

Universitätsexperte

Therapeutische Techniken
in der Notfallpsychologie



Universitätsexperte

Therapeutische Techniken in der Notfallpsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-therapeutische-techniken-notfallpsychologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Stress ist häufig der Hauptfaktor bei Notfällen. Die Folgen von Stress können den Zustand des Patienten stark beeinträchtigen und sich in psychischen Krisen äußern, die sowohl die körperliche als auch die geistige Gesundheit beeinträchtigen können. Eine spezialisierte medizinische Intervention mit spezifischen therapeutischen Techniken für Krisen und Notfälle kann jedoch dazu beitragen, die Situation zu verbessern, die Wiederherstellung der geistigen Klarheit zu fördern und die Bewältigung der Situation positiv zu beeinflussen. Um sich in diesem Bereich auf den neuesten Stand zu bringen, können Fachleute auf das Programm zählen, das TECH und sein Team von Psychologieexperten ausschließlich zu diesem Zweck entwickelt haben. Es handelt sich um eine immersive, dynamische und hochmoderne Qualifikation, die es den Studenten ermöglicht, ihre Kompetenzen im Bereich der Stressprävention und des Stressmanagements in Krisensituationen zu 100% online zu vervollkommen.





“

Eine Qualifikation, die es Ihnen ermöglicht, die innovativsten und wirksamsten psychologischen Richtlinien für die Prävention und das Management von Stress in Krisensituationen 100% online zu beherrschen”

Notfallsituationen zeichnen sich nicht nur durch die schwerwiegenden körperlichen Folgen aus, die sie für die Betroffenen haben können, sondern auch durch die psychischen Folgen, die sie vor allem langfristig haben können. Die unerwartete Bewältigung einer traumatischen Situation führt bei den Betroffenen häufig zu einem Schockzustand, der die Arbeit der Einsatzkräfte erschwert. Daher ist die Beherrschung von Strategien zur Stressvermeidung und -bewältigung in Notfallsituationen zu einer Voraussetzung für die Aufnahme in den Kompetenzkatalog des medizinischen Personals geworden.

Um in diesem Bereich immer auf dem neuesten Stand zu sein, hat TECH beschlossen, eine Qualifikation zu schaffen, die die neuesten und umfassendsten Informationen über therapeutische Techniken in der Notfallpsychologie für die Tätigkeit des Arztes zusammenfasst. In 600 Stunden mit unterschiedlichen Inhalten können sich die Fachkräfte detailliert mit den neuesten Fortschritten bei den wirksamsten Protokollen zur Minderung der Auswirkungen einer traumatischen Situation vertraut machen. So können sie ihre Kommunikationsfähigkeiten perfektionieren und die wirksamsten Strategien in ihrer Praxis anwenden.

Darüber hinaus bietet ihnen diese Universität die Möglichkeit, den eigenen akademischen Kalender zu erstellen, da dank des bequemen und flexiblen 100%igen Online-Formats weder persönlich an den Kursen teilgenommen, noch sich an strikte Stundenpläne gehalten werden muss. Auf diese Weise kann der Universitätsexperte perfekt mit der Tätigkeit in der Praxis kombiniert werden. Es ist also eine einzigartige Gelegenheit, Ihr Wissen durch eine Qualifikation auf den neuesten Stand zu bringen, die auf Ihre Bedürfnisse und die Anforderungen der Notfallmedizin zugeschnitten ist.

Dieser **Universitätsexperte in Therapeutische Techniken in der Notfallpsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus den Bereichen Psychologie und Notfalldienste vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Möchten Sie über die neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit der Anwendung von Defusing und Debriefing in Notfallkontexten auf dem Laufenden bleiben? Schreiben Sie sich bei diesem Universitätsexperten ein, um dies in 6 Monaten zu erreichen“

“

*Wenn Sie sich für diesen
Universitätsexperten einschreiben, haben
Sie garantierten Zugang zu 600 Stunden
der besten akademischen Inhalte, die in
diesem Fall von erfahrenen Psychologen
für Notfallmaßnahmen erstellt wurden”*

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Fachleute aus führenden Einrichtungen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden den Fachkräften ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihnen im Laufe des Studiengangs gestellt werden. Dabei werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

*Einer der herausragendsten Aspekte
dieses Programms ist der hohe Grad
an Spezialisierung im Umgang mit
Gruppeninterventionstechniken mit
den Teilnehmern.*

*Eine Qualifikation ohne Zeitpläne oder
Zugangsbeschränkungen: Sie können
sich jederzeit und von Ihrem Mobiltelefon,
Tablet oder Computer aus verbinden.*



