

Universitätsexperte

Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen





Universitätsexperte

Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-psychiatrische-notfaelle-kindern-jugendlichen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01 Präsentation

Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle und die psychischen Zustände der Patienten, die ein spezifisches Krankheitsbild aufweisen, das als solches zu betrachten ist, erzeugen übermäßigen Stress, der zusätzlich zu den Folgen ihrer Pathologie die Fähigkeit des Kindes, die erlebte Situation zu bewältigen, beeinträchtigt. Aus diesem Grund müssen Spezialisten in diesem Bereich über aktuelles Wissen verfügen, um mit den verschiedenen Kontexten, die im Notfallbereich auftreten können, umgehen zu können. Damit sie über ihre Fortschritte auf dem Laufenden bleiben können, hat TECH ein 100%iges Online-Programm entwickelt, das es ihnen ermöglicht, ihre klinischen Managementfähigkeiten in der Kinderpsychiatrie durch die Beherrschung einer effektiven Kommunikation und der für jeden Fall am besten geeigneten psychopädagogischen Leitlinien zu perfektionieren.



“

Ein Programm, das sich auf neue Fortschritte in der Kinderpsychiatrie konzentriert und Sie durch die innovativsten klinischen Strategien für jeden Fall auf den neuesten Stand der Behandlung von Multikausalität bringt"

Laut einem Bericht einer internationalen Institution, die sich auf den Bereich der Kinderpsychiatrie spezialisiert hat, sind zwischen 2% und 5% der Konsultationen in der Notaufnahme auf dieses Teilgebiet der Medizin zurückzuführen. In den allermeisten Fällen werden diese Fälle von Allgemeinärzten behandelt, die nur begrenzt in der Lage sind, die verschiedenen Pathologien, unter denen das Kind oder der Jugendliche leiden kann, umfassend zu behandeln. Aus diesem Grund übernimmt der in diesem Bereich versierte Arzt eine führende Rolle, nicht nur um eine umfassende Behandlung des Patienten zu gewährleisten, sondern auch um die Ursachen zu erforschen, die zu den psychotischen Folgen geführt haben, um sie in Zukunft zu verhindern und die Stabilität der psychischen Gesundheit des Kindes zu gewährleisten.

Dank der ständigen Fortschritte in der Wissenschaft auf dem Weg zu einem konkreteren Verständnis der Funktionsweise des menschlichen Körpers und Geistes haben sich neue Paradigmen herausgebildet, die es ermöglichen, immer wirksamere klinische Leitlinien für den Umgang mit dieser Art von Chaos aufzustellen. Aus diesem Grund hat TECH ein 100%iges Online-Programm entwickelt, das die wichtigsten Entwicklungen in diesem Bereich abdeckt. Dies ist der Universitätsexperte in Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen.

Eine dynamische und umfassende Fortbildung, die eine *Masterclass* mit einer der führenden Persönlichkeiten im wissenschaftlichen und akademischen Bereich der Kinderpsychiatrie beinhaltet. Dank ihres beruflichen Hintergrunds werden die Absolventen in der Lage sein, Verfahren zur Beurteilung, Diagnose und Behandlung von Patienten im Kindes- und Jugendalter in ihre Praxis zu integrieren. Ergänzt wird dies durch hochwertiges multimediales Lehrmaterial, Fachlektüre und Fallstudien.

Darüber hinaus werden sie von einem fachkundigen Dozententeam unterstützt, das ihnen zur Verfügung steht, um alle Fragen zu klären, die sich im Laufe des Studiums ergeben können. Auf diese Weise kann man das Beste aus den 6 Monaten umfassender Fortbildung herausholen.

Dieser **Universitätsexperte in Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Kinderpsychiatrie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden 630 Stunden lang arbeiten, um Ihre beruflichen Fähigkeiten im Management der Kinder- und Jugendpsychiatrie in der Notaufnahme zu perfektionieren"

“

Informieren Sie sich ortsunabhängig und mit einem zu 100% personalisierten Zeitplan über die Protokolle und Instrumente, die es Ihnen ermöglichen, in psychiatrischen Fällen mit Erfolgsgarantie zu intervenieren"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ein Abschluss, der ausschließlich darauf abzielt, medizinische Fachkräfte in der pragmatischen Praxis psychiatrischer Notfallsituationen durch Früherkennung und Prävention von Ausbrüchen auf den neuesten Stand zu bringen.

