



Universitätsexperte

Klinische Bewertung in der Psychoonkologie



Universitätsexperte

Klinische Bewertung in der Psychoonkologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-klinische-bewertung-psychoonkologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Kommunikation ist wichtig, um Krebspatienten zu helfen, besser mit ihrer Krankheit umzugehen. Aus diesem Grund muss das Gesundheitspersonal über bestimmte Fähigkeiten verfügen, um seine Ideen klar ausdrücken und die Bedürfnisse des Patienten einschätzen zu können, wenn es um eine qualitativ hochwertige Versorgung geht. In diesem Programm werden die Studenten angeleitet, das Leben des Patienten mit Hilfe von Instrumenten zu bewerten, die speziell für die Psychoonkologie entwickelt wurden. Dies wird ihnen helfen, den emotionalen Zustand ihrer Patienten zu bestimmen, wenn diese nicht in der Lage sind, ihre Gefühle auszudrücken.



“

Lernen Sie, wie man verschiedene Fragebögen benutzt, um die körperlichen Symptome einer Krebserkrankung zu beurteilen”

Das Gespräch gilt in der Psychologie als die wirksamste Interventionsmethode, da es unter den richtigen Bedingungen einen sicheren Raum bietet, in dem Menschen ihr Unbehagen und ihre Sorgen zum Ausdruck bringen können. In der Medizin wurde diese Taktik adaptiert, um den Fachleuten die Möglichkeit zu geben, etwas über den Hintergrund eines Patienten zu erfahren. Deshalb ist Kommunikation so wichtig für die Arbeit auf einer onkologischen Station.

Mit dem Universitätsexperten in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie lernen die Studenten eine Reihe von Fertigkeiten, die es ihnen ermöglichen, alles, was ein Patient über seine Krankheit und die Pflege, die er erhalten soll, wissen muss, mit Nachdruck und Einfühlungsvermögen auszudrücken. Dazu werden die Elemente der therapeutischen Kommunikation didaktisch und praktisch beschrieben sowie die Haltungen und Methoden, die sie wirksam und verständlich machen.

Auf der anderen Seite werden die Bedürfnisse der Krebspatienten berücksichtigt, indem eine physische und emotionale Bewertung vorgenommen wird. Es werden daher die verschiedenen Fragebögen und Methoden vorgestellt, die in der Psychoonkologie entwickelt wurden, um die körperlichen und psychischen Symptome zu erfassen, die den Patienten belasten. Auf diese Weise werden die Studenten in der Lage sein, das Protokoll jeder Testbatterie anzuwenden und den entsprechenden Bericht zu erstellen.

Schließlich werden sie die notwendigen Schritte identifizieren, um Psychoonkologen bei ihren Untersuchungen zu unterstützen und ihre eigene Arbeit durchzuführen. Sie werden in der Lage sein, sich aktiv an der Formulierung der Fragestellung, der Literaturrecherche, der Auswahl der Stichprobe, der Datenerhebung, der Identifizierung der Variablen usw. zu beteiligen. Kurzum, diese Qualifikation ist eine ausgezeichnete Möglichkeit für medizinisches Personal, sich weiterzubilden und die Behandlung der ihnen anvertrauten Patienten zu verbessern.

Dieser **Universitätsexperte in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Psychoonkologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Formulieren Sie eine Hypothese und beteiligen Sie sich aktiv an der Forschung in der Psychoonkologie"

“

Erwerben Sie Erfahrung und Praxis in der Anwendung einer Bewertungsskala für spirituelle Ressourcen, um den Grad der Lebenszufriedenheit des Patienten zu bestimmen"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Viele Patienten kommunizieren mit ihrem Körper, was sie mit Worten nicht sagen können. Erkennen Sie diese kleinen Zeichen dank dieses Universitätsexperten.

Bieten Sie Ihren Patienten eine sichere Umgebung, in der sie über alles sprechen können, was ihnen Sorgen bereitet.



02 Ziele

Diese Qualifizierung soll den Studenten helfen, eine detaillierte Anamnese ihrer Krebspatienten zu erstellen, einschließlich der emotionalen, sozialen und spirituellen Auswirkungen der Diagnose. Dazu erhalten sie eine Reihe von Tests und Fragebögen, die ihnen helfen, die körperlichen, emotionalen und soziefamiliären Auswirkungen des Patienten zu ermitteln, wie z. B. die Krankenhaus-Angst- und Depressionsskala (HAD) oder die spanische Version des *Edmonton Symptom Assessment System* (ESAS).





