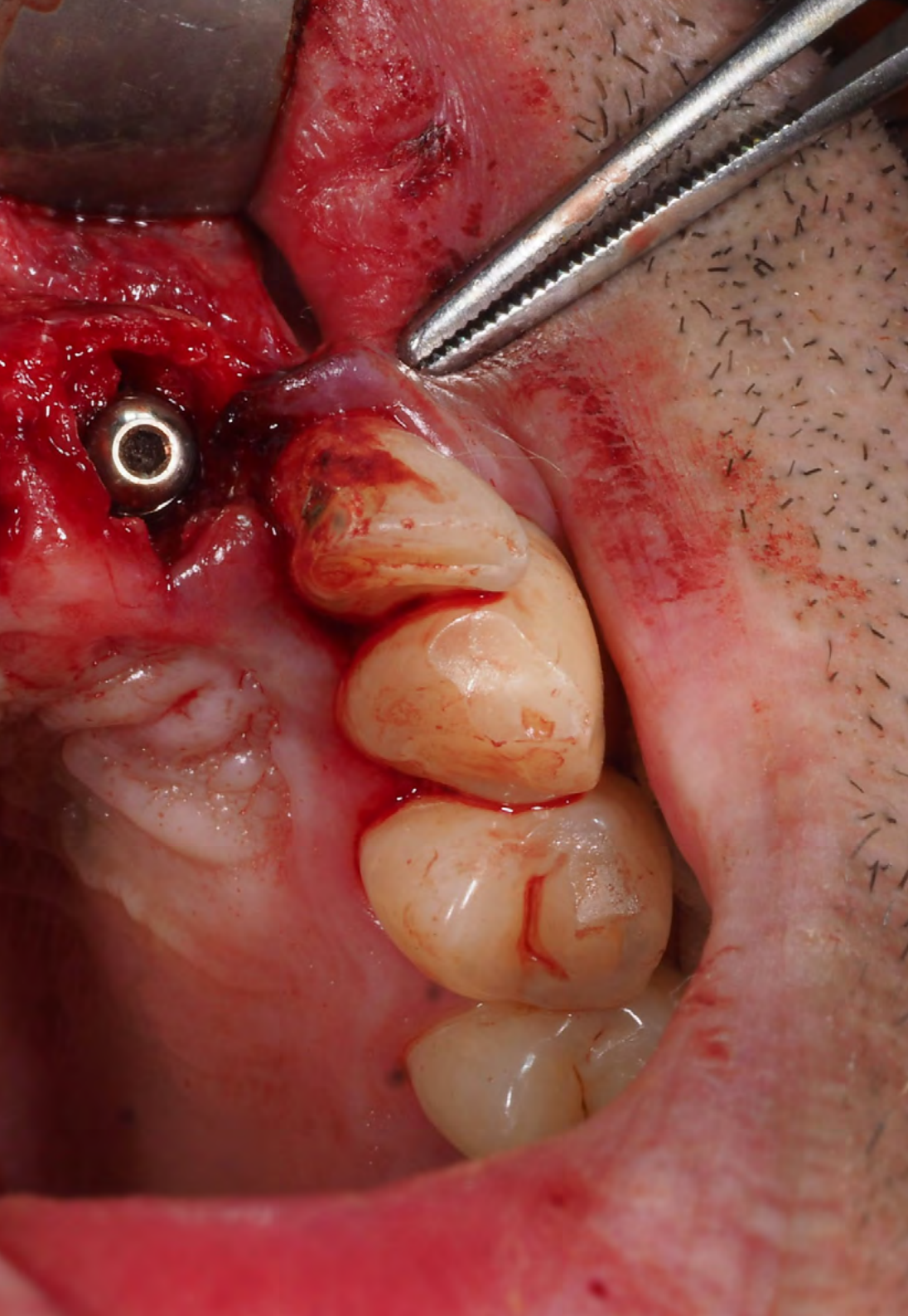
Dr. Pérez Morales, Adolyca

- ♦ Zahnärztin in der Zahnklinik Smile in Madrid
- ♦ Zahnärztin in der Zahnklinik Prevent
- ♦ Zahnarzhelferin in der Klinik Dentalcorisa
- ♦ Zahnärztin und Leiterin der Zahnklinik Nanetti Colmenares
- ♦ Zahnärztin im Zentrum für Orale Rehabilitation und Ästhetik Odontomark
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität José Antonio Páez
- ♦ Universitätskurs in Oralchirurgie und Zahnaufhellung

