

Universitätsexperte

Medizinisches Management
und Management von
Klinischen Abteilungen



Universitätsexperte

Medizinisches Management und Management von Klinischen Abteilungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-medizinisches-management-management-klinischen-abteilungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Der derzeitige sozioökonomische Kontext und die anderen Faktoren, die die Gesundheit der Menschen beeinflussen, machen es immer notwendiger, den Verantwortlichen für Gesundheitsprozesse Managementfähigkeiten zu vermitteln. Dieses Programm zielt darauf ab, Chefärzte und Verantwortliche für das medizinische Management von Krankenhäusern fortzubilden und Fähigkeiten und Techniken zu entwickeln, die die Förderung ihrer Führungsqualitäten unterstützen.



“

Wenn Sie Arzt, Chefarzt, Oberarzt, Koordinator, Direktor oder Manager in einem Krankenhaus oder ambulanten Zentrum sind und Ihre Managementfähigkeiten aktualisieren und weiterentwickeln möchten, um auf die aktuelle Realität und den Kontext Ihrer beruflichen Zukunft zu reagieren, ist dies das perfekte Aufbaustudium für Sie"

In der Struktur des Gesundheitswesens ist die medizinische Abteilung von grundlegender Bedeutung für die Entwicklung dieser Prozesse. Hier setzt sich zunehmend das Paradigma des klinischen Managements durch, was eine Spezialisierung in diesem Bereich für Ärzte erforderlich macht, die eine verantwortliche Position in der Versorgung innehaben oder innehaben könnten, sei es als mittleres Management, als Pflegedirektor oder als medizinischer Leiter und Manager.

Die neuen Herausforderungen, denen sich der Sektor gegenüber sieht, wie der Umgang mit Komplexität und Chronizität, die Beziehungen zwischen Fachkräften, Bürgern (Nutzern, Patienten, Kunden) und Leistungserbringern, die Entwicklung neuer Gesundheitstechnologien, die Notwendigkeit, die Effizienz der Ressourcennutzung zu steigern, die Übernahme einer neuen, partizipativen und transparenten Führung oder die Integration in ein interdisziplinäres Team sind Herausforderungen, gilt es zu bewältigen.



Erweitern Sie Ihre Fähigkeiten im Bereich des Medizinischen Managements und des Managements von Klinischen Abteilungen durch diesen Universitätsexperten"

Dieser **Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Klinischen Abteilungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus dem Gesundheitsmanagement und anderen Fachgebieten entwickelt wurden
- Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt soll wissenschaftliche und gesundheitliche Informationen zu Situationen liefern, die im Krankenhausalltag regelmäßig auftreten
- Präsentation von praktischen Workshops zu Verfahren und Entscheidungsfindung
- Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- Aktionsprotokolle, in denen Sie die neuesten Trends im Gesundheitsmanagement finden können
- Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Mit einem besonderen Schwerpunkt auf wissenschaftlichen Methoden und Forschungsmethoden im Gesundheitsmanagement
- Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“

Dieser Universitätsexperte kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Zusätzlich zu Ihrer Qualifizierung als klinischer Manager, erhalten Sie auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität“

Das Lehrpersonal besteht aus einem Team renommierter Experten aus dem Gesundheitsmanagement, die ihre Berufserfahrung in diese Spezialisierung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten, die zu wissenschaftlichen Referenzgesellschaften gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es dem Arzt ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Facharzt versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Experten auf dem Gebiet des Gesundheitsmanagement entwickelt wurde und die zudem umfassende Lehrerfahrung besitzen.

Sie können den Universitätsexperten zu 100% online studieren, so dass er sich Ihren Bedürfnissen anpasst und neben Ihrer Vollzeittätigkeit im Gesundheitswesen absolviert werden kann.

Steigern Sie mit diesem Programm die Qualität Ihres Managements und verbessern Sie die Patientenversorgung.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Klinischen Abteilungen bietet ein hochmodernes und praxisorientiertes Weiterbildungsprogramm in einer Zeit, in der die Zertifizierung von Wissen, einschließlich der neuesten Trends in *Leadership for Healthcare Services Managers*, eine grundlegende Rolle spielt.



