

Universitätsexperte

Überwachung der Öffentlichen Gesundheit



**tech** technologische  
universität

## Universitätsexperte Überwachung der Öffentlichen Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-uberwachung-offentlichen-gesundheit](http://www.techtitude.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-uberwachung-offentlichen-gesundheit)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 26

06

Qualifizierung

---

Seite 34

# 01

# Präsentation

Die Überwachung der öffentlichen Gesundheit ist entscheidend für den Schutz und die Verbesserung der Gesundheit der Bevölkerung. Dieses System ermöglicht die frühzeitige Erkennung von Krankheitsausbrüchen und erleichtert eine rasche und wirksame Reaktion zur Eindämmung ihrer Ausbreitung. Darüber hinaus können durch die kontinuierliche Überwachung von Gesundheitstrends und -mustern neue Risikofaktoren ermittelt und Präventionsstrategien entwickelt werden, wodurch die Fähigkeit der Gesundheitssysteme zur Bewältigung aktueller und künftiger Herausforderungen gestärkt wird. In diesem Zusammenhang wurde ein vollständiges Online-Programm entwickelt, das über ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss zugänglich ist. Es basiert auch auf der innovativen *Relearning*-Methode, einer bahnbrechenden Methode von TECH.



“

*Im Rahmen dieses 100%igen Online-Studiengangs erwerben Sie Kompetenzen in der Anwendung epidemiologischer Überwachungstechnologien und -methoden, die Sie in die Lage versetzen, eine entscheidende Rolle bei der Prävention und Bekämpfung von Krankheiten zu spielen"*

Die Überwachung der öffentlichen Gesundheit spielt eine Schlüsselrolle beim Schutz und der Förderung des Wohlergehens der Gesellschaft. Durch die Überwachung und Analyse von Daten über die Gesundheit der Bevölkerung ermöglicht diese Disziplin eine frühzeitige Erkennung und Reaktion auf neu auftretende Bedrohungen.

So entstand dieser Universitätsexperte in Überwachung der Öffentlichen Gesundheit, in dem Ärzte die wesentlichen Grundsätze der epidemiologischen Überwachung, einschließlich Risikobewertung, Risikomanagement und Risikokommunikation, erforschen werden. In diesem Sinne werden sie die Forschung im Bereich der Primärprävention chronischer Krankheiten vertiefen und epidemiologische Daten im Zusammenhang mit der Umweltgesundheit interpretieren, wobei sie innovative Überwachungssysteme im Bereich der Pharmakovigilanz und der internationalen Krankheitsüberwachung beherrschen werden.

Die Epidemiologie und Prävention übertragbarer und nichtübertragbarer Krankheiten wird ebenfalls erörtert. Vom Verständnis der Risikofaktoren für Krebs bis hin zur Nützlichkeit von Impfstoffen bei der Prävention von Infektionskrankheiten wird ein umfassender Überblick über Strategien zur Bewältigung verschiedener Bedingungen im Bereich der öffentlichen Gesundheit geboten. Darüber hinaus werden die Förderung des gesunden Alterns, die Erkennung seltener Krankheiten und die Identifizierung der wichtigsten übertragbaren Krankheiten behandelt.

Schließlich wird die Fähigkeit entwickelt, Interventionsstudien zu konzipieren und zu bewerten sowie deren methodische Qualität zu verstehen. Von der Bedeutung der Patientensicherheit bis hin zur Umsetzung evidenzbasierter Strategien für die Bewertung von Plänen im Bereich der öffentlichen Gesundheit werden die Fachkräfte bei der kontinuierlichen Verbesserung des öffentlichen Gesundheitswesens und der Gesundheitsfürsorge fundierte und aktuelle Kenntnisse anwenden.

Auf diese Weise wurde ein Online-Studiengang von hervorragender Qualität geschaffen, der den individuellen Bedürfnissen der Studenten gerecht wird und die damit verbundenen Probleme, wie die Anfahrt zu einem physischen Campus und die Anpassung an feste Stundenpläne, beseitigt. Darüber hinaus wurde eine revolutionäre Lernmethodik namens *Relearning* integriert, bei der wesentliche Konzepte wiederholt werden, um ein solideres Verständnis des Inhalts zu erreichen.

Dieser **Universitätsexperte in Überwachung der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die Überwachung der öffentlichen Gesundheit vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dieses Programm vermittelt Ihnen fortgeschrittene Kenntnisse und praktische Fähigkeiten, um Probleme im Bereich der öffentlichen Gesundheit zu erkennen, zu analysieren und wirksam darauf zu reagieren. Worauf warten Sie, um sich einzuschreiben?"*

“

*Sie werden sich mit der Qualität und der methodischen Korrektheit von Studien über prognostische Faktoren sowie mit der Einführung der Patientensicherheit als Schlüsselkonzept im Gesundheitswesen befassen. Setzen Sie auf TECH!"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden Ihr Verständnis für die Anforderungen der Forschung im Bereich der Primärprävention chronischer Krankheiten und der Bewertung wirksamer Strategien sowie für die Interpretation epidemiologischer Daten im Bereich der Umweltgesundheit vertiefen.*

*Sie werden Programme zur Erkennung seltener Krankheiten und zum Neugeborenen-Screening beherrschen und Programme für gesundes und aktives Altern auswerten, und das alles mit Hilfe einer umfangreichen Bibliothek von Multimedia-Ressourcen.*



