

# Universitätsexperte

Psychologische Intervention bei  
Nicht-Stoffgebundenen Süchten



## Universitätsexperte

### Psychologische Intervention bei Nicht-Stoffgebundenen Süchten

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH** Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-psychologische-intervention-nicht-stoffgebundenen-suchten](http://www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-psychologische-intervention-nicht-stoffgebundenen-suchten)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

In den letzten Jahrzehnten hat sich eine neue Form der Abhängigkeit entwickelt, bei der nicht eine Substanz als solche abhängig macht, sondern eine Gewohnheit oder ein Verhalten, das das Leben einer Person beeinträchtigen kann. In diesem Fall handelt es sich um pathologisches Glücksspiel und die Abhängigkeit von neuen Technologien, die sowohl bei Erwachsenen als auch bei Jugendlichen schwere psychische und soziale Gesundheitsprobleme verursachen. Für diese Fälle hat die Medizin Behandlungen entwickelt, die darauf abzielen, diese Gewohnheiten und Verhaltensweisen zu reduzieren und zu beseitigen.



“

*Mit diesem Universitätsexperten werden Sie in der Lage sein zu verstehen, wie sich der Drogenmarkt entwickelt hat und welche Auswirkungen er auf die Weltbevölkerung hat"*

Dieser Universitätsexperte ist einzigartig aufgrund der Vielzahl von Techniken und Instrumenten, die TECH dem Arzt zur Verfügung stellt, damit er sich auf Suchtinterventionen spezialisieren kann. Es richtet sich an Ärzte, die sich auf Suchtkrankheiten spezialisieren oder ihre Kenntnisse in diesem Bereich auffrischen möchten, und bietet ihnen die neuesten Fortschritte in der medizinischen Behandlung und Prävention von Suchtkrankheiten, damit sie bei dieser Art von Problemen kompetent eingreifen können.

Das Programm deckt die meisten Suchtprobleme ab, mit denen ein Arzt in seiner täglichen Praxis konfrontiert wird, und hilft ihm, sich realistisch und engagiert in der Intervention zu positionieren und zu orientieren, die Rolle zu kennen, die er in der Intervention zusammen mit anderen Fachleuten spielen muss, und zu wissen, wie er die am besten geeigneten Techniken für jeden Moment des Interventionsprozesses anwenden kann.

Das Dozententeam dieses Programms hat die verschiedenen Themen dieser Fortbildung sorgfältig ausgewählt, um den Studenten ein möglichst umfassendes Studium zu bieten, das immer mit der Aktualität verbunden ist.

Da es sich um eine Online-Fortbildung handelt, ist der Student nicht an feste Zeiten oder an die Notwendigkeit gebunden, sich an einen anderen Ort zu begeben, sondern kann zu jeder Tageszeit auf die Inhalte zugreifen und so sein Arbeits- oder Privatleben mit seinem akademischen Leben in Einklang bringen.

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Intervention bei Nicht-Stoffgebundenen Süchten** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Nicht-Stoffgebundene Süchte vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Der Universitätsexperte in Psychologische Intervention bei Nicht-Stoffgebundenen Süchten enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"*

“

*Das macht dieses Programm zur besten Investition in die Zeit, die man braucht, um zu lernen, wie man unberechenbares Verhalten bei Patienten mit Spielsucht erkennt"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus dem Bereich, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperte auf den neuesten Stand bringen.*

*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, Ihr Wissen in Psychologische Intervention bei Nicht-Stoffgebundenen Süchten zu aktualisieren, um Ihre Patientenversorgung zu verbessern.*



# 02 Ziele

Dieses Programm zielt darauf ab, die theoretische und praktische Entwicklung neuer Abhängigkeiten zu gewährleisten, bei denen keine Substanz erforderlich ist, um eine Abhängigkeit zu erzeugen. Dies kann einen Unterschied machen, wenn es darum geht, das Verhalten eines Patienten auf einer Krankenhausstation zu verstehen. Der Arzt, der an diesem Programm teilnimmt, hat also eine Reihe von Zielen, an denen er sich während des gesamten Lernprozesses orientieren kann.