“

Dieses Fortbildungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung des Medizinisches Managements und des Managements von Klinischen Abteilungen vermitteln und Ihnen helfen, sich beruflich weiterzuentwickeln"



Allgemeine Ziele

- Analysieren der Theorien und Modelle zur Organisation und Funktionsweise von Gesundheitssystemen mit Schwerpunkt auf ihren politischen, sozialen, rechtlichen und wirtschaftlichen Grundlagen sowie ihrer Organisationsstruktur
- Verbessern der Kenntnisse und der beruflichen Kompetenzen im Bereich des Gesundheitsmanagements unter dem Gesichtspunkt des klinischen Managements, unter Kenntnis der praktischen methodischen Instrumente zur Anwendung in den kritischen Bereichen des Gesundheitsmanagements und der Leitung, sowohl auf institutioneller als auch auf alltäglicher Ebene
- Herangehen an das klinische Management unter den Gesichtspunkten der Wirksamkeit, Effizienz, Effektivität, Gerechtigkeit, Leistung und Rentabilität sowie der Lösung von Problemen durch den angemessenen Einsatz von Informationssystemen
- Beschreiben der Grundsätze der klinischen Leitung und des Managements, die die Planung, die Organisation, das Management und die Bewertung einer Einrichtung, eines Dienstes oder einer Versorgungseinheit ermöglichen
- Präsentieren und Bewerten fortschrittlicher klinischer und gesundheitsbezogener Initiativen und Erfahrungen



Mit diesem Programm werden Sie in der Lage sein, die Ressourcen besser zu verwalten, Menschen zu führen und die Abläufe in einer Gesundheitseinrichtung zu verbessern"





Spezifische Ziele

Modul 1. Planung und Kontrolle von Gesundheitsorganisationen

- ♦ Kennen der wichtigsten Modelle von Gesundheitssystemen in der Welt als eine formale Struktur, deren Ziel die Bereitstellung von Dienstleistungen ist, die zur Gesundheit der Menschen beitragen sollen
- ♦ Festlegen der Elemente und Akteure des Gesundheitssystems mit Bezug auf die verschiedenen Gruppen, die je nach ihrer Beteiligung und Rolle im System unterschiedliche Rollen übernehmen
- ♦ Herausarbeiten der Kontroverse zwischen öffentlicher und privater Gesundheitsfürsorge bei der Beschreibung der neuen Managementformeln im Gesundheitssystem

Modul 2. Das medizinische und das Gesundheitsmanagement im Gesundheitssystem

- ♦ Unterscheiden des klassischen medizinischen Managements vs. Gesundheitsmanagement
- ♦ Vertiefen in die Informationssysteme für die Verwaltung der Dokumentation
- ♦ Verstehen der Bioethik und Humanisierung in der medizinischen Praxis

Modul 3. Verwaltung von speziellen und stationären Diensten

- ♦ Verstehen der Abläufe eines Notdienstes, um den Dienst richtig zu planen und zu steuern
- ♦ Analysieren der Intensivstation als physische Struktur mit menschlichen Ressourcen
- ♦ Analysieren anderer Modelle von Spezialeinheiten oder Dienstleistungen wie Hämodialyse, hämodynamische Einheiten, Schlaganfallstationen oder Schmerzstationen

Modul 4. Verwaltung zentraler Dienste

- ♦ Anwenden von Ansätzen der Gesundheitsakkreditierung auf verschiedene Arten von Organisationen und Gesundheitseinrichtungen
- ♦ Entwickeln von methodischen und instrumentellen Fähigkeiten, um die verschiedenen Gesundheitsinformationssysteme bei den Entscheidungen der Leitung und des Managements von klinischen Einheiten angemessen zu nutzen
- ♦ Interpretieren und Anwenden der in jedem Kontext am besten geeigneten Instrumente zur klinischen Bewertung und Entscheidungsfindung
- ♦ Gestalten und Durchführen von Verbesserungs-, Innovations- und Umgestaltungsprozessen in den Abteilungen, Diensten und Zentren