# 02 Ziele

Ziel dieses Universitatsexperten ist es, medizinische Fachkräfte durch den Einsatz fortgeschrittener epidemiologischer Überwachungsmethoden bei der Ermittlung, Analyse und dem Management von Gesundheitsrisiken in der Bevölkerung auf den neuesten Stand zu bringen. Die Absolventen werden somit mit den notwendigen Kompetenzen ausgestattet, um Gesundheitsschutz- und Präventionsprogramme auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse zu konzipieren, durchzuführen und zu bewerten. Darüber hinaus wird die Fähigkeit zur Interpretation epidemiologischer Daten und zur Umsetzung innovativer Kontroll- und Praventionssysteme, einschließlich Pharmakovigilanz und internationaler Krankheitsüberwachung, ausgebaut.





“

*Verpassen Sie nicht diese einzigartige TECH-Gelegenheit! Durch diese Ziele werden Sie in die Lage versetzt, wirksam auf neu auftretende Bedrohungen der öffentlichen Gesundheit zu reagieren und die Sicherheit und das Wohlergehen der Bevölkerung zu fördern"*



## Allgemeine Ziele

- ♦ Zusammenstellen von Forschungsmethoden im Zusammenhang mit der Krankheitsüberwachung
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Risiko- und Schutzfaktoren bei übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten
- ♦ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ♦ Entwickeln der Grundlagen der klinischen Epidemiologie, der Messung der Häufigkeit und Verteilung von Krankheiten
- ♦ Kritisches Beurteilen der Wirksamkeit und Effektivität von klinischen Maßnahmen, pharmakologischen Behandlungen, chirurgischen Eingriffen und Präventionsstrategien
- ♦ Erläutern der Grundsätze der epidemiologischen Methode



*Sie werden in internationaler Zusammenarbeit und dem Einsatz innovativer Technologien zur Krankheitsüberwachung fortgebildet, um eine koordinierte globale Reaktion auf neu auftretende Gesundheitsbedrohungen zu gewährleisten“*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Überwachung der öffentlichen Gesundheit

- ♦ Bestimmen der Grundprinzipien des Gesundheitsschutzes und der Prävention, einschließlich epidemiologischer Überwachung, Risikobewertung, Management, Kontrolle und Kommunikation
- ♦ Untersuchen der Eigenkontroll- und Überwachungssystemen durch Gefahrenanalyse und Identifizierung kritischer Kontrollpunkte
- ♦ Vertiefen der Forschungssysteme und Durchführen einer kritischen Analyse der Indikatoren sowie der Aufzeichnungen und Bewertungssysteme
- ♦ Ermitteln der Anforderungen an die Primärpräventionsforschung für chronische Krankheiten sowie Bewerten wirksamer Strategien
- ♦ Festlegen der Bedingungen, die für die Durchführung von Forschungsarbeiten zur Verbesserung der Konzeption, Durchführung und Bewertung umfassender Gesundheitsschutz- und Präventionsprogramme erforderlich sind
- ♦ Analysieren der Interpretation epidemiologischer Daten im Zusammenhang mit umweltbedingter Gesundheit, einschließlich Krankheitsüberwachung und umweltbedingter Risikofaktoren
- ♦ Beschreiben der innovativen Überwachungs- und Präventionssysteme der Pharmakovigilanz, die eine frühzeitige Erkennung von unerwünschten Ereignissen im Zusammenhang mit Arzneimitteln ermöglichen
- ♦ Beschreiben der internationalen Krankheitsüberwachungssysteme und der Systeme der Zusammenarbeit zwischen diesen Systemen

### Modul 2. Epidemiologie und Prävention von übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten

- ♦ Analysieren der Epidemiologie und der Risikofaktoren von Krebs sowie der Primär- und Sekundärprävention
- ♦ Verstehen der Epidemiologie von Herz-Kreislauf-Erkrankungen und deren Risiko
- ♦ Fördern von Programmen zur Erkennung seltener Krankheiten und zum Screening von Neugeborenen
- ♦ Bewerten der Programme für gesundes und aktives Altern
- ♦ Identifizieren der wichtigsten übertragbaren Krankheiten
- ♦ Bestimmen des Nutzens von Impfstoffen bei der Vorbeugung von immunvermeidbaren Infektionskrankheiten

### Modul 3. Klinische Epidemiologie

- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, die Hauptkomponenten einer Interventionsstudie zu identifizieren und zu beschreiben und die verschiedenen Arten von Interventionsstudien zu bestimmen
- ♦ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ♦ Erstellen von Beispielen für Interventionsstudien guter und schlechter Qualität
- ♦ Bewerten der Methodik und des Designs von pragmatischen und erklärenden klinischen Studien
- ♦ Analysieren der verschiedenen Phasen des Designs von Studien zur Validität diagnostischer Tests sowie der Qualität und methodischen Korrektheit dieser Studien
- ♦ Überprüfen der Qualität und der methodischen Fundiertheit von Studien über prognostische Faktoren
- ♦ Einführen der Patientensicherheit als Schlüsselkonzept für eine hochwertige Gesundheitsversorgung

# 03

## Kursleitung

Die Dozenten sind hochqualifizierte Fachkräfte mit umfassender Erfahrung in verschiedenen Bereichen der öffentlichen Gesundheit und Epidemiologie. Diese Experten kommen von anerkannten Universitäten und renommierten Forschungseinrichtungen und bringen aktuelles Wissen und innovative Praktiken in den Unterricht ein. Darüber hinaus können sie aufgrund ihrer umfangreichen Erfahrung in diesem Bereich eine umfassende und multidisziplinäre Perspektive zu den Herausforderungen und bewährten Verfahren der Gesundheitsüberwachung bieten.