Allgemeine Ziele

- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über den Studienbereich und die Entwicklung des Berufs
- ♦ Verstehen der Anwendung der Psychologie bei der Betreuung von Krebspatienten
- ♦ Beschreiben der Funktionen einer psychoonkologischen Abteilung und der Rolle des Psychoonkologen in der Gesundheitsversorgung
- ♦ Vertiefen der verschiedenen therapeutischen Möglichkeiten bei der psychologischen Behandlung von Krebs
- ♦ Beitragen zur Kontrolle von Stimmungsstörungen durch geeignete psychologische Strategien
- ♦ Wissen, wie man adaptive und maladaptive Emotionen und Verhaltensweisen beurteilt und eingreift
- ♦ Verstehen des Einflusses der psychologischen Aspekte der einzelnen Tumorarten und Beitragen zur Kontrolle der Tumorarten durch psychologische Strategien
- ♦ Wissen, wie man Emotionen sowie adaptive und maladaptive Verhaltensweisen bei verschiedenen onkologischen Prozessen einschätzen und intervenieren kann
- ♦ Unterscheiden zwischen adaptiven und maladaptiven Emotionen und Verhaltensweisen am Ende des Lebens
- ♦ Vertiefen und Anwenden von Strategien zur emotionalen Selbstregulierung
- ♦ Verstehen, Beurteilen, Diagnostizieren und Intervenieren bei den häufigsten psychologischen Problemen in der Palliativmedizin
- ♦ Erkunden der persönlichen, sozialen und kulturellen Überzeugungen und Werte der Familie in Bezug auf Krankheit und Tod
- ♦ Vorbereiten auf den Verlust
- ♦ Erkennen von psychologischen Reaktionen in den verschiedenen Phasen der Trauer
- ♦ Bereitstellen einer angemessenen individuellen und familiären Trauerbegleitung
- ♦ Vorbeugen und frühzeitiges Erkennen von pathologischem Trauern
- ♦ Vertiefen und Erwerben grundlegender Kommunikationsfähigkeiten
- ♦ Vertiefen der theoretischen Grundlagen der Beziehung zwischen Arzt und Patient
- ♦ In der Lage sein, schlechte Nachrichten zu überbringen und schwierige Fragen zu beantworten
- ♦ Erstellen einer Ersteinschätzung (detaillierte Anamnese) und Analysieren der sozialen und spirituell-emotionalen Auswirkungen auf den Patienten und seine Familie
- ♦ Kennen und Anwenden der Instrumente zur Beurteilung des Patienten und der Familie, die für jedes Symptom und jede Phase der Krankheit nützlich und angemessen sind
- ♦ Kennen der konzeptionellen Grundlagen, der Methodik, der Systematik und der Verfahren im Zusammenhang mit der Forschung in der Psychoonkologie
- ♦ Suchen und Auswählen von Informationen: elektronische Datenbanken, Websites, Bibliotheken, Zeitschriften, Texte usw.
- ♦ Anwenden bioethischer Grundsätze in der täglichen klinischen Praxis unter besonderer Berücksichtigung der komplexesten und spezifischsten Situationen
- ♦ Vertiefen der konzeptionellen und praktischen Grundlagen der Ethik, die auf den onkologischen Prozess angewendet werden
- ♦ Analysieren ethischer Probleme auf wissenschaftliche, präzise und systematische Weise aus einer interdisziplinären Perspektive
- ♦ Vertiefen der rationalen und interdisziplinären Methodik der Bioethik, und Wissen, wie man sie auf spezifische oder allgemeine Situationen anwendet



Spezifische Ziele

Modul 1. Kommunikation mit dem onkologischen Patienten

- ♦ Arbeiten mit patientenzentrierter Psychologie
- ♦ Verwalten von schwierigen Situationen und schlechten Nachrichten
- ♦ Vorbeugen und Erkennen von Kommunikationsproblemen (z. B. Schweigepakt) und Stärkung der Ressourcen und Strategien der Familienmitglieder
- ♦ Verwalten der komplexesten Kommunikationsschwierigkeiten
- ♦ Kritisches Reflektieren der eigenen Einstellungen und Kommunikationsfähigkeiten und Identifizieren von Elementen zur kontinuierlichen Verbesserung während des Pflegeprozesses

