

Universitätsexperte

Psychopathologie und Klinische
Syndrome in der Kinder- und
Jugendpsychiatrie



Universitätsexperte

Psychopathologie und Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-psychopathologie-klinische-syndrome-kinder-jugendpsychiatrie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation

Zu den häufigsten pädiatrischen Konsultationen gehören solche, die sich auf den Verdacht oder die Diagnose von Krankheiten und Syndromen beziehen, die auf eine psychische Instabilität zurückzuführen sind. Klinischen Studien renommierter internationaler psychiatrischer Zentren zufolge entwickelt sich ein hoher Prozentsatz psychischer Pathologien in der Kindheit, weshalb eine sorgfältige und wirksame Intervention von Spezialisten in diesem Bereich für die korrekte Entwicklung der psychokognitiven Gesundheit des Patienten von großer Bedeutung sein kann. Damit die Fachkräfte in diesem Bereich mit den innovativsten medizinischen Strategien auf dem Laufenden bleiben, hat TECH ein komplettes Programm entwickelt, das es ihnen ermöglicht, die neuesten Entwicklungen in der psychopathologischen Analyse bei Kindern und Jugendlichen zu 100% online und in nur 6 Monaten zu erlernen.





“

TECH präsentiert einen kompletten und innovativen Universitätsexperten, mit dem Sie zweifellos in der Lage sein werden, Ihre Praxis in der Diagnose verschiedener Psychopathologien in nur 6 Monaten 100%iger akademischer Online-Erfahrung zu aktualisieren"

Nach mehreren von Kinderärzten durchgeführten Studien stehen psychische Störungen im Zusammenhang mit klinischen Pathologien oder Syndromen an dritter Stelle aller in diesem Bereich diagnostizierten Krankheiten. Zu den häufigsten gehören solche aus dem Verhaltensbereich, gefolgt von Ängsten und solchen, die sich auf die Entwicklung und die Ernährung beziehen. Es wurde auch festgestellt, dass in den meisten Fällen, in denen diese Krankheiten im Erwachsenenalter auftreten, ihr Ursprung in der Kindheit liegt, als sie nicht frühzeitig oder korrekt diagnostiziert wurden, was im Laufe der Zeit zu einer erheblichen kognitiven Verschlechterung der psychischen Gesundheit der Person beitrug.

Aus diesem Grund müssen die Fachärzte für Kinderpsychiatrie stets über die aktuellsten Kenntnisse zu diesem Thema verfügen, die ihnen bei der mühsamen und konkreten Identifizierung der verschiedenen Pathologien, die sich entwickeln können, als Hilfsmittel dienen, um frühzeitig Leitlinien für die besten Behandlungen zur Linderung ihrer Auswirkungen aufzustellen. Und wenn man alles über das Thema erfahren will, kann man sich auf dieses umfassende Programm verlassen. Dies ist ein dynamischer, umfassender und multidisziplinärer Universitätsexperte, der die neuesten Fortschritte in der Kinderpsychiatrie, der Psychodiagnose und der klinischen Versorgung von Kindern und Jugendlichen zusammenbringt. Dank dieses Kurses werden die Absolventen in der Lage sein, die innovativsten und wirksamsten Diagnose- und Therapiestrategien in ihrer Praxis anzuwenden, indem sie sich mit den Modulatoren und klinischen Managementkonzepten befassen, die bisher die besten Ergebnisse gezeigt haben.

Sie erhalten 600 Stunden verschiedenster theoretischer, praktischer und zusätzlicher Inhalte, die von einem in der Kinder- und Jugendpsychiatrie versierten Team entwickelt wurden, das auch den Unterricht des Programms während der sechs Monate, in denen es durchgeführt wird, leitet. Alles 100% online, über einen hochmodernen virtuellen Campus, der mit jedem Gerät mit Internetanschluss kompatibel ist, egal ob PC, Tablet oder Mobiltelefon. Auf diese Weise erhält der Spezialist Zugang zu einer akademischen Erfahrung, die sich an seine Bedürfnisse und die Anforderungen der klinischen Praxis anpasst, und zwar durch einen Universitätsexperten, der perfekt mit der Tätigkeit in seiner Praxis vereinbar ist.

