

Universitätsexperte

Psychologische Notfallintervention





## Universitätsexperte

### Psychologische Notfallintervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-psychologische-notfallintervention](http://www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-psychologische-notfallintervention)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

---

Seite 12

04

Methodik

---

Seite 18

05

Qualifizierung

---

Seite 26

# 01 Präsentation

Unerwartete Situationen wie Unfälle, Naturkatastrophen oder gesundheitliche Notfälle haben neben körperlichen Schäden oft auch schwerwiegende psychische Folgen für die Betroffenen. In solchen Situationen müssen die handelnden Personen über das Wissen verfügen, wie sie auf den psychischen Zustand der Betroffenen reagieren können, um deren Sicherheit zu gewährleisten und den Versorgungsprozess zu optimieren. Für medizinische Fachkräfte, die sich über die therapeutischen Leitlinien für eine wirksame Erste Hilfe und die Anwendung der besten Strategien für die psychologische Erste Hilfe auf dem Laufenden halten möchten, hat TECH dieses Programm entwickelt. Es handelt sich um eine 100%ige Online-Qualifizierung, die es ihnen ermöglicht, ihr Wissen über effektives Zuhören und Kommunizieren in nur 450 Stunden akademischer Erfahrung auf den neuesten Stand zu bringen.





“

*Möchten Sie die wirksamsten Erste-Hilfe-Protokolle kennen lernen? Schreiben Sie sich für diesen Universitätsexperten ein und entscheiden Sie sich für ein akademisches Programm, das Ihnen berufliche Exzellenz garantiert”*

Medizinische Fachkräfte, die bereits in Krisen- oder Notfallsituationen involviert waren, wissen, dass die mentale Klarheit der Beteiligten durch ein unerwartetes traumatisches Ereignis stark beeinträchtigt werden kann. Dies kann ihre Fähigkeit zur Zusammenarbeit beeinträchtigen und die Hilfeleistung durch das Notfallteam erschweren. Aus diesem Grund müssen Ärzte (die häufig den ersten Kontakt mit dem Opfer haben) mit den neuesten psychologischen Stabilisierungsprotokollen vertraut sein, indem sie Techniken und Richtlinien anwenden, die zuvor von psychologischen Experten empfohlen wurden.

Wenn also Fachleute zu TECH kommen, um sich in diesem Bereich auf den neuesten Stand zu bringen, können sie dies mit diesem Universitätsexperten in nur 6 Monaten erreichen. Das Expertenteam für Psychologie dieser Universität hat ein dynamisches und umfassendes Programm entwickelt, das es den Studenten ermöglicht, ihr Wissen über psychotherapeutische Empfehlungen für Interventionen in spezifischen Notfallsituationen (Verluste, Unfälle, Selbstmorde) und mit verschiedenen Patientengruppen (Angehörige von Vermissten, Opfer von sexuellen Übergriffen oder geschlechtsspezifischer Gewalt, Kinder, ältere Menschen usw.) auf den neuesten Stand zu bringen. Sie werden sich auch mit den neuesten Aspekten der Erste-Hilfe-Protokolle befassen.

Unterstützt wird dies durch 450 Stunden vielfältiges Zusatzmaterial, von Studienplänen und echten klinischen Fällen bis hin zu detaillierten Videos, dynamischen Zusammenfassungen, Forschungsartikeln und vielem mehr! Alles wird von Anfang an zur Verfügung stehen, so dass die Experten ihren Zeitplan so gestalten können, dass sie den größtmöglichen Nutzen aus dem Programm ziehen. Dies ist eine einzigartige Gelegenheit, sich durch eine 100%ige Online-Qualifizierung auf dem Gebiet der Notfallpsychologie auf den neuesten Stand zu bringen.

