

Universitätsexperte

Physiotherapeutische Intervention
bei Erworbenen Hirnverletzungen
für den Rehabilitationsmediziner





Universitätsexperte

Physiotherapeutische
Intervention bei Erworbenen
Hirnverletzungen für den
Rehabilitationsmediziner

Modalität: Online

Dauer: 6 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 400 Std.

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-physiotherapeutische-intervention-erworbenen-hirnverletzungen-rehabilitationsmediziner

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Der Anstieg der Inzidenz von erworbenen Hirnverletzungen (ABI), insbesondere des Schlaganfalls, und dessen Überleben machen die Neurorehabilitation und damit die Physiotherapie zu einem unverzichtbaren Element, da der Schlaganfall derzeit die Hauptursache für Behinderungen in Spanien ist. Dies und die Sensibilisierung der Öffentlichkeit für den Bedarf an spezialisierten Fachkräften führen zu einem Anstieg der Nachfrage nach Physiotherapeuten, die in der Lage sind die Funktionsweise des Nervensystems nach einer Verletzung zu verstehen und das Beste daraus zu machen, um die Nachwirkungen der Verletzung zu minimieren.





“

Diese Fortbildung schafft ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung der ärztlichen Tätigkeit, das Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"

Wir leben in einer Zeit großer Fortschritte in den Neurowissenschaften und in der Physiotherapie als Wissenschaft, die uns zwingt, unser Wissen über die Funktionsweise des Nervensystems und über die Bewertung und den therapeutischen Umgang mit Personen mit erworbenen Hirnschäden zu aktualisieren, da jede Verletzung anders ist und sich bei jedem Patienten anders äußert.

Dieses Programm ist ein Sammelwerk mit den aktuellsten wissenschaftlichen Erkenntnissen über das Nervensystem und seine Rehabilitation bei Verletzungen. Es handelt sich also um einen Universitätsexperten, der den Rehabilitationsarzt, der noch nie mit Menschen mit erworbenen Hirnschäden zu tun hatte und dennoch an einer beruflichen Zukunft mit dieser Art von Patienten interessiert ist, spezialisieren kann.

Auch Fachleute, die bereits als Rehabilitationsmediziner tätig sind, unabhängig davon, ob sie sich mit erworbenen Hirnschädigungen befassen oder nicht, finden hier die Möglichkeit, ihr Wissen zu aktualisieren und sich auf diese Patientengruppe zu spezialisieren.

Andererseits kann das Wissen über die Neurowissenschaften und die Funktionsweise ein nützliches Instrument für den Rehabilitationsmediziner sein, der das Nervensystem in- und auswendig kennen muss, um die Verletzung oder den therapeutischen Bedarf besser zu verstehen und zu behandeln.

Der **Universitätsexperte in Physiotherapeutische Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Programms sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Physiotherapeutische Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuelle Entwicklungen in Physiotherapeutische Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner
- ♦ Er enthält praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden in Physiotherapeutische Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm Physiotherapeutische Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner"

“

Dieser Universitätsexperte kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