Fr. Canales González, María Isabel

- ♦ Pflegekraft im Allgemeinen Krankenhaus Básico De BazaGranada
- ♦ Pflegekraft in verschiedenen Einrichtungen und öffentlichen Krankenhäusern in Andalusien
- ♦ Pflegekraft im Operationssaal des Allgemeinen Krankenhauses Básico von Baza
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Cadiz
- ♦ Masterstudiengang in Krankenpflege, Verfahren und Techniken an der Katholischen Universität von San Antonio
- ♦ Universitätsexperte in Krankenpflege in Notfällen und Krisensituationen von der Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Universitätsexperte in Krankenpflege in der Schwangerschaft, Geburt und Wochenbett von der Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Kurs in kleinerer und ambulanter Chirurgie von der Krankenpflegeschule von Granada





Dr. Pérez Colmenares, Ámbar Milagros

- ♦ Fachärztin für Anästhesiologie am Krankenhaus Básico de Baza von Granada
- ♦ Oberärztin der Abteilung für Anästhesiologie am Zentralen Universitätskrankenhaus Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Leiterin der Anästhesiologie im Dezentralen Dienst des Medizinischen Versorgungszentrums und Krankenhauses West Dr. Daniel Camejo Acosta
- ♦ Leiterin der Assistenzärzte im Aufbaustudiengang in Anästhesie am Zentralen Universitätskrankenhaus Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für Anästhesiologie an der UCLA, für Fächer wie Anästhesie I, Anästhesie II, Anästhesie III und Biophysik in der Anästhesie
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Medizinische Chirurgie, Cum Laude an der Universität Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA)
- ♦ Universitätskurs in Gesundheit und Sicherheit am Arbeitsplatz an der Universität Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA)
- ♦ Assistenzärztin in der Abteilung für Kinderchirurgie im Krankenhaus "Dr. Jesús María Casal Ramos"
- ♦ Assistenzärztin auf der Intensivstation der Chirurgischen Abteilung Los Leones
- ♦ Postgraduierte Assistenzärztin für Anästhesiologie am Zentralen Universitätskrankenhaus Dr. Antonio María Pineda

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten wurde entwickelt, um Medizinern eine gründliche Aktualisierung ihrer Kenntnisse über die wichtigsten Verfahren in der ambulanten Großchirurgie zu ermöglichen. Zu diesem Zweck verfügt er nicht nur über multimediale Lehrmittel, sondern auch über Fallstudien, die zu dem theoretisch-praktischen Ansatz beitragen, mit dem dieses Programm konzipiert wurde. Die Studenten haben außerdem Zugang zu einer virtuellen Bibliothek, die 24 Stunden am Tag von jedem digitalen Gerät mit Internetanschluss aus zugänglich ist.



“

Ein Studienplan, der darauf abzielt, die umfassendste Aktualisierung des aktuellen akademischen Panoramas über Verfahren in der ambulanten Großchirurgie anzubieten"