*Neben der Vermittlung grundlegender theoretischer Kenntnisse werden die Lehrkräfte in diesem Programm das kritische Denken, die Diskussion und die praktische Anwendung der Konzepte fördern"*

## Leitung



### Fr. Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Koordinatorin der Nationalen Arbeitsgruppe für öffentliche Gesundheit 2.0 im SEMG
- ◆ Koordinatorin der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Koordinatorin der regionalen Beratungsgruppe für Immunisierung im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Krankenpflegerin in der Verwaltung der Koordinierung und Inspektion von Castilla La Mancha bei SESCAM
- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Tomelloso
- ◆ Masterstudiengang in medizinischem und klinischem Management von UNED, ISCIII, Nationale Schule für Gesundheit
- ◆ Masterstudiengang in Impfstoffe von der Katholischen Universität San Antonio in Murcia
- ◆ Masterstudiengang in spezialisierter Notfallpflege, Intensivpflege und Post-Anaesthesie an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Management von Pflegediensten an der UNED
- ◆ Programm für Führungskräfte im Gesundheitswesen an der San Telmo Business School
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität von Avila
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Universität von Jaén

## Professoren

### Dr. Rodríguez Ledo, María Pilar

- ♦ Regionaler Ausschuss für Forschungsethik von Santiago-Lugo
- ♦ Nationale Koordinatorin der Arbeitsgruppe für Methodik und Forschungsförderung der Spanischen Gesellschaft für Allgemein- und Familienärzte (SEMG)
- ♦ Stellvertretende medizinische Direktorin der integrierten Verwaltungsstruktur von Lugo, Cervo und Monforte
- ♦ Leiterin des Innovationsknotens der integrierten Verwaltung von Lugo, Cervo und Monforte
- ♦ Leiterin des Simulationsraums der integrierten Verwaltung von Lugo, Cervo und Monforte
- ♦ Stellvertretende Sekretärin des offiziellen Kollegiums der Ärzte von Lugo
- ♦ Sprecherin der Nationalen Kommission für das Fachgebiet Familienmedizin, als Beraterin des Ministeriums für Gesundheit, Soziales und Gleichstellung
- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität von A Coruña
- ♦ Masterstudiengang in Drogenabhängigkeit und AIDS durch das Offizielle Kollegium für Ärzte von Málaga und das Institut für Forschung in Sozialwissenschaften
- ♦ Masterstudiengang in Design und Statistik in Gesundheitswissenschaften an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Barcelona
- ♦ Mitglied von: Stiftung für Forschung und Ausbildung der Spanischen Gesellschaft der Allgemein- und Familienärzte (FIFSEMG), Stiftung SEMG-Solidaria und UNICEF

### Dr. Sanz Muñoz, Iván

- ♦ Leiter der wissenschaftlichen und virologischen Überwachung im Nationalen Influenzazentrum in Valladolid
- ♦ Direktor und Koordinator der Grippe-Update-Tage im Nationalen Influenzazentrum
- ♦ Promotion in gesundheitswissenschaftlicher Forschung an der Universität von Valladolid
- ♦ Masterstudiengang in Impfstoffe an der Katholischen Universität San Antonio in Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Genomik und medizinischer Genetik an der Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitswissenschaftliche Forschung: Pharmakologie, Neurobiologie und Ernährung an der Universität von Valladolid
- ♦ Masterstudiengang in Anthropologie und Forensische Genetik an der Universität von Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Salamanca
- ♦ Mitglied von: Globales Grippeüberwachungsnetz (GISRS) der WHO, Institut für Gesundheitswissenschaften von Castilla und Leon (ICSCYL) und Zentrum für biomedizinische Forschung in Infektionskrankheiten (CYBERINFEC)

### **Dr. Armenteros Yeguas, María Inés**

- ♦ Bereichsfachärztin für Innere Medizin im Gesundheitszentrum Sandoval, Klinisches Krankenhaus San Carlos
- ♦ Klinische Forscherin bei der Stiftung für biomedizinische Forschung des Klinischen Krankenhauses San Carlos
- ♦ Assistenzärztin für Innere Medizin am Klinischen Universitätskrankenhaus San Carlos
- ♦ Blended-Learning-Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und internationaler Gesundheit an der Universität Miguel Hernández
- ♦ Masterstudiengang in Humaner Immundefizienz-Virus-Infektion an der Universität Rey Juan Carlos, Madrid
- ♦ Aufbaustudiengang in Grundlagen des Designs und der Statistik an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid

