

Universitätsexperte

Neonatale Störungen





Universitätsexperte Neonatale Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-neonatale-storungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die im Bereich der Neonatologie angewandten Therapien, die auf wissenschaftlichen Nachweisen und einer starken Komponente therapeutischer Rationalität beruhen, haben es ermöglicht, die Überlebenschancen von Frühgeborenen oder Kindern mit Pathologien bei der Geburt zu erhöhen. In diesem Sinne hat dieses Fachgebiet große Bedeutung erlangt, was dazu führt, dass die Spezialisten ständig auf dem neuesten Stand sind. Um diese Aktualisierung in den wichtigsten Bedingungen dieser Art von Patienten zu fördern, hat TECH diesen 100%igen Online-Abschluss entwickelt, der den Fachkräften in nur 6 Monaten die Möglichkeit gibt, sich intensiv mit Herzerkrankungen, Sepsis, neurologischen und Verdauungsstörungen zu beschäftigen. All dies wird ergänzt durch multimediale Lehrmittel und klinische Fälle, die von einem hervorragenden Expertenteam auf diesem Gebiet bereitgestellt werden.





“

*Aktualisieren Sie sich mit TECH
über die wichtigsten Neonatalen
Störungen und sind Sie in nur 6
Monaten auf dem neuesten Stand"*

Die Entwicklung der neonatologischen Abteilungen in den letzten Jahren steht im Einklang mit der Bedeutung dieses Bereichs für das Überleben der Patienten und der Arbeit, die auf dem Gebiet der wissenschaftlichen Forschung geleistet wird. In diesem Sinne sind die frühzeitige Erkennung und Behandlung bestimmter Neonataler Störungen von grundlegender Bedeutung für die Verbesserung der Prognose des Patienten.

Aus diesem Grund muss der Facharzt unbedingt die neuesten wissenschaftlichen Studien über die Ätiologie, die Diagnose und das Vorgehen bei nekrotisierender Enterokolitis, hypoxisch-ischämischer Enzephalopathie, Hypothermie oder Herzrhythmusstörungen usw. kennen. In diesem Sinne bietet dieser Universitats­experte in Neonatale Störungen, den Spezialisten ein komplettes Update in diesem Bereich aus der Hand eines Lehrkörpers, der eine fortschrittliche und präzise Lehrplan entwickelt hat.

Ein Programm, das den Studenten helfen wird, mit den wichtigsten Fortschritten bei der Behandlung von Patienten mit Schock und neonataler Sepsis, angeborenen Herzkrankheiten und neurologischen Untersuchungen bei Neugeborenen Schritt zu halten. Darüber hinaus können sich die Studenten mit Hilfe von Videozusammenfassungen zu jedem Thema, detaillierten Videos, klinischen Fallstudien oder grundlegender Lektüre mit den wichtigsten Verdauungsstörungen sowie mit dem Faktor Ernährung, einschließlich Stillen oder der Indikation für die Verwendung von Probiotika, befassen.

Außerdem wird der Student dank der *Relearning*-Methode, die auf der Wiederholung der wichtigsten Inhalte beruht, das Programm auf natürliche Weise durchlaufen, es auf einfache Weise festigen und somit die langen Studienzeiten, die in anderen akademischen Systemen so häufig sind, reduzieren.

Darüber hinaus bietet die Abwesenheit von Präsenzunterricht und festen Stundenplänen eine größere Freiheit beim Zugang zum Lehrplan und ermöglicht es, berufliche und persönliche Alltagsaktivitäten mit einem hochwertigen Hochschulabschluss zu vereinbaren.