Möchten Sie über die neuesten Entwicklungen auf dem Gebiet der Neurochemie in der Psychiatrie auf dem Laufenden bleiben? In diesem Programm finden Sie die aktuellsten Informationen zu diesem Thema.



02 Ziele

Die Psychiatrie hat sich, wie alle anderen medizinischen Bereiche auch, in den letzten Jahren dank der kontinuierlichen Erforschung der Funktionsweise des menschlichen Körpers und Geistes sprunghaft weiterentwickelt. Aus diesem Grund hat TECH es für notwendig erachtet, ein Programm zu entwickeln, das sich in diesem Fall auf die Neuerungen der spezialisierten Versorgung von Kindern und Jugendlichen in der Notaufnahme konzentriert. So kann der Student in einem einzigen Programm alle Informationen finden, die er braucht, um sich in nur 6 Monaten zu 100% online auf den neuesten Stand zu bringen.



“

Dieser Universitätsexperte wurde umfassend konzipiert, so dass Sie Ihre Praxis garantiert auf den neuesten Stand bringen können, und zwar durch eine unvergleichliche und 100%ige Online-Erfahrung“



Allgemeine Ziele

- ♦ Informieren über die neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit psychiatrischen Notfällen bei Kindern und jugendlichen Patienten
- ♦ Detailliertes Kennen der klinischen und therapeutischen Strategien, die derzeit die besten Ergebnisse bei der Prävention und Behandlung von psychotischen und psychiatrischen Ausbrüchen im Kinder- und Jugendbereich erzielt haben



Möchten Sie sich dynamisch und intensiv mit den neuesten Entwicklungen in der Psycho- und Neurophysiologie und deren praktischen Anwendungen auseinandersetzen? Dann ist dieses Programm genau das Richtige für Sie“





Spezifische Ziele

Modul 1. Neue Fortschritte in der Kinderpsychiatrie

- ♦ Beurteilen der angemessenen Multikausalität und Kausalität von psychopathologischen und klinischen Störungen in der Kindheit und Jugend
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über neue diagnostische Methoden im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Ermitteln der therapeutischen Möglichkeiten bei psychopathologischen Störungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Beschreiben und Respektieren von bioethischen Ansätzen im Kindes- und Jugendalter

Modul 2. Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen

- ♦ Durchführen von Forschungsarbeiten auf dem Gebiet der Kindheit und des Jugendalters
- ♦ Entwickeln von Protokollen und Instrumenten, die ein Eingreifen mit Garantien ermöglichen
- ♦ Erstellen von Plänen zur Früherkennung und Intervention in der Perinatalperiode
- ♦ Pragmatisches Handhaben von kinder- und jugendpsychiatrischen Notfallsituationen

Modul 3. Berufliche Fertigkeiten in der Kinderpsychiatrie

- ♦ Vertiefen der psychiatrischen Screening-Techniken mit dem Kind
- ♦ Beherrschen einer effektiven Kommunikation und Aufbau einer Führungsposition in der Kinder- und Jugendpsychiatrie
- ♦ Analysieren der modernsten Mechanismen der Neuroimaging-Studien
- ♦ Erstellen einer Funktionsanalyse des Verhaltens des jungen Menschen

03

Kursleitung

Für die Ausarbeitung des Lehrkörpers dieser Universitätsexperten in Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen hat TECH ein Team von Experten auf höchstem Niveau ausgewählt, die auf diesen Bereich spezialisiert sind. Darüber hinaus kennt sich die Gruppe gut mit der pädiatrischen Versorgung aus, insbesondere in Notfallsituationen, in denen bewährte Praktiken und Situationsmanagement zwei grundlegende Fähigkeiten sind, um posttraumatische Folgen zu vermeiden. Auf diese Weise teilen sie mit den Studenten die wirksamsten Strategien für jeden Fall und tragen auf diese Weise garantiert zur Verbesserung ihrer Fähigkeiten bei.



“

Das Dozententeam hat klinische Fälle aus ihrer eigenen Praxis ausgewählt, damit Sie Ihre Fähigkeiten durch die simulierte Lösung dieser Fälle in die Praxis umsetzen können"

Internationaler Gastdirektor

Als einer der „**einflussreichsten Köpfe**“ in der Clarivate-Liste und mit mehr als **40 Forschungspreisen** ist Dr. Chirstoph U. Corell eine der wichtigsten Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Psychiatrie. Er hat seine berufliche, lehrende und wissenschaftliche Karriere in Deutschland, Großbritannien und den Vereinigten Staaten entwickelt.