Modul 2. Bewertungs- und Messinstrumente

- ♦ Bewerten komplexer psychologischer Probleme
- ♦ Anwenden von Bewertungsverfahren und -instrumenten für bestimmte Symptome
- ♦ Ausbilden und Üben der Bewertung der Lebensqualität; Planen der Bewertung und Verwenden spezifischer Instrumente, Durchführen von Funktionsanalysen, Fallformulierung und Berichterstattung
- ♦ Bewerten der Bedrohungen, Bedürfnisse und Ressourcen der Familie und Wissen, wie man die Instrumente zur Bewertung der Familie anwendet
- ♦ Verwalten umfassender Bewertungsinstrumente in der Palliativmedizin und der Pflege am Lebensende

Modul 3. Krebsforschung

- ♦ Entwerfen, Entwickeln und Durchführen eines Forschungsprojekts
- ♦ Formulieren wissenschaftlicher Forschungshypothesen
- ♦ Analysieren der Ergebnisse und Ziehen von Schlussfolgerungen
- ♦ Erwerben von Fähigkeiten zur wissenschaftlichen Kommunikation der Forschung
- ♦ Festlegen der ethischen Grenzen eines Forschungsprojekts
- ♦ In Lage sein, empirische Erkenntnisse auf die Patientenversorgung anzuwenden
- ♦ Kennen der Leitlinien für die gute klinische Praxis und der Standards der Ethikkommissionen



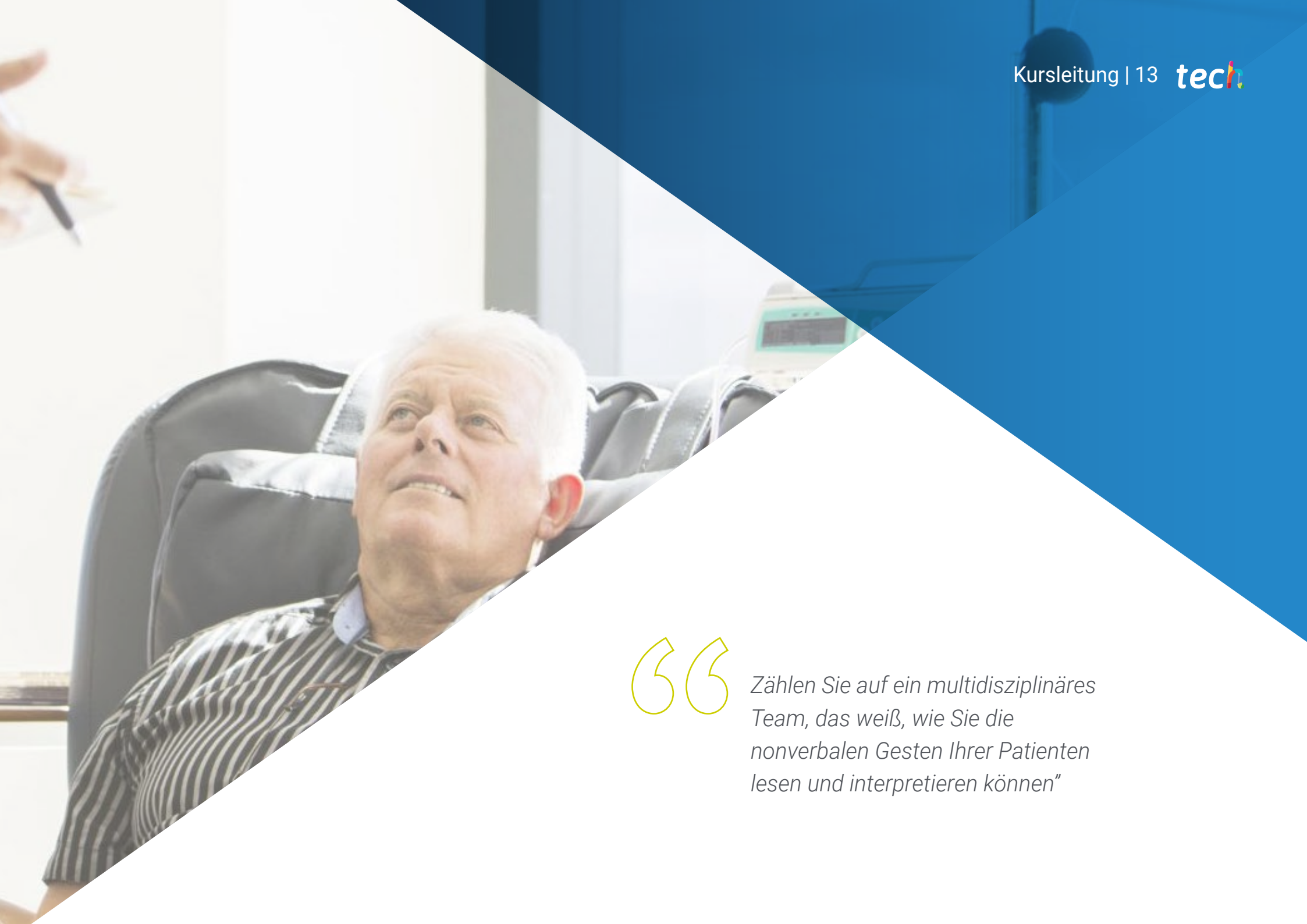
Vermeiden Sie den „Pakt des Schweigens“, um das Recht der Patienten auf Kenntnis ihres Gesundheitszustands zu gewährleisten“