### **Dr. Mera Cordero, Francisco**

- ♦ Direktor der Abteilung für Präzisionsmedizin und postvirale Syndrome von Long Covid bei Blue Healthcare
- ♦ Klinischer Leiter und Kooperationsforscher der Studie „ACE 2 im Post-COVID-Syndrom“ des Zentrums für Molekularbiologie Severo Ochoa
- ♦ Notarzt bei Assistència Sanitària
- ♦ Masterstudiengang in Diabetes und Ernährung an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Allgemein Chirurgie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Verbreiter auf dem Gesundheitssender Long COVID von Medicina TV
- ♦ Moderator beim iberamerikanischen Sender @AIREyVIDA2021
- ♦ Mitglied des Vorstands des Spanischen Forschungsnetzes über Long COVID
- ♦ Mitglied der Gruppe CIBER POSTCOVID des Instituts Carlos III

### **Dr. Jimeno Sanz, Isabel**

- ♦ Direktorin und Hausärztin des Gesundheitszentrums Isla de Oza
- ♦ Zusammenarbeit mit verschiedenen Gruppen des Gesundheitsministeriums von Madrid
- ♦ Leiterin der SEMG-Impfgruppe
- ♦ Spezialistin im Beratenden Ausschuss für CAM-Impfstoffe und in der Madrider VHP-Plattform
- ♦ Forschungsleiterin in klinischen Studien
- ♦ Masterstudiengang in Epidemiologie und Öffentliche Gesundheit an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Diätetik und Ernährung der Universität von Navarra
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Diplom in Führung und Management von Primärversorgungs-Teams an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Mitglied der Neumoexperto-Gruppe



**Dr. Sánchez Diz, Paula**

- ♦ Technische Koordinatorin für Forschung bei der Spanischen Gesellschaft der Allgemein- und Familienärzte (SEMG)
- ♦ Koordinatorin und Vorstandsmitglied des Spanischen Forschungsnetzes für Long COVID (REICOP)
- ♦ Technische Auditorin für UNE-EN ISO/IEC 17025 und UNE-EN ISO/IEC 17043 in Laboratorien für klinische Studien
- ♦ Technikerin für Molekularbiologie bei Nasertic
- ♦ Wissenschaftliche Dozentin an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Forschungspersonal vor der Promotion in Verbindung mit Forschungsprojekten
- ♦ Promotion in Biologie an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Santiago de Compostela

**Dr. Losada Salamanca, Diana Carolina**

- ♦ Ärztin für Palliativmedizin im Krankenhaus Virgen de la Luz
- ♦ Notärztin im Krankenhaus Virgen de la Luz
- ♦ Masterstudiengang in Bioethik an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Palliativmedizin an der CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expertin für individualisierte Palliativversorgung in der Medizin
- ♦ Expertin für das klinische Management von Patienten in der Palliativversorgung für Medizin
- ♦ Expertin für psychosoziale Aspekte bei Palliativpatienten für Medizin
- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin (2020)
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Päpstlichen Universität Javeriana

**Dr. Silva Contreras, Javier**

- ♦ Leiter der Abteilung für Präventivmedizin des Krankenhauses Virgen de la Luz
- ♦ Masterstudiengang in öffentlicher Gesundheit und Gesundheitsmanagement an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und antimikrobieller Behandlung an der Universität Cardenal Herrera
- ♦ Facharzt für Impfstoffe an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Facharzt für nosokomiale Infektionen des Zentrums für postgraduale Weiterbildung EUROINNOVA
- ♦ Facharzt für Präventivmedizin und Öffentliche Gesundheit
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Päpstlichen Universität Javeriana





“Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden”

# 04

## Struktur und Inhalt

Zu den Programminhalten gehören das Verständnis der grundlegenden Prinzipien der epidemiologischen Überwachung, der Risikobewertung und des Krisenmanagements im Gesundheitswesen sowie die Analyse von Selbstkontroll- und Überwachungssystemen. So werden sich die Fachkräfte eingehend mit der Forschung im Bereich der Primärprävention chronischer Krankheiten, der Interpretation epidemiologischer Daten und der Pharmakovigilanz befassen. Darüber hinaus werden sie die Epidemiologie und Prävention übertragbarer und nichtübertragbarer Krankheiten sowie die klinische Epidemiologie und die Qualitätsbewertung von Interventionsstudien behandeln.



“

*Sie werden die grundlegenden Prinzipien der Gesundheitsprävention und des Gesundheitsschutzes mit Schwerpunkt auf epidemiologischer Überwachung, Risikomanagement und Risikokommunikation mit Hilfe der besten Lehrmaterialien behandeln“*