“

*Erreichen Sie Spitzenleistungen mit diesem Programm und klassifizieren Sie Probleme im Zusammenhang mit Glücksspielen und neuen Technologien”*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Analysieren des aktuellen Stands der Welt der Süchte und Drogen
- ♦ Entdecken der neurobiologischen Grundlagen der verschiedenen Süchte
- ♦ Definieren der grundlegenden Konzepte, die von der wissenschaftlichen Gemeinschaft im Bereich der Süchte verwendet werden, und Formulierung der verschiedenen Aspekte, die der Experte bei der Bewertung und Intervention in diesen Fällen berücksichtigen muss
- ♦ Vermitteln einer Basis von Kenntnissen und Verfahren, die dem Studenten die nötige Sicherheit und Solidität für den Umgang mit realen Fällen geben
- ♦ Reflektieren und Üben verschiedener Interventionssituationen im Bereich Sucht
- ♦ Festlegen der Unterscheidungskriterien zwischen Prävention und Behandlung von Suchtkrankheiten sowie der verschiedenen Ebenen der Prävention
- ♦ Vermitteln der Schlüsselemente des Beurteilungsrahmens im Falle von Abhängigkeiten
- ♦ Aufzeigen der Kriterien für die Wahl der therapeutischen Ziele bei einer Intervention im Suchtbereich
- ♦ Ausführliches Darstellen des grundlegenden Protokolls der kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ausrichtung bei der Behandlung von Süchten, ihrer Techniken sowie der therapeutischen Verfahren anderer Ausrichtungen, die eine Ergänzung zu den vorherigen darstellen können
- ♦ Vermitteln der Bedeutung einer multidisziplinären Intervention als Schlüssel zur Effektivität bei der Behandlung von Suchtkrankheiten





## Spezifische Ziele

### Modul 1. Aktualisierte Klassifizierung der Süchte und ihrer grundlegenden Konzepte

- ♦ Analysieren praktischer Fälle, in denen Unterschiede zwischen guten und schlechten Praktiken zu beobachten sind
- ♦ Sensibilisieren für die aktuelle Lage auf dem Drogenmarkt und die Pläne zur Bekämpfung von Drogen und Sucht
- ♦ Bewerten des Phänomens der Süchte und Aufzeigen der Auswirkungen auf die Bevölkerung
- ♦ Beschreiben der kognitiven, affektiven und relationalen Prozesse, die in Fällen von Sucht betroffen sind
- ♦ Bereitstellen einer Grundlage für die rechtlichen Aspekte, die bei der Bewertung und Intervention in Fällen von Sucht berücksichtigt werden müssen

### Modul 2. Bewertung, Vorbeugung und psychologische Behandlung von Süchten

- ♦ Verstehen der Auswirkungen von Substanzen auf das Gehirn und der Zusammenhänge zwischen den wichtigsten neurologischen Zentren, die bei Süchten eine Rolle spielen
- ♦ Detailliertes Erläutern der psychologischen Bewertungstechniken und -instrumente, die der Student in der täglichen Praxis anwenden wird, sowie der Bewertungsbereiche, um eine korrekte Differenzialdiagnose sowie die Erkennung von Doppelpathologien durchzuführen
- ♦ Beschreiben der Rolle der Fachkräfte bei der Bewertung und Intervention von Suchtproblemen
- ♦ Ermitteln der Kriterien, die für ein präventives Eingreifen erforderlich sind, und der jeweils am besten geeigneten Art der Prävention

### Modul 3. Behandeln von nicht-stoffgebundenen Süchten: pathologisches Glücksspiel, Internet, neue Technologien, emotionale Abhängigkeit

- ♦ Erläutern der verschiedenen Arten von Beurteilungen, die im Falle von Süchten durchzuführen sind, sowie Vermittlung der notwendigen Kenntnisse für die korrekte Interpretation von Tests, die nicht in die Zuständigkeit der Fachkraft fallen
- ♦ Erkennen der Anzeichen, die auf die Verschreibung einer Suchtbehandlung hinweisen
- ♦ Erkennen der tatsächlichen Situation und der Motivation des Süchtigen, sich zu ändern, um die am besten geeigneten therapeutischen Ziele für seinen Fall festzulegen
- ♦ Anleiten der Studenten zur Anwendung von Praktiken, die sich bei Suchtproblemen als wirksam erwiesen haben, um erfolgreich mit Süchten umzugehen
- ♦ Analysieren der Einstellung und der Maßnahmen, die ein effektives multidisziplinäres Eingreifen begünstigen