Dieser **Universitats­experte in Neonatale Störungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Pädiatrie und Neonatologie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein Hochschulabschluss, der sich Ihrem Zeitplan anpasst und es Ihnen ermöglicht, Ihre berufliche Tätigkeit mit einer qualitativ hochwertigen Fortbildung zu vereinbaren"

“

Die multimedialen Materialien und klinischen Fallstudien ermöglichen Ihnen einen viel direkteren und näheren Blick auf den Umgang mit Neugeborenen mit Verdauungsstörungen"

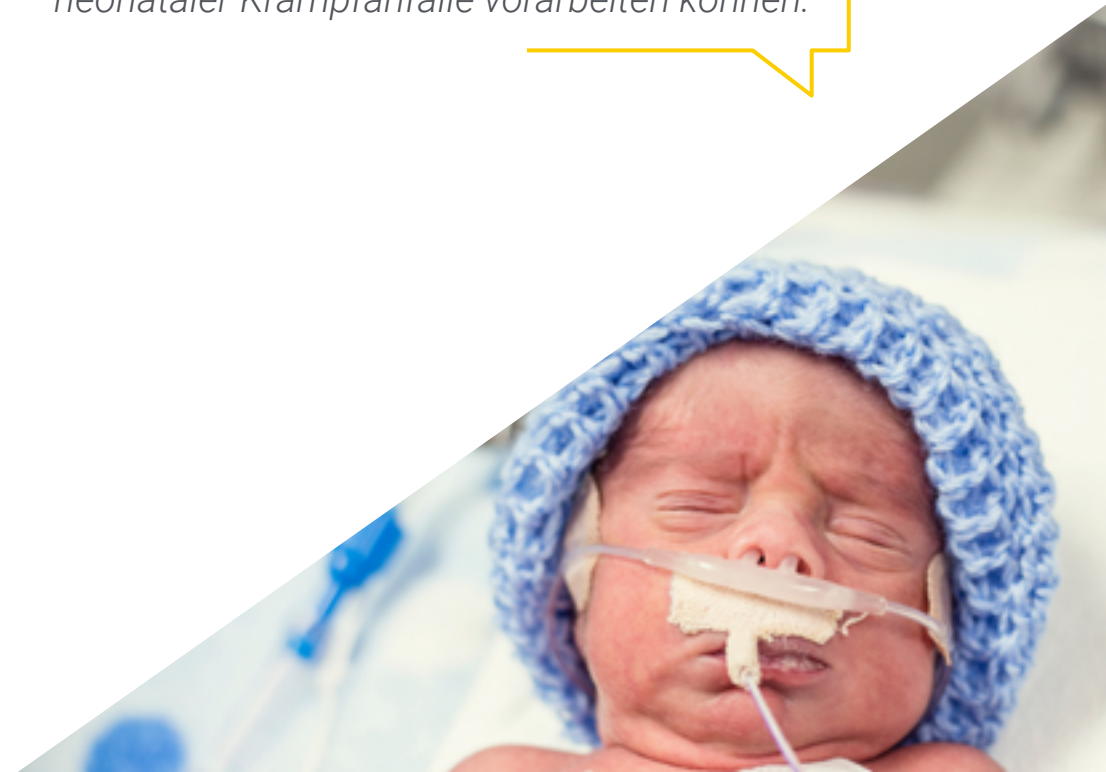
Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden wissen, welche Verfahren zur Stabilisierung von Neugeborenen, die an Sepsis erkrankt sind, am wirksamsten sind.

Ein Programm, in dem Sie sich bequem von der hypoxisch-ischämischen Enzephalopathie bis zur Bedeutung und Ausprägung neonataler Krampfanfälle vorarbeiten können.



02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsexperten ist es, in 600 Unterrichtsstunden ein effektives Update zu den wichtigsten neonatalen Störungen zu vermitteln. Auf diese Weise wird der Experte in der Lage sein, die wichtigsten Fortschritte in der Verfahrens- und Therapiemethodik bei Patienten mit Herz-, Verdauungs-, neurologischen oder Sepsisproblemen in seine tägliche Praxis zu integrieren. Zu diesem Zweck stellt TECH den Studenten erstklassige Lehrmittel zur Verfügung, die von echten Experten auf diesem Gebiet entwickelt wurden.