02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsexperten ist es, dass medizinische Fachkräfte das Beste aus den 6 Monaten herausholen können, in denen der Studiengang durchgeführt wird. Zu diesem Zweck stellt TECH ihnen nicht nur die vollständigsten und aktuellsten Informationen über die therapeutischen Techniken der psychologischen Intervention in Notfallsituationen zur Verfügung, sondern auch die besten und innovativsten akademischen Werkzeuge. Auf diese Weise wird die Auffrischung ihrer Kenntnisse zu einer einfachen Aufgabe, die sie dank des bequemen 100%igen Online-Formats des Programms mit ihrer praktischen Tätigkeit verbinden können.





“

Wenn es zu Ihren Zielen gehört, Ihre Fähigkeiten bei der Schaffung eines Klimas des Vertrauens und der Sicherheit für die Patienten zu perfektionieren, wird Ihnen dieser Universitätsexperte die Schlüssel liefern, um dies auf garantierte Weise zu erreichen”



Allgemeine Ziele

- ◆ Kennen, im Detail, der neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit der effektiven Intervention des Psychologen in Krisen- oder Notfallsituationen
- ◆ Spezialisieren auf die verschiedenen therapeutischen Techniken zur Kontrolle von Stress in traumatischen Situationen
- ◆ Entwickeln eines breiten und umfassenden Wissens über die effektivsten und innovativsten Interventionsstrategien mit Einsatzkräften



Einer der Höhepunkte dieses Programms ist die Einbeziehung von klinischen Fällen, die auf realen Notfallsituationen basieren, mit denen Sie die in diesem Universitätsexperten erarbeiteten Strategien in die Praxis umsetzen können





Spezifische Ziele

Modul 1. Stressprävention und Stressmanagement in Notfällen

- ◆ Verstehen der Auswirkungen von Stress und Notfallsituationen auf Notfallpersonal
- ◆ Untersuchen der psychologischen Auswirkungen von Notfallsituationen auf Notfallspezialisten
- ◆ Vermitteln der wichtigsten Techniken zur Stressbewältigung und zur Vorbeugung von psychologischen Auswirkungen auf Notfallpersonal

Modul 2. Gruppeninterventionstechniken mit Intervenierenden

- ◆ Kennen und Studieren der wichtigsten Gruppentechniken bei der Unterstützung mit Intervenierenden
- ◆ Kennen und Studieren der wichtigsten individuellen Techniken bei der Intervention mit Intervenierenden
- ◆ Unterscheiden zwischen Gruppentechniken und Einzeltechniken
- ◆ Kennen der *Peer-Support*-Systeme
- ◆ Kennen der Konsequenzen einer schlechten Intervention

Modul 3. Krisentherapie. Psychotherapeutische Intervention bei Opfern traumatischer Situationen

- ◆ Untersuchen der Grundsätze der Krisentherapie und Krisenintervention
- ◆ Unterscheiden zwischen verschiedenen Bewältigungsstilen in traumatischen Situationen
- ◆ Verstehen der verschiedenen Arten von Trauma sowie der Auswirkungen und Folgen traumatischer Situationen für den Einzelnen
- ◆ Untersuchen der Rational-Emotiven Therapie von Ellis zur Behandlung von Trauma

Modul 4. Das Kriseninterventionsteam

- ◆ Kennen des Profils des Psychologen, der auf Krisenintervention in Notfällen spezialisiert ist
- ◆ Untersuchen der verschiedenen Berufe, die in einem Kriseninterventionsteam vertreten sind
- ◆ Kennen und Erlernen der wichtigsten Leitlinien zur Gewährleistung eines guten Ergebnisses in der Kriseninterventionsarbeit
- ◆ Untersuchen der Gegenwart und Zukunft der Krisenintervention

03

Struktur und Inhalt

TECH und sein Expertenteam für Notfalleinsätze haben diese Qualifikation so entwickelt, dass die Studenten, die sie in Anspruch nehmen, die umfassendsten und innovativsten Informationen vorfinden. Es handelt sich also um das Ergebnis wochenlanger intensiver Forschungsarbeit, die es ermöglicht hat, ein Programm zu entwickeln, das es dem medizinischen Fachpersonal ermöglicht, sein Wissen über die Kontrolle und psychologische Stabilisierung von Opfern traumatischer Ereignisse auf den neuesten Stand zu bringen.