Modul 1. Verdauungschirurgie

- 1.1. Gallensteinoperation
 - 1.1.1. Anatomie
 - 1.1.2. Physiologie
 - 1.1.3. Cholelithiasis und ihre Komplikationen
 - 1.1.4. Choledocholithiasis
- 1.2. Iatrogene Läsionen des Gallenganges
 - 1.2.1. Risikofaktoren
 - 1.2.2. Klassifizierungen
 - 1.2.3. Behandlung
 - 1.2.4. Morbidität
- 1.3. Interventionelle Radiologie
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. PTC
 - 1.3.3. Cholezystostomie
 - 1.3.4. Perkutane biliäre Drainage
- 1.4. Abszesse und Hepatische Zysten
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Einfache Hepatische Zysten
 - 1.4.3. Erworbene Hepatische Zysten
 - 1.4.4. Hepatische Abszesse
- 1.5. Gastroösophagealer Reflux
 - 1.5.1. Pathogenese
 - 1.5.2. Komplikationen
 - 1.5.3. Konservative Behandlung
 - 1.5.4. Chirurgische Behandlung
- 1.6. Misserfolge bei der Anti-Reflux-Chirurgie
 - 1.6.1. Rückfall
 - 1.6.2. Stenose
 - 1.6.3. Migration vom Magen in den Brustkorb
 - 1.6.4. Operation Redo