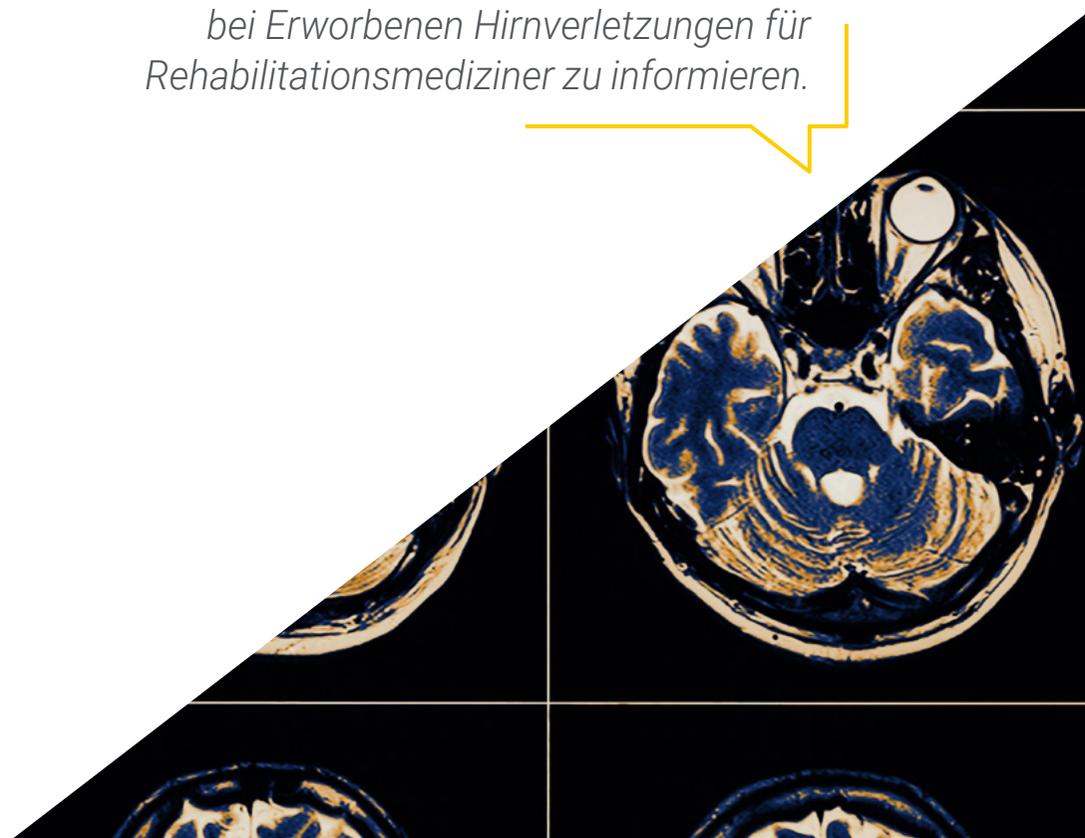
Das Lehrpersonal setzt sich aus Fachleuten aus dem Bereich der physiotherapeutischen Intervention bei erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsarzt zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Studenten versuchen werden, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Dazu steht den Studenten ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der physiotherapeutischen Intervention bei erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in der physiotherapeutischen Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für Rehabilitationsmediziner zu informieren.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Physiotherapeutische Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner zielt darauf ab, dem Rehabilitationsmediziner die Arbeit in seiner täglichen Praxis im Zusammenhang mit dieser Erkrankung zu erleichtern.





“

Unser Ziel ist das Ihre: Ihnen das beste Online-Fortbildungsprogramm in diesem Bereich des Bildungsmarktes zu bieten. Ein einzigartiger Universitätsexperte, der Sie an die Spitze Ihres Sektors bringen wird"



Allgemeines Ziel

- Fördern der Spezialisierung von Physiotherapeuten auf dem Gebiet der neurologischen Rehabilitation
- Aktualisieren der Kenntnisse der Physiotherapeuten über die in der klinischen Praxis angewandten Neurowissenschaften
- Fördern der klinischen Praxis auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und klinischer Überlegungen
- Erleichtern einer umfassenden Versorgung des neurologischen Patienten in seiner ganzen Komplexität





Spezifische Ziele

Modul 1. Die ABI

- ♦ Unterscheiden, was ABI ist und was nicht ABI ist
- ♦ Ermitteln verschiedener Symptome und Syndrome je nach dem Bereich, in dem die ABI auftritt
- ♦ Erlernen des Erkennens von Hemineglect und des Verstehens seiner Auswirkungen auf den Patienten und den therapeutischen Ansatz
- ♦ Erlernen des Erkennens des Pusher-Syndroms und Aktualisierung des Wissens darüber im Hinblick auf seine Auswirkungen auf den therapeutischen Ansatz
- ♦ Verstehen des Unterschiedes zwischen Kleinhirnsymptomatik und Basalganglien-Symptomatik
- ♦ Unterscheiden von Spastizität und anderen Tonusstörungen
- ♦ Erkennen von Apraxie und ihrer Auswirkungen auf den Patienten und den therapeutischen Ansatz
- ♦ Erlernen des Erkennens des Fremdhandsyndroms