03

Kursleitung

Das Dozententeam dieses Universitätsexperten in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie verfügt über Erfahrungen in der Psychoonkologie, Psychologie und Medizin und bildet ein multidisziplinäres Team, das in der Lage ist, auf alle Zweifel und Bedenken der Studenten einzugehen. Darüber hinaus ermöglicht diese Ausrichtung den Studenten, verschiedene Perspektiven der Disziplin kennenzulernen, was zu einer einzigartigen und bereichernden Erfahrung für sie führt. So werden sie aus erster Hand die verschiedenen Fragebögen kennenlernen, die in der Branche eingesetzt werden, um den emotionalen Zustand einer Person während des gesamten Krankheitsprozesses zu bewerten.





“

Zählen Sie auf ein multidisziplinäres Team, das weiß, wie Sie die nonverbalen Gesten Ihrer Patienten lesen und interpretieren können”

Leitung



Hr. Garrido Jiménez, Sergio

- Provinzkoordinator der Sektion Psychoonkologie und Palliativmedizin des Offiziellen Kollegiums der Psychologen von Ost-Andalusien (COPAO) in Jaén
- Allgemeiner Gesundheitspsychologe der Landesregierung von Andalusien, NICA 43384
- Fachpsychologe für Psychoonkologie und Psychologie in der Palliativmedizin (Allgemeiner Rat für Psychologie in Spanien - CGCOP)
- Mitglied der Geschäftsleitung der Vereinigung der Zentren für psychologische Gesundheit (ACESAP) der Universität von Jaén
- Mitglied der Ethikkommission für die Forschung mit Arzneimitteln der Provinz Jaén (CEIM) und der Ethikkommission für die Forschung in Jaén (CEI)
- Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Psychoonkologie (SEPO)
- Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Jaén (UJA)
- Masterstudiengang in Psychoonkologie, Universität Complutense von Madrid (UCM)

Professoren

Dr. Montes Berges, Beatriz

- ♦ Psychologin und Kriminologin
- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Dozentin für Sozialpsychologie
- ♦ Gestalttherapeutin
- ♦ Mitglied der Sektion für Psychoonkologie und Palliativmedizin des Offiziellen Kollegiums der Psychologen von Ost-Andalusien
- ♦ Dozentin für Psychologie im Studiengang Krankenpflege

Fr. Pino Estrada, Marta

- ♦ Psychoonkologin bei der Spanischen Vereinigung gegen Krebs (AECC), Madrid
- ♦ Klinische Psychologin für Rehabilitation bei „Bartolomé Puerta“
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Jaén
- ♦ Masterstudiengang in Psychoonkologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialisierung auf Kinderpsychologie und Neuropsychologie an der Euroinova Business School