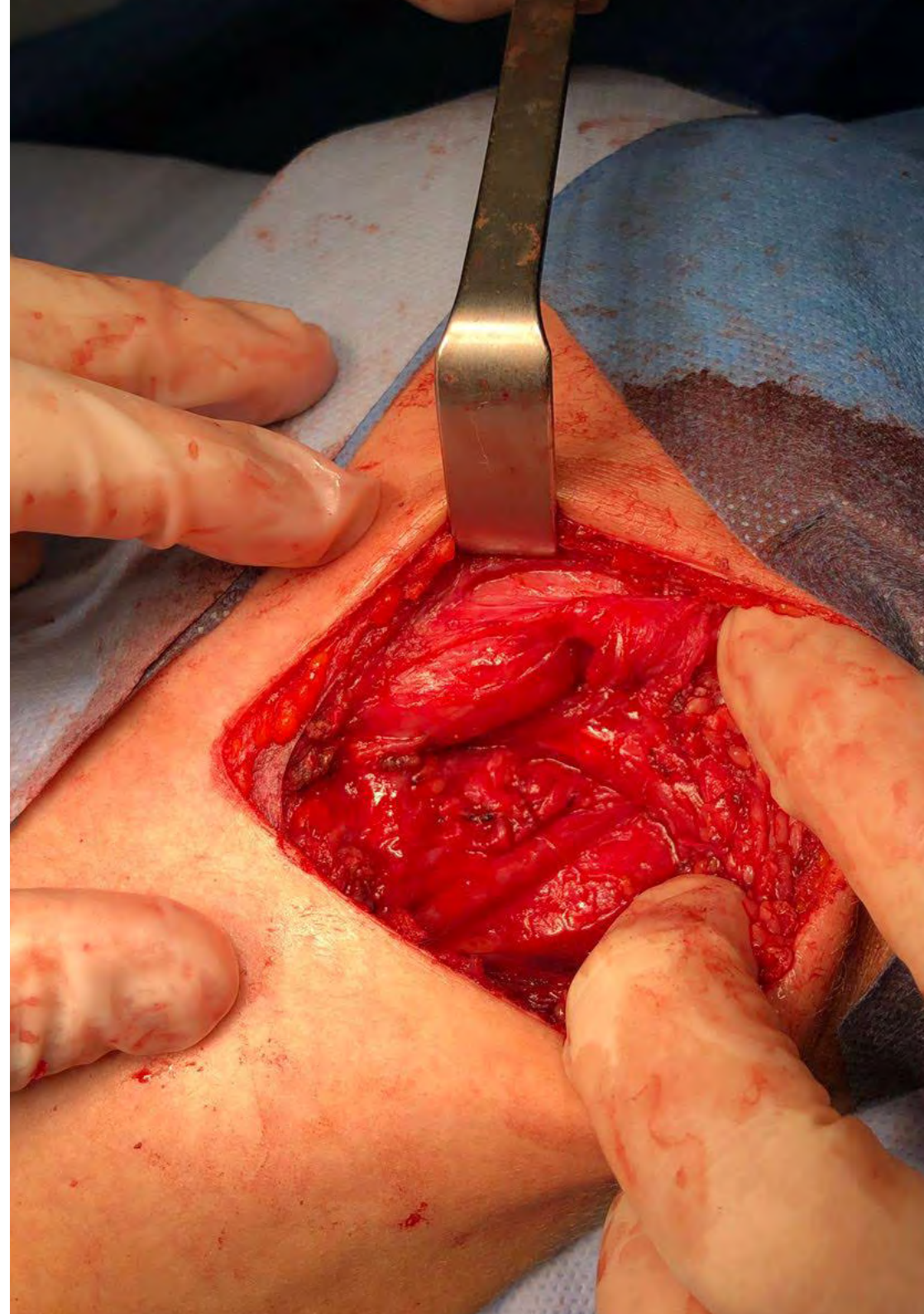


- 1.7. Motorische Störungen des Ösophagus
 - 1.7.1. Allgemeine Klassifizierung
 - 1.7.2. Oropharyngeale Dysphagie
 - 1.7.3. Primäre ösophageale Störungen
 - 1.7.4. Sekundäre ösophageale Störungen
- 1.8. Ösophagus-Divertikel
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Zencker'sches Divertikel
 - 1.8.3. Thorakale Divertikel
 - 1.8.4. Epiphrenische Divertikel
- 1.9. Ergänzende Tests in der Pathologie des Ösophagus
 - 1.9.1. Radiologische Untersuchungen
 - 1.9.2. Endoskopie
 - 1.9.3. Manometrie
 - 1.9.4. Isotopische Untersuchungen
- 1.10. Verdauungschirurgie bei älteren Menschen
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Präoperative Untersuchung des älteren Patienten
 - 1.10.3. Besondere Komplikationen
 - 1.10.4. Schlussfolgerungen

Modul 2. Brust- und endokrine Chirurgie

- 2.1. Diagnostisches Management des Schilddrüsenknotens
 - 2.1.1. Erste Bewertung
 - 2.1.2. Schilddrüsen-Ultraschall
 - 2.1.3. Zytologische Untersuchung
 - 2.1.4. Therapeutische Entscheidung
- 2.2. Multinoduläre Struma
 - 2.2.1. Definition der multinodulären Struma
 - 2.2.2. Epidemiologie
 - 2.2.3. Pathogenese
 - 2.2.4. Diagnose
 - 2.2.5. Indikationen für eine Operation

- 2.3. Chirurgische Technik der Thyreoidektomie
 - 2.3.1. Anatomie der Schilddrüse
 - 2.3.2. Übliche Gesten
 - 2.3.3. Postoperativer Zeitraum
 - 2.3.4. Eingriffe an der Schilddrüse
- 2.4. Postoperative Komplikationen
 - 2.4.1. Hypoparathyreoidismus
 - 2.4.2. Verletzung des Nervus laryngeus superior
 - 2.4.3. Wiederkehrende Lähmung
 - 2.4.4. Asphyxiales Hämatom
- 2.5. Hyperparathyreoidismus
 - 2.5.1. Primärer Hyperparathyreoidismus
 - 2.5.2. Sekundärer Hyperparathyreoidismus
 - 2.5.3. Tertiärer Hyperparathyreoidismus
 - 2.5.4. MEN-Syndrom
- 2.6. Ambulante Schilddrüsen- und Nebenschilddrüsenoperationen
 - 2.6.1. Kriterien für die Auswahl von Patienten für eine AGC
 - 2.6.2. Anästhesie- und Operationstechnik
 - 2.6.3. Postoperativer Zeitraum und Komplikationen
 - 2.6.4. Entlassungskriterien
- 2.7. Tastbarer Knoten in der Brust
 - 2.7.1. Anatomie der Brust
 - 2.7.2. Physiologie
 - 2.7.3. Klinische Anamnese
 - 2.7.4. Behandlung des Patienten mit tastbarem Knoten
- 2.8. Nicht palpable Brustläsionen
 - 2.8.1. Definition
 - 2.8.2. Klassifizierung
 - 2.8.3. Zu befolgende Haltung
 - 2.8.4. Prognose