Seine Leidenschaft für dieses Fachgebiet führte dazu, dass er seine Bemühungen auf die Erforschung der **Identifizierung und Behandlung von Jugendlichen und Erwachsenen mit schweren psychischen Erkrankungen konzentrierte**. Er hat zahlreiche klinische Studien durchgeführt und in Bereichen wie Schizophrenie, bipolare Störungen, schwere Depressionen und andere psychotische Störungen gearbeitet.

Corell hat sich zudem auf die Analyse von Gemüts- und Autismus-/Verhaltensstörungen konzentriert, vom Prodromalstadium bis zur ersten Episode, Patienten mit multiplen Episoden und refraktären Erkrankungen. Das Ergebnis seiner harten Arbeit spiegelt sich in den mehr als 700 Zeitschriftenartikeln wider, die er verfasst und mitverfasst hat und die ihm einen **Google Scholar Index h 136** einbringen. Außerdem hat er zahlreiche Publikationen veröffentlicht und aktiv an nationalen und internationalen Konferenzen teilgenommen.

Ein großes Potenzial, das sich wiederum in seinen Leistungen als **Professor** in den Klassenzimmern hochrangiger akademischer Einrichtungen zeigt. Darüber hinaus ist er eine internationale Referenz in seiner Rolle als **Kommunikator**, was ihn dazu veranlasst hat, an den Medien teilzunehmen, wo er Informationen auf einfache und direkte Weise sowohl an die Öffentlichkeit als auch an andere Experten desselben Fachgebiets weitergibt.



Dr. Corell, Christoph U.

- Direktor des Labors für Kinderpsychiatrie am Feinstein Institute, New York, USA
- Forscher am Zentrum für psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Medizinischer Direktor am Krankenhaus Zucker Hillside im Erkennungs- und Präventionsprogramm (RAP)
- Co-Direktor des Labors für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Zentrum für Psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Professor für Psychiatrie an der Medizinischen Fakultät Zucker von Hofstra/ Northwell
- Professor und Leiter der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie an der Charité-Universitätsmedizin in Berlin
- Hochschulabschluss in Medizin an der Freien Universität Berlin und der medizinischen Fakultät der Universität von Dundee
- Mitglied von: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. und European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Dr. Alda, José Angel

- Leitung der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Krankenhaus Sant Joan de Déu von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin, Universität von Zaragoza
- Facharzt für Psychiatrie (MIR)
- Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Zaragoza
- Koordination der Abteilung für ADHS, Krankenhaus Sant Joan von Barcelona
- Wissenschaftliche Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Ätiopathologie und Behandlung von schweren psychischen Störungen“, die von der Generalitat de Catalunya als konsolidierte Forschungsgruppe anerkannt wurde
- Wissenschaftliche Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Ätiopathologie und Behandlung von schweren psychischen Störungen“, die als konsolidierte Gruppe im Parc Sanitari Sant Joan de Déu anerkannt ist. Koordinatorin der Gruppe, Dr. Judith Usall i Rodié
- Mitglied der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)
- Mitglied der Akademie der Medizinischen Wissenschaften von Katalonien
- Koordination des Leitfadens für die klinische Praxis zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Mitglied der Redaktionsgruppe für die klinische Praxisleitlinie zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Vizepräsident der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Koordination der Einheit für psychische Gesundheit von Kindern, Allgemeines Universitätskrankenhaus von Alicante
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater im Regionalen Gesundheitsamt
- ♦ Psychiater bei der Stiftung Diagrama
- ♦ Koordinator für psychische Gesundheit von Kindern in Alicante bei der Valencianischen Gesundheitsagentur
- ♦ Masterstudiengang in Klinisches und Gesundheitsmanagement in der Psychischen Gesundheit
- ♦ Facharzt für Psychiatrie am Klinischen Krankenhaus von Barcelona
- ♦ Mitglied von: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Gemeinschaft Valencia (SPCV) und Spanische Gesellschaft für Psychiatrie (SEP)