“

Verschaffen Sie sich einen umfassenden Überblick über die neueste wissenschaftliche Forschung zu neonatalen Krampfanfällen und deren Behandlung"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vertiefen des Verständnisses von Frühgeborenen und ihrer Auswirkungen
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über die Indikationen für die Prävention bei kranken Neugeborenen
- ♦ Kennen von Protokollen zur Optimierung der Behandlung kranker Neugeborener
- ♦ Beschreiben der wichtigsten Merkmale des gesunden Neugeborenen und seiner Grundversorgung
- ♦ Systematisieren der wichtigsten Probleme, Störungen und Krankheiten des Neugeborenen, wie Gewichtszunahme und Stoffwechselentwicklung, Frühgeburtlichkeit, angeborene Fehlbildungen, Atemwegs- oder Herzkrankheiten, Stoffwechsel- und Blutstörungen, Verdauungs- oder Ernährungskomplikationen
- ♦ Nennen und Beschreiben der wichtigsten Routineverfahren in der Neonatologie
- ♦ Vertiefen der therapeutischen Aktivitäten bei den Pathologien des Neugeborenen
- ♦ Vertiefen der grundlegenden und spezifischen Aspekte der ergänzenden Untersuchungen in diesem Teilgebiet und deren Durchführung
- ♦ Untersuchen der Kenntnisse über die verschiedenen Verfahren zur Ernährung von Neugeborenen
- ♦ Analysieren der Nachsorge des Neugeborenen, nachdem es in der Akutphase überwacht worden ist
- ♦ Veranschaulichen und Reflektieren der verschiedenen Momente der Pflege in den Pflegemodellen sowohl für gesunde Neugeborene als auch für solche mit Krankheiten, die eine Krankenhausbehandlung erfordern
- ♦ Erklären der verschiedenen Versorgungssysteme für kranke Neugeborene, Abgrenzung der Kontinuität zwischen der Neugeborenenzeit, der akuten Erkrankung und der spätere Folgemaßnahmen
- ♦ Beschreiben aller Begleitmaßnahmen, die die Technologie für eine angemessene Überwachung und Nachverfolgung dieser Kinder bedeutet, und wie sie mit den verschiedenen Leitlinien und Protokollen gekoppelt werden kann, um schließlich ein globales Konzept der Gesundheit zu erhalten
- ♦ Vertiefen aller Möglichkeiten der persönlichen und sogar der Fernüberwachung, um die Auswirkungen der Krankheit auf das Neugeborene frühzeitig und optimal zu erkennen
- ♦ Vertiefen aller Aspekte der ergänzenden Wissenskonzepte, die es ermöglichen, die Perinatalogie als vollständiges Teilgebiet zu verstehen, von der Fetalperiode bis zur langfristigen Follow-up in den ambulanten Klinikabteilungen
- ♦ Präzisieren der Parameter, die den korrekten Erwerb aller Entwicklungselemente der verschiedenen Organe und Apparate anzeigen, um langfristig ein optimales Ergebnis zu erzielen
- ♦ Spezifizieren aller Elemente des pathologischen Bildes des kranken Neugeborenen, um Arbeitsroutinen mit Ergebnissen auf medizinischem Spitzenniveau erstellen zu können



Erhalten Sie die neuesten Informationen über die Diagnose und Behandlung von Patienten mit nekrotisierender Enterokolitis"



Spezifische Ziele

Modul 1. Herzerkrankungen und angeborene Herzfehler in der Neonatologie

- ♦ Vertiefen der Embryologie und Entwicklung des Herzens
- ♦ Vertiefen der Pathophysiologie des Herzens
- ♦ Beschreiben der kardiovaskulären Pathologie

Modul 2. Schock und neonatale Sepsis

- ♦ Vertiefen der Bewertung der Sepsis
- ♦ Vertiefen der Pathophysiologie des Schocks
- ♦ Untersuchen der Einstellung zu den verschiedenen Phasen des Schocks
- ♦ Bereitstellen der unverzichtbaren Ausrüstung für die Stabilisierung des Neugeborenen
- ♦ Abgrenzen der neonatalen Sepsis

Modul 3. Neurologische Störungen in der Neonatologie

- ♦ Vertiefen der grundlegenden neurologischen Zentren
- ♦ Beschreiben der grundlegenden Elemente der hypoxisch-ischämischen Enzephalopathie
- ♦ Unterscheiden der Klassifizierung und des Umgangs mit neonatalen Krampfanfällen
- ♦ Erkennen der neuromuskulären Pathologie in der Neugeborenenzeit