Modul 5. Verwaltung von übergreifenden und Primärdiensten

- ♦ Verbessern der Kenntnisse über die konzeptionellen Grundlagen der Primärversorgung und ihre Rolle im nationalen Gesundheitssystem
- ♦ Überprüfen der Gesundheitsvorschriften für die Primärversorgung
- ♦ Verstehen der medizinischen Strukturen der Primärversorgung
- ♦ Verstehen der Merkmale des Primärversorgungsteams
- ♦ Kennen aller Dienste im Bereich der Primärversorgung
- ♦ Hervorheben der Bedeutung der Gesundheitsplanung

Modul 6. Verwaltung ambulanter Dienste

- ♦ Kennen der ambulanten Dienste, der beteiligten Organisationen und des von ihnen verfolgten Behandlungskreislaufs
- ♦ Erlernen der Berechnung und Verwaltung von menschlichen und materiellen Ressourcen
- ♦ Erlernen von Techniken und Auswahl von Patienten für die Palliativpflege zu Hause
- ♦ Verstehen der Überlastung, welcher der Hauptbetreuer ausgesetzt ist

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Lehrplans wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die sich mit den Auswirkungen der medizinischen Spezialisierung im Bereich des klinischen Managements auskennen, sich der Relevanz der Aktualisierung der Weiterbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Klinischen Abteilungen enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Planung und Kontrolle von Gesundheitsorganisationen

- 1.1. Die Akteure des nationalen Gesundheitssystems
 - 1.1.1. Nachhaltigkeit des nationalen Gesundheitssystems
 - 1.1.2. Die Akteure des Gesundheitssystems
 - 1.1.3. Der Mitarbeiter
 - 1.1.4. Der Patient
 - 1.1.5. Die Fachkraft
 - 1.1.6. Einkaufende Agentur
 - 1.1.7. Der Käufer
 - 1.1.8. Die produzierende Institution
 - 1.1.9. Konflikte und Interessen

Modul 2. Das medizinische und das Gesundheitsmanagement im Gesundheitssystem

- 2.1. Klassisches medizinisches Management vs. Gesundheitsmanagement
 - 2.1.1. Klassisches medizinisches Management
 - 2.1.2. Gesundheitsmanagement
- 2.2. Managementinformationssysteme und elektronische Patientenakten
 - 2.2.1. Managementinformationssysteme und elektronische Patientenakten
 - 2.2.2. Elektronische Krankenakten
 - 2.2.3. Systeme für die unterstützte Verschreibung
 - 2.2.4. CMDB, CIE
 - 2.2.5. Andere nützliche Informationssysteme im Gesundheitsmanagement
- 2.3. Kontinuität der Versorgung: Integration von Primärversorgung, Krankenhausversorgung und sozialer Gesundheitsfürsorge
 - 2.3.1. Die Notwendigkeit der Versorgungsintegration
 - 2.3.2. Integrierte Gesundheitsorganisationen. Ausgangsbasis
 - 2.3.3. Starten einer integrierten Gesundheitsorganisation
- 2.4. Bioethik und Humanisierung in der medizinischen Praxis
 - 2.4.1. Aktuelle Situation der Entmenschlichung im Gesundheitswesen
 - 2.4.2. Qualitätsmanagement
 - 2.4.3. Humanisierung des Qualitätsmanagements
 - 2.4.4. Programme für die Humanisierung