“

Darüber hinaus wird dieses Programm auch einen Einblick in gesunde Gewohnheiten zur Stressprävention bei wiederkehrenden Einsatzkräften in Notfallsituationen geben”

Modul 1. Stressprävention und Stressmanagement in Notfällen

- 1.1. Merkmale von Notfallsituationen, vermittelnde Faktoren und kritische Situationen mit psychologischen Auswirkungen
 - 1.1.1. Einführung in die psychologische Wirkung
 - 1.1.2. Merkmale von Notfallsituationen, die die psychologischen Auswirkungen beeinflussen
- 1.2. Psychologische Auswirkungen auf die Fachkraft
 - 1.2.1. Trauma
 - 1.2.2. Vikarielle Traumatisierung
 - 1.2.3. Die Katastrophe
 - 1.2.4. Beziehung zwischen Trauma und Katastrophe
- 1.3. Schutz- und Risikofaktoren bei Trauma
 - 1.3.1. Schützende Faktoren bei Trauma
 - 1.3.2. Risikofaktoren bei Trauma
- 1.4. Bewältigung
 - 1.4.1. *Burnout* durch Empathie
 - 1.4.2. Prävention
 - 1.4.3. Anpassungsmechanismus
- 1.5. Folgen der psychologischen Auswirkungen
 - 1.5.1. Wichtigste Folgen der psychologischen Auswirkungen
 - 1.5.2. Psychologische Auswirkungen als Faktor der posttraumatischen Belastungsstörung
 - 1.5.3. Die Behandlung
- 1.6. Stress am Arbeitsplatz
 - 1.6.1. Konzeptualisierung von Stress
 - 1.6.2. Risikofaktoren für Stress
 - 1.6.3. Folgen von arbeitsbedingtem Stress
- 1.7. Stress bei Notfallpersonal
 - 1.7.1. Ursachen für Stress bei Notfallpersonal
 - 1.7.2. Modulatoren von Stress bei Notfallpersonal
 - 1.7.3. Auswirkungen von Stress auf Notfallpersonal

- 1.8. Pathologien, die auftreten können
 - 1.8.1. Posttraumatische Belastungsstörung und sekundäre posttraumatische Belastungsstörung
 - 1.8.2. *Burnout*-Syndrom
 - 1.8.3. Gegenübertragung
- 1.9. Pathologien bei Notfallpersonal
 - 1.9.1. Posttraumatische Belastungsstörung und sekundäre posttraumatische Belastungsstörung
 - 1.9.2. *Burnout*-Syndrom
 - 1.9.3. Gegenübertragung
 - 1.9.4. Unterschiede
- 1.10. Allgemeine Techniken und gesunde Gewohnheiten
 - 1.10.1. Allgemeine Techniken zur Stressprävention und Stressbewältigung
 - 1.10.2. Gesunde Gewohnheiten als modulierender Faktor
 - 1.10.3. Schlaf

Modul 2. Gruppeninterventionstechniken mit Intervenierenden

- 2.1. Die Intervenierenden
 - 2.1.1. Der Intervenierende
 - 2.1.2. Arten von Intervenierenden
 - 2.1.3. Die Bedeutung der Intervention
- 2.2. Gruppentechniken vs. Individuelle Techniken
 - 2.2.1. Einführung in das Konzept der Gruppentechniken vs. Individuelle Techniken
 - 2.2.2. Hauptgruppentechniken zur Unterstützung mit Intervenierenden
 - 2.2.3. Wichtigste Einzeltechniken bei der Intervention mit Intervenierenden
- 2.3. Physiologische Stressbewältigungstechniken
 - 2.3.1. Wichtigste physiologische Stressbewältigungstechniken
 - 2.3.2. Wirksamkeit der physiologischen Stressbewältigungstechniken
 - 2.3.3. Neue physiologische Stressbewältigungstechniken
- 2.4. Kognitiv-verhaltenstherapeutische Techniken zur Stressbewältigung
 - 2.4.1. Einführung in die kognitive Verhaltenstherapie
 - 2.4.2. Wichtigste kognitiv-verhaltenstherapeutische Stressbewältigungstechniken