Professoren

Fr. Hernández Otero, Isabel

- ♦ Koordinatorin der Abteilung für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen am HCU Virgen de la Victoria
- ♦ Masterstudiengang in Beziehungspsychotherapie an der Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Systemischer Familientherapie am Institut für Familientherapie in London
- ♦ Universitätsexperte in Management des Gesundheitswesens an der Universität von Granada
- ♦ Universitätsexperte in ADHS an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED

Fr. Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Leitung der Abteilung für Psychiatrie und Psychologie, Krankenhaus Sant Joan de Deu
- ♦ Beraterin für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Rahmen des Masterplans für psychische Gesundheit und Süchte der Generalitat de Catalunya
- ♦ Koordinatorin für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Beirat für psychische Gesundheit des katalanischen Gesundheitsministeriums
- ♦ für psychische Gesundheit des katalanischen Gesundheitsministeriums
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Barcelona
- ♦ Facharztausbildung für Psychiatrie an der Universität von Barcelona

Dr. Imaz Roncero, Carlos

- ◆ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinder und Jugendliche am HU Río Hortega
- ◆ Direktor von Valladolid Salud
- ◆ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinder und Jugendliche am Universitätskrankenhaus Río Hortega Valladolid
- ◆ Außerordentlicher Professor in Psychiatrie an der medizinischen Fakultät der Universität von Valladolid
- ◆ Promotion an der Universität von Valladolid

Dr. Mojarro Práxedes, Dolores

- ◆ Fachärztin für Kinderpsychiatrie
- ◆ Forscherin in der andalusischen Forschungsgruppe für Kinder- und Jugendpsychiatrie
- ◆ Professorin für Psychiatrie an der Universität von Sevilla
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin

Dr. Morey, Jaime

- ◆ Leitung des Balearischen Instituts für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen, Universitätskrankenhaus Son Espases
- ◆ Kinder- und Jugendpsychiater bei St. David's HealthCare
- ◆ Kinder- und Jugendpsychiater im South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ◆ Masterstudiengang in Psychiatrie an der Universität von Wales
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza



Dr. Pelaz Antolín, Antonio

- ♦ Facharzt für Psychiatrie und Partner bei Enclave Personal
- ♦ Professioneller Coach bei CADAPA Asociados
- ♦ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinderpsychiatrie, Klinisches Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität von Alcalá

Dr. Rubio, Belén

- ♦ Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ♦ Koordination für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen auf Teneriffa am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ♦ Psychiaterin in der Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia

“

Ein einzigartiges, wichtiges und entscheidendes Fortbildungserlebnis, um Ihre berufliche Entwicklung zu fördern“

04

Struktur und Inhalt

Die Qualität und das Prestige, die TECH auszeichnen und sie als eine der besten digitalen Universitäten der Welt positionieren, sind das Ergebnis jahrelanger Bemühungen und Anstrengungen, die besten 100%igen Online-Studiengänge zu schaffen. Jeder dieser Studiengänge wird von einem Expertenteam betreut, das nicht nur die theoretischen Informationen auswählt, aus denen sich der Lehrplan zusammensetzt, sondern auch die auf realen Situationen basierenden Anwendungsfälle und das hochwertige Zusatzmaterial. Dadurch ist es möglich, Studiengänge anzubieten, die sich perfekt zur Aktualisierung eignen und in einem praktischen und flexiblen Format zusammengefasst sind, das es den Studenten leicht macht, sich von überall aus, ohne Stundenplan und über jedes Gerät mit Internetanschluss auf dem Laufenden zu halten.



“

Der gesamte Inhalt dieses Universitätsexperten kann auf jedes Gerät mit Internetanschluss heruntergeladen und dort eingesehen werden