- 2.5. Medizinisches und Gesundheitsmanagement: Beziehungen
 - 2.5.1. Rolle der Leitung
 - 2.5.2. Aktive Beteiligung der Leitung
 - 2.5.3. Ziele der Leitung
 - 2.5.4. Regulierung der Beziehung zwischen der medizinischen Leitung und dem Management
 - 2.5.5. Professionelle Verwaltungssysteme
- 2.6. Öffentliche Gesundheit, Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention für Gesundheitsdirektionen, Krankenhäuser und Gesundheitsbereiche
 - 2.6.1. Was ist öffentliche Gesundheit?
 - 2.6.2. Gesundheitsförderung
 - 2.6.3. Krankheitsprävention
 - 2.6.4. Ausländische oder internationale Gesundheit
 - 2.6.5. Herausforderungen für die öffentliche Gesundheit
- 2.7. Transformation des Gesundheitsmodells. Das Dreifachziel
 - 2.7.1. Strategie zur Kontinuität der Versorgung
 - 2.7.2. Soziale und gesundheitliche Strategie
 - 2.7.3. Effizienz, Gesundheit und Patientenerfahrung

Modul 3. Verwaltung von speziellen und stationären Diensten

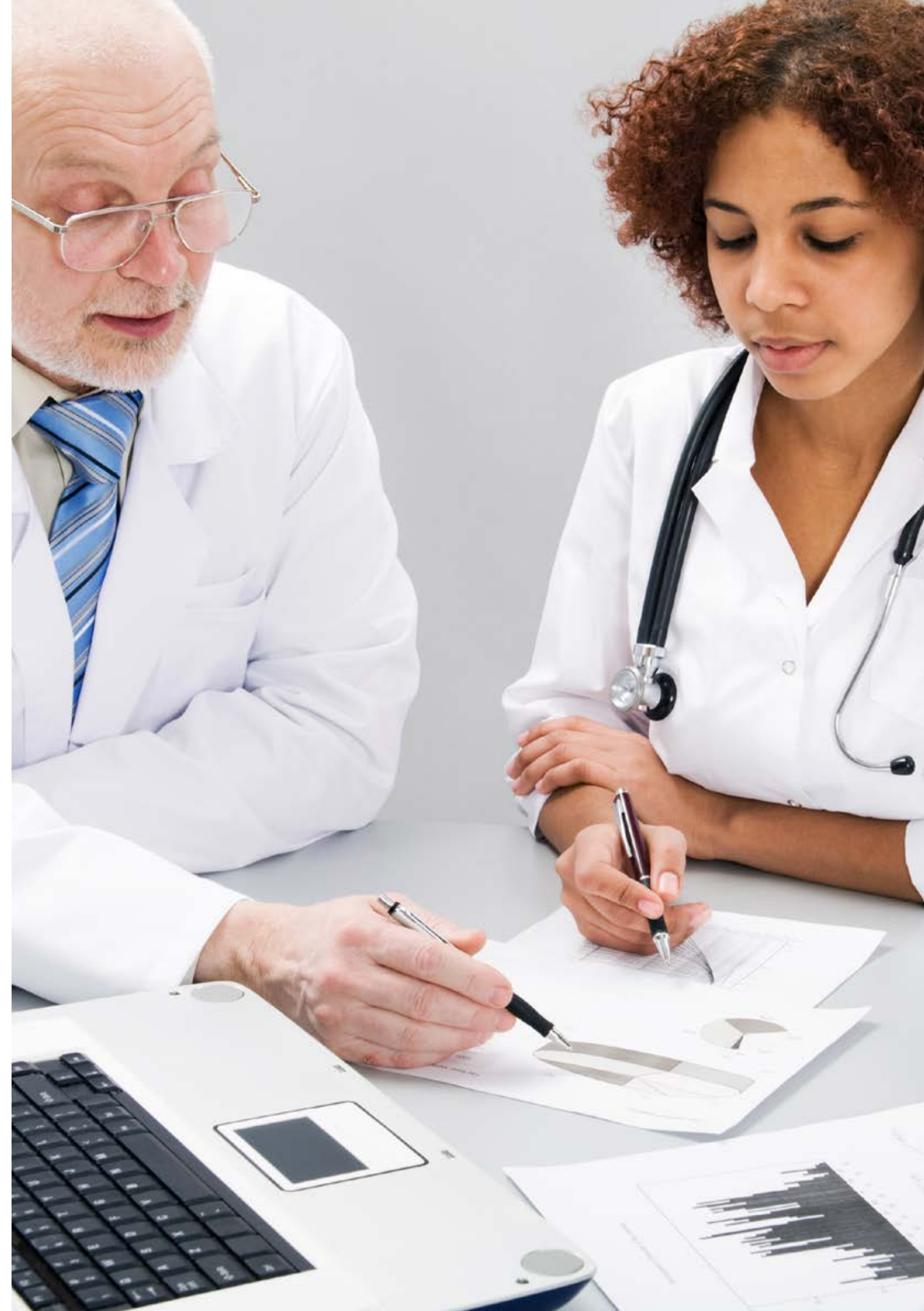
- 3.1. Management der Notaufnahme
 - 3.1.1. Prozesse in einer Notaufnahme
 - 3.1.2. Planung und Kontrolle des Dienstes
 - 3.1.3. Personalwesen
 - 3.1.4. Lehre in der Notfallmedizin
- 3.2. Management der Intensivstation
 - 3.2.1. Definition von Intensivpflege
 - 3.2.2. Die Intensivstation. Physische Struktur
 - 3.2.3. Humanressourcen
 - 3.2.4. Materielle Ressourcen: Technologie und Ausrüstung. Überwachung
 - 3.2.5. Modelle für Intensivstationen ohne Wände und Innovation
 - 3.2.6. Spanisches Transplantationsmodell. Zusammenarbeit mit der Nationalen Transplantationsorganisation (ONT)
 - 3.2.7. Verwaltung der Sicherheit auf der Intensivstation. Zero-Projekte, Qualitätsindikatoren. Übermittlung von Informationen
 - 3.2.8. Die Humanisierung auf der Intensivstation