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Notfallintervention** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus den Bereichen Psychologie und Notfalldienste vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie werden von jedem Gerät mit Internetanschluss auf den virtuellen Campus zugreifen können, so dass Sie Ihre freie Zeit während der Schichten nutzen können, um Ihre Fähigkeiten auf den neuesten Stand zu bringen“*

“

*Das Psychologenteam von TECH hat für diesen Universitätsexperten reale klinische Fälle ausgewählt, so dass Sie Ihre Fähigkeiten auf dynamische und konkrete Weise in die Praxis umsetzen können“*

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Fachleute aus führenden Einrichtungen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden den Fachkräften ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihnen im Laufe des Studiengangs gestellt werden. Dabei werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

*Die Einbeziehung der psychologischen Triage in Ihre Fähigkeiten wird es Ihnen ermöglichen, Opfern von Notfallsituationen auf eine persönlichere Weise zu helfen.*

*Eine Qualifikation, durch die Sie Ihre spezifischen Fähigkeiten zur Krisenintervention perfektionieren können.*



# 02 Ziele

TECH ist sich bewusst, dass medizinische Fachkräfte nicht viel Zeit haben, um ihr Wissen auf den neuesten Stand zu bringen. Dennoch ist dies eine Priorität für sie. Aus diesem Grund hat sie beschlossen, dieses Programm ins Leben zu rufen, um allen Fachleuten, die sich für den Bereich der psychologischen Intervention in Notfällen interessieren, die neuesten und vollständigsten Informationen zur Verfügung zu stellen, um sicherzustellen, dass sie auf dem neuesten Stand sind. Auf diese Weise können sie auch daran arbeiten, ihre Fähigkeiten zu perfektionieren, um in bestimmten Situationen auf der Grundlage der Empfehlungen der besten Psychologieexperten zu handeln.





“

*Der Lehrplan dieses Universitätsexperten beinhaltet auch eine umfassende Überprüfung verschiedener Notfallpläne, so dass Sie Ihre Handlungsprotokolle aktualisieren können"*



## Allgemeine Ziele

---

- Entwickeln eines umfassenden und spezialisierten Wissens über die Bedeutung präventiver psychologischer Intervention in Krisensituationen
- Erwerben von detaillierten Kenntnissen der neuesten Strategien und therapeutischen Techniken für die Behandlung von Patienten, die Opfer eines Notfalls geworden sind
- Bereitstellen eines Leitfadens, der den Studenten eine umfassende und garantierte Aktualisierung ermöglicht



*Ärzte sind ständig mit der Übermittlung schlechter Nachrichten konfrontiert. Aus diesem Grund können Sie mit diesem Universitätsexperten Ihre Kommunikationsfähigkeiten in dieser Art von Situation perfektionieren"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Erste-Hilfe-Protokoll. Psychologische Erste Hilfe

- ◆ Erkennen, wann eine psychische Krise eintritt und welche Folgen dies für den Betroffenen hat
- ◆ Untersuchen und Unterscheiden der Phasen des Erste-Hilfe-Protokolls in der Notfallpsychologie
- ◆ Kennen der wichtigsten Protokolle für Maßnahmen in Notfallsituationen

### Modul 2. Protokolle für Maßnahmen in spezifischen Situationen I

- ◆ Kennen des Protokolls für den Umgang in spezifischen Krisensituationen
- ◆ Gründliches Untersuchen des Trauerprozesses, der Arten von Trauer und des Eingreifens bei normalen und pathologischen Trauerkrisen
- ◆ Kennen der Interventionsprozesse in spezifischen Krisen- und Notfallsituationen
- ◆ Untersuchen der Rechtsvorschriften und Notfallpläne in Spanien

### Modul 3. Protokolle für Maßnahmen in spezifischen Situationen II

- ◆ Kennen der wichtigsten Faktoren für die Intervention bei Risikopatienten
- ◆ Untersuchen des Prozesses der Intervention bei Patienten in spezifischen Krisensituationen
- ◆ Untersuchen der Bedeutung der therapeutischen Begleitung bei Patienten mit problematischen Lebenssituationen

# 03

## Struktur und Inhalt

TECH ist Pionier in der Anwendung der *Relearning*-Methode bei der Entwicklung ihrer Programme. Dabei handelt es sich um eine pädagogische Strategie, die darin besteht, die wichtigsten Konzepte im gesamten Lehrplan zu wiederholen, um eine natürliche und progressive Aktualisierung des Wissens der Studenten zu fördern. Außerdem legt diese Technik großen Wert auf die Bewältigung simulierter Situationen. Aus diesem Grund wurden echte klinische Fälle in diesen Universitätsexperten aufgenommen, damit die Fachleute nicht nur auf dem neuesten Stand sind, sondern auch ihre Fähigkeiten in der psychologischen Intervention in Notfallsituationen perfektionieren können.