Dieser **Universitätsexperte in Psychopathologie und Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Kinderpsychiatrie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Holen Sie sich ein komplettes Update in Kinder- und Jugendpsychiatrie mit einer Masterclass, entwickelt von einem großen internationalen Experten"

“

In 600 Stunden werden Sie Ihre Fähigkeiten im Umgang mit den verschiedenen Psychopathologien mit Hilfe des besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Materials perfektionieren"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden Zugang zu einem hochmodernen virtuellen Campus haben, von dem Sie alle Inhalte auf jedes Gerät mit Internetanschluss herunterladen können.

Eine einzigartige und exklusive Gelegenheit, die Fortschritte der Genetik in der Kinderpsychiatrie durch eine akademische Erfahrung an der Spitze der medizinischen Praxis zu nutzen.



02 Ziele

Die Entwicklung dieses Universitätsexperten wurde vor allem mit dem Ziel durchgeführt, dass die verschiedenen Spezialisten im Bereich der Kinderpsychiatrie darin die avantgardistischsten, vollständigsten und umfassendsten Informationen über ihren Beruf finden können. Auf diese Weise werden sie in der Lage sein, ihre Praxis auf der Grundlage der innovativsten und wirksamsten klinischen Strategien zu aktualisieren, die nicht nur die innovativsten und wirksamsten sind, sondern auch diejenigen, die die besten Ergebnisse bei der spezialisierten Behandlung der verschiedenen Pathologien und Störungen im Zusammenhang mit der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen zeigen.



“

Möchten Sie sich über die ätiologischen Formulierungsrichtlinien informieren, die mit den Mythen der Kinder- und Jugendpsychiatrie aufräumen? Im Rahmen dieses Programms werden Sie sich mit jeder einzelnen von ihnen und ihren spezifischen Feinheiten befassen“



Allgemeine Ziele

- Entwickeln eines breiten, aktuellen und spezialisierten Wissens über neue Entwicklungen in der Psychopathologie, Diagnose und Therapie von klinischen Syndromen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie
- Detailliertes Kennen der klinischen Fortschritte, die in diesem Bereich entwickelt wurden, so dass die Studenten diese in ihrer Praxis durch einen umfassenden Ansatz zu ihren technischen Leitlinien umsetzen können

“

Ein Programm, das Sie in die grundlegendsten Konzepte der psychopathologischen Diagnostik einführt, gleichzeitig aber auch die Leitlinien für eine deutliche Verbesserung Ihrer komplexeren klinischen Fähigkeiten festlegt"





Spezifische Ziele

Modul 1. Neue Fortschritte in der Kinderpsychiatrie

- ♦ Beurteilen der angemessenen Multikausalität und Kausalität von psychopathologischen und klinischen Störungen in der Kindheit und Jugend
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über neue diagnostische Methoden im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Ermitteln der therapeutischen Möglichkeiten bei psychopathologischen Störungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Beschreiben und Respektieren von bioethischen Ansätzen im Kindes- und Jugendalter

Modul 2. Psychopathologie in der Kindheit

- ♦ Erlangen von Kriterien für eine korrekte Differenzialdiagnose der verschiedenen klinischen und psychopathologischen Bilder, die im Kindes- und Jugendalter auftreten
- ♦ Handhaben der verschiedenen Klassifikationssysteme für psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter, insbesondere mit denen des multiaxialen Typs
- ♦ Beschreiben der klinischen und diagnostischen Beurteilungsverfahren im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Erlangen ausreichender Fähigkeiten, um differenzialdiagnostische Kriterien im Kindes- und Jugendalter festzulegen

Modul 3. Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

- ♦ Definieren der wichtigsten psychopathologischen und klinischen Inhalte, die im Kindes- und Jugendalter auftreten
- ♦ Verstehen der Besonderheiten der klinischen Präsentation der verschiedenen Entwicklungsstadien
- ♦ Vertiefen der Methoden der klinischen Diagnose bei den verschiedenen psychopathologischen Prozessen
- ♦ Beherrschen der Durchführung einer psychodiagnostischen Sequenz im Kindes- und Jugendalter
- ♦ In der Lage sein, eine Differenzialdiagnose unter Berücksichtigung des Entwicklungsstandes des Patienten zu stellen

03

Kursleitung

Bei der Zusammenstellung des Lehrkörpers dieses Universitätsexperten wurde der Berufskarriere aller Kandidaten Rechnung getragen, indem diejenigen ausgewählt wurden, die einen sehr hohen Grad an Spezialisierung im Bereich der Kinderpsychiatrie aufweisen. Auf diese Weise bietet die TECH ihren Absolventen eine hochkarätige Fakultät, die sie nicht nur bei der Aktualisierung unterstützt, sondern ihnen auch die besten Ressourcen zur Verfügung stellt, die sie selbst entwickelt haben, um diesen Abschluss zu einer unvergleichlichen akademischen Erfahrung zu machen.