Modul 1. Neue Fortschritte in der Kinderpsychiatrie

- 1.1. Epidemiologie psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter
 - 1.1.1. Nützlichkeit und Grenzen epidemiologischer Studien
 - 1.1.2. Maßnahmen zur Häufigkeit von Krankheiten
 - 1.1.3. Arten von epidemiologischen Studien
 - 1.1.4. Prävalenz von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter. Das Problem der Klassifizierungssysteme für Krankheiten
 - 1.1.5. Komorbidität
 - 1.1.6. Kontinuität im Erwachsenenalter
- 1.2. Fortschritte in der Genetik in der Kinderpsychiatrie
 - 1.2.1. Ansatz zur Molekulargenetik
 - 1.2.2. Von der Genetik zur Symptomatologie
 - 1.2.3. Die Zukunft der Genetik in der kinder- und jugendpsychiatrischen Forschung
- 1.3. Aktuelles zur Neurochemie in der Psychiatrie
 - 1.3.1. Entwicklungsneurobiologie: genetische Beteiligung
 - 1.3.2. Neurochemie der frühen Entwicklung
 - 1.3.3. Neurochemie des Lernens
 - 1.3.4. Neurochemie des Belohnungssystems
 - 1.3.5. Neurochemie der Aggression
- 1.4. Klinische Psychophysiologie und Neurophysiologie: Anwendung in der Praxis
 - 1.4.1. Videoelektroenzephalographie (VEEG)
 - 1.4.2. Normaler Schlaf im Kindes- und Jugendalter
 - 1.4.3. Nächtliche Video-Polysomnographie (VPSG)
 - 1.4.4. Kognitiv evozierte Potentiale (CEP)
- 1.5. Wissenschaftliche Forschung in der Psychiatrie
 - 1.5.1. Epidemiologie: grundlegende Konzepte
 - 1.5.2. Bioethik der klinischen Forschung und der Beziehung zwischen Fachleuten und Patienten
 - 1.5.3. Evidenzbasierte Medizin
 - 1.5.4. Forschungsziele: Wie formuliert man Forschungsfragen und Suchstrategien?
 - 1.5.5. Phasen eines Forschungsprojektes. Definition der Variablen, Design und Art der Studie
 - 1.5.6. Studienpopulation: Stichprobenumfang und Stichprobenauswahl
 - 1.5.7. Datenanalyse und -verwaltung

- 1.6. Effektive Kommunikation und Führung in der Psychiatrie

- 1.6.1. Häufige Aspekte
- 1.6.2. Schriftliche Texte
- 1.6.3. Mündliche Berichte

Modul 2. Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen

- 2.1. Die Notfalldiagnose und der Notfallbericht
 - 2.1.1. Definition und Epidemiologie von psychiatrischen Notfällen
 - 2.1.2. Bewertung von Notfällen
 - 2.1.3. Differentialdiagnose und psychomotorische Unruhe
- 2.2. Angstsyndrom
 - 2.2.1. Angststörungen
 - 2.2.2. Das Angstsyndrom in der Notaufnahme
- 2.3. Nichtsuizidale Selbstbeschädigung
 - 2.3.1. Risikofaktoren
 - 2.3.2. Erläuterungsmodelle
 - 2.3.3. Wie soll man in einer pädiatrischen Notaufnahme vorgehen?
 - 2.3.4. Aktuelle Behandlungen
- 2.4. Umgang mit suizidalem Verhalten in pädiatrischen Notaufnahmen
 - 2.4.1. Risiko- und Schutzfaktoren
 - 2.4.2. Erläuterungsmodelle
 - 2.4.3. Wie soll man in einer pädiatrischen Notaufnahme vorgehen?
 - 2.4.4. Aktuelle psychologische Behandlungen
- 2.5. Motorische Erregung
 - 2.5.1. Bewertung der Patienten
 - 2.5.2. Ätiologie und Diagnose
 - 2.5.3. Ansatz und Behandlung
- 2.6. Psychotische Zustände
 - 2.6.1. Epidemiologie
 - 2.6.2. Ätiologie
 - 2.6.3. Klinik
 - 2.6.4. Diagnostische Bewertung und Differentialdiagnose
 - 2.6.5. Behandlung und Vorgehensweise
 - 2.6.6. Verlauf und Prognose