Dr. Aranda López, María

- ♦ Promovierte Professorin im Bereich Sozialpsychologie an der Universität von Jaén
- ♦ Mitglied des Fachbereichs Psychologie an der Universität von Jaén
- ♦ Mitglied der PAIDI-Gruppe „HUM651: Psychosoziale Analyse des Verhaltens im Angesicht der neuen sozialen Realität“ und „HUM836: Psychologische Beurteilung und Intervention“
- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Psychologin, Expertin für Notfälle und Katastrophen
- ♦ Mitwirkung an verschiedenen Freiwilligenprogrammen, Gesundheitsprogrammen, Programmen für von sozialer Ausgrenzung bedrohte oder gefährdete Personen und Programmen zur Berufsorientierung

04

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Lehrplans konzentriert sich darauf, den Studenten alle Ressourcen an die Hand zu geben, die sie benötigen, um ihren Krebspatienten zu helfen. Sie werden lernen, wie man einfühlsam und mitfühlend kommuniziert, eine Reihe von Beurteilungen durchführt und an der formalen Forschung zur Krebsprävention und -versorgung von heute teilnimmt. Dies wird sie in die Lage versetzen, in einem Krankenhaus auf internationalem Niveau zu arbeiten oder sich um eine Forschungsstelle bei einer medizinischen Organisation zu bewerben.





“

Helfen Sie Patienten, gute Entscheidungen über ihre Behandlung zu treffen, und berücksichtigen Sie dabei Ihre Expertenmeinung"

Modul 1. Kommunikation mit dem onkologischen Patienten

- 1.1. Krankheit, Kommunikation und die helfende Beziehung
 - 1.1.1. Arzt-Patienten-Kommunikation als möglicher Faktor für Verbesserung oder Latrogenese. Verhütung von Schmerzen und Leiden
 - 1.1.2. Kommunikationsbarrieren
- 1.2. Wie überbringt man schlechte Nachrichten bei Krebs?
 - 1.2.1. Antworten auf schwierige Fragen
 - 1.2.2. Kommunikation in schwierigen Situationen
- 1.3. *Counselling*-Techniken in der klinischen Praxis
 - 1.3.1. Einstellungen im *Counselling*
 - 1.3.2. Selbstbewusste Kommunikation
 - 1.3.3. Emotionale Kontrolle
 - 1.3.4. Problemlösung und verantwortungsvolle Entscheidungsfindung
- 1.4. Beziehungsmodelle und therapeutischer Einfluss
 - 1.4.1. Paternalistisches Modell
 - 1.4.2. Informationsmodell
 - 1.4.3. Interpretatives Modell
 - 1.4.4. Deliberatives Modell
- 1.5. Die Werkzeuge für emotionale Unterstützung bei Krebs
 - 1.5.1. Wie spricht man mit einem Krebspatienten? Leitfaden für Familie und Freunde
 - 1.5.2. Ebenen der emotionalen Interaktion
- 1.6. Nonverbale Kommunikation in der Hilfsbeziehung
- 1.7. Kommunikation in der Palliativmedizin und der Pflege am Lebensende
 - 1.7.1. Lernen, über den Tod zu sprechen
- 1.8. Mit Kindern über Krebs sprechen
- 1.9. Kommunikation bei Menschen mit Kommunikationsdefiziten
- 1.10. Behandlung von Krebs in den Medien
 - 1.10.1. Krebs in sozialen Netzwerken