“

*Das Dozententeam steht Ihnen zur Verfügung,
um alle Fragen oder Zweifel zu beantworten,
die im Laufe dieses Universitätsexperten
auftreten können“*

Internationaler Gastdirektor

Als einer der „**einflussreichsten Köpfe**“ in der Clarivate-Liste und mit mehr als **40 Forschungspreisen** ist Dr. Chirstoph U. Corell eine der wichtigsten Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Psychiatrie. Er hat seine berufliche, lehrende und wissenschaftliche Karriere in Deutschland, Großbritannien und den Vereinigten Staaten entwickelt.

Seine Leidenschaft für dieses Fachgebiet führte dazu, dass er seine Bemühungen auf die Erforschung der **Identifizierung und Behandlung von Jugendlichen und Erwachsenen mit schweren psychischen Erkrankungen konzentrierte**. Er hat zahlreiche klinische Studien durchgeführt und in Bereichen wie Schizophrenie, bipolare Störungen, schwere Depressionen und andere psychotische Störungen gearbeitet.

Corell hat sich zudem auf die Analyse von Gemüts- und Autismus-/Verhaltensstörungen konzentriert, vom Prodromalstadium bis zur ersten Episode, Patienten mit multiplen Episoden und refraktären Erkrankungen. Das Ergebnis seiner harten Arbeit spiegelt sich in den mehr als 700 Zeitschriftenartikeln wider, die er verfasst und mitverfasst hat und die ihm einen **Google Scholar Index h 136** einbringen. Außerdem hat er zahlreiche Publikationen veröffentlicht und aktiv an nationalen und internationalen Konferenzen teilgenommen.

Ein großes Potenzial, das sich wiederum in seinen Leistungen als **Professor** in den Klassenzimmern hochrangiger akademischer Einrichtungen zeigt. Darüber hinaus ist er eine internationale Referenz in seiner Rolle als **Kommunikator**, was ihn dazu veranlasst hat, an den Medien teilzunehmen, wo er Informationen auf einfache und direkte Weise sowohl an die Öffentlichkeit als auch an andere Experten desselben Fachgebiets weitergibt.



Dr. Corell, Christoph U.

- Direktor des Labors für Kinderpsychiatrie am Feinstein Institute, New York, USA
- Forscher am Zentrum für psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Medizinischer Direktor am Krankenhaus Zucker Hillside im Erkennungs- und Präventionsprogramm (RAP)
- Co-Direktor des Labors für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Zentrum für Psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Professor für Psychiatrie an der Medizinischen Fakultät Zucker von Hofstra/Northwell
- Professor und Leiter der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie an der Charité-Universitätsmedizin in Berlin
- Hochschulabschluss in Medizin an der Freien Universität Berlin und der medizinischen Fakultät der Universität von Dundee
- Mitglied von: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. und European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)



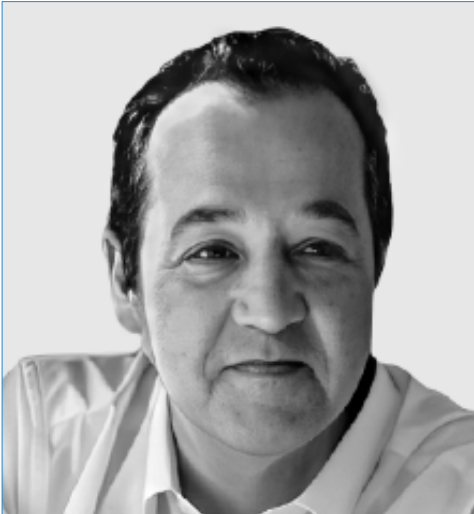
Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Dr. Alda, José Angel

