

Universitätsexperte

Rehabilitation von Dysphagie und Stimme





Universitätsexperte Rehabilitation von Dysphagie und Stimme

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-rehabilitation-dysphagie-stimme

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation

Menschen können aufgrund unterschiedlicher Erkrankungen an verschiedenen Arten von Dysphonien oder Dysphagien leiden. Eine angemessene Behandlung ist unerlässlich, um eine adäquate Wiederherstellung der orofazialen und stimmlichen Aktivität zu gewährleisten. Dies hat zur Entwicklung ausgeklügelter Rehabilitationstechniken geführt, die der Spezialist genau kennen muss, um sie optimal anwenden zu können. Vor diesem Hintergrund hat TECH dieses Programm entwickelt, das es den Studenten ermöglicht, sich mit den neuesten logopädischen Behandlungen organischer Dysphonien vertraut zu machen oder die neuesten kompensatorischen Techniken zur Behandlung von Dysphagien zu entdecken. Darüber hinaus findet das Studium zu 100% online statt, ohne unbequeme Anfahrten zu den Studienzentren.





“

Der Universitätsexperte in Rehabilitation von Dysphagie und Stimme wird Sie mit den neuesten Strategien zur Behandlung der organischen Dysphonie aus logopädischer Sicht vertraut machen”

Neurodegenerative Erkrankungen oder erworbene Hirnschädigungen führen in vielen Fällen zum Auftreten von Dysphagien und verschiedenen Stimmstörungen, die die Lebensqualität der Betroffenen erheblich einschränken. Vor diesem Hintergrund wurden moderne Untersuchungs- und Behandlungsmethoden entwickelt, um diese Erkrankungen gezielt zu behandeln und das Wohlbefinden der Patienten zu erhalten. Die Vorteile, die diese Verfahren bieten, machen deutlich, wie wichtig es ist, dass der Facharzt sie genau kennt.

Aus diesem Grund hat TECH die Schaffung dieses Universitätsexperten gefördert, der die Studenten mit den neuesten Fortschritten in der Dysphagie- und Stimmrehabilitation vertraut macht. Während der 425 Stunden intensiven Lernens wird jeder Student die neuesten Übungen und logopädischen Techniken zur Behandlung der organisch-funktionellen Dysphonie entsprechend den individuellen Rehabilitationszielen kennen lernen. Ebenso wird der Student sich mit der hochentwickelten Therapie von Stimmproblemen, die auf erworbene neurologische Pathologien zurückzuführen sind, sowie mit modernen Methoden zum Training der am Schlucken beteiligten Muskeln vertraut machen.

All dies wird mit einer 100%igen Online-Methode durchgeführt, die es dem Spezialisten ermöglicht, durch die Entwicklung eigener Studienpläne einen effizienten Unterricht zu erhalten. Darüber hinaus wird diese Qualifikation von Experten konzipiert und unterrichtet, die aktiv im Bereich der logopädischen und orofazialen Neurorehabilitation tätig sind. Dadurch wird gewährleistet, dass das erworbene Wissen umfassend und ständig auf dem neuesten Stand ist.

Dieser **Universitätsexperte in Rehabilitation von Dysphagie und Stimme** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus dem Bereich der logopädischen Neurorehabilitation und der Vitalfunktionen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Durch diese Weiterbildung lernen Sie die avantgardistischsten Techniken zur Behandlung von Stimmproblemen, die auf erworbene neurologische Pathologien zurückzuführen sind"

“

Dieser Universitätsexperte verfügt über eine 100%ige Online-Methodik, die es Ihnen ermöglicht, zu lernen, ohne in ein Studienzentrum fahren zu müssen"