“

*Sie haben die Möglichkeit, den gesamten Inhalt dieses Programms herunterzuladen und zu konsultieren, auch nach der Beendigung”*

## Modul 1. Erste-Hilfe-Protokoll. Psychologische Erste Hilfe

- 1.1. Konzept der psychologischen Krise
  - 1.1.1. Einführung in das Konzept der psychologischen Krise
  - 1.1.2. Schwere der psychologischen Krise
  - 1.1.3. Modulierende Faktoren bei der Entstehung einer psychologischen Krise
- 1.2. Auslösende Faktoren
  - 1.2.1. Einführung in das Konzept der Auslöser
  - 1.2.2. Arten von Auslösern
- 1.3. Psychologische Erste Hilfe
  - 1.3.1. Konzept der psychologischen Ersten Hilfe
  - 1.3.2. Die Komponenten
  - 1.3.3. Erste Hilfe bei Personen, die unter dem Einfluss von Alkohol und anderen Drogen stehen
  - 1.3.4. Follow-up
- 1.4. Psychologische Triage
  - 1.4.1. Was ist Triage?
  - 1.4.2. Psychologische Triage
  - 1.4.3. Triage-Klassifizierung
- 1.5. Wirkungs- oder Schockphase
  - 1.5.1. Einführung in das Konzept der Wirkung oder des Schocks
  - 1.5.2. Grundsätze und Bewertung der Wirkungsphase
  - 1.5.3. Maßnahmen in der Wirkungsphase
- 1.6. Reaktionsphase
  - 1.6.1. Einführung in das Konzept der Reaktion
  - 1.6.2. Grundsätze der Reaktionsphase
  - 1.6.3. Arten der Reaktion
  - 1.6.4. Aktion in der Reaktionsphase
- 1.7. Lösungs- und/oder Anpassungsphase
  - 1.7.1. Psychologische Anpassung
  - 1.7.2. Grundsätze der Lösungs- und/oder Anpassungsphase
  - 1.7.3. Modulierende Faktoren bei der Anpassung





- 1.8. Spezifische Fähigkeiten zur Krisenintervention
  - 1.8.1. Fähigkeiten des Therapeuten
  - 1.8.2. Spezifische Fähigkeiten des Krisentherapeuten
- 1.9. Protokolle für Maßnahmen
  - 1.9.1. Grundprinzipien eines Aktionsprotokolls
  - 1.9.2. Arten von Aktionsprotokollen
- 1.10. Rechtsvorschriften und Notfallpläne
  - 1.10.1. Einführung in das Konzept der Rechtsvorschriften
  - 1.10.2. Einführung in das Konzept der Notfallpläne
  - 1.10.3. Die Bedeutung von Rechtsvorschriften und Notfallplänen
  - 1.10.4. Wirksame Notfallpläne

## Modul 2. Protokolle für Maßnahmen in spezifischen Situationen I

- 2.1. Intervention bei akutem Stress, Angst und Panik
  - 2.1.1. Einführung in das Konzept von akutem Stress, Angst und Panik
  - 2.1.2. Interventionsprozess bei akutem Stress
  - 2.1.3. Interventionsprozess bei Angstzuständen
  - 2.1.4. Prozess der Intervention bei Panik
- 2.2. Die Trauer
  - 2.2.1. Konzept der Trauer
  - 2.2.2. Theorien der Trauer
  - 2.2.3. Manifestationen der normalen Trauer
- 2.3. Einführung und Arten der Trauer
  - 2.3.1. Phasen der Trauer
  - 2.3.2. Arten von Trauer
  - 2.3.3. Funktionen der Trauer
- 2.4. Krisenintervention im Trauerfall
  - 2.4.1. Bedeutung der Trauerbegleitung
  - 2.4.2. Der Prozess der Krisenintervention in der Trauer