Modul 4. Verdauungsstörungen und Ernährung in der Neonatologie

- ♦ Aktualisieren der systematisierten Kenntnisse über die Pathologie der Verdauungsorgane
- ♦ Vertiefen der einzelnen Punkte in der Pathophysiologie des Verdauungssystems
- ♦ Aufzeigen von Verhaltensweisen, die aus der Sicht der Lebensmittel und der Ernährung getroffen werden müssen, um die Entwicklung dieser Patienten zu verbessern
- ♦ Vertiefen des Verständnisses für die Ernährung als wesentliche Element für eine gute langfristige Gesundheit

03

Kursleitung

Das hohe Niveau der klinischen und forschungsbezogenen Kompetenzen des Lehrpersonals dieses Studiengangs war ein entscheidender Faktor für seine Aufnahme in diesen Universitätsexperten. Damit steht dem Studenten ein exzellentes Team von Spezialisten in der Neonatologie zur Verfügung, das über langjährige Erfahrung im Gesundheitswesen und im Umgang mit den wichtigsten Pathologien bei dieser Art von Patienten verfügt. Darüber hinaus können die Studenten dank der räumlichen Nähe eventuelle Zweifel über den Inhalt dieses umfassenden Programms ausräumen.



“

TECH hat eine außergewöhnliche Dozentengruppe auf dem Gebiet der Neonatologie und im Bereich der angeborenen Kardiologie und der neurologischen Störungen zusammengebracht"

Leitung



Dr. Baca Cots, Manuel

- ♦ Leitung der Abteilung Pädiatrie und Neonatologie im Krankenhaus Quirón von Málaga
- ♦ Leitung der Neonatologie in der Klinik Dr. Gálvez
- ♦ Leitung der Neonatologie im Krankenhaus Quirón von Murcia
- ♦ Leitung des andalusischen Gesundheitsdienstes
- ♦ Hauptforscher von internationalen multizentrischen Projekten
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Granada

Professoren

Dr. Valverde, Eva

- ♦ Leitung der Abteilung Neonatologie am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Außerordentliche Professorin für Pädiatrie, an der UAM, Madrid
- ♦ Fachärztin für Pädiatrie am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Promotion in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Mitglied von: Europäische Arbeitsgruppe für neonatale Hirnultraschalluntersuchungen (EUruS.Brain)

Dr. Ramón Salguero, José Manuel

- ♦ Direktor der Pädiatrie im Andalusischen Gesundheitsdienst
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Granada



“

Eine einzigartige Spezialisierung, die es Ihnen ermöglichen wird, eine hervorragende Fortbildung zu erhalten, um sich in diesem Bereich weiterzuentwickeln"

04

Struktur und Inhalt

Während der 6 Monate dieses Universitätsabschlusses wird der Student einen kompletten Fortbildungskurs zu den wichtigsten neonatalen Störungen absolvieren. So wird er sich eingehend mit Herzerkrankungen und angeborenen Herzkrankheiten, neonataler Sepsis, neurologischen Störungen sowie Verdauungsstörungen und Ernährung bei dieser Art von Patienten befassen. Dieser umfangreiche Lehrplan wird durch die virtuelle Bibliothek mit zusätzlichem didaktischem Material ergänzt, das zu jeder Tageszeit über ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss zugänglich ist.



“

Ein akademisches Programm, das Sie auf den neuesten Stand der Neonatologie bringt, und das mit einem Höchstmaß an wissenschaftlicher Präzision"