- 2.5. Wann sollte man in Gruppen mit Intervenierenden eingreifen?
 - 2.5.1. Die Bedeutung von Gruppeninterventionen
 - 2.5.2. Vorteile der Gruppenintervention
 - 2.5.3. Wann ist eine Gruppenintervention mit Intervenierenden angemessen?
 - 2.5.4. Risiken von Gruppeninterventionen
- 2.6. *Peer-Support-Systeme*
 - 2.6.1. Einführung in das Konzept der *Peer-Support-Systeme*
 - 2.6.2. Arten von *Peer-Support-Systemen*
 - 2.6.3. Anwendbarkeit auf Kinder und Heranwachsende
- 2.7. *Defusing*
 - 2.7.1. Was ist *Defusing*?
 - 2.7.2. Zielsetzung der Technik
 - 2.7.3. Vor- und Nachteile von *Defusing*
- 2.8. *Debriefing*
 - 2.8.1. Was ist *Debriefing*?
 - 2.8.2. Zielsetzung der Technik
 - 2.8.3. Phasen der Technik
 - 2.8.4. Vorteile und Nachteile von *Debriefing*
- 2.9. Entspannung
 - 2.9.1. Was bedeutet Entspannung?
 - 2.9.2. Zielsetzung der Technik
 - 2.9.3. Vor- und Nachteile
- 2.10. Demobilisierung
 - 2.10.1. Was bedeutet Demobilisierung?
 - 2.10.2. Zielsetzung der Technik
 - 2.10.3. Vor- und Nachteile

Modul 3. Krisentherapie. Psychotherapeutische Intervention bei Opfern traumatischer Situationen

- 3.1. Trauma
 - 3.1.1. Trauma
 - 3.1.2. Haupttypen von Trauma
 - 3.1.3. Posttraumatische Belastungsstörung
- 3.2. Das traumatische Ereignis
 - 3.2.1. Erste Reaktionen auf Trauma
 - 3.2.2. Sekundäre Reaktionen auf Trauma
 - 3.2.3. Erklärungsmodell
- 3.3. Bewertung von Trauma
 - 3.3.1. Wie wird ein Trauma bewertet?
 - 3.3.2. Die wichtigsten Instrumente zur Traumabewertung
- 3.4. Langfristige Auswirkungen des Traumas auf das Opfer
 - 3.4.1. Kurzfristige Auswirkungen vs. Langfristige Auswirkungen
 - 3.4.2. Wichtigste Langzeitfolgen eines Traumas
- 3.5. Risiken einer schlechten Intervention
 - 3.5.1. Merkmale einer schlechten Intervention
 - 3.5.2. Allgemeine Folgen einer schlechten Intervention
 - 3.5.3. Spezifische Folgen einer schlechten Intervention
- 3.6. Krisentherapie vs. Krisenintervention
 - 3.6.1. Einführung in die Krisentherapie
 - 3.6.2. Einführung in die Krisenintervention
 - 3.6.3. Schlüssel und Grundsätze der Krisentherapie
 - 3.6.4. Ziele der Krisentherapie
- 3.7. Intervention in erster und zweiter Instanz
 - 3.7.1. Was ist eine Intervention in erster Instanz?
 - 3.7.2. Grundsätze und Schlüssel für erstinstanzliche Maßnahmen
 - 3.7.3. Was ist eine Intervention in zweiter Instanz?
 - 3.7.4. Grundsätze und Schlüssel zum Eingreifen in zweiter Instanz
- 3.8. Rational-Emotive Therapie von Ellis
 - 3.8.1. Einführung in die Rational-Emotive Therapie von Ellis
 - 3.8.2. Anwendungen der Rational-Emotiven Therapie von Ellis
 - 3.8.3. Vor- und Nachteile der Rational-Emotiven Therapie von Ellis
- 3.9. Bewältigungsstile
 - 3.9.1. Arten von Bewältigungsstilen
 - 3.9.2. Dysfunktionale Bewältigung von Trauma

- 3.10. Resilienz
 - 3.10.1. Konzept und Merkmale der Resilienz
 - 3.10.2. Schützende und fördernde Faktoren für Resilienz
 - 3.10.3. Schädliche oder nicht widerstandsfähige Faktoren

Modul 4. Das Kriseninterventionsteam

- 4.1. Profil des Psychologen in einem Kriseninterventionsteam
 - 4.1.1. Der Notfallpsychologe in Krisensituationen
 - 4.1.2. Wesentliche Merkmale des Psychologen in einem Kriseninterventionsteam
 - 4.1.3. Die Rolle des Psychologen in einem Kriseninterventionsteam
- 4.2. Andere Profile innerhalb eines Kriseninterventionsteams
 - 4.2.1. Struktur des Kriseninterventionsteams
 - 4.2.2. Arten von Fachleuten innerhalb eines Kriseninterventionsteams
 - 4.2.3. Leitung und Koordinierung von Kriseninterventionsteams
- 4.3. Vorwarnung
 - 4.3.1. Vorsichtige Haltungen
 - 4.3.2. Bereitschaft der Bevölkerung
 - 4.3.3. Vorbereitung des Einsatzteams
- 4.4. Die Krise
 - 4.4.1. Krise
 - 4.4.2. Arten von Krisen
 - 4.4.3. Reaktionen
- 4.5. Das Ereignis
 - 4.5.1. Allgemeine Bewertung des Ereignisses
 - 4.5.2. Ebenen der Intervention
 - 4.5.3. Allgemeine Organisation des Ereignisses
- 4.6. Leitlinien für eine gute Teamarbeit
 - 4.6.1. Einführung in die Teamarbeit
 - 4.6.2. Merkmale einer guten Teamarbeit
 - 4.6.3. Leitlinien für eine gute Teamarbeit