- 2.7. Probleme aufgrund des Konsums von Substanzen
 - 2.7.1. Ätiologie und Epidemiologie
 - 2.7.2. Arten von Stoffen
 - 2.7.3. Klinik
 - 2.7.4. Differentialdiagnose
 - 2.7.5. Behandlung
- 2.8. Konflikte in der Familie
 - 2.8.1. Physischer Raum und erster Kontakt
 - 2.8.2. Familienkonflikte und Nachfrage
 - 2.8.3. Familienstruktur und Konfiguration
 - 2.8.4. Der Lebenszyklus
 - 2.8.5. Ausarbeitung der diagnostischen Hypothese zum Familienkonflikt
 - 2.8.6. Interventionen in der Familie
- 2.9. Mobbing in der Schule
 - 2.9.1. Erkennung
 - 2.9.2. Intervention
 - 2.9.3. Prävention
 - 2.9.4. Abschließende Überlegungen
- 2.10. Sexueller Missbrauch
 - 2.10.1. Arten von Kindesmissbrauch
 - 2.10.2. Klassifizierung des sexuellen Missbrauchs von Kindern
 - 2.10.3. Merkmale des sexuellen Missbrauchs von Kindern
 - 2.10.4. Beurteilung eines möglichen Falles von sexuellem Kindesmissbrauch
- 3.2. Untersuchung des Kindes
 - 3.2.1. Körperliche Untersuchung
 - 3.2.1.1. Physische Untersuchung
 - 3.2.1.2. Medizinische Untersuchungen
 - 3.2.1.3. Bedeutung leichter neurologischer Symptome
 - 3.2.1.4. Neuroimaging-Studien in der Kinder- und Jugendpsychiatrie
 - 3.2.2. Psychologische Untersuchung/psychische Gesundheit
 - 3.2.2.1. Kognitive Untersuchung
 - 3.2.2.2. Emotionale Untersuchung
 - 3.2.2.3. Soziale Untersuchung
 - 3.2.2.4. Instrumentale Untersuchung
 - 3.2.2.5. Interpretative Instrumente
 - 3.2.3. Psychopathologische Untersuchung
- 3.3. Neuroimaging und andere ergänzende Studien
 - 3.3.1. Magnetresonanztomographie
 - 3.3.2. Neuroimaging-Techniken mit Radiotracer: PET/SPECT
- 3.4. Der diagnostische Prozess und die Argumentation
 - 3.4.1. Diagnostische Bewertung. Was und wofür?
 - 3.4.2. Funktionsanalyse des Verhaltens

Modul 3. Berufliche Fertigkeiten in der Kinderpsychiatrie

- 3.1. Das klinische Interview
 - 3.1.1. Arten von Interviews
 - 3.1.2. Interview mit Eltern
 - 3.1.3. Interview- und Screening-Elemente bei Kindern
 - 3.1.4. Kinderspiel und Zeichnung
 - 3.1.5. Befragung von Heranwachsenden
 - 3.1.6. Befragung anderer Erwachsener

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



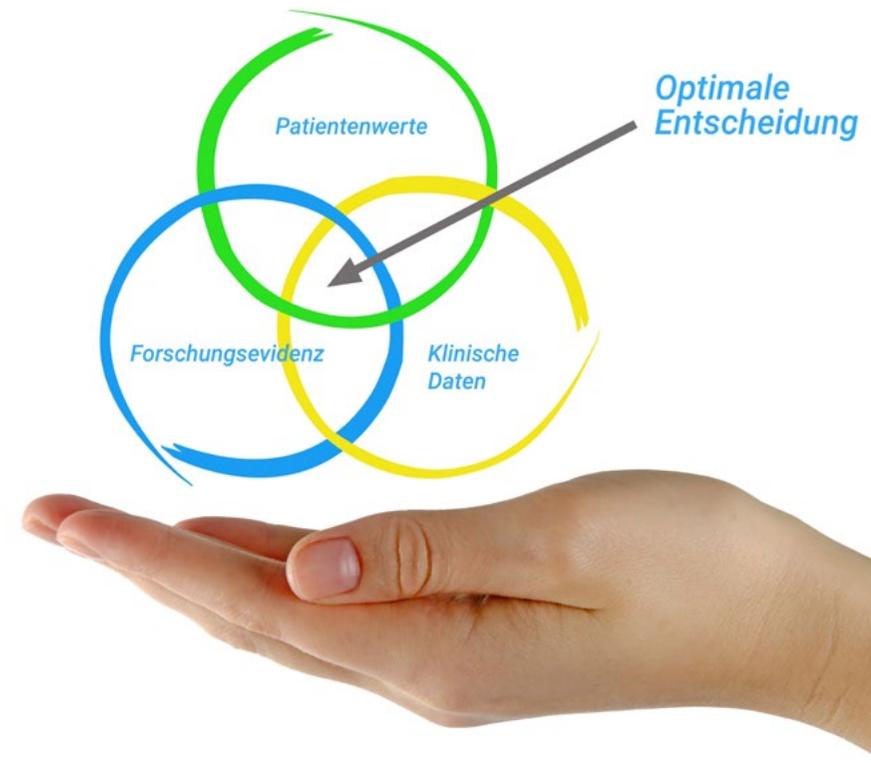
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