*Lernen Sie die Techniken und Instrumente der psychologischen Beurteilung kennen, um Ihre Praxis mit technologieabhängigen Patienten zu verbessern"*

# 03

## Kursleitung

TECH hat dieses Programm mit Hilfe eines Teams von Fachleuten aus diesem Bereich entwickelt, die die Studenten betreuen. Aus diesem Grund hat sie für diesen Studiengang ein Dozententeam zusammengestellt, das auf dem Gebiet der psychologischen Intervention bei substanzungebundenen Süchten spezialisiert ist. Die Studenten können von deren erfolgreichen akademischen Strategien lernen. Studenten, die sich für diesen Universitätsexperten entscheiden, haben somit die Möglichkeit, von den qualifiziertesten Fachleuten auf diesem Gebiet zu lernen.



“

*Eine perfekte Qualifikation, um die Bewertung, Vorbeugung und psychologische Behandlung von Süchten unter Anleitung der besten Experten auf diesem Gebiet zu vertiefen"*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. David Belin, ein renommierter Spezialist für **Verhaltensneurowissenschaft**, hat die **internationale Forschung** entscheidend geprägt. Bereits während seiner **Promotion** revolutionierte er das Fachgebiet, indem er das erste präklinische Modell der **Kokainsucht** entwickelte, das auf klinischen Kriterien beim Menschen beruht.

Dieser angesehene Wissenschaftler hat einen großen Teil seiner beruflichen Laufbahn der **wissenschaftlichen Innovation** gewidmet und dabei fortschrittliche Techniken von der **experimentellen Psychologie** bis hin zu **präzisen Gehirnmanipulationen** und molekularen Studien kombiniert. All dies mit dem Ziel, die **neuronalen Substrate** von **Impulsivitäts-/Zwangsstörungen** wie **Drogensucht** und **Zwangsneurosen** zu entschlüsseln.

Seine Karriere nahm auch eine bedeutsame Wendung, als er in das Labor von Professor Barry Everitt an der Universität von Cambridge eintrat. Seine bahnbrechenden Forschungsarbeiten zu den kortikostriatalen Mechanismen der Kokainsucht sowie zu den Beziehungen zwischen Impulsivität und zwanghafter Selbstverabreichung der Droge erweiterten das globale Verständnis der individuellen Anfälligkeit für Suchtkrankheiten.

In ähnlicher Weise erhielt Dr. Belin eine Festanstellung am **Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM)** in Frankreich. Dort baute er ein Forschungsteam in Poitiers auf, das sich mit den **neuronalen und zellulären Mechanismen** der Anfälligkeit für **Zwangsstörungen** befasste. Er hat seine Forschung zu den **neuronalen und psychologischen Mechanismen** von **Zwangsstörungen** nie aufgegeben.

Für seine mehr als 75 Veröffentlichungen wurde er mit dem **Mémmain-Pelletier-Preis** der Französischen Akademie der Wissenschaften und dem **Young Investigator Award** der **European Behavioural Pharmacology Society** ausgezeichnet. Er war eines der ersten Mitglieder des **FENS-Kavli Network of Excellence**, eines internationalen Netzwerks junger Wissenschaftler zur Förderung der **neurowissenschaftlichen Forschung**.



## Dr. Belin, Belin

---

- ♦ Neurowissenschaftler mit Spezialisierung auf menschliches Verhalten an der University von Cambridge
- ♦ Forscher am Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM)
- ♦ Mémain-Pelletier-Preis der Académie des Sciences
- ♦ Young Investigator Award der European Behavioural Pharmacology Society
- ♦ Promotion in Verhaltensneurowissenschaft an der Universität von Bordeaux 2
- ♦ Hochschulabschluss in Neurowissenschaften und Neuropharmakologie an der Universität von Bordeaux
- ♦ Mitglied von:
  - Homerton College
  - FENS-Kavli Network of Excellence