2.9. Ausfluss aus der Brustwarze

- 2.9.1. Arten von Ausfluss
- 2.9.2. Frequenz
- 2.9.3. Diagnose
- 2.9.4. Behandlung

2.10. Pathologie der Brust in der ambulanten Großchirurgie

- 2.10.1. Chirurgische Fortbildung in Brustpathologie
- 2.10.2. Ausschlusskriterien für Patienten
- 2.10.3. Auswahl der Verfahren in der Brustpathologie
- 2.10.4. Komplikationen der Brustchirurgie

Modul 3. Andere Verfahren in der AGC

3.1. Orthopädische und traumatologische Chirurgie in der AGC

- 3.1.1. Grundlegende Konzepte der Anatomie
- 3.1.2. Histologie des Knochens
- 3.1.3. Wichtige Trauma-Operationen in AGC
- 3.1.4. Chirurgische Komplikationen

3.2. Oberflächliche venöse Gefäßchirurgie in der AGC

- 3.2.1. Oberflächliches venöses Gefäßsystem
- 3.2.2. Physiologie des Gefäßsystems
- 3.2.3. Die wichtigsten gefäßchirurgischen Verfahren in der AGC
- 3.2.4. Chirurgische Komplikationen

3.3. Urologie in der AGC

- 3.3.1. Anatomie des Harntrakts
- 3.3.2. Physiologie der ableitenden Harnwege
- 3.3.3. Die wichtigsten urologischen Operationen in der AGC
- 3.3.4. Chirurgische Komplikationen

3.4. Mund-Kiefer-Gesichtschirurgie in der AGC

- 3.4.1. Anatomie der Mundhöhle
- 3.4.2. Physiologie der Mundhöhle
- 3.4.3. Wichtigste kieferchirurgische Eingriffe in der AGC
- 3.4.4. Chirurgische Komplikationen

3.5. Plastisch-chirurgische Eingriffe: Otoplastik

- 3.5.1. Anatomie der Ohrmuschel
- 3.5.2. Konzept der Otoplastik
- 3.5.3. Arten der Otoplastik
- 3.5.4. Chirurgische Komplikationen

3.6. Plastisch-chirurgische Eingriffe: Rhinoseptoplastik

- 3.6.1. Anatomie der Nasenpyramide
- 3.6.2. Konzept der Rhinoseptoplastik
- 3.6.3. Arten der Rhinoseptoplastik
- 3.6.4. Chirurgische Komplikationen

3.7. Dermatologie in der AGC

- 3.7.1. Allgemeine Struktur der Haut
- 3.7.2. Hautanhangsgebilde
- 3.7.3. Die wichtigsten Operationen in der Dermatologie in der AGC
- 3.7.4. Komplikationen der Chirurgie

3.8. Ophthalmologie in der AGC

- 3.8.1. Struktur des Augapfels
- 3.8.2. Konzepte der Augenphysiologie
- 3.8.3. Katarakt-Chirurgie
- 3.8.4. Chirurgische Komplikationen

3.9. Perioperative Antibiotikaprophylaxe

- 3.9.1. Antibiotikaprophylaxe bei AGC
- 3.9.2. Konzept der Antibiotikaprophylaxe
- 3.9.3. Arten von Operationen und Kontaminationsrisiko
- 3.9.4. Oberflächliche und tiefe chirurgische Wundinfektionen

3.10. Antibiotikaprophylaxe bei AGC Eingriffen

- 3.10.1. Thromboembolieprophylaxe bei der AGC
- 3.10.2. Konzept der thromboembolischen Prophylaxe
- 3.10.3. Arten der Prophylaxe
- 3.10.4. Thromboembolieprophylaxe bei AGC Eingriffen

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachkräfte aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