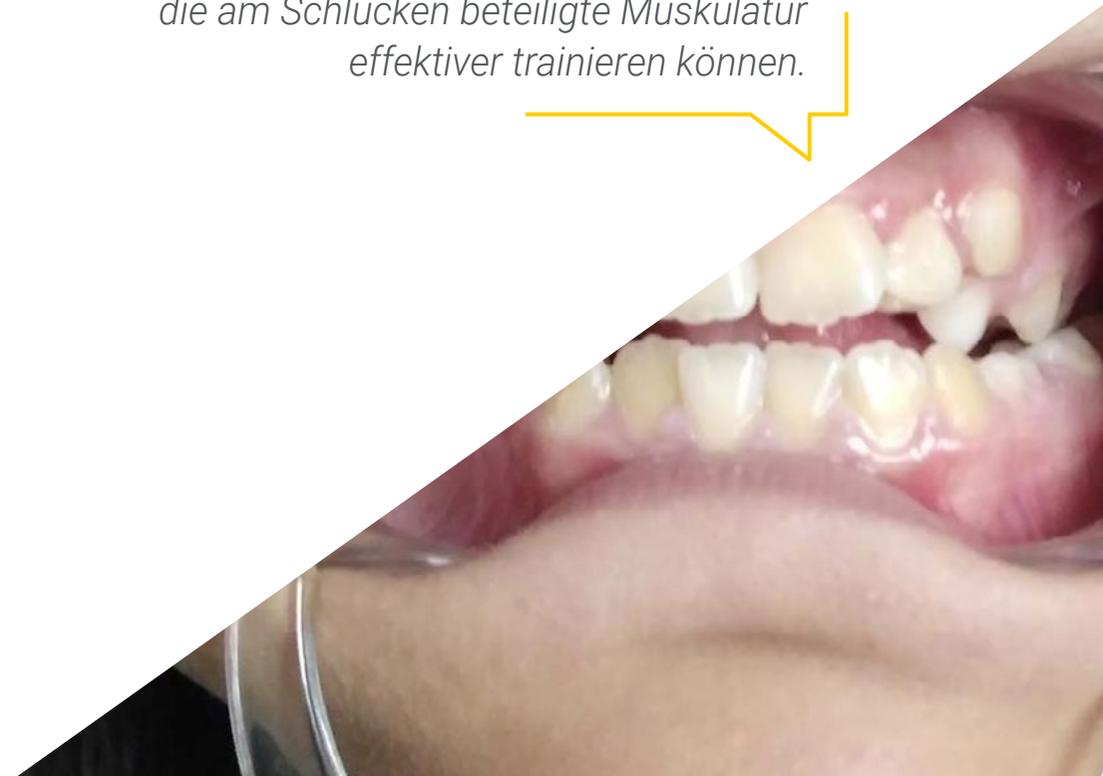
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

TECH hat diesen Abschluss unter der Prämisse entwickelt, den Fachleuten die modernsten Instrumente für das Management der verschiedenen Stimm- und Schluckstörungen zu vermitteln.

Dank dieses Programms werden Sie in der Lage sein, die modernsten Methoden zu erkennen, mit denen Sie die am Schlucken beteiligte Muskulatur effektiver trainieren können.



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte wurde mit der Absicht entwickelt, den Studenten das relevanteste und modernste Wissen über Dysphagie und Stimmrehabilitation zu vermitteln. Während dieser akademischen Erfahrung werden sich die Studenten mit den neuesten logopädischen Behandlungen für die verschiedenen Arten von Dysphonie und Interventionsstrategien bei Dysphagie befassen. Dieses Lernen wird durch das Erreichen der folgenden allgemeinen und spezifischen Ziele gewährleistet.