## Modul 1. Überwachung der öffentlichen Gesundheit

- 1.1. Schutz, Prävention und Überwachung im Bereich der öffentlichen Gesundheit: Risikoklassifizierung, -bewertung, -management, -kontrolle und -kommunikation
  - 1.1.1. Gesundheitsschutz und Prävention
  - 1.1.2. Gesundheitsüberwachung und Risikomanagement
  - 1.1.3. Risikokommunikation. Mechanismen und Grenzen
- 1.2. Selbstkontroll- und Überwachungssysteme: Gefahrenanalyse und kritische Kontrollpunkte
  - 1.2.1. Erstellung von Präventionsprotokollen
  - 1.2.2. Identifizierung und Bewertung von Risiken
  - 1.2.3. Durchführung und Überwachung. Kontrollpunkte
- 1.3. Untersuchung und kritische Analyse von Prozess- und Ergebnisindikatoren, Registern und Bewertungssystemen. Entwicklung und Innovation
  - 1.3.1. Forschung und Analyse von Indikatoren
  - 1.3.2. Erfassung und Auswertung für ein effizientes Datenmanagement
  - 1.3.3. Innovation der Bewertungssysteme
- 1.4. Forschung zur Konzeption, Durchführung und Folgenabschätzung von Programmen für Gesundheitsschutz und -prävention
  - 1.4.1. Mechanismen für die Gestaltung von Programmen für Gesundheitsschutz und -prävention
  - 1.4.2. Durchführung von Programmen für Gesundheitsschutz und -prävention
  - 1.4.3. Analyse der Auswirkungen von Programmen für Gesundheitsschutz und -prävention
- 1.5. Analyse und Interpretation von epidemiologischen Daten zur Umweltgesundheit: Überwachung, Schätzung, Pläne und Programme
  - 1.5.1. Bedeutung von Umwelt und Gesundheit für die menschliche Gesundheit
  - 1.5.2. Untersuchung von epidemiologischen Umweltdaten
  - 1.5.3. Praktische Anwendung der Umweltdatenanalyse
- 1.6. Interpretation epidemiologischer Daten über chronische Krankheiten und Planung: Überwachung, Schätzung, Entwurf von Plänen, Programmen und Screening
  - 1.6.1. Epidemiologische Analyse von chronischen Krankheiten. Bedeutung der Überwachung
  - 1.6.2. Konzeption und Entwicklung von Interventionen für chronische Krankheiten
  - 1.6.3. Epidemiologische Überwachung und Analyse der Krankheitslast
- 1.7. Forschung zur Primärprävention chronischer Krankheiten: Gesundheitsschutz
  - 1.7.1. Forschung zur Primärprävention chronischer Krankheiten
  - 1.7.2. Forschung im Bereich Prävention und Gesundheitsschutz
  - 1.7.3. Folgenabschätzung und Kommunikation der Ergebnisse



- 1.8. Innovation in den Überwachungs- und Präventionssystemen der Pharmakovigilanz: Warnungen und präventive Maßnahmen
  - 1.8.1. Die Bedeutung der Pharmakovigilanz. Sicherheit bei der Verwendung von Arzneimitteln
  - 1.8.2. Fortschritte bei den Pharmakovigilanz-Überwachungssystemen
  - 1.8.3. Risikovermeidung durch präventive Maßnahmen
- 1.9. Modelle für die Reaktion auf Warnungen, Ausbrüche und Notfälle. Entwicklung von Protokollen und Verfahren
  - 1.9.1. Strategien für gesundheitliche Notfälle
  - 1.9.2. Entwicklung von Krisenmanagementprotokollen
  - 1.9.3. Durchführung und Bewertung von Notfallmaßnahmen
- 1.10. Internationale Gesundheit und Innovation in der internationalen Zusammenarbeit bei der epidemiologischen Überwachung
  - 1.10.1. Internationale Gesundheit. Globale Perspektive der epidemiologischen Überwachung
  - 1.10.2. Innovation in der internationalen Zusammenarbeit bei der epidemiologischen Überwachung
  - 1.10.3. Herausforderungen und die Zukunft der internationalen Zusammenarbeit im Gesundheitswesen

## Modul 2. Epidemiologie und Prävention von übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten

- 2.1. Krebsepidemiologie: Risikofaktoren und Primärprävention
  - 2.1.1. Deskriptive Epidemiologie: Inzidenz, Mortalität und Datenquellen
  - 2.1.2. Krebsrisikofaktoren: Umwelt- und berufsbedingte Faktoren
  - 2.1.3. Andere Faktoren: ultraviolettes Licht, Infektionen, Strahlungen
- 2.2. Risikofaktoren und Primärprävention von Krebs: Lebensstil und Vorsorgeuntersuchungen
  - 2.2.1. Primärprävention. Risikofaktoren und Präventionsstrategien
  - 2.2.2. Legislative Maßnahmen
  - 2.2.3. Sekundärprävention
- 2.3. Biologische Mechanismen von Herz-Kreislauf-Erkrankungen. Abschätzung des kardiovaskulären Risikos und bevölkerungsbezogene Prävention
  - 2.3.1. Ischämische Herzkrankheit und Schlaganfall
  - 2.3.2. Epidemiologische Indikatoren
  - 2.3.3. Klassifizierung des kardiovaskulären Risikos
  - 2.3.4. Prävention und Bekämpfung von Herz-Kreislauf-Erkrankungen
- 2.4. Erkennung seltener Krankheiten und Neugeborenen-Screening
  - 2.4.1. Seltene Krankheiten
  - 2.4.2. Screening-Programme für Neugeborene
  - 2.4.3. Neugeborenen-Screening auf angeborene Stoffwechsel- und endokrinologische Erkrankungen
- 2.5. Umfassender Ansatz zur Prävention chronischer Krankheiten für gesundes und nachhaltiges Altern
  - 2.5.1. Gesundes Altern
  - 2.5.2. Aktive Alterung
  - 2.5.3. Integrierte Prävention
- 2.6. Epidemiologie übertragbarer Krankheiten: Epidemiologische Überwachungssysteme und Systeme für anzeigepflichtige Krankheiten
  - 2.6.1. Krankheitserreger
  - 2.6.2. Zeiträume
  - 2.6.3. Übertragung
  - 2.6.4. Wirt und empfängliche Bevölkerung
  - 2.6.5. Epidemiologische Überwachungssysteme
- 2.7. Nutzen von Impfstoffen bei der Prävention immunvermeidbarer Infektionskrankheiten
  - 2.7.1. Analyse der Bedeutung von Impfungen für die Prävention von Infektionskrankheiten auf individueller und gemeinschaftlicher Ebene
  - 2.7.2. Entwicklung der Impfstoffe: Arten der heute verfügbaren Impfstoffe
  - 2.7.3. Wirkungsmechanismen von Impfstoffen und ihre Auswirkungen auf das Immunsystem
  - 2.7.4. Wirksamkeit und Sicherheit von Impfstoffen bei der Prävention von Infektionskrankheiten
  - 2.7.5. Bedeutung der Impfung für Risikogruppen und zur Prävention von Epidemien
  - 2.7.6. Logistik und Impfprogramme auf internationaler Ebene
  - 2.7.7. Wirtschaftliche und soziale Auswirkungen von Impfungen auf die Prävention von Infektionskrankheiten
  - 2.7.8. Untersuchung und Analyse der Hindernisse und Herausforderungen bei der Durchführung von Impfprogrammen
  - 2.7.9. Strategien und Maßnahmen zur Förderung von Impfungen und zur Sensibilisierung der Öffentlichkeit für deren Bedeutung
  - 2.7.10. Bewertung und kritische Analyse der wissenschaftlichen Literatur über Impfstoffe und deren Nutzen für die Prävention von Infektionskrankheiten