Modul 2. Bewertung von ABI-Patienten

- ♦ Interpretieren der radiologischen Befunde von CT-Scans
- ♦ Interpretieren der radiologischen Befunde in MRT-Scans
- ♦ Erlernen von Untersuchungstechniken für die Differentialdiagnose verschiedener neurologischer Zeichen und Symptome
- ♦ Kennenlernen und Identifizieren der pathologischen Reflexe
- ♦ Überprüfen von Bewertungsskalen und Tests
- ♦ Lernen, physiotherapeutische Berichte zu schreiben
- ♦ Erlernen, wie man medizinische oder andere Fachberichte interpretiert, um relevante Informationen zu erhalten

Modul 3. Multidisziplinäre Intervention bei ABI

- ♦ Überprüfen der nützlichsten Orthesen und Stützprodukte für Patienten mit ABI
- ♦ Erlernen des Erkennens von Kommunikationsstörungen, um sie an die zuständige Fachkraft zu überweisen und sie in der Gesamtheit des Patienten zu berücksichtigen
- ♦ Erlernen des Erkennens von Schluckstörungen, um sie an die zuständige Fachkraft zu überweisen und sie im Gesamtbild des Patienten zu berücksichtigen
- ♦ Identifizieren von Verhaltensstörungen, die mit ABI einhergehen, um sie an das zuständige Fachpersonal zu überweisen und sie in der Gesamtheit des Patienten zu berücksichtigen
- ♦ Berücksichtigen des emotionalen Zustands des Patienten und seiner Familie und deren Einfluss auf die Vorgehensweise und die Rehabilitation



Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der physiotherapeutischen Intervention bei erworbenen Hirnverletzungen kennen"

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Spezialisten für physiotherapeutische Interventionen bei erworbenen Hirnverletzungen, die ihre Erfahrung in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der physiotherapeutischen Intervention bei erworbenen Hirnverletzungen kennen"

Internationaler Gastdirektor

Dr. David Lin ist ein international anerkannter Neurologe, der sich auf die Intensivpflege und Neurorehabilitation spezialisiert hat. In seiner klinischen Praxis konzentriert er sich auf die Behandlung von Patienten mit akuten neurologischen Verletzungen, darunter Schlaganfall, Hirnblutung, Schädel-Hirn-Trauma und Rückenmarksverletzung, und bietet einen umfassenden Ansatz für die Genesung dieser Patienten in der neurowissenschaftlichen Intensivstation des Massachusetts General Hospital, USA, wo er eine leitende Position als Direktor der Neurorehabilitationsklinik innehatte.

Auf dem Gebiet der Forschung war er Direktor des Labors für translationale Genesung, wo er fortschrittliche Techniken wie quantitative Bewegungsanalyse, Neuroimaging und Hirnstimulation einsetzte, um die motorische Genesung nach einem Schlaganfall zu verstehen und zu verbessern. Seine Arbeit ist auf die klinische Anwendung dieser Erkenntnisse ausgerichtet, um die neurologische Rehabilitation durch ein tieferes Verständnis der beteiligten Gehirnmechanismen zu verändern.

Dr. David Lin ist auch für seine klinischen Innovationen bekannt, darunter die Entwicklung des ambulanten Programms zur motorischen Erholung nach Schlaganfall und eines Nachsorgeprogramms für Patienten mit neurologischen Komplikationen nach Covid-19. Außerdem hat er ein interdisziplinäres ambulantes Programm ins Leben gerufen, das verschiedene medizinische Fachkräfte einbindet, um Patienten mit akuten neurologischen Erkrankungen umfassend zu versorgen.

Außerdem wurde seine Arbeit auf internationalen Konferenzen hervorgehoben, etwa auf der Internationalen Frühjahrsschule für BCI und Neurotechnologie in Österreich, wo er sein Wissen über die klinische Relevanz von Gehirn-Computer-Schnittstellen für die Schlaganfallrehabilitation weitergab. Gleichzeitig hat er den Bereich der Neurorehabilitation weiter vorangetrieben, mit innovativen Projekten wie der Entwicklung von Neurotechnologien der nächsten Generation, einschließlich eines Orthesenarm-Systems auf der Grundlage von Gehirn-Computer-Schnittstellen, in Zusammenarbeit mit dem Labor für restaurative Neurotechnologie (BrainGate).