- Leitung der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Krankenhaus Sant Joan de Déu von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin, Universität von Zaragoza
- Facharzt für Psychiatrie (MIR)
- Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Zaragoza
- Koordination der Abteilung für ADHS, Krankenhaus Sant Joan von Barcelona
- Wissenschaftliche Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Ätiopathologie und Behandlung von schweren psychischen Störungen“, die von der Generalitat de Catalunya als konsolidierte Forschungsgruppe anerkannt wurde
- Wissenschaftliche Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Ätiopathologie und Behandlung von schweren psychischen Störungen“, die als konsolidierte Gruppe im Parc Sanitari Sant Joan de Déu anerkannt ist. Koordinatorin der Gruppe, Dr. Judith Usall i Rodié
- Mitglied der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)
- Mitglied der Akademie der Medizinischen Wissenschaften von Katalonien
- Koordination des Leitfadens für die klinische Praxis zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Mitglied der Redaktionsgruppe für die klinische Praxisleitlinie zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Vizepräsident der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Koordination der Einheit für psychische Gesundheit von Kindern, Allgemeines Universitätskrankenhaus von Alicante
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater im Regionalen Gesundheitsamt
- ♦ Psychiater bei der Stiftung Diagrama
- ♦ Koordinator für psychische Gesundheit von Kindern in Alicante bei der Valencianischen Gesundheitsagentur
- ♦ Masterstudiengang in Klinisches und Gesundheitsmanagement in der Psychischen Gesundheit
- ♦ Facharzt für Psychiatrie am Klinischen Krankenhaus von Barcelona
- ♦ Mitglied von: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Gemeinschaft Valencia (SPCV) und Spanische Gesellschaft für Psychiatrie (SEP)

Professoren

Fr. Hernández Otero, Isabel

- ♦ Koordinatorin der Abteilung für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen am HCU Virgen de la Victoria
- ♦ Masterstudiengang in Beziehungspsychotherapie an der Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Systemischer Familientherapie am Institut für Familientherapie in London
- ♦ Universitätsexperte in Management des Gesundheitswesens an der Universität von Granada
- ♦ Universitätsexperte in ADHS an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED

Fr. Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Leitung der Abteilung für Psychiatrie und Psychologie, Krankenhaus Sant Joan de Deu
- ♦ Beraterin für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Rahmen des Masterplans für psychische Gesundheit und Süchte der Generalitat de Catalunya
- ♦ Koordination des Bereichs Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Beirat des Gesundheitsamtes von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Barcelona
- ♦ Facharztausbildung für Psychiatrie an der Universität von Barcelona

Dr. Imaz Roncero, Carlos

- ◆ Facharzt für Psychiatrie in der Abteilung für Kinder und Jugendliche am HU Río Hortega
- ◆ Direktor von Valladolid Salud
- ◆ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinder und Jugendliche am Universitätskrankenhaus Río Hortega Valladolid
- ◆ Außerordentlicher Professor in Psychiatrie an der medizinischen Fakultät der Universität von Valladolid
- ◆ Promotion an der Universität von Valladolid

Dr. Mojarro Práxedes, Dolores

- ◆ Fachärztin für Kinderpsychiatrie
- ◆ Forscherin in der andalusischen Forschungsgruppe für Kinder- und Jugendpsychiatrie
- ◆ Professorin für Psychiatrie an der Universität von Sevilla
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin

Dr. Morey, Jaime

- ◆ Leitung des Balearischen Instituts für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen, Universitätskrankenhaus Son Espases
- ◆ Kinder- und Jugendpsychiater bei St. David's HealthCare
- ◆ Kinder- und Jugendpsychiater beim South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ◆ Masterstudiengang in Psychiatrie an der Universität von Wales
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza



Dr. Pelaz Antolín, Antonio

- ◆ Facharzt für Psychiatrie und Partner bei Enclave Personal
- ◆ Professioneller Coach bei CADAPA Asociados
- ◆ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinderpsychiatrie, Klinisches Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ◆ Promotion in Medizin an der Universität von Alcalá

Fr. Rubio, Belén

- ◆ Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Koordination für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen auf Teneriffa am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Psychiaterin in der Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden”

04

Struktur und Inhalt

Die Qualität und das Prestige, die TECH auszeichnen und sie als eine der besten digitalen Universitäten der Welt positionieren, sind das Ergebnis jahrelanger Bemühungen und Anstrengungen, die besten 100%igen Online-Studiengänge zu schaffen. Jeder dieser Studiengänge wird von einem Expertenteam betreut, das nicht nur die theoretischen Informationen auswählt, aus denen sich der Lehrplan zusammensetzt, sondern auch die auf realen Situationen basierenden Anwendungsfälle und das hochwertige Zusatzmaterial. Dadurch ist es möglich, akademische Erfahrungen in einem bequemen und flexiblen Format anzubieten, das die Aktualisierung der Studenten von jedem Ort aus und ohne Stundenpläne über jedes Gerät mit Internetanschluss erleichtert.