- 2.8. Aufkommende Krankheiten. Epidemische Ausbrüche
  - 2.8.1. Begünstigende Faktoren für neu auftretende Krankheiten
  - 2.8.2. Neue Erreger und Krankheiten
  - 2.8.3. Internationale Gesundheitsvorschriften
  - 2.8.4. Epidemische Ausbrüche. Untersuchung, Überwachung und Maßnahmen: Chemoprophylaxe, Immunglobuline und Impfstoffe
- 2.9. Virale Hepatitis, HIV-Infektion, AIDS, sexuell übertragbare Infektionen (STIs) und Tuberkulose
  - 2.9.1. Hepatitis A: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 2.9.2. Hepatitis B: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 2.9.3. Andere virale Hepatitis: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 2.9.4. HIV: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 2.9.5. Sexuell übertragbare Infektionen (STIs): Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 2.9.6. Tuberkulose: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
- 2.10. Meningokokken-Krankheit und Zoonose: Epidemiologie. Prävention und Kontrolle
  - 2.10.1. Epidemiologie der Meningokokken-Erkrankung
  - 2.10.2. Prävention und Bekämpfung der Meningokokken-Erkrankung
  - 2.10.3. Epidemiologie von Zoonosen
  - 2.10.4. Prävention und Kontrolle von Zoonosen

### Modul 3. Klinische Epidemiologie

- 3.1. Design und Qualitätsbewertung von Interventionsstudien in der Epidemiologie
  - 3.1.1. Interventionsstudien, Arten und wesentliche Gestaltungselemente
  - 3.1.2. Ethische Aspekte der Interventionsforschung
  - 3.1.3. Konzeption spezifischer Interventionsstudien
  - 3.1.4. Instrumente zur Bewertung der Qualität von Interventionsstudien
  - 3.1.5. Kritische Bewertung von Interventionsstudien
  - 3.1.6. Bedeutung des Designs und der Qualitätsbewertung

- 3.2. Pragmatische vs. erklärende randomisierte klinische Studien
  - 3.2.1. Unterscheidung zwischen pragmatischen und erklärenden klinischen Studien
  - 3.2.2. Ethische Implikationen der einzelnen Ansätze
  - 3.2.3. Kritische Bewertung der Methodik und des Aufbaus der einzelnen Testtypen
  - 3.2.4. Anwendung der Kenntnisse in der klinischen Praxis und Forschung
  - 3.2.5. Förderung von kritischem Denken und analytischen Fähigkeiten
  - 3.2.6. Entwurf und Durchführung von klinischen Studien
- 3.3. Studiendesign eines Diagnostetests
  - 3.3.1. Auswahl der Studienpopulation und Festlegung von Ein- und Ausschlusskriterien
  - 3.3.2. Festlegung des Studiendesigns und Auswahl der Referenzmethode
  - 3.3.3. Berechnung der diagnostischen Genauigkeit und Analyse der Ergebnisse
- 3.4. Bewertung der Studienqualität eines Diagnostetests
  - 3.4.1. Analyse der Validität der Studie
  - 3.4.2. Bewertung der Genauigkeit des Diagnostetests
  - 3.4.3. Analyse des klinischen Nutzens des Diagnostetests
- 3.5. Design und Qualitätsbewertung von Studien über prognostische Faktoren
  - 3.5.1. Auswahl und Definition der prognostischen Faktoren
  - 3.5.2. Studiendesign und Auswahl der Studienpopulation
  - 3.5.3. Bewertung der Qualität von Studien und Prognosemodellen
- 3.6. Evidenzbasierte klinische Empfehlungen: GRADE 1
  - 3.6.1. Systematische Überprüfung der wissenschaftlichen Literatur. Identifizierung von klinischen Empfehlungen
  - 3.6.2. Qualität der Nachweise und Stärke der Empfehlungen
  - 3.6.3. Klinische Empfehlungen für die klinische Praxis
  - 3.6.4. Entwicklung eines klinischen Protokolls oder einer klinischen Leitlinie auf der Grundlage der ermittelten Empfehlungen
  - 3.6.5. Umsetzung und Überwachung des klinischen Protokolls oder der Leitlinie in der Patientenversorgung. Evidenz und Konzentration auf die Verbesserung klinischer Ergebnisse
  - 3.6.6. Regelmäßige Bewertung durch Überwachung der klinischen Ergebnisindikatoren und Rückmeldungen der beteiligten Gesundheitsfachkräfte