Dr. Lin, David

- Direktor der Neurologischen Rehabilitation am Massachusetts General Hospital, USA
- Direktor des Labors für translationale Rehabilitation am Massachusetts General Hospital
- Studienleiter am Providence VA Medical Center, Providence, VA
- Stipendium für neurokritische Pflege am Massachusetts General Hospital und am Brigham and Women's Hospital
- Stipendium für Neurorecovery am Massachusetts General Hospital und am Spaulding Rehabilitation Hospital
- Stipendium für Neurologie am Massachusetts General Hospital und am Brigham and Women's Hospital
- Promotion in Medizin an der Harvard University
- Hochschulabschluss in Mathematik und Informatik an der Stanford University
- Mitglied von:
 - Amerikanische Akademie für Neurologie (American Academy of Neurology)
 - Gesellschaft für Neurowissenschaften (Society for Neuroscience)
 - Amerikanische Herzgesellschaft (American Heart Association)
 - Amerikanische Gesellschaft für Neurorehabilitation (American Society of Neurorehabilitation)



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können

Leitung



Fr. De Andrés Garrido, Berta

- Neurophysiotherapeutin im Neurologischen Rehabilitationszentrum Neurointegra
- Universitätskurs in Physiotherapie
- Masterstudiengang in Neurologischer Physiotherapie für Kinder und Erwachsene
- Masterstudiengang in Neurologischer Physiotherapie

Professoren

Dr. Rubiño Díaz, José Ángel

- ♦ Forschungsmitarbeiter an der Universität der Balearischen Inseln
- ♦ Allgemeiner Gesundheitspsychologe
- ♦ Promotion in Neurowissenschaften, Universität der Balearischen Inseln
- ♦ Universitätskurs für Fortgeschrittene Studien in Psychobiologie
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften

Fr. Amor Hernández, Paloma

- ♦ Psychologin
- ♦ Doktorandin im Studiengang Gesundheitspsychologie an der U.N.E.D

Hr. Mariño Estelrich, Ignacio

- ♦ Physiotherapeut im Krankenhaus Sant Joan de Déu de Martorell (Barcelona)
- ♦ Hochschulabschluss in Physiotherapie
- ♦ Masterstudiengang in Neurophysiotherapie
- ♦ Masterstudiengang in Leitung, Management und Unternehmertum in Gesundheitszentren und sozialen Diensten

Fr. Bacardit Riu, Laura

- ♦ Physiotherapeut, MiT
- ♦ Universitätskurs in Physiotherapie
- ♦ Masterstudiengang in Neurorehabilitation am Institut Guttmann (UAB)
- ♦ Expertin für Neurowissenschaften, Wassergymnastik und therapeutische Übungen

Fr. Ferreiro Pardo, Tatiana

- ♦ Physiotherapeutin im Krankenhaus für Mütter und Kinder Teresa Herrera in A Coruña
- ♦ Hochschulabschluss in Physiotherapie
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften, Spezialisierung auf medizinische Neurobiologie
- ♦ Spezialistin für die Beurteilung und Behandlung von erwachsenen neurologischen Patienten
- ♦ Spezialisierung auf die Behandlung und Beurteilung pädiatrischer Patienten mit neurologischen Störungen und Mitarbeit an der Entwicklung von Virtual-Reality-Programmen für die körperliche Rehabilitation

Hr. Abeledo, Juan Luis

- ♦ Physiotherapeut, Stiftung Upacesur
- ♦ Universitätskurs in Physiotherapie
- ♦ Spezialist in Hydrotherapie an der UCLM

Dr. Gómez Soriano, Julio

- ♦ Leitung der Forschungsgruppe für Physiotherapie in Toledo (GIFTO), E.U. Krankenpflege und Physiotherapie von Toledo, Universität von Castilla La Mancha (UCLM)
- ♦ Mitarbeit in der Gruppe Sensitivomotorik Nationales Krankenhaus für Querschnittsgelähmte, Toledo
- ♦ Universitätskurs in Physiotherapie
- ♦ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften an der UCLM
- ♦ Masterstudiengang in neurologischer Pathologie und Doktorat an der Universität Rey Juan Carlos