“

Der virtuelle Campus von TECH ist mit jedem Gerät kompatibel, das über eine Internetverbindung verfügt, so dass Sie jederzeit und von überall aus eine Verbindung herstellen können"

Modul 1. Neue Fortschritte in der Kinderpsychiatrie

- 1.1. Epidemiologie psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter
 - 1.1.1. Nützlichkeit und Grenzen epidemiologischer Studien
 - 1.1.2. Maßnahmen zur Häufigkeit von Krankheiten
 - 1.1.3. Arten von epidemiologischen Studien
 - 1.1.4. Prävalenz von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter. Das Problem der Klassifizierungssysteme für Krankheiten
 - 1.1.5. Komorbidität
 - 1.1.6. Kontinuität im Erwachsenenalter
- 1.2. Fortschritte in der Genetik in der Kinderpsychiatrie
 - 1.2.1. Ansatz zur Molekulargenetik
 - 1.2.2. Von der Genetik zur Symptomatologie
 - 1.2.3. Die Zukunft der Genetik in der kinder- und jugendpsychiatrischen Forschung
- 1.3. Aktuelles zur Neurochemie in der Psychiatrie
 - 1.3.1. Entwicklungsneurobiologie: genetische Beteiligung
 - 1.3.2. Neurochemie der frühen Entwicklung
 - 1.3.3. Neurochemie des Lernens
 - 1.3.4. Neurochemie des Belohnungssystems
 - 1.3.5. Neurochemie der Aggression
- 1.4. Klinische Psychophysiologie und Neurophysiologie: Anwendung in der Praxis
 - 1.4.1. Videoelektroenzephalographie (VEEG)
 - 1.4.2. Normaler Schlaf im Kindes- und Jugendalter
 - 1.4.3. Nächtliche Video-Polysomnographie (VPSG)
 - 1.4.4. Kognitiv evozierte Potentiale (CEP)
- 1.5. Wissenschaftliche Forschung in der Psychiatrie
 - 1.5.1. Epidemiologie: grundlegende Konzepte
 - 1.5.2. Bioethik der klinischen Forschung und der Beziehung zwischen Fachleuten und Patienten
 - 1.5.3. Evidenzbasierte Medizin
 - 1.5.4. Forschungsziele: Wie formuliert man Forschungsfragen und Suchstrategien?
 - 1.5.5. Phasen eines Forschungsprojektes. Definition der Variablen, Design und Art der Studie
 - 1.5.6. Studienpopulation: Stichprobenumfang und Stichprobenauswahl
 - 1.5.7. Datenanalyse und -verwaltung

- 1.6. Effektive Kommunikation und Führung in der Psychiatrie

- 1.6.1. Häufige Aspekte
- 1.6.2. Schriftliche Texte
- 1.6.3. Mündliche Berichte

Modul 2. Psychopathologie in der Kindheit

- 2.1. Psychopathologie der Wahrnehmung
 - 2.1.1. Störungen der Wahrnehmungsfunktion
 - 2.1.2. Wahrnehmungsanomalien
 - 2.1.3. Halluzinationen
 - 2.1.4. Pseudohalluzinationen
 - 2.1.5. Halluzinose
- 2.2. Störung des Denkens
 - 2.2.1. Magisches Denken und logisches Denken
 - 2.2.2. Psychopathologie
 - 2.2.3. Störungen der Gedankeninhalte
 - 2.2.4. Formale und gedankliche Kontrollstörungen
- 2.3. Psychopathologie der Sprache
 - 2.3.1. Sprachstörungen
 - 2.3.2. Sprachstörungen in der Kindheit
 - 2.3.3. Kommunikationsstörungen nach der DSM-5-Klassifikation
 - 2.3.4. Sprachpsychopathologie in der Kindheit
 - 2.3.5. Erworbene Aphasie mit Epilepsie oder Landau-Kleffner-Syndrom
- 2.4. Psychopathologie der Affektivität
 - 2.4.1. Affektive Symptome
 - 2.4.2. Psychopathologie der Affektivität in der Adoleszenz
 - 2.4.3. Syndromhafte Störungen der Affektivität
- 2.5. Psychopathologie der psychomotorischen Fähigkeiten
 - 2.5.1. Erhöhte psychomotorische Aktivität
 - 2.5.2. Verminderte psychomotorische Aktivität
 - 2.5.3. Abnormitäten der Mimik und des körperlichen Ausdrucks