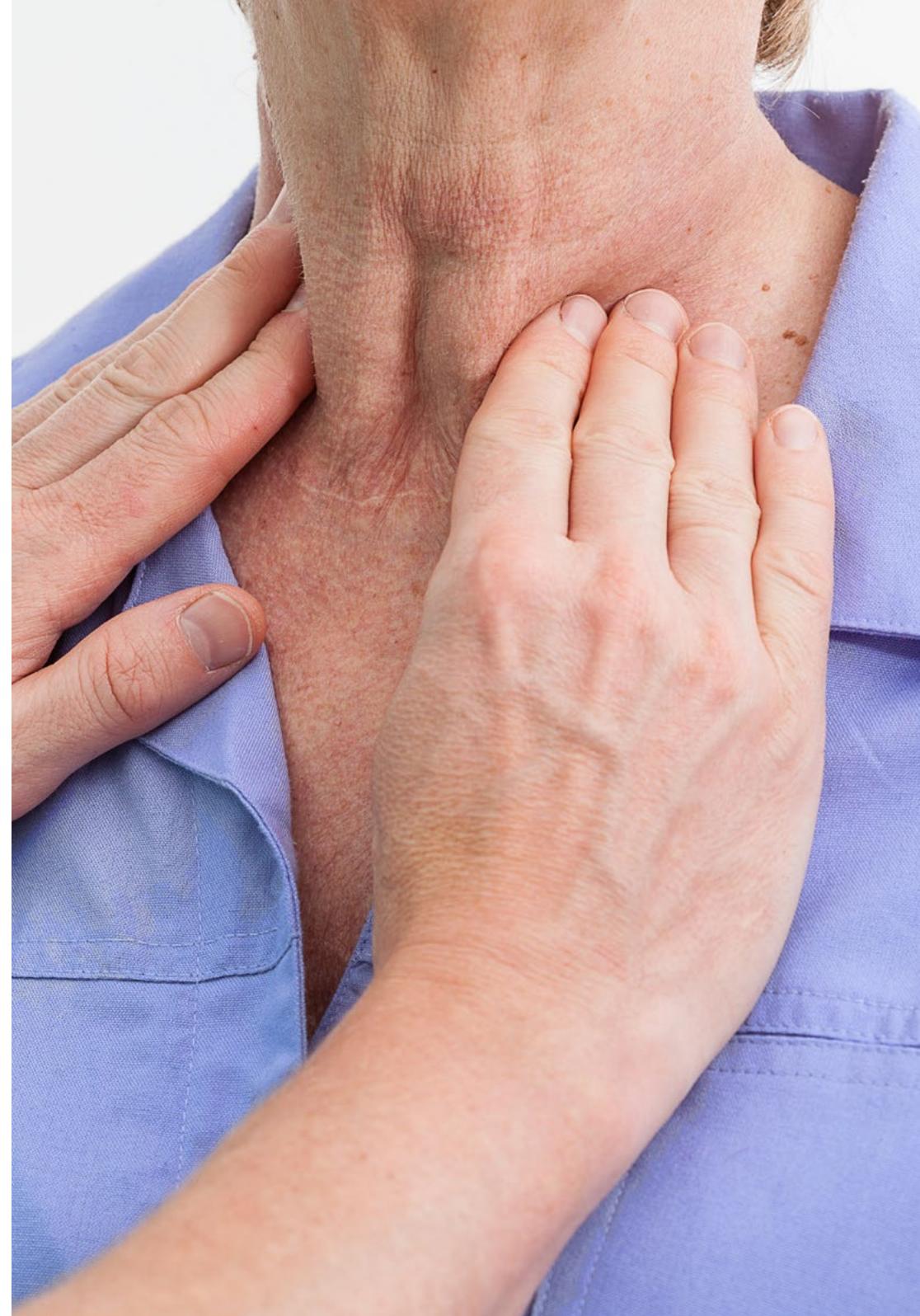
“

Übernehmen Sie dank dieses Abschlusses die modernsten Fortschritte in der Dysphagie- und Stimmrehabilitation in Ihre tägliche Routine"



Allgemeine Ziele

- Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der logopädischen Neurorehabilitation





Spezifische Ziele

Modul 1. Anatomie und Physiologie der Stimme. Zustand der Stimmbänder

- ♦ Wissen, wie man eine korrekte und vollständige Bewertung der Stimmfunktion in der täglichen klinischen Praxis durchführt
- ♦ Erlernen der spezifischen anatomischen und funktionellen Aspekte des phonatorischen Systems als Grundlage für die Rehabilitation von Stimmpathologien und die Arbeit mit Stimmprofis
- ♦ Kennen der wichtigsten Merkmale der Stimme und lernen, verschiedenen Stimmtypen zuzuhören, um zu wissen, welche Aspekte für die klinische Praxis verändert werden