- 3.7. Evidenzbasierte klinische Empfehlungen: GRADE 2
  - 3.7.1. Analyse und Synthese der in der wissenschaftlichen Literatur verfügbaren Belege für die Ausarbeitung von Empfehlungen
  - 3.7.2. Identifizierung und Bewertung der Qualität relevanter Studien zur Unterstützung klinischer Empfehlungen
  - 3.7.3. Anwendung der Grundsätze der GRADE-Methodik zur Ermittlung der Stärke und Sicherheit klinischer Empfehlungen
  - 3.7.4. Entwicklung von Leitlinien für die klinische Praxis, die evidenzbasierte Empfehlungen enthalten und für die klinische Entscheidungsfindung nützlich sind
  - 3.7.5. Regelmäßige Aktualisierung und Überarbeitung der klinischen Empfehlungen auf der Grundlage der verfügbaren wissenschaftlichen Erkenntnisse
- 3.8. Bewertung der Versorgungsqualität
  - 3.8.1. Qualitätskriterien und -standards unter dem Gesichtspunkt der Sicherheit
  - 3.8.2. Bewertung der Wirksamkeit der durch die bewerteten Aktionen und ihrer Komponenten erzielten Ergebnisse
  - 3.8.3. Messung von Patientenergebnissen und -erfahrungen, Patient-Reported Outcome Measures (PROMs) und Patient-Reported Experience Measures (PREMs)
  - 3.8.4. Indikatoren für die Bewertung des Grades des Engagement, der Beteiligung und der Zufriedenheit der Gesundheitsfachkräfte
- 3.9. Berücksichtigung der Werte und Präferenzen der Patienten: gemeinsame Entscheidungen
  - 3.9.1. Effektive Kommunikation und Verständnis für Werte und Präferenzen
  - 3.9.2. Aufklärung und Beratung über Behandlungsmöglichkeiten
  - 3.9.3. Erleichterung der gemeinsamen Entscheidungsfindung
- 3.10. Sicherheit des Patienten
  - 3.10.1. Identifizierung und Aufzeichnung von unerwünschten Ereignissen
  - 3.10.2. Fehler- und Grundursachenanalyse
  - 3.10.3. Implementierung von Korrektur- und Präventivmaßnahmen

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



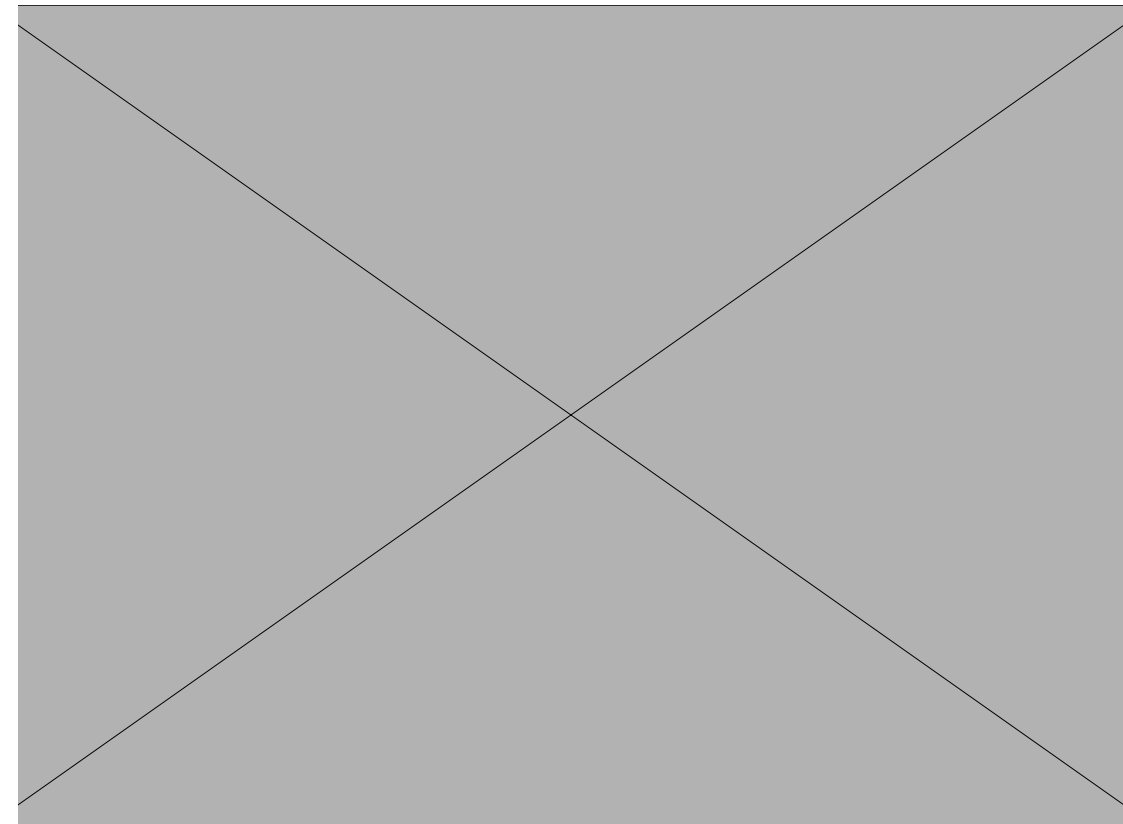
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