- 2.6. Schlaf-Psychopathologie
 - 2.6.1. Schlafphysiologie
 - 2.6.2. Dyssomnien
 - 2.6.3. Parasomnien
- 2.7. Psychopathologie der Intelligenz
 - 2.7.1. Definition der Intelligenz
 - 2.7.2. Psychopathologie
 - 2.7.2.1. Intellektuelle Beeinträchtigung
 - 2.7.2.2. Entwicklungsbedingte Behinderung
 - 2.7.2.3. Hemmungen oder Blockaden
- 2.8. Psychopathologie des Fürsorgeinstinkts
 - 2.8.1. Symptomatische Essstörungen
 - 2.8.2. Primäre Störungen des Essverhaltens
- 2.9. Psychopathologie des Sexuallebens
 - 2.9.1. Psychosexuelle Entwicklung und Sexualleben
 - 2.9.2. Das DSM-5 und seine Klassifizierung von Störungen der Sexualität
- 2.10. Psychopathologie der Impulsivität
 - 2.10.1. Das impulsive Kind
 - 2.10.2. Annäherung an die Impulsivität
 - 2.10.3. Ätiologische Formulierungen: Biologische, psychologische und psychosoziale Faktoren der Impulsivität
 - 2.10.4. Impulsivität als Symptom für andere kinder- und jugendpsychiatrische Störungen
 - 2.10.5. Änderungen im Diagnostischen und Statistischen Handbuch DSM-5
 - 2.10.6. Ansatz und Behandlung
- 2.11. Psychopathologie des Insight
 - 2.11.1. Modelle und Dimensionen des *Insight*
 - 2.11.2. *Insight* in psychischen Störungen
- 2.12. Psychopathologie des Bewusstseins und der Aufmerksamkeit
 - 2.12.1. Psychopathologie des Bewusstseins
 - 2.12.2. Quantitative Störungen
 - 2.12.3. Qualitative Störungen
 - 2.12.4. Psychopathologie der Aufmerksamkeit

- 2.13. Psychopathologie des Gedächtnisses
 - 2.13.1. Psychopathologische Grundbegriffe
- 2.14. Psychopathologie der Aggressivität
 - 2.14.1. Klassifizierungen
 - 2.14.2. Theorien
 - 2.14.3. Evolutionäre Entwicklung der Aggressivität
 - 2.14.4. Modulatoren der Aggressivität

Modul 3. Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

- 3.1. Diagnostische Taxonomien
 - 3.1.1. Definition
 - 3.1.2. Historische Einführung
 - 3.1.3. Aktuelle Klassifizierungssysteme
- 3.2. Missbrauch und Abhängigkeiten
 - 3.2.1. Alkohol und Drogen
 - 3.2.2. Verhaltenssüchte
 - 3.2.3. Duale Pathologie
- 3.3. Essstörungen
 - 3.3.1. Ätiologie
 - 3.3.2. Klinische Beurteilung
 - 3.3.2.1. Klinische Merkmale bei AN
 - 3.3.2.2. Klinische Merkmale bei BN
 - 3.3.2.3. Ergänzende Untersuchungen
 - 3.3.3. Diagnose
 - 3.3.4. Behandlung
 - 3.3.4.1. Ernährungstherapie
 - 3.3.4.2. Psychologische Behandlung
 - 3.3.4.3. Pharmakologische Behandlung
 - 3.3.5. Prävention