Modul 2. Rehabilitation der Stimme

- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über die neuesten Diagnose- und Behandlungstechniken
- ♦ Analysieren der verschiedenen möglichen Stimmpathologien und Erreichen wissenschaftlicher Präzision bei der Behandlung
- ♦ Lösen realer praktischer Fälle mit aktuellen therapeutischen Ansätzen, die auf wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse und Analyse der Ergebnisse objektiver Stimmbewertungen
- ♦ Lernen von verschiedenen Ansätzen zur Behandlung von Stimmpathologien
- ♦ Sensibilisieren für die Notwendigkeit der stimmlichen Betreuung
- ♦ Betrachten der Stimme als eine globale Fähigkeit der Person und nicht als einen exklusiven Akt des phonatorischen Systems

Modul 3. Bewertung und Intervention bei neurologisch bedingter Dysphagie im Erwachsenenalter

- ♦ Verstehen der Anatomie und Physiologie des Schluckens
- ♦ Vermitteln von anatomischem und physiologischem Wissen über die Strukturen, die beim normalen und pathologischen Schlucken eine Rolle spielen
- ♦ Erlernen der funktionellen Grundlagen der Dysphagie, ihrer Klassifizierung und der Pathologien, die mit dieser Störung einhergehen
- ♦ Kennen von Bewertungsskalen, Exploration und instrumentellen Bewertungstechniken
- ♦ Entwickeln von Strategien zur Bewertung von Dysphagie vor, während und nach einer logopädischen Intervention
- ♦ Lernen, den Ernährungszustand von Patienten mit Dysphagie zu beurteilen und die Folgen einer schlechten Hydratation und Mangelernährung zu erkennen
- ♦ Erlernen von kompensatorischen Techniken im Gegensatz zu rehabilitativen Techniken
- ♦ Vermitteln eines umfassenden Ansatzes zur Behandlung von Dysphagie neurologischen Ursprungs

03

Kursleitung

Um das hohe akademische Niveau des Studiengangs der TECH aufrechtzuerhalten, verfügt dieser Universitätsexperte über ein Dozententeam, das sich aus den besten Fachleuten auf dem Gebiet der Logopädie und Neurorehabilitation zusammensetzt. Diese Spezialisten sind es, die alle didaktischen Inhalte vermitteln, von denen die Studenten während der gesamten Dauer des Studiengangs profitieren. Aus diesem Grund ist das Wissen, das sich die Studenten aneignen, umfassend und stets auf dem neuesten Stand.



“

Zusammen mit hochkarätigen Spezialisten auf dem Gebiet der logopädischen Neurorehabilitation werden Sie das professionellste Wissen über Rehabilitation von Dysphagie und Stimme erwerben”

Leitung



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ◆ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ◆ Dozentin bei CEFIRE
- ◆ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ◆ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ◆ Spezialist bei Abile Educativa
- ◆ Partner bei Avance SL
- ◆ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ◆ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ◆ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ◆ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für Myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Dr. Carrasco De Iarriva, Concha

- ♦ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Experte in Kinder- und Kognitive Rehabilitation an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Aufbaustudium in Kognitive Rehabilitation von ISEP
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

Fr. García Gómez, Andrea Maria

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf Erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Klinik Uner
- ♦ Logopädin bei Integra Gehirnschäden
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei Erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPPCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

Hr. Santacruz García, José Luis

- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnschädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung an der Universität CEU Cardenal Herrera



Fr. Santacruz García, Raquel

- ◆ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ◆ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ◆ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Katholischen Universität San Antonio
- ◆ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ◆ Zwischenabschluss in Klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ◆ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ◆ Professorin für Geburtshilfe- Gynäkologie der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ◆ Veröffentlichung von *Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens*, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2. 2012

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten wurde mit dem Ziel entwickelt, dem Spezialisten durch 3 sehr vollständige Module das fortgeschrittenste und aktuellste Wissen über Rehabilitation von Dysphagie und Stimme zu vermitteln. Auch die didaktischen Inhalte, die in diesem Programm zur Verfügung stehen, werden in einer breiten Palette von Text- und Multimediaformaten präsentiert. Auf diese Weise kommen die Studenten in den Genuss eines 100%igen, angenehmen und vollständig individualisierten Online-Lernens.