Dr. Pérez Nombela, Soraya

- ♦ Forschungsgruppe Physiotherapie Toledo (GIFTO) Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Universitätskurs in Physiotherapie
- ♦ Masterstudiengang in Neurologischer Pathologie
- ♦ Spezialistin für Biomechanik des menschlichen Gangs, Neurorehabilitation, Robotik und Rückenmarksverletzungen

Dr. Ferrand Ferri, Patricia

- ♦ Fachärztin für Physikalische Medizin und Rehabilitation am Universitätskrankenhaus Virgen del Rocío
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie
- ♦ Universitätsexpertin in Rehabilitationsmedizin
- ♦ Arbeitsbereich: Rehabilitation von Kindern. Instrumentierte Ganganalyse

Hr. Del Barco Gavala, Alberto

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie an der Universität Pablo de Olavide
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Fachärztin für Neuropsychologie

Fr. Aguirre Moreno, Arantzazu

- ♦ Beschäftigungstherapeutin in der Klinik Galey und Bionika Salud
- ♦ Beschäftigungstherapeutin in Bionika Salud

Dr. Rodríguez Sánchez, Augusto Rembrandt

- ♦ PDI in Zentrum für Hochschulstudien Cardenal Spínola CEU
- ♦ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften
- ♦ Promotion an der Universität von Sevilla

Hr. Ruiz García, Pablo

- ♦ Physiotherapeut bei ADACEA Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Physiotherapie
- ♦ Masterstudiengang in Neurorehabilitation

Fr. Aguado Caro, Patricia

- ♦ Arbeit im Neurologischen Rehabilitationszentrum Neurointegra
- ♦ Neuropsychologin

Fr. Narbona González, Natividad

- ♦ Arbeit im Neurologischen Rehabilitationszentrum Neurointegra
- ♦ Neuropsychologin

Fr. Monís Rufino, Estela

- ♦ Neurophysiotherapeutin
- ♦ Neurointegra

Hr. Montero Leyva, José Luis

- ♦ Physiotherapeut im Altersheim Beato Fray Leopoldo. Koordination für Rehabilitation

Hr. Díez, Óscar

- ♦ Klinisches Management bei Neurem Recuperación Funcional S.C.P.
- ♦ Physiotherapeut

Fr. Fr. Pérez Rodríguez, Mónica

- ♦ Neuropsychologin bei Neurointegra
- ♦ Psychologin
- ♦ Masterstudiengang in fortgeschrittenen Studien in Gehirn und Verhalten
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie
- ♦ Fachärztin für Neuropsychologie

Hr. Lafuente, Ignacio

- ♦ Freiberuflicher Physiotherapeut

Dr. Vázquez Sánchez, Fernando

- ♦ Neurologe, Universitätskrankenhaus von Burgos

Hr. Entrena, Álvaro

- ♦ Rehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Physiotherapeut

Hr. Lucena Calderón, Antonio

- ♦ Rehabilitationsklinik Medical Park (Bad Feilnbach)
- ♦ Beschäftigungstherapeut

Fr. Alba Soto, Alicia

- ♦ Neurologische Physiotherapeutin, FISUN

Fr. Arjona Vega, Maria Del Rocío

- ♦ Logopädin im Krankenhaus San Juan de Dios von Sevilla

Fr. Moral Saiz, Beatriz

- ♦ La Salle Institut für funktionelle Rehabilitation
- ♦ Physiotherapeutin, MSc

Fr. Piñel Cabas, Inmaculada

- ♦ Arbeitsneurotherapeutin
- ♦ Neurointegra

Fr. Campos, Julia

- ♦ Neurophysiotherapeutin in der Neurodem-Klinik

Hr. Lozano Lozano, Mario

- ♦ Forschungsdozent
- ♦ Abteilung für Physiotherapie. Fakultät für Gesundheitswissenschaften
- ♦ Universität von Granada

Fr. Salgueiro, Carina

- ♦ Hochschulabschluss in Physiotherapie mit Spezialisierung auf das Bobath-Konzept bei Erwachsenen und Erstausbildung bei Kindern