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Leitung



### Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- ◆ Direktor des Klinischen Zentrums URASKA
- ◆ Gründer der Praxis für Psychologie und Psychotherapie
- ◆ Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nanclares de la Oca
- ◆ Fachpsychologe für Psychotherapie, anerkannt von der EFPA (*European Federation of Psychologists' Associations*)
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Deusto
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte und Gesundheitliche Psychotherapie
- ◆ Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie,
- ◆ Universitätskurs in Gestalttherapie
- ◆ Spezialist für Kooperatives Lernen, Coach Level im Modell der Bewussten Emotionalen Bindung (CEB)

## Koordinator



### Hr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Psychologe in privater Praxis
- ♦ Forscher in Zeitlich Begrenzten Psychotherapien
- ♦ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ♦ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ♦ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ♦ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ♦ Spezialist für Focusing durch selektive Dissoziation

## Professoren

### Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Spezialist für Nuklearmedizin am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Arzt in der Abteilung für Nuklearmedizin am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal
- ♦ Facharzt für Nuklearmedizin Universitätskrankenhaus Rey Juan Carlos-Quirón
- ♦ Promotion in Medizin
- ♦ Forschungsexperte auf dem Gebiet Krebs und Hormonrezeptoren
- ♦ *Medical Education Manager*
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ *Coaching VEC*
- ♦ Direktor des Bereichs für neurologische Studien der CEP von Madrid
- ♦ Spezialist für die Neurologie der Träume und ihrer Störungen
- ♦ Betreuer für die Kinderbevölkerung, *Teddy Bear Hospital*

### Hr. Fernández, Ángel

- ♦ Direktor des Zentrums für Bewertung und Psychotherapie in Madrid
- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie durch die EFPA
- ♦ Gesundheitspsychologe
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Verantwortlicher Tutor der Abteilung für Psychodiagnose und Psychologische Intervention der CEP
- ♦ Autor der TEN-Technik
- ♦ Studienleiter des Masterstudiengangs in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialist für klinische Hypnose und Entspannung

### Fr. González Agüera, Mónica

- ♦ Leitende Psychologin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón de Marbella
- ♦ Psychologin bei Avatar Psychologen
- ♦ Psychologin und Dozentin am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED

### Hr. Kaiser Ramos, Carlos

- ♦ Facharzt für Hals-, Nasen- und Ohrenheilkunde und für Pathologie des Halses und des Gesichtes
- ♦ Leiter der IRO-Abteilung im Allgemeinen Krankenhaus von Segovia
- ♦ Mitglied der Königlichen Akademie für Medizin von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Experte für Psychosomatische Medizin

### Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha CLM
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Promotion in Medizin



**Fr. Roldan, Lucía**

- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Expertin für Energotherapeutische Interventionen

**Fr. Soria, Carmen**

- ◆ Leiterin der Psychosozialen Abteilung des CEP (Evaluierungs- und Psychotherapiezentrum, das dem IEPTL angeschlossen ist)
- ◆ Privatärztin mit Spezialisierung auf langfristige Störungen (Persönlichkeitsstörungen, bipolare und psychotische Störungen)
- ◆ Lehrbeauftragte für das Praktikum an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Dozentin für den Masterstudiengang in Psychotherapie von IEPTL
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Autonomen Universität von Madrid 1995
- ◆ Fachärztin für Allgemeine Gesundheitspsychologie
- ◆ Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie durch CINTECO
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie durch IEPTL
- ◆ EMDR-Therapeutin
- ◆ Spezialisierte Ausbildung für Persönlichkeitsstörungen und Psychotische Störungen bei Erwachsenen und Jugendlichen
- ◆ Ausbildung in Dissoziative Störungen
- ◆ Ausbildung in Paartherapie

# 04

## Struktur und Inhalt

In ihrer täglichen Praxis können Angehörige der Gesundheitsberufe mit verschiedenen Ereignissen konfrontiert werden, die nicht nur die Anwendung ihrer medizinischen Kenntnisse erfordern, sondern auch eine Reihe von Fähigkeiten, um eine angemessene psychologische Intervention durchzuführen. Aus diesem Grund wurde ein Programm entwickelt, das darauf abzielt, die Kenntnisse der Studenten zu vertiefen, um einen angemessenen Umgang mit Patienten zu ermöglichen, die an einer nicht substanzgebundenen Sucht leiden.