“

Das hochmoderne Relearning-System dieses Studiengangs ermöglicht es Ihnen, in Ihrem eigenen Tempo von zu Hause aus zu lernen"

Modul 1. Anatomie und Physiologie der Stimme. Zustand der Stimmbänder

- 1.1. Anatomie der Stimme
 - 1.1.1. Anatomie des Kehlkopfes
 - 1.1.2. An der Phonation beteiligte Atmungsstrukturen
 - 1.1.2.1. Thorax
 - 1.1.2.2. Atmungswege
 - 1.1.2.3. Atmungsmuskulatur
 - 1.1.3. An der Phonation beteiligte Kehlkopfstrukturen
 - 1.1.3.1. Kehlkopfskelett
 - 1.1.3.2. Knorpel
 - 1.1.3.3. Gelenke
 - 1.1.3.4. Muskulatur
 - 1.1.3.5. Innervation
 - 1.1.4. Strukturen des Vokaltrakts, die an der Phonation beteiligt sind
 - 1.1.4.1. Lineares Quellen-Filter-Modell
 - 1.1.4.2. Nichtlineares Quellen-Filter-Modell
- 1.2. Physiologie der Stimme
 - 1.2.1. Histologie der Stimmlippen
 - 1.2.2. Biomechanische Eigenschaften der Stimmlippen
 - 1.2.3. Muko-kondulatorische Theorie und aerodynamisch-myoelastische Theorie
- 1.3. Die pathologische Stimme
 - 1.3.1. Euphonie vs. Dysphonie
 - 1.3.2. Stimmliche Ermüdung
 - 1.3.3. Akustische Anzeichen von Dysphonie
 - 1.3.4. Klassifizierung von Dysphonie
- 1.4. Medizinisch-chirurgische Behandlung
 - 1.4.1. Phonochirurgie
 - 1.4.2. Kehlkopfchirurgie
 - 1.4.3. Medikamente gegen Dysphonie



- 1.5. Physikalische und akustische Aspekte
 - 1.5.1. Physische Aspekte der Stimme
 - 1.5.1.1. Arten von Wellen
 - 1.5.1.2. Physikalische Eigenschaften von Schallwellen: Amplitude und Frequenz
 - 1.5.1.3. Übertragung von Ton
 - 1.5.2. Akustische Aspekte der Stimme
 - 1.5.2.1. Intensität
 - 1.5.2.2. *Pitch*
 - 1.5.2.3. Qualität
- 1.6. Objektive Bewertung der Stimme
 - 1.6.1. Morpho-funktionale Erkundung
 - 1.6.2. Elektrolottographie
 - 1.6.3. Aerodynamische Messungen
 - 1.6.4. Elektromyographie
 - 1.6.5. Video-Kymographie
 - 1.6.6. Akustische Analyse
- 1.7. Wahrnehmungsbewertung
 - 1.7.1. GRBAS
 - 1.7.2. RASAT
 - 1.7.3. GBR-Punktzahl
 - 1.7.4. CAPE-V
 - 1.7.5. VPAS
- 1.8. Funktionelle Bewertung
 - 1.8.1. Grundlegende Frequenz
 - 1.8.2. Phonetogramm
 - 1.8.3. Phonetische Spitzenzeiten
 - 1.8.4. Velo-palatale Effizienz
 - 1.8.5. VHI
- 1.9. Bewertung der Stimmbandfunktion
 - 1.9.1. Stimmliche Qualität
 - 1.9.2. Hohe Sprachqualität vs. Niedrige Sprachqualität
 - 1.9.3. Bewertung der Stimmqualität bei Stimmprofis

- 1.10. Krankenakte
 - 1.10.1. Die Bedeutung der klinischen Anamnese
 - 1.10.2. Merkmale des Erstgesprächs
 - 1.10.3. Abschnitte zur Krankengeschichte und Auswirkungen auf die Stimme
 - 1.10.4. Vorschlag eines Anamnese-Modells für die Stimmpathologie