- 4.7. Die Bedeutung des Aufbaus von Vertrauen und Zuversicht für die Wirksamkeit
 - 4.7.1. Einführung in das Konzept von Vertrauen und Zuversicht bei psychologischen Interventionen
 - 4.7.2. Werkzeuge und Techniken zum Aufbau von Vertrauen und Zuversicht
 - 4.7.3. Die Rolle des Psychologen beim Aufbau von Vertrauen in die psychologische Therapie und Intervention
- 4.8. Konfliktlösung innerhalb des Teams
 - 4.8.1. Arten von Konflikten im Team
 - 4.8.2. Techniken und Instrumente zur Konfliktlösung im Team
 - 4.8.3. Der Konfliktlösungsprozess innerhalb des Teams
- 4.9. Kommunikation und Medienarbeit
 - 4.9.1. Kommunikation in der Krisenintervention
 - 4.9.2. Die Medien
 - 4.9.3. Kommunikation von Notfällen und Katastrophen mit den Medien
- 4.10. Die Gegenwart und Zukunft der Krisenintervention
 - 4.10.1. Aktuelle Krisenintervention
 - 4.10.2. Die Zukunft der Krisenintervention und der Notfallpsychologie

“*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, sich über die neuesten Techniken für die Intervention mit Streithelfern auf den neuesten Stand zu bringen, und schreiben Sie sich in ein Programm ein, das Ihnen ein vollständiges und dynamisches Update garantiert*”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



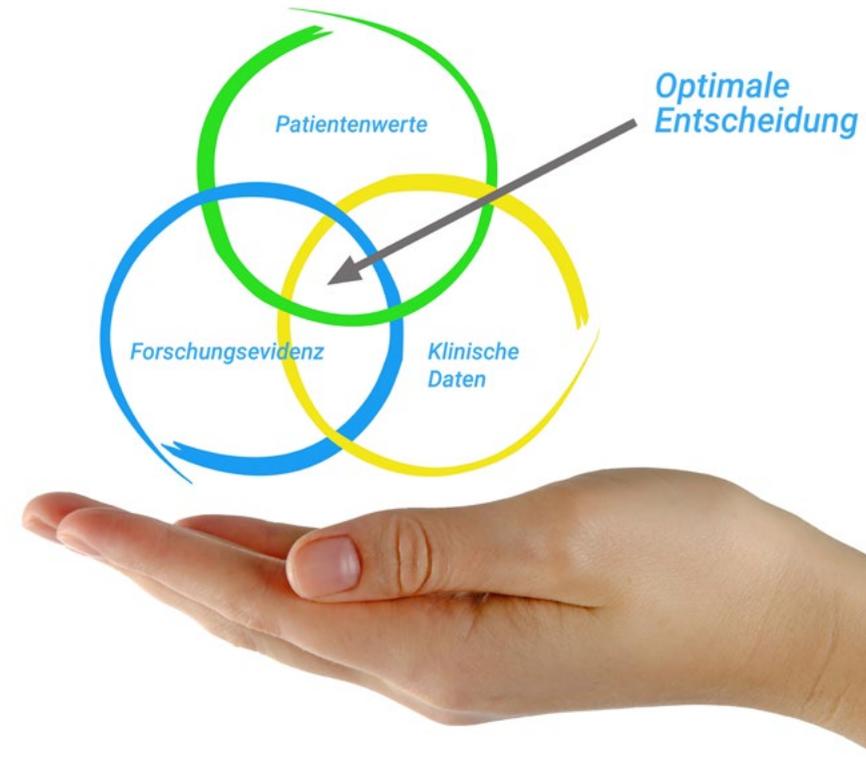
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

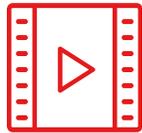
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Therapeutische Techniken in der Notfallpsychologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Therapeutische Techniken in der Notfallpsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Therapeutische Techniken in der Notfallpsychologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Therapeutische Techniken
in der Notfallpsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Therapeutische Techniken
in der Notfallpsychologie