- 2.5. Übermittlung schlechter Nachrichten I
  - 2.5.1. Die schlechten Nachrichten
  - 2.5.2. Verfahren zur Übermittlung schlechter Nachrichten
  - 2.5.3. Phasen einer Person, die eine schlechte Nachricht erhält
- 2.6. Übermittlung schlechter Nachrichten II
  - 2.6.1. Fähigkeiten von Fachleuten bei der Übermittlung von schlechten Nachrichten
  - 2.6.2. Modulierende Faktoren bei der Übermittlung von schlechten Nachrichten
  - 2.6.3. Besondere Aspekte der Übermittlung schlechter Nachrichten an Kinder und andere Bevölkerungsgruppen
- 2.7. Emotionale Unterstützung im Angesicht des Verlustes
  - 2.7.1. Emotionale Unterstützung
  - 2.7.2. Der Verlust
  - 2.7.3. Emotionale Unterstützung als modulierender Faktor in Krisensituationen
- 2.8. Intervention bei einem aggressiven Patienten
  - 2.8.1. Merkmale des aggressiven Patienten
  - 2.8.2. Wichtige Faktoren für die Intervention bei Patienten mit aggressivem Verhalten
  - 2.8.3. Fähigkeiten des Therapeuten zur Bewältigung des therapeutischen Umfelds für Patienten mit aggressiven Verhaltensweisen
  - 2.8.4. Interventionstechniken für aggressive Patienten
- 2.9. Ambulante Intervention und Behandlung von Suizidgefährdeten
  - 2.9.1. Selbstmord
  - 2.9.2. Therapeutische Fähigkeiten für den Umgang mit suizidgefährdeten Menschen außerhalb des Krankenhauses
  - 2.9.3. Intervention bei suizidgefährdeten Patienten
- 2.10. Intervention bei Angehörigen von Vermissten
  - 2.10.1. Faktoren, die bei der Intervention bei Angehörigen von Vermissten zu berücksichtigen sind
  - 2.10.2. Techniken zur Bewältigung traumatischer Ereignisse
  - 2.10.3. Interventionsprozess





**Modul 3. Protokolle für Maßnahmen in spezifischen Situationen II**

- 3.1. Intervention bei Opfern geschlechtsspezifischer Gewalt
  - 3.1.1. Einführung in geschlechtsspezifische Gewalt
  - 3.1.2. Grundsätze der Intervention bei Patienten, die Opfer von geschlechtsspezifischer Gewalt sind
  - 3.1.3. Fertigkeiten und Kenntnisse für ein präzises Eingreifen
  - 3.1.4. Verfahren für die Intervention
- 3.2. Intervention mit dem Opfer eines sexuellen Übergriffs
  - 3.2.1. Einführung in das Konzept der sexuellen Nötigung
  - 3.2.2. Trauma beim Opfer eines sexuellen Übergriffs
  - 3.2.3. Fertigkeiten und Kenntnisse für ein präzises Eingreifen
  - 3.2.4. Verfahren zur Intervention bei sexuellen Übergriffen
- 3.3. Intervention bei alkohol- und drogenberauschten Personen
  - 3.3.1. Drogenkonsum
  - 3.3.2. Einstufung von Drogen
  - 3.3.3. Intervention bei Konsumenten
- 3.4. Krisenintervention mit Kindern
  - 3.4.1. Der therapeutische Prozess mit Kindern
  - 3.4.2. Wichtige Grundlagen und Prinzipien der therapeutischen Intervention mit Säuglingen
  - 3.4.3. Wirksame Instrumente für Interventionen bei Kindern
- 3.5. Krisenintervention bei psychiatrischen Patienten
  - 3.5.1. Einführung in das Konzept des psychiatrischen Patienten
  - 3.5.2. Die Rolle des Psychologen bei der Krisenintervention bei einem psychiatrischen Patienten
  - 3.5.3. Schwerpunkte und Grundsätze einer wirksamen Intervention
- 3.6. Krisenintervention bei älteren Menschen
  - 3.6.1. Ältere Menschen in der Praxis des Psychologen
  - 3.6.2. Schlüssel und Grundsätze der Krisenintervention bei älteren Menschen