“

*Verstehen der Auswirkungen von Substanzen  
auf das Gehirn, um die neurologische  
Entwicklung der Sucht besser zu verstehen"*

## Modul 1. Aktualisierte Klassifizierung der Süchte und ihrer grundlegenden Konzepte

- 1.1. Nationale und internationale Drogensituation
- 1.2. Epidemiologie der Sucht
- 1.3. Neurobiologie der Sucht
- 1.4. Psychosoziale Faktoren im Zusammenhang mit der Sucht
- 1.5. Gesetzgebung und rechtliche Aspekte
- 1.6. Die Rolle des Psychologen bei der Behandlung von Süchten
- 1.7. Klassifizierung von Suchtmitteln
- 1.8. Grundlegende Konzepte bei Süchten: Gebrauch, Missbrauch, Abhängigkeit, Toleranz, Abstinenz, *Craving*, Polykonsum
- 1.9. Klassifizierung von substanzbezogenen Störungen und Suchterkrankungen
- 1.10. Klassifizierung von nicht-substanzbezogenen Suchterkrankungen
- 1.11. Komorbidität und duale Pathologie

## Modul 2. Bewertung, Vorbeugung und psychologische Behandlung von Süchten

- 2.1. Bewertung der physischen Umgebung und des allgemeinen Gesundheitszustands
- 2.2. Bewertung durch Labortests
- 2.3. Bewertung der neuropsychologischen Aspekte
- 2.4. Bewertung der Persönlichkeit und ihrer Störungen
- 2.5. Bewertung der psychischen Verfassung und ihrer Störungen
- 2.6. Bewertung des Schweregrads der Drogenabhängigkeit
- 2.7. Bewertung des Schweregrads nicht-substanzbezogener Abhängigkeiten
- 2.8. Bewertung der psychosozialen Aspekte
- 2.9. Suchtprävention
- 2.10. Grundsätze für die Behandlung von Suchtkrankheiten
- 2.11. Therapeutische Ziele in der Suchtbehandlung und Motivation zur Veränderung
- 2.12. Transtheoretisches Modell
- 2.13. Kognitive Verhaltenstherapie: häufig verwendete Techniken
- 2.14. Familienorientierte Behandlungen
- 2.15. Gruppentherapie
- 2.16. Andere Behandlungsansätze
- 2.17. Ressourcen und Geräte für die Betreuung und Behandlung von Suchtkranken



### Modul 3. Behandeln von nicht-stoffgebundenen Süchten: pathologisches Glücksspiel, Internet, neue Technologien, emotionale Abhängigkeit

- 3.1. Pathologisches Glücksspiel und Sucht nach neuen Technologien
- 3.2. Klassifizierung von Problemen im Zusammenhang mit Glücksspiel und neuen Technologien
- 3.3. Gesundheitliche Auswirkungen und Folgen von nicht-stoffgebundenen Süchten
- 3.4. Merkmale von nicht-stoffgebundenen Süchten
- 3.5. Nicht-stoffgebundene Störungen
- 3.6. Psychologische Beurteilung bei Spielsucht und Abhängigkeit von neuen Technologien
- 3.7. Pharmakologische Behandlungen und Psychologische Behandlung: kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlung
- 3.8. Behandlung mit zeitlich begrenzter Psychotherapie
- 3.9. Psychologische Intervention bei Jugendlichen
- 3.10. Behandlung anderer Pathologien, die bei nicht-stoffgebundenen Süchten auftreten
- 3.11. Rückfallprävention und Pflege



*Dieses Programm wird Sie auf die Behandlung und die psychologische Bewertung von nicht-stoffgebundenen Süchten aus medizinischer Sicht vorbereiten"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Art des Lernens entfaltet: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychologische Intervention bei Nicht-Stoffgebundenen Süchten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*

Dieser **Universitätsexperte in Psychologische Intervention bei Nicht-Stoffgebundenen Süchten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychologische Intervention bei Nicht-Stoffgebundenen Süchten**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätsexperte

Psychologische Intervention bei  
Nicht-Stoffgebundenen Süchten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Psychologische Intervention bei  
Nicht-Stoffgebundenen Süchten