Modul 1. Herzerkrankungen und angeborene Herzfehler in der Neonatologie

- 1.1. Überblick über das kardiovaskuläre System: Embryologie, Anatomie und Physiologie
 - 1.1.1. Embryologie und Anatomie des kardiovaskulären Systems
 - 1.1.2. Physiologie des kardiovaskulären Systems
 - 1.1.3. Die Entwicklung der Lunge
 - 1.1.4. Extrauterine Anpassung
- 1.2. Syndromische Klassifizierung von angeborenen Herzerkrankungen
 - 1.2.1. Zyanotische kongenitale Herzerkrankung
 - 1.2.2. Angeborene Herzerkrankung ohne Zyanose
 - 1.2.3. Angeborene Herzerkrankung mit Beginn eines kardiogenen Schocks
 - 1.2.4. Andere Herzkrankheiten
- 1.3. Zyanotische kongenitale Herzerkrankungen
 - 1.3.1. Verfahren
 - 1.3.2. Diagnose
 - 1.3.3. Behandlung
 - 1.3.4. Follow-up
- 1.4. Angeborene Herzerkrankung ohne Zyanose
 - 1.4.1. Verfahren
 - 1.4.2. Diagnose
 - 1.4.3. Behandlung
 - 1.4.4. Follow-up
- 1.5. Angeborene Herzerkrankung mit Beginn eines kardiogenen Schocks
 - 1.5.1. Verfahren
 - 1.5.2. Diagnose
 - 1.5.3. Behandlung
 - 1.5.4. Follow-up
- 1.6. Andere Herzerkrankungen
 - 1.6.1. Transposition der großen Arterien
 - 1.6.2. Fallot-Tetralogie
 - 1.6.3. Hypoplastisches Linksherzsyndrom
 - 1.6.4. Verschiedenes

- 1.7. Der Aortenbogen
 - 1.7.1. Unterbrechung des Aortenbogens
 - 1.7.2. Aorten-Koarktation
 - 1.7.3. Aortenstenose
 - 1.7.4. Andere Verengungen
- 1.8. Angeborene Herzerkrankung mit Links-Rechts-Shunts
 - 1.8.1. Verfahren
 - 1.8.2. Diagnose
 - 1.8.3. Behandlung
 - 1.8.4. Follow-up
- 1.9. Störungen des Herzrhythmus
 - 1.9.1. Bakterielle Endokarditis
 - 1.9.2. Diagnose von Herzrhythmusstörungen
 - 1.9.3. Behandlung von Herzrhythmusstörungen
 - 1.9.4. Überwachung von Herzrhythmusstörungen
- 1.10. Neonatale pulmonale Hypertonie
 - 1.10.1. Verfahren
 - 1.10.2. Diagnose
 - 1.10.3. Behandlung
 - 1.10.4. Follow-up

Modul 2. Schock und neonatale Sepsis

- 2.1. Neonataler Schock
 - 2.1.1. Pathophysiologie
 - 2.1.2. Diagnose
 - 2.1.3. Behandlung
 - 2.1.4. Singularitäten der verschiedenen Typen
- 2.2. Arten und Phasen des neonatalen Schocks
 - 2.2.1. Arten von Schock
 - 2.2.2. Überwachung
 - 2.2.3. Phasen des neonatalen Schocks
 - 2.2.4. Evolution

- 2.3. Ätiologie und Klinik des neonatalen Schocks
 - 2.3.1. Konzept
 - 2.3.2. Pathophysiologie
 - 2.3.3. Besonderheiten des Neugeborenen
 - 2.3.4. Gesamtübersicht
- 2.4. Management und Behandlung des neonatalen Schocks
 - 2.4.1. Überwachung
 - 2.4.2. Die ätiologische Behandlung
 - 2.4.3. Drogen
 - 2.4.4. Besondere Situationen
- 2.5. Neonatale Sepsis und septischer Schock
 - 2.5.1. Konzepte
 - 2.5.2. Pathophysiologie
 - 2.5.3. Spezifität der Diagnose
 - 2.5.4. Gesamtübersicht
- 2.6. Die Ätiopathogenese der neonatalen Sepsis
 - 2.6.1. Konzepte
 - 2.6.2. Pathophysiologie
 - 2.6.3. Die Ätiopathogenese der neonatalen Sepsis
 - 2.6.4. Follow-up
- 2.7. Ätiologie der Sepsis
 - 2.7.1. Hypovolämie
 - 2.7.2. Schmerz
 - 2.7.3. Neonatale Sepsis
 - 2.7.4. Verschiedenes
- 2.8. Klinik der Sepsis
 - 2.8.1. Je nach Ätiologie
 - 2.8.2. Klinische Daten
 - 2.8.3. Überwachung der Daten
 - 2.8.4. Ergebnisse

- 2.9. Diagnose der Sepsis
 - 2.9.1. Je nach Ätiologie
 - 2.9.2. Klinische Daten
 - 2.9.3. Überwachung der Daten
 - 2.9.4. Labor-Daten
- 2.10. Behandlung der Sepsis
 - 2.10.1. Je nach Ätiologie
 - 2.10.2. Vasoaktive Drogen
 - 2.10.3. Evolution
 - 2.10.4. Die Nachwirkungen