- 3.3. Management des Operationsbereichs
 - 3.3.1. Der Operationsbereich. Physische Struktur, Organisation und Kreisläufe
 - 3.3.2. Koordinierung der Operationssäle. Chirurgische Leistung und Leistungsindikatoren. Chirurgische Programmierung. Leistungssteigerung
 - 3.3.3. Berechnung der Humanressourcen in einem chirurgischen Bereich
 - 3.3.4. Berechnung der materiellen Ressourcen: Dimensionierung der chirurgischen Abteilung und ihre Funktionsweise
 - 3.3.5. Sicherheitsmanagement im Operationsbereich. Chirurgische Checklist. Chirurgisches Händewaschen
 - 3.3.6. Asepsis und Sterilisation in Operationssälen. Umweltüberwachung im Operationssaal
- 3.4. Verwaltung von stationären Abteilungen
 - 3.4.1. Verwaltung von stationären Abteilungen
 - 3.4.2. Anforderungen von stationären Abteilungen
 - 3.4.3. Humanressourcen in stationären Abteilungen
 - 3.4.4. Humanressourcen, kontinuierliche Ausbildung, Lehre und Forschung
 - 3.4.5. Patienten und Begleitpersonen
 - 3.4.6. Prozesse: strategische, operative und strukturelle
 - 3.4.7. Die Indikatoren der stationären Abteilungen
 - 3.4.8. Die Rolle der Primärversorgung und anderer Versorgungseinrichtungen
 - 3.4.9. Management nach Zielen und Verbesserung
- 3.5. Andere spezielle Abteilungen oder Dienste
 - 3.5.1. Alternativen zum herkömmlichen Krankenhausaufenthalt: Tagesklinik
 - 3.5.2. Alternativen zum herkömmlichen Krankenhausaufenthalt: In andere Einheiten integrierte Tageskliniken
 - 3.5.3. Alternativen zum herkömmlichen Krankenhausaufenthalt: Häusliche Hospitalisierung
 - 3.5.4. Alternativen zum herkömmlichen Krankenhausaufenthalt: Kurzaufenthaltseinheiten