- 3.7. Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung
  - 3.7.1. Einführung in die geistige Behinderung
  - 3.7.2. Schwerpunkte und Grundsätze der Krisenintervention bei Patienten mit geistiger Behinderung
  - 3.7.3. Instrumente für Interventionen bei Menschen mit geistiger Behinderung
- 3.8. Krisenintervention bei Immigranten
  - 3.8.1. Trauma und Stress der Immigranten
  - 3.8.2. Schwerpunkte und Grundsätze der Krisenintervention bei Immigranten
- 3.9. Begleitende Maßnahmen zur Identifizierung von Leichen
  - 3.9.1. Die therapeutische Begleitung
  - 3.9.2. Begleitende Maßnahmen zur Identifizierung von Leichen
  - 3.9.3. Totenwache und Beerdigungszeremonie
- 3.10. Psychologische Unterstützung für Techniker
  - 3.10.1. Am Ende der Intervention
  - 3.10.2. *Burnout* mildern
  - 3.10.3. Schichten und Pausen
  - 3.10.4. Bewältigungsstrategien



*Keine andere Universität bietet Ihnen ein so hohes akademisches Niveau wie TECH. Sie ist daher die beste Wahl, um Ihr Wissen zu erweitern und auf den neuesten Stand zu bringen. Setzen Sie auf Exzellenz?"*

# 04 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



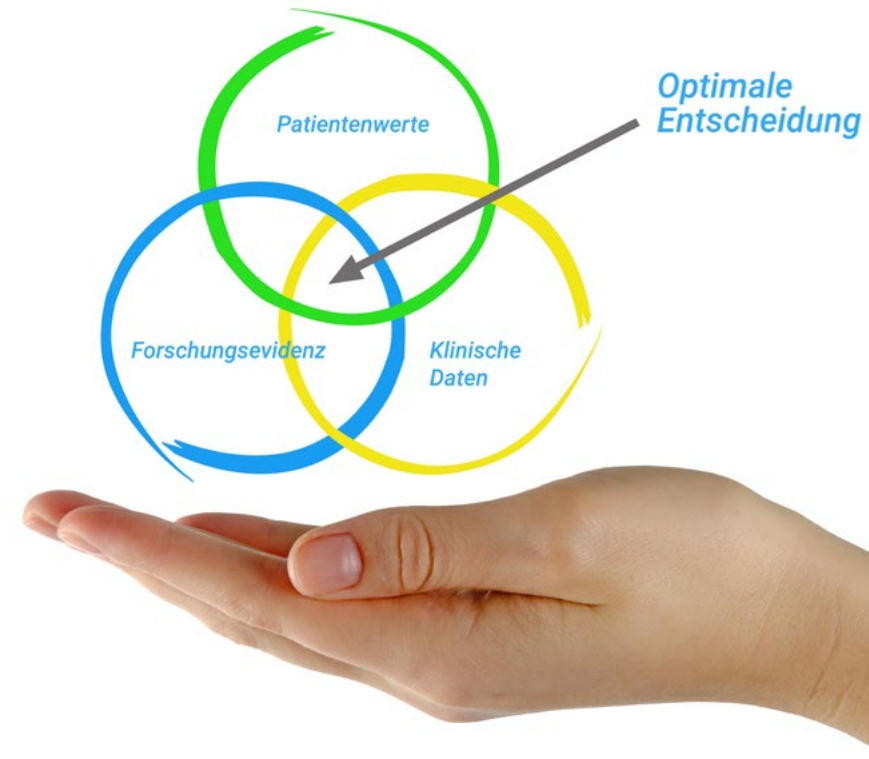
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychologische Notfallintervention garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie  
Ihren Universitätsabschluss ohne  
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Notfallintervention** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychologische Notfallintervention**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**

Psychologische

Notfallintervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychologische Notfallintervention