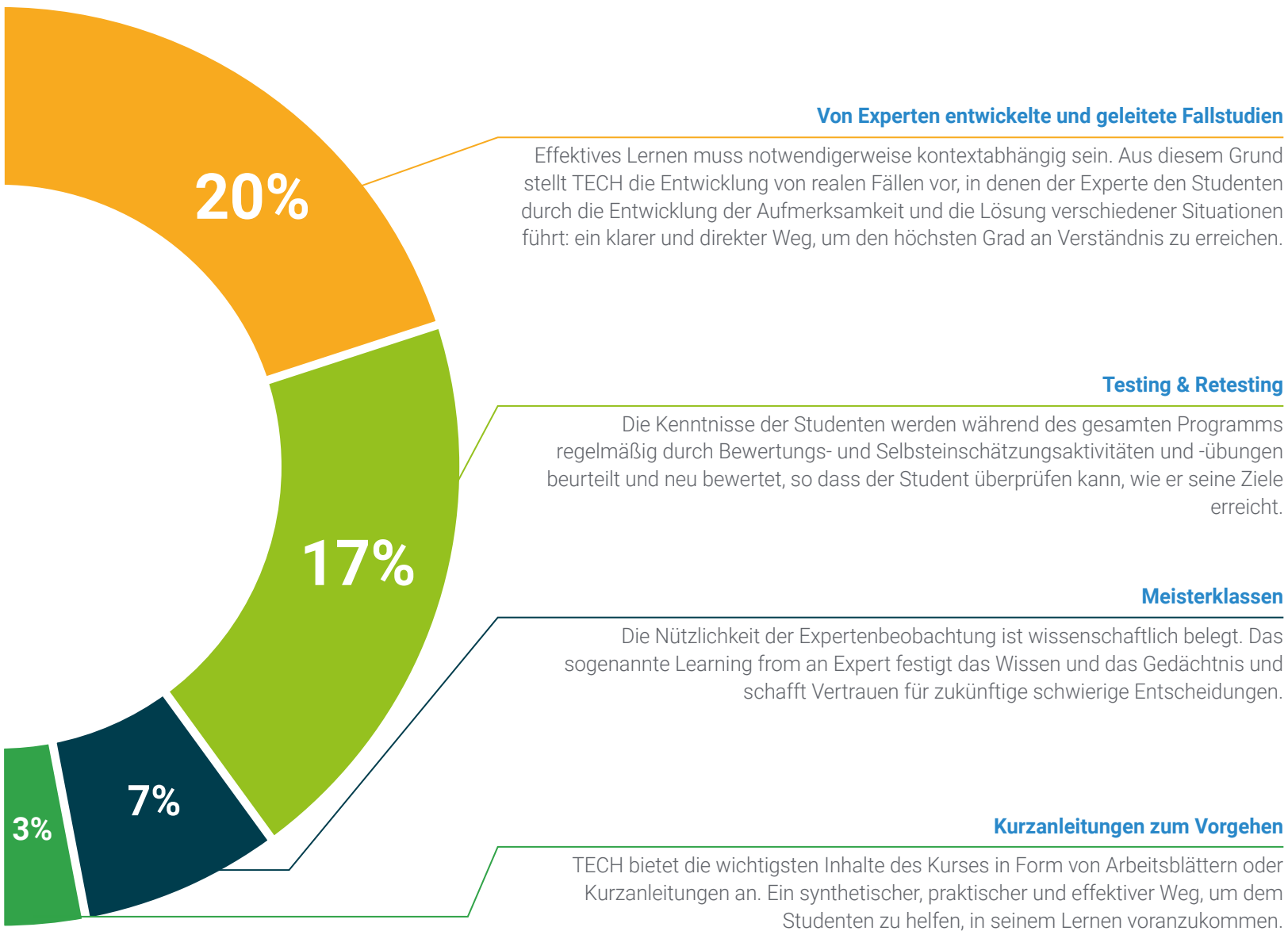
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Verfahren in der Ambulanten Großchirurgie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Verfahren in der Ambulanten Großchirurgie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Verfahren in der Ambulanten Großchirurgie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Verfahren in der Ambulanten
Großchirurgie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Verfahren in der Ambulanten
Großchirurgie