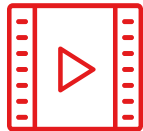
Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

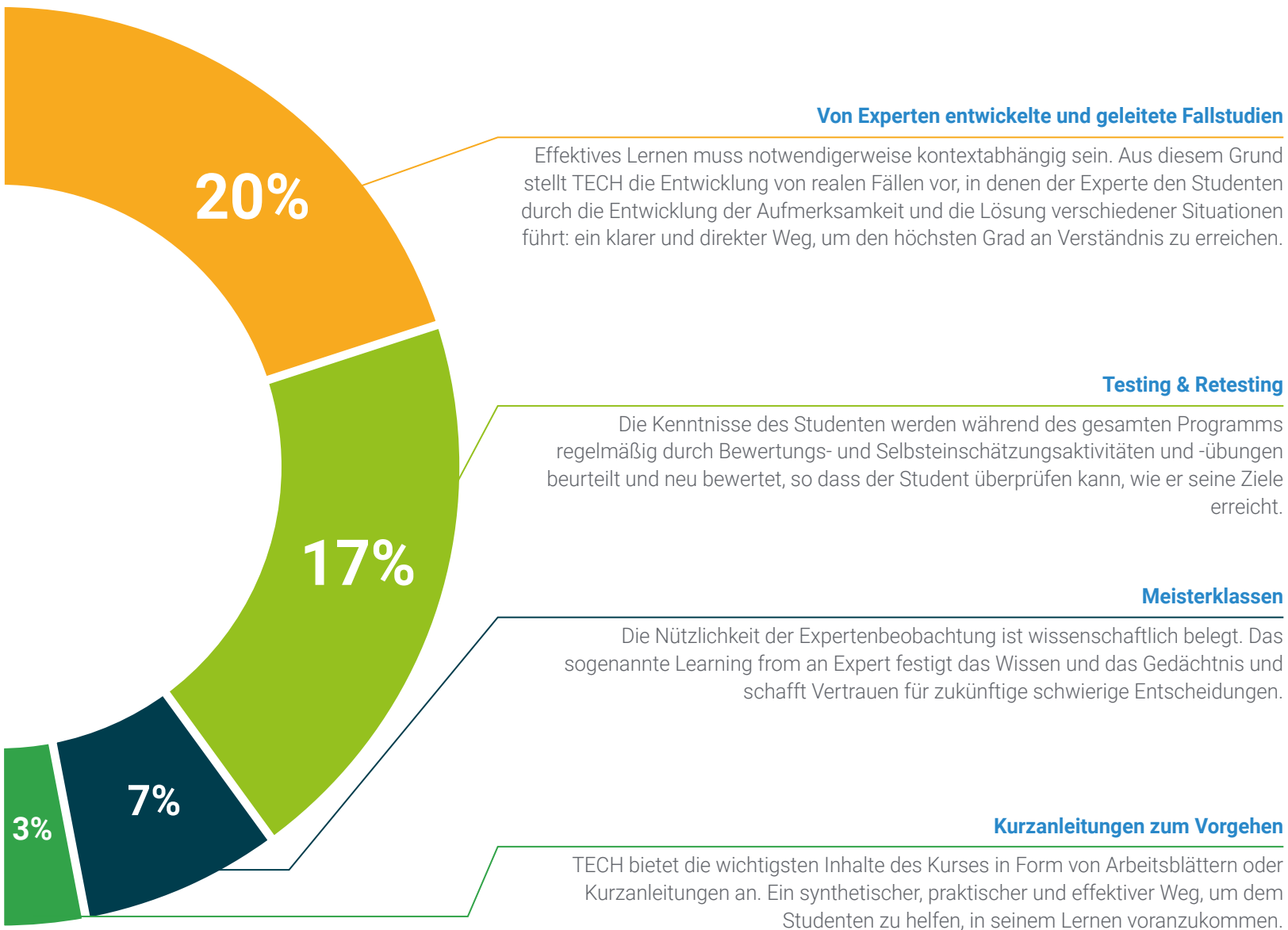


#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.







06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Überwachung der Öffentlichen Gesundheit garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Überwachung der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Überwachung der Öffentlichen Gesundheit**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**  
Überwachung der  
Öffentlichen Gesundheit

- › Modalität: online
- › Dauer: 6 Monate
- › Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- › Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- › Prüfungen: online

Universitätsexperte

Überwachung der Öffentlichen Gesundheit