Fr. Hurtado de Mendoza Fernández, Alba

- ♦ Universitätskurs in Beschäftigungstherapie
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften
- ♦ Spezialisierung auf kognitive Neurowissenschaften
- ♦ Fortbildung in Neurorehabilitation

Fr. Agúndez Leroux, Sandra

- ♦ Arbeit im Neurologischen Rehabilitationszentrum Neurointegra
- ♦ Beschäftigungstherapeutin

Fr. Abelleira, Estefanía

- ♦ Neurophysiotherapeutin
- ♦ Masterstudiengang in Neurophysiotherapie
- ♦ Fortbildung in Basaler Stimulation
- ♦ Bobath-Fortbildung
- ♦ Perfetti-Fortbildung
- ♦ Fortbildung in Neurodynamik
- ♦ Studien zur Sozial- und Kulturanthropologie

Hr. Francisco García, Antonio

- ♦ Physiotherapeut vor Ort in Motril
- ♦ Universitätskurs in Physiotherapie an der Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie an der Universität Pablo de Olavide

Hr. Crespillo, Víctor

- ♦ Psychologe
- ♦ Domus vi sad Sevilla

Dr. Lerma Lara, Sergio

- ♦ Professor und Forscher an der CSEU La Salle
- ♦ Dekan der Fakultät für Gesundheitswissenschaften. La Salle-Zentrum für höhere Universitätsstudien, UAM
- ♦ Forscher an der Stiftung für biomedizinische Forschung des Universität skinderkrankenhauses Niño Jesús
- ♦ Universitätskurs in Physiotherapie
- ♦ Promotion in Physiotherapie



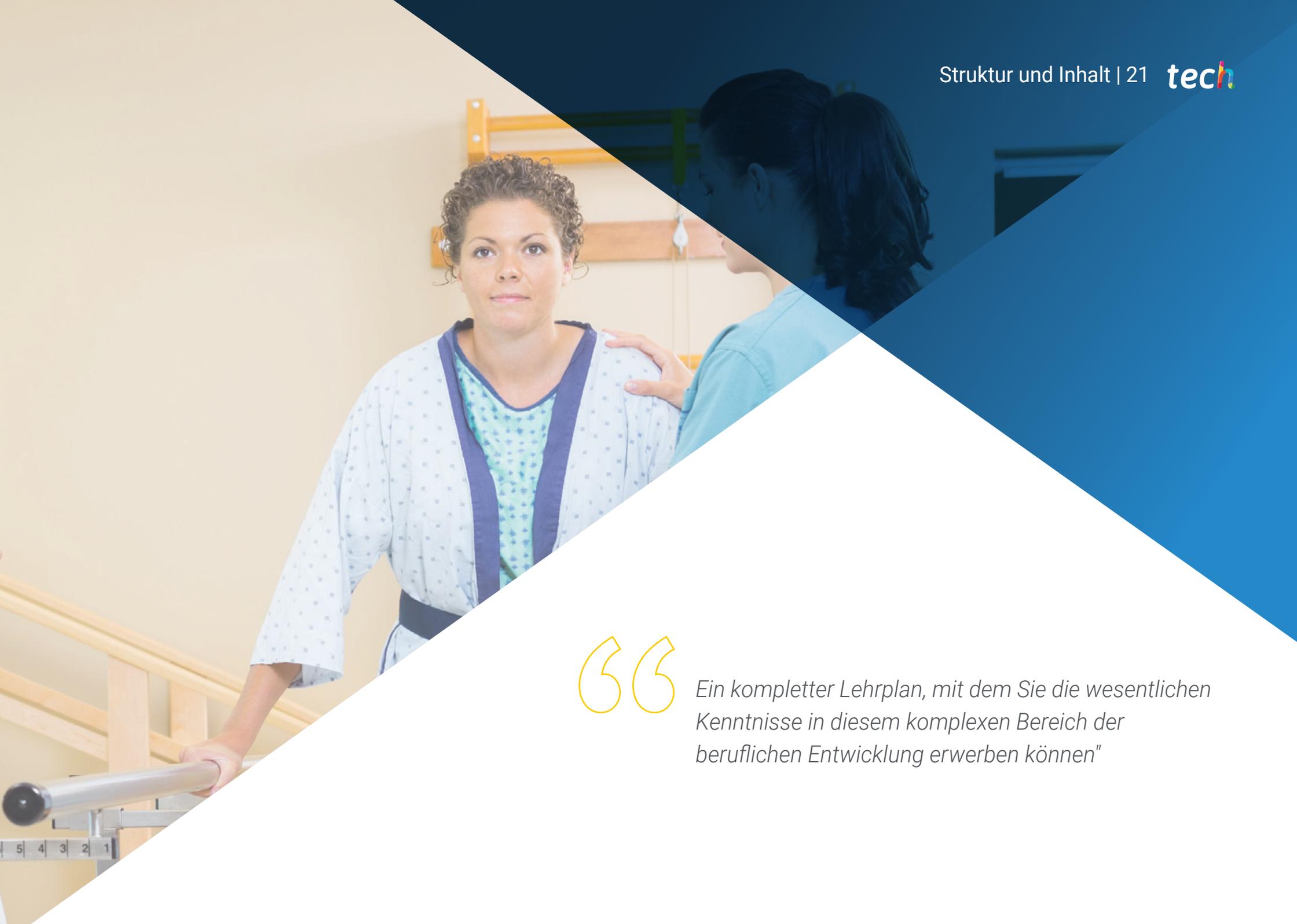
*Unser Lehrkörper wird Ihnen sein
ganzes Wissen zur Verfügung
stellen, damit Sie auf dem neuesten
Stand der Dinge sind"*