Modul 3. Neurologische Störungen in der Neonatologie

- 3.1. Neonatale Neurologie
 - 3.1.1. Embryologie
 - 3.1.2. Anatomie des Nervensystems
 - 3.1.3. Physiologie
 - 3.1.4. Anatomisch-physiologische Überschneidung
- 3.2. Neurologische Untersuchung von Neugeborenen
 - 3.2.1. Zentrales Nervensystem
 - 3.2.2. Peripheres Nervensystem
 - 3.2.3. Gewissen
 - 3.2.4. Die Hirnnerven
- 3.3. Neonatale Krampfanfälle
 - 3.3.1. Semiologie
 - 3.3.2. Klassifizierung
 - 3.3.3. Syndrome
 - 3.3.4. Behandlung
- 3.4. Neonatale intrakranielle Blutungen und perinataler Hirninfarkt
 - 3.4.1. Neonatale intrakranielle Blutungen
 - 3.4.2. Perinataler Hirninfarkt
 - 3.4.3. Diagnose
 - 3.4.4. Behandlung

- 3.5. Veränderungen der Schädelgröße: von Mikrozephalie zu Hydrozephalie und Makrozephalie
 - 3.5.1. Mikrozephalie
 - 3.5.2. Hydrozephalus
 - 3.5.3. Makrozephalie
 - 3.5.4. Andere Störungen
- 3.6. Hypoxisch-ischämische Enzephalopathie und Unterkühlung
 - 3.6.1. Semiologie
 - 3.6.2. Klassifizierung und Skalen
 - 3.6.3. Diagnose
 - 3.6.4. Behandlung der Unterkühlung
- 3.7. Fehlbildungen des zentralen Nervensystems. Neurologische Missbildungssyndrome Auswirkungen neuronaler Migration
 - 3.7.1. Missbildungssyndrome
 - 3.7.2. Spezifische ZNS-Missbildungen
 - 3.7.3. Diagnose
 - 3.7.4. Follow-up
- 3.8. Neugeborene neuromuskuläre Erkrankungen
 - 3.8.1. Semiologie
 - 3.8.2. Klassifizierung
 - 3.8.3. Diagnose
 - 3.8.4. Behandlung
- 3.9. Kriterien für den Hirntod
 - 3.9.1. Je nach Ätiologie
 - 3.9.2. Klinische Daten
 - 3.9.3. Überwachung der Daten
 - 3.9.4. Ergebnisse und Begrenzung der therapeutischen Bemühungen
- 3.10. Grundlagen für die Durchführung der Pflege in Neugeborenenabteilungen
 - 3.10.1. Pflege in Neugeborenenabteilungen
 - 3.10.2. Känguru-Methode
 - 3.10.3. Programme für die frühzeitige Entlassung von Neugeborenen
 - 3.10.4. Ergebnisse