- 3.4. Die Umwelt in der Kinderpsychiatrie
 - 3.4.1. Mobbing
 - 3.4.2. Anpassungsstörungen
 - 3.4.3. Posttraumatische Belastungsstörung
 - 3.4.4. Behandlung der posttraumatischen Belastungsstörung
 - 3.4.5. Elterliches Entfremdungssyndrom
 - 3.4.6. Bindungsstörungen
 - 3.4.7. Reaktive Bindungsstörung
 - 3.4.8. Enthemmte Störung der sozialen Beziehungen
- 3.5. Stimmungsstörung
 - 3.5.1. Depression
 - 3.5.2. Trauer
 - 3.5.3. Bipolare Störung
- 3.6. Angststörung
 - 3.6.1. Kindliche Ängste und einfache Phobien
 - 3.6.2. Trennungsangststörung
 - 3.6.3. Selektiver Mutismus
 - 3.6.4. Allgemeine Angststörung
 - 3.6.5. Soziale Angststörung
 - 3.6.6. Panikattacken und Panikstörung
- 3.7. Autismus und soziale Kommunikationsstörung
 - 3.7.1. Autismus-Spektrum-Störung
 - 3.7.2. Soziale Kommunikationsstörung (pragmatisch)
- 3.8. Kognitionsstörung
 - 3.8.1. Grenzwertiges intellektuelles Niveau
 - 3.8.2. Geistige Behinderungen
 - 3.8.3. Demenzerkrankungen im Kindesalter



- 3.9. Grundlegende Instinkte
 - 3.9.1. Aggressivität
 - 3.9.1.1. Selbst-Aggressivität
 - 3.9.1.2. Heteroaggressivität
 - 3.9.2. Schließmuskeln
 - 3.9.2.1. Enkopresis
 - 3.9.2.2. Enuresis
 - 3.9.3. Sexualität
 - 3.9.3.1. Sexuelle Probleme des Kindes und des Heranwachsenden
 - 3.9.3.2. Atypische psychosexuelle Entwicklung
 - 3.9.4. Schlaf
 - 3.9.4.1. Parasomnien
 - 3.9.4.2. Dyssomnien
- 3.10. Psychotische Störungen
 - 3.10.1. Bedingungen
 - 3.10.2. Epidemiologie
 - 3.10.3. Ätiologie
 - 3.10.4. Klinik
 - 3.10.5. Diagnostische Bewertung und Differentialdiagnose
 - 3.10.6. Behandlung und Vorgehensweise
 - 3.10.7. Verlauf und Prognose
- 3.11. Obsessiv zwanghafte Störung
 - 3.11.1. Epidemiologie
 - 3.11.2. Ätiologie
 - 3.11.3. Pathophysiologie
 - 3.11.4. Manifestationen und klinischer Verlauf. Klinische Unterschiede zur obsessiv zwanghaften Störung bei Erwachsenen
 - 3.11.5. Differentialdiagnose
 - 3.11.6. Komorbidität
 - 3.11.7. Behandlung
- 3.12. Persönlichkeitsstörungen
 - 3.12.1. Prävalenz von Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
 - 3.12.2. Klinische Manifestationen
 - 3.12.3. Komorbidität und Prognose
 - 3.12.4. Diagnose
 - 3.12.5. Intervention und Behandlung
- 3.13. Andere Störungen
 - 3.13.1. Lernbehinderung
 - 3.13.2. Sprachstörung
 - 3.13.3. Sprachbehinderung
 - 3.13.4. Leseschwäche
 - 3.13.5. Motorische Störungen
 - 3.13.6. Andere nicht psychische Störungen
- 3.14. Verhaltensauffälligkeiten I. Tics, Tourette-Syndrom und ADHS
 - 3.14.1. Tics
 - 3.14.2. Tourette-Störungen
 - 3.14.3. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung bei Kindern und Jugendlichen
- 3.15. Verhaltensstörungen II. Störende, impulsive und antisoziale Persönlichkeitsstörungen
 - 3.15.1. Epidemiologie
 - 3.15.2. Ätiologie
 - 3.15.3. Störungen des disruptiven Verhaltens
 - 3.15.4. Antisoziale Persönlichkeitsstörung
 - 3.15.5. Störung der Impulskontrolle
 - 3.15.6. Handhabung

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychopathologie und Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Psychopathologie und Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätsexperte in Psychopathologie und Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Psychopathologie und Klinische
Syndrome in der Kinder- und
Jugendpsychiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychopathologie und Klinische
Syndrome in der Kinder- und
Jugendpsychiatrie