Modul 2. Bewertungs- und Messinstrumente

- 2.1. Das klinische Gespräch in der Psychoonkologie
- 2.2. Bewertung der Bedürfnisse von Krebspatienten
 - 2.2.1. Fragebogen zur Bedürfnisbeurteilung (*Needs Evaluation Questionnaire*, NEQ)
 - 2.2.2. Instrument zur Bewertung der Patientenbedürfnisse (*Patient Needs Assessment Tool*, PNTA)
 - 2.2.3. Kurzer Fragebogen zu den Krebsbedürfnissen (*The Short-Form Cancer Needs Questionnaire*, CNQ)
- 2.3. Bewertung der Lebensqualität bei Krebspatienten
 - 2.3.1. EORTC-Fragebogen (*European Organization for Research and Therapy of Cancer*)
 - 2.3.2. FACT-Fragebogen (*Functional Assessment of Cancer Therapy*)
 - 2.3.3. Gesundheitsfragebogen SF 36
- 2.4. Die wichtigsten Fragebögen zur Bewertung der körperlichen Symptome bei Krebs
 - 2.4.1. Spanische Version des *Edmonton Symptom Assessment System* (ESAS)
 - 2.4.2. Fragebögen zur Schmerzbeurteilung
 - 2.4.3. Fragebögen zur Bewertung von Müdigkeit und Schlafqualität
 - 2.4.4. Fragebögen zum kognitiven *Screening* und zum Funktionsstatus
 - 2.4.5. Fragebögen zur Bewertung der Sexualität
- 2.5. Erkennung von Notlagen und Bewertung von Leiden
 - 2.5.1. Fragebogen zum *Screening* auf emotionale Belastung (DME)
 - 2.5.2. Thermometer der seelischen Belastung
 - 2.5.3. Krankenhaus-Angst- und Depressionsskala (HAD)
 - 2.5.4. Die subjektive Wahrnehmung des Zeitablaufs
 - 2.5.4.1. Wartezeiten in der Onkologie
- 2.6. Sozial-familiäre Beurteilung und Bewertung
 - 2.6.1. Wahrnehmung der Funktion der Familie. APGAR-Fragebogen für Familien
 - 2.6.2. Index der Familienbeziehungen (*Family Relationship Index*, FRI)
 - 2.6.3. Familien-Selbstauskunft-Inventar (*Self Report Family Inventory*, SFI)
- 2.7. Fragebögen zur Bewertung der Bewältigung für Krebspatienten
 - 2.7.1. Skala zur psychischen Anpassung an Krebs (*Mental Adjustment to Cancer*, MAC)
 - 2.7.2. Fragebogen zur Messung von Bewältigungsstilen. Miller-Verhaltensstile-Skala (*Miller Behavioral Style Scale*, MBSS)
 - 2.7.3. COPE-Fragebogen

- 2.8. Instrument zur Bewertung spiritueller Bedürfnisse
 - 2.8.1. GES-Bewertungsskala für spirituelle Bedürfnisse und Wohlbefinden. SECPAL
 - 2.8.2. Test der Lebensziele und FACIT-Sp. (*Functional Assessment of Chronic Illness Therapy Spiritual Well Being*)
 - 2.8.3. Skala der Patientenwürde (*The Patient Dignity Inventory*)
- 2.9. Selbstauskunft und Beobachtung
 - 2.9.1. Formulierung von klinischen Fällen
- 2.10. Psychologische Beurteilung des Kindes in der Palliativmedizin

Modul 3. Krebsforschung

- 3.1. Globale Erklärung zur Krebsforschung
- 3.2. Methodik der Krebsforschung
 - 3.2.1. Bereich Krebsprävention
 - 3.2.2. Bereich Krebsbehandlung
- 3.3. Häufige Fehler in der psychoonkologischen Forschung
- 3.4. Schritte bei der Durchführung von Forschungsarbeiten in der Psychoonkologie
- 3.5. Epidemiologische Krebsforschung
- 3.6. Biomedizinische Forschung
 - 3.6.1. Teilnahme an klinischen Krebsstudien
 - 3.6.2. Zweifel, Risiken und Nutzen
 - 3.6.3. Verteilung der klinischen Studien nach Krebsart
- 3.7. Wichtigste Entwicklungen in der Forschung
 - 3.7.1. Prioritäre Bereiche für die Forschung in der Psychoonkologie
 - 3.7.2. Prioritäre Bereiche für die Palliativpflegeforschung
 - 3.7.3. Neue Forschungsansätze
- 3.8. Auswirkungen der COVID19-Pandemie auf die von Krebs betroffenen Menschen in Spanien
- 3.9. Forschungsansätze aus der Sozialarbeit
- 3.10. Veröffentlichungen über Psychoonkologie und Palliativmedizin in wissenschaftlichen Zeitschriften
 - 3.10.1. Verfassen wissenschaftlicher Artikel

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern“

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Learning from an Expert stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Klinische Bewertung in der Psychoonkologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Klinische Bewertung
in der Psychoonkologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Klinische Bewertung
in der Psychoonkologie