Modul 4. Verwaltung zentraler Dienste

- 4.1. Abteilung für Aufnahme und klinische Dokumentation
 - 4.1.1. Abteilung für Aufnahme und klinische Dokumentation
 - 4.1.2. Verwaltung der Betten
 - 4.1.3. Archivierung von Krankenakten
 - 4.1.4. Digitalisierung und Indexierung
 - 4.1.5. Definition von Metadaten
- 4.2. Verwaltung der radiodiagnostischen Dienste
 - 4.2.1. Definition Abteilung für Radiologie
 - 4.2.2. Struktur und Organisation der Abteilung für Radiologie
 - 4.2.3. Radiologisches Informationssystem (RIS)
 - 4.2.4. Kreislauf für radiologische Anfragen
 - 4.2.5. Rechte der Patienten
 - 4.2.6. Teleradiologie
- 4.3. Verwaltung des Labors
 - 4.3.1. Präanalytische Phase
 - 4.3.2. Analytische Phase
 - 4.3.3. Postanalytische Phase
 - 4.3.4. *Point-Of-Care Testing* (POCT)
 - 4.3.5. Das Projekt Klinisches Labor Madrid (MLC)
- 4.4. Verwaltung von Krankenhausapotheken und Apotheken der Primärversorgung
 - 4.4.1. Planung und Organisation des Apothekendienstes: Physische Struktur, Organisation und Kreisläufe
 - 4.4.2. Humanressourcen und materielle Ressourcen. Unterschiedliche Zuständigkeiten und Rollen
 - 4.4.3. Prozess des Beschaffungsmanagements und der Verwaltung der Pharmakotherapie
 - 4.4.4. Ausgabesysteme für Krankenhäuser: Stationsbestand, Einzeldosis, automatisierte Systeme
 - 4.4.5. Bereich für die Zubereitung steriler Medikamente: gefährliche und ungefährliche
 - 4.4.6. Externe und ambulante pharmazeutische Versorgung
 - 4.4.7. Apotheke in der Primärversorgung und Versorgungskoordination in der Pharmakotherapie



- 4.5. Verwaltung der Verpflegung, Nebendienste und Freiwilligenarbeit
 - 4.5.1. Krankenhausernährung
 - 4.5.2. Wäscherei
 - 4.5.3. Freiwilligenarbeit im Krankenhaus

Modul 5. Verwaltung von übergreifenden und Primärdiensten

- 5.1. Primärversorgung
 - 5.1.1. Kapazität der Primärversorgung, Probleme zu lösen
 - 5.1.2. Gemeinschaftsbetreuung: Gesundheitsprogramme
 - 5.1.3. Notfallbehandlung und kontinuierliche Versorgung. PAC-Modell und Modell für spezielle Notfalldienste
- 5.2. Verwaltung des komplex-chronischen Patienten
 - 5.2.1. Modelle zur Versorgung von chronischen Patienten
 - 5.2.2. Aktuelle Situation in Spanien
 - 5.2.3. Von der Strategie zur Versorgung chronischer Patienten zu deren Management
 - 5.2.4. Chronizität und soziale und gesundheitliche Versorgung
- 5.3. Erfahrungen mit dem *Empowerment* von Patienten: der aktive Patient, die Patientenschule
 - 5.3.1. Befähigung der Patienten und Beitrag des Pflegepersonals
 - 5.3.2. Unterstützung durch Gleichbetroffene
 - 5.3.3. Selbstfürsorge und Unterstützung der Selbstfürsorge
 - 5.3.4. Gesundheitsbildung und Bildung zum Selbstmanagement
 - 5.3.5. Programme zum Selbstmanagement. Eigenschaften
 - 5.3.6. Programme zum Selbstmanagement. Internationale und spanische Erfahrungen

Modul 6. Verwaltung ambulanter Dienste

- 6.1. Verwaltung von ambulanten Diensten: Tageskliniken und Ambulatorien
 - 6.1.1. Organisation und Betrieb der Tagesklinik
 - 6.1.2. Verwaltung der onkohämatologischen Tagesklinik
 - 6.1.3. Organisation und Verwaltung von Ambulanzen