Modul 2. Rehabilitation der Stimme

- 2.1. Logopädische Behandlung der funktionellen Dysphonie
 - 2.1.1. Typ I: Isometrischer Kehlkopf Kehlkopflosgkeit
 - 2.1.2. Typ II: Seitliche glottische und supraglottische Kontraktion
 - 2.1.3. Typ III: Anteroposteriore supraglottische Kontraktion
 - 2.1.4. Typ IV: Konversions-Aphonie/Dysphonie und Psychogene Dysphonie mit gekrümmten Vokalreihen
 - 2.1.5. Dysphonie im Übergang bei Jugendlichen
- 2.2. Logopädische Therapie bei organischen Dysphonien
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Sprachtherapie bei kongenitaler Dysphonie organischen Ursprungs
 - 2.2.3. Logopädische Therapie bei erworbener Dysphonie organischen Ursprungs
- 2.3. Logopädische Therapie bei organisch-funktionellen Dysphonien
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Ziele bei der Rehabilitation von organisch-funktionellen Pathologien
 - 2.3.3. Vorschlag von Übungen und Techniken entsprechend dem Rehabilitationsziel
- 2.4. Stimme bei erworbenen neurologischen Problemen
 - 2.4.1. Dysphonie mit neurologischem Ursprung
 - 2.4.2. Logopädische Behandlung
- 2.5. Dysphonie im Kindesalter
 - 2.5.1. Anatomische Merkmale
 - 2.5.2. Stimmliche Merkmale
 - 2.5.3. Intervention
- 2.6. Hygienische Therapie
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Schädliche Gewohnheiten und ihre Auswirkungen auf die Stimme
 - 2.6.3. Vorbeugende Maßnahmen

- 2.7. Übungen für den halbverschlossenen Vokaltrakt
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. Begründung
 - 2.7.3. TVSO
- 2.8. Estill Voice Training
 - 2.8.1. Jo Estill und die Erschaffung des Modells
 - 2.8.2. Prinzipien des Estill Voice Trainings
 - 2.8.3. Beschreibung

Modul 3. Bewertung und Intervention bei neurologisch bedingter Dysphagie im Erwachsenenalter

- 3.1. Schlucken. Definition und Anatomie
 - 3.1.1. Definition von Schlucken
 - 3.1.2. Anatomie des Schluckens. Strukturen
 - 3.1.2.1. Mundhöhle
 - 3.1.2.2. Pharynx
 - 3.1.2.3. Kehlkopf
 - 3.1.2.4. Speiseröhre
 - 3.1.3. Anatomie des Schluckens. Neurologische Kontrolle
 - 3.1.3.1. Zentrales Nervensystem
 - 3.1.3.2. Hirnnerven
 - 3.1.3.3. Vegetatives Nervensystem

- 3.2. Schlucken. Der Schluckvorgang
 - 3.2.1. Phasen des Schluckens
 - 3.2.1.1. Prä-orale Phase
 - 3.2.1.2. Mündliche Phase
 - 3.2.1.2.1. Mündliche Vorbereitungsphase
 - 3.2.1.2.2. Orale Transportphase
 - 3.2.1.3. Pharyngeale Phase
 - 3.2.1.4. Ösophagus-Phase
 - 3.2.2. Ventilsystem
 - 3.2.3. Biomechanik des Schluckens
 - 3.2.3.1. Flüssigkeit schlucken
 - 3.2.3.2. Halbfestes Schlucken
 - 3.2.3.3. Abschlucken von Feststoffen. Kauen
 - 3.2.4. Koordination von Atmung und Schlucken
- 3.3. Einführung in die Dysphagie
 - 3.3.1. Definition
 - 3.3.2. Ätiologie und Prävalenz
 - 3.3.2.1. Funktionelle Ursachen
 - 3.3.2.2. Organische Ursachen
 - 3.3.3. Klassifizierungen
 - 3.3.3.1. Arten von Dysphagie
 - 3.3.3.2. Schwere der Dysphagie
 - 3.3.4. Unterscheidung Strukturelle Dysphagie vs. Neurogene Dysphagie
 - 3.3.5. Anzeichen und Symptome von Dysphagie
 - 3.3.6. Konzepte für Sicherheit und Effektivität
 - 3.3.6.1. Sicherheitskomplifikationen
 - 3.3.6.2. Wirksamkeits-Komplikationen
 - 3.3.7. Dysphagie bei Hirnschädigung
 - 3.3.8. Dysphagie bei älteren Menschen