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren, Universitäten und Unternehmen in Spanien entworfen, die sich der aktuellen Relevanz der Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in die Bildung und Unterstützung der Studenten einzugreifen, und die sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Ein kompletter Lehrplan, mit dem Sie die wesentlichen Kenntnisse in diesem komplexen Bereich der beruflichen Entwicklung erwerben können"

Modul 1. Die ABI

- 1.1. Definition von ABI
 - 1.1.1. ABI bei Erwachsenen
 - 1.1.2. ABI im Kindesalter
 - 1.1.3. ABI bei älteren Menschen
- 1.2. Funktionelle Beeinträchtigung
 - 1.2.1. Störungen des Tons
 - 1.2.2. Hemineglect
 - 1.2.3. Pusher-Syndrom
 - 1.2.4. Zerebelläres Syndrom vs. Basalganglien-Läsion
 - 1.2.5. Syndrom der fremden Hand
 - 1.2.6. Apraxie

Modul 2. Bewertung von ABI-Patienten

- 2.1. Schmerz
 - 2.1.1. Umfassende Schmerzbewertung
 - 2.1.2. Schmerzhaftes Schulter
 - 2.1.3. Neuropathische Schmerzen
- 2.2. Atmungstrakt
 - 2.2.1. Assoziierte Komplikationen der Atemwege
 - 2.2.2. Physiotherapie der Atemwege
- 2.3. Epilepsie
 - 2.3.1. Vorbeugung von Verletzungen
 - 2.3.2. Genesung von Verletzungen
- 2.4. Muskuloskeletale Komplikationen
 - 2.4.1. Umfassende Bewertung
 - 2.4.2. Physiotherapie bei diesen Komplikationen
 - 2.4.3. Nachsorge von Verletzungen
- 2.5. Komplikationen bei der über Rückenmarksverletzungen
 - 2.5.1. Merkmale dieser Komplikationen
 - 2.5.2. Ansatz aus der Physiotherapie