Modul 4. Verdauungsstörungen und Ernährung in der Neonatologie

- 4.1. Allgemeines, Embryologie und Anatomie des Verdauungssystems
 - 4.1.1. Embryologie
 - 4.1.2. Anatomie des Nervensystems
 - 4.1.3. Physiologie
 - 4.1.4. Anatomisch-physiologische Überschneidung
- 4.2. Gastro-ösophagealer Reflux
 - 4.2.1. Ethologie
 - 4.2.2. Diagnose
 - 4.2.3. Behandlung
 - 4.2.4. Follow-up
- 4.3. Ösophagusatresie
 - 4.3.1. Klassifizierung
 - 4.3.2. Diagnose
 - 4.3.3. Behandlung
 - 4.3.4. Follow-up
- 4.4. Nekrotisierende Enterokolitis
 - 4.4.1. Ethologie
 - 4.4.2. Diagnose
 - 4.4.3. Behandlung
 - 4.4.4. Follow-up
- 4.5. Bedürfnisse des gestillten Neugeborenen und Ernährungsziele Stillen: Maßnahmen zur Förderung des Stillens
 - 4.5.1. Das Stillen
 - 4.5.2. Maßnahmen zur Förderung des Stillens
 - 4.5.3. Nährstoffe
 - 4.5.4. Ziele
- 4.6. Milchbanken. Anreicherung der Muttermilch
 - 4.6.1. Milchbanken
 - 4.6.2. Anreicherung der Muttermilch
 - 4.6.3. Rückverfolgbarkeit
 - 4.6.4. Sicherheit
- 4.4. Parenterale Ernährung bei frühgeborenen Neugeborenes
 - 4.7.1. Kohlenhydrate
 - 4.7.2. Aminosäuren
 - 4.7.3. Lipide
 - 4.7.4. Verbleibende Zusammensetzung
- 4.8. Enterale Ernährung. Frühgeborenen-Milch. Trophische Ernährung
 - 4.8.1. Enterale Ernährung
 - 4.8.2. Frühgeborenen-Formel
 - 4.8.3. Trophische Ernährung
 - 4.8.4. Andere Situationen
- 4.9. Ernährungsüberwachung: Wachstumstabellen. Biochemische Kontrollparameter
 - 4.9.1. Wachstumstabellen
 - 4.9.2. Biochemische Parameter
 - 4.9.3. Evolution
 - 4.9.4. Andere Situationen
- 4.10. Probiotika: mögliche Indikationen und Anwendungen
 - 4.10.1. Grundlagen des probiotischen Wissens
 - 4.10.2. Indikationen
 - 4.10.3. Besondere Anwendungen
 - 4.10.4. Formen der Nutzung



*Im Rahmen dieses
Universitätsabschlusses wird
das richtige Management der
Sauerstofftherapie bei Neugeborenen
mit Herz- oder Atemproblemen
eingehend untersucht"*

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

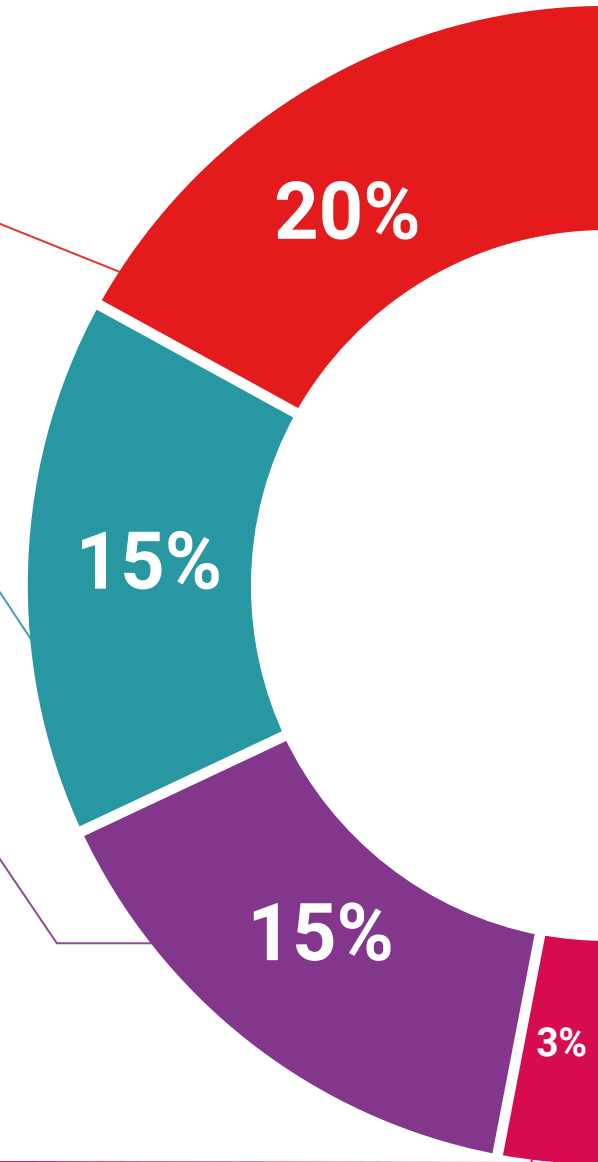
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Neonatale Störungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Neonatale Störungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Neonatale Störungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Neonatale Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Neonatale Störungen