- 3.4. Medizinische Bewertung der Dysphagie
 - 3.4.1. Anamneseerhebung
 - 3.4.2. Screening und Bewertungsskalen
 - 3.4.2.1. EAT-10
 - 3.4.2.2. MECV-V. Volumen-Viskosität Klinische Untersuchungsmethode
 - 3.4.2.2.1. Wie führt man die MECV-V durch?
 - 3.4.2.2.2. Nützliche Tipps zur Anwendung der MECV-V
 - 3.4.3. Instrumentelle Tests
 - 3.4.3.1. Fibroendoskopie (FEES)
 - 3.4.3.2. Videofluoroskopie (VFD)
 - 3.4.3.3. Fibroendoskopie vs. Videofluoroskopie
 - 3.4.3.4. Pharyngo-ösophageale Manometrie
- 3.5. Logopädische Bewertung von Dysphagie
 - 3.5.1. Anamnese
 - 3.5.2. Allgemeine Beurteilung des Patienten
 - 3.5.2.1. Körperliche Untersuchung
 - 3.5.2.2. Kognitive Prüfung
 - 3.5.3. Klinische Untersuchung des Patienten
 - 3.5.3.1. Bewertung der Strukturen
 - 3.5.3.2. Untersuchung der oralen Motilität und Empfindung
 - 3.5.3.3. Beurteilung der Hirnnerven
 - 3.5.3.4. Bewertung der Reflexe
 - 3.5.3.5. Erforschung des phasenweisen Schluckens (ohne Bolus)
 - 3.5.3.6. Anwendung der Auskultation und Geräuschbewertung
 - 3.5.3.7. Beurteilung von Atmung und Phonation
 - 3.5.4. Beurteilung des Tracheostomie-Patienten
 - 3.5.5. Skalen für Schweregrad und Lebensqualität
- 3.6. Bewertung des Ernährungszustands
 - 3.6.1. Die Bedeutung der Ernährung
 - 3.6.2. Ernährungs-Screening-Skalen
 - 3.6.2.1. Universal Screening Tool für Unterernährung (MUST)
 - 3.6.2.2. Mini-Ernährungsbewertung (MNA)
 - 3.6.2.3. Ernährungsrisiko-Screening 2002 (NRS 2002)
 - 3.6.3. Ernährungswissenschaftliche Beurteilung
 - 3.6.4. Unterernährung
 - 3.6.5. Dehydrierung
 - 3.6.6. Nahrungsergänzungsmittel
 - 3.6.7. Alternativen zur mündlichen Nahrung
 - 3.6.7.1. Enterale Ernährung
 - 3.6.7.1.1. Nasale/oroenterale Sondenernährung
 - 3.6.7.1.2. Gastrostomie-Ernährung
 - 3.6.7.1.3. Vergleich der Arten der enteralen Ernährung
 - 3.6.7.2. Parenterale Ernährung
- 3.7. Rehabilitation von Dysphagie mit kompensatorischen Techniken
 - 3.7.1. Ziele der rehabilitativen Behandlung
 - 3.7.2. Techniken der Körperhaltung
 - 3.7.3. Änderungen der Konsistenz
 - 3.7.4. Änderung der Menge und Geschwindigkeit der Einnahme
 - 3.7.5. Wahrnehmungsänderung von Lebensmitteln
 - 3.7.6. Neue Texturen
 - 3.7.7. Anpassung von Utensilien für die Nahrungsaufnahme
 - 3.7.8. Leitlinien für Patienten und Familien
 - 3.7.8.1. Anpassung der Umgebung
 - 3.7.8.2. Verabreichung von Medikamenten
 - 3.7.8.3. Mundhygiene