- 6.2. Verwaltung von Dienstleistungen außerhalb Krankenhauses
 - 6.2.1. Historische Entwicklungen
 - 6.2.2. Notfall-Koordinationszentren
 - 6.2.3. Menschliche Ressourcen und Kompetenzen. Beteiligtes Team
 - 6.2.4. Koordinierung mit den übrigen Einrichtungen des Gesundheitsnetzwerks
 - 6.2.5. Qualitätsindikatoren in der Notfallmedizin
 - 6.2.6. Katastrophenplan. Eine Katastrophe verwalten
- 6.3. Häusliche Pflege: Modelle
 - 6.3.1. Arten und Konzepte der häuslichen Hospitalisierung
 - 6.3.2. Kriterien für die Patientenauswahl
 - 6.3.3. Berechnung und Verwaltung der personellen und materiellen Ressourcen
 - 6.3.4. Palliativpflege zu Hause. Techniken und Patientenauswahl
 - 6.3.5. Verwaltung der Familienbetreuung und Trauerarbeit
 - 6.3.6. Verwaltung der Überlastung der Hauptpflegeperson. Familiäre Klaudikation
- 6.4. Psychische Gesundheit, Suchtverhalten und Sozialarbeit
 - 6.4.1. Einführung in die psychische Gesundheit
 - 6.4.2. Umfassende Versorgung
 - 6.4.3. Diagnostische und therapeutische Techniken und Verfahren, die für alle Geräte gelten
 - 6.4.4. Transversalität und Kontinuität der Versorgung im Gesundheitssektor
 - 6.4.5. Sozialarbeit



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Spezialisierungserfahrung zur Förderung Ihrer beruflichen Entwicklung"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



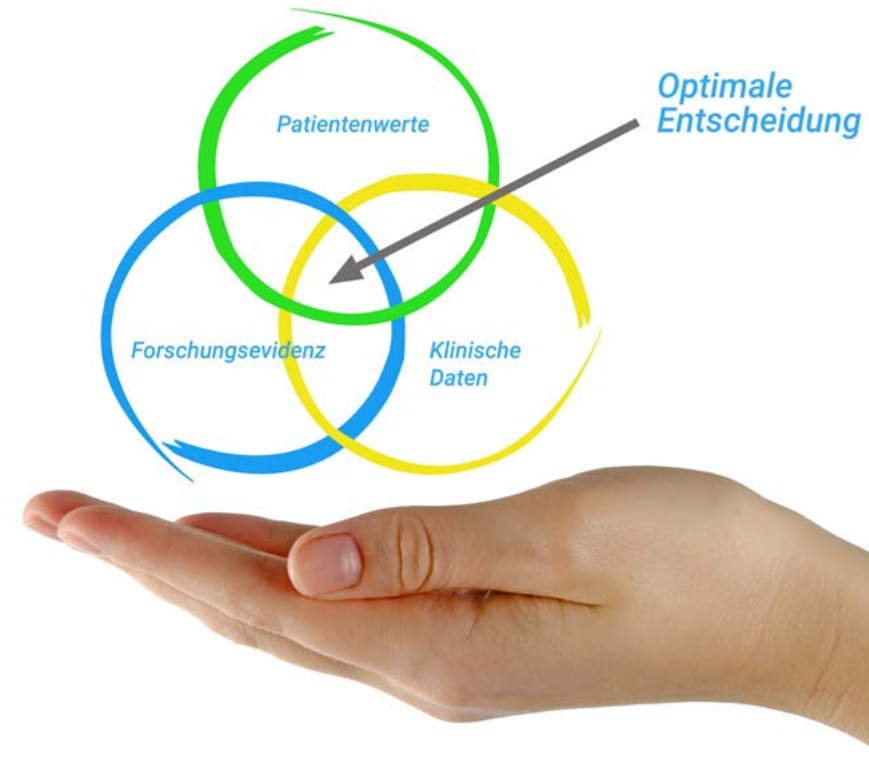
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Klinischen Abteilungen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Klinischen Abteilungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Medizinisches Management und Management von Klinischen Abteilungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Medizinisches Management
und Management von
Klinischen Abteilungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Medizinisches Management
und Management von
Klinischen Abteilungen