Modul 3. Multidisziplinäre Intervention bei ABI

- 3.1. Physiotherapie
 - 3.1.1. Erleichterung der Bewegung
 - 3.1.2. Neurodynamik
 - 3.1.3. Spiegeltherapie
 - 3.1.4. Ansatz im Kontext
 - 3.1.5. Aufgabenorientierter Ansatz
 - 3.1.6. Intensive Behandlungen
 - 3.1.7. Therapie durch Restriktion der gesunden Seite
 - 3.1.8. Trockennadelung bei Spastizität
 - 3.1.9. Therapeutische Übungen
 - 3.1.10. Hydrotherapie
 - 3.1.11. Elektrotherapie
 - 3.1.12. Robotik und virtuelle Realität
- 3.2. Ausrüstung
 - 3.2.1. Arbeitsmodelle
 - 3.2.2. Medizin
 - 3.2.2.1. Pharmakologie
 - 3.2.2.2. Botulinumtoxin
 - 3.2.3. Logopädie
 - 3.2.3.1. Störungen der Kommunikation
 - 3.2.3.2. Schluckstörungen
- 3.2.4. Beschäftigungstherapie
 - 3.2.4.1. Autonomie
 - 3.2.4.2. Beschäftigung
- 3.2.5. Auswirkungen von kognitiven Defiziten auf die Bewegung
- 3.2.6. Neuropsychologie
 - 3.2.6.1. Kognitive Bereiche
 - 3.2.6.2. Verhaltensstörungen
 - 3.2.6.3. Psychologische Betreuung des Patienten und seiner Familie
- 3.3. Orthopädie
 - 3.3.1. Orthesen und Stützprodukte
 - 3.3.2. Kostengünstige Ausrüstung
- 3.4. Akute, subakute und chronische Phase bei ABI
 - 3.4.1. Akute Phase
 - 3.4.2. Subakute Phase
 - 3.4.3. Chronische Phase bei ABI



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



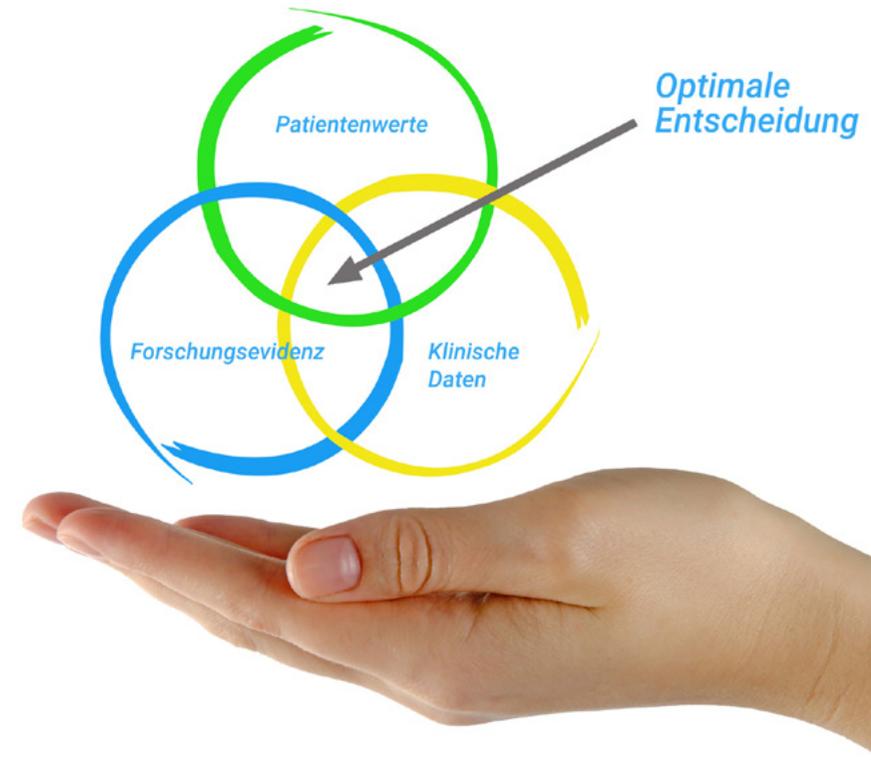
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gervas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Physiotherapeutische Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Physiotherapeutische Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Physiotherapeutische Intervention bei Erworbenen Hirnverletzungen für den Rehabilitationsmediziner**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Physiotherapeutische
Intervention bei Erworbenen
Hirnverletzungen für den
Rehabilitationsmediziner

Modalität: Online

Dauer: 6 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 400 Std.

Universitätsexperte

Physiotherapeutische Intervention
bei Erworbenen Hirnverletzungen
für den Rehabilitationsmediziner