- 3.8. Rehabilitation von Dysphagie mit Rehabilitationstechniken I
 - 3.8.1. Einschluss-/Ausschlusskriterien für die Behandlung mit rehabilitativen Techniken
 - 3.8.2. Schluckmanöver
 - 3.8.3. Techniken zum Trainieren der Schluckmuskulatur
 - 3.8.3.1. Orofaziale myofunktionelle Therapie
 - 3.8.3.1.1. Manipulation des weichen Gewebes
 - 3.8.3.1.2. Techniken zur sensorischen Augmentation
 - 3.8.3.1.3. Spezielle Übungen für
 - 3.8.3.1.3.1. Zunge
 - 3.8.3.1.3.2. Lippen/Buccinatoren
 - 3.8.3.1.3.3. Kaumuskeln
 - 3.8.3.1.3.4. Gaumenschleier
 - 3.8.3.2. Techniken zur Stimulierung des Schluckreflexes
 - 3.8.3.3. Übungen zur Bolusabgabe
 - 3.8.3.4. Übungen zur Kehlkopferhöhung (Hyoid-Exkursion)
 - 3.8.3.5. Übungen zur Verbesserung des Glottisverschlusses
- 3.9. Rehabilitation von Dysphagie mit Rehabilitationstechniken II
 - 3.9.1. Symptombasierte Behandlung von Dysphagie
 - 3.9.2. Behandlung der Atmung
 - 3.9.3. Positionierung
 - 3.9.4. Diät-Implantation
 - 3.9.5. Verwendung von Botulinumtoxin
 - 3.9.6. Neuromuskuläres Taping
 - 3.9.6.1. Starre Bandagen
 - 3.9.6.2. Flexible Binden
 - 3.9.7. Elektrotherapie zum Schlucken
 - 3.9.8. Neue Technologien
 - 3.10. Inhalt zur Unterstützung von Logopäden bei Dysphagie
 - 3.10.1. HLW bei der Ernährung
 - 3.10.2. Lebensmittel-Rheologie
 - 3.10.3. Zusätzliche Informationen zu jedem der untersuchten Themen





“

*Nehmen Sie an diesem
Universitätsexperten teil und
genießen Sie unterhaltsames
und individualisiertes Lernen
durch Lehrmaterialien in Form
von Videos oder interaktiven
Zusammenfassungen"*

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



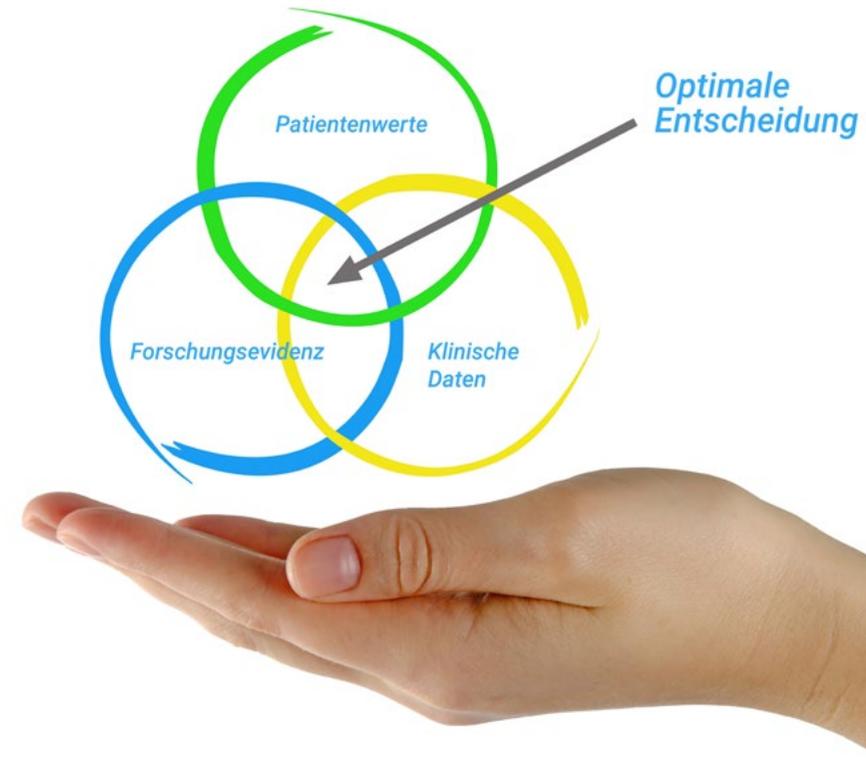
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Rehabilitation von Dysphagie und Stimme garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Rehabilitation von Dysphagie und Stimme** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Rehabilitation von Dysphagie und Stimme**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **425 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Rehabilitation von
Dysphagie und Stimme

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Rehabilitation von Dysphagie und Stimme