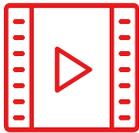
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

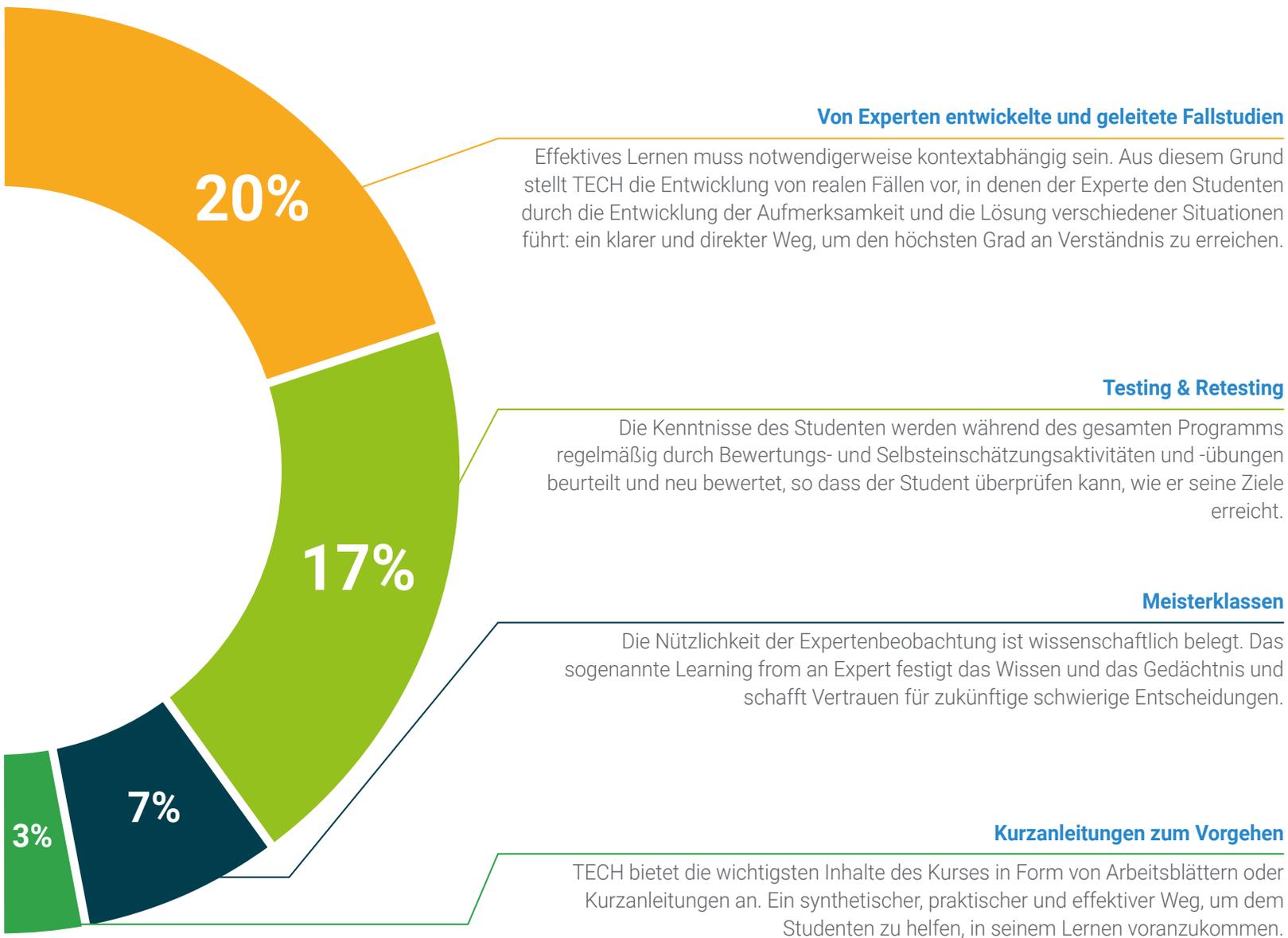
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECHNologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Psychiatrische Notfälle bei
Kindern und Jugendlichen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Psychiatrische Notfälle bei Kindern und Jugendlichen

