

# Universitätsexperte

Fehlbildungen, Chromosomale  
Veränderungen und Neurochirurgische  
Pathologie in der Pädiatrischen  
Neurologie





## Universitätsexperte

Fehlbildungen, Chromosomale  
Veränderungen und Neurochirurgische  
Pathologie in der Pädiatrischen  
Neurologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-fehlbildungen-chromosomale-veranderungen-neurochirurgische-pathologie-padiatrischen-neurologie](http://www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-fehlbildungen-chromosomale-veranderungen-neurochirurgische-pathologie-padiatrischen-neurologie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 26

06

Qualifizierung

---

Seite 34

# 01

# Präsentation

Die pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung hat sich als spezielles Fachgebiet innerhalb der Pädiatrie an die Spitze der modernen Entwicklung dieses Spezialgebiets gesetzt. Bis heute ist der Wissensstand in der Neuropädiatrie auf den Ebenen der Versorgung, der Lehre und der Forschung geradezu explodiert. Die Zunahme der künstlichen Befruchtung und die verbesserten Techniken der Neugeborenenversorgung führen zu einer höheren Rate von Mehrlings- und Frühgeburten mit einer höheren Überlebensrate.





“

*Der Universitätsexperte in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"*

Die Allgemeinpädiater können nicht die Komplexität aller pädiatrischen Subspezialitäten abdecken. Jede dieser Subspezialitäten entwickelt sich im Laufe der Zeit zu einem eigenständigen Fachgebiet. Darüber hinaus können die Neurologen für Erwachsene aufgrund der Besonderheiten der pädiatrischen Entwicklung und ihrer Variabilität in Abhängigkeit vom Alter und anderen Faktoren den bestehenden Bedarf nicht decken.

All dies, zusammen mit der großen Vielfalt und Komplexität der neurologischen Krankheitsbilder im Kindesalter, führt zu einem wachsenden Bedarf an neuropädiatrischen Abteilungen und zu einer steigenden Nachfrage nach Fachkräften, die in diesem Bereich qualifiziert sind. Das Volumen der Neuropädiatrie innerhalb der allgemeinen Pädiatrie macht mehr als 25% der Gesamtnachfrage nach Versorgung in spezialisierten Einrichtungen in unserem Land aus. Diese Zahl in Verbindung mit der trotz der aktuellen Geburtenraten deutlich gestiegenen Gesamtnachfrage nach pädiatrischen Leistungen lässt für die kommenden Jahre einen deutlichen Anstieg erwarten. Immer mehr Autoren weisen in aktuellen Publikationen auf eine Zunahme der Diagnosen verschiedener neurologischer Erkrankungen im Kindesalter hin, wie z.B. Autismus-Spektrum-Störungen, Lernbehinderungen und sogar Neoplasien des zentralen Nervensystems. Dies führt zur Entstehung von Einheiten, die auf der Grundlage von auf bestimmte Krankheitsbilder ausgerichteten Behandlungsprozessen strukturiert sind, und damit zu einem extrem hohen Spezialisierungsbedarf.

In vielen pädiatrisch-neurologischen Abteilungen unserer Region entstehen Subspezialitäten, in denen sich Fachkräfte monographisch einem Bereich der Neuropädiatrie widmen. Es gibt eine gewisse Tendenz, sich dem Modell der Erwachsenenneurologie anzupassen. Es gibt Abteilungen für Lernstörungen, Entwicklungsstörungen, Bewegungsstörungen, Kopfschmerzen usw. Außerdem muss das Durchschnittsalter der Neuropädiater in unserem Land berücksichtigt werden, da in den nächsten Jahren viele Experten auf diesem Gebiet das Rentenalter erreichen werden.

Dieser **Universitätsexperte in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- Neues zu Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie
- Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- Besonderes Augenmerk gilt der evidenzbasierten Medizin und den Forschungsmethoden in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Vertiefen Sie Ihre Kenntnisse über Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie"*

“

*Dieses Programm kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen in Fehlbildungen, Chromosomalen Veränderungen und Neurochirurgischen Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in die Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachkräften ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versucht, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Programms gestellt werden. Dabei wird er durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätsexperten in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie aktualisieren.*

*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, Ihr Wissen in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie zu aktualisieren, um die Patientenversorgung zu verbessern.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist es, die theoretische und praktische Weiterbildung so zu entwickeln, dass der Arzt die Untersuchung von Fehlbildungen, chromosomalen Veränderungen und neurochirurgischen Pathologien in der pädiatrischen Neurologie praktisch und fundiert beherrscht.





“

*Dieses Auffrischungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung der ärztlichen Tätigkeit vermitteln und Ihnen helfen, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln”*



## Allgemeine Ziele

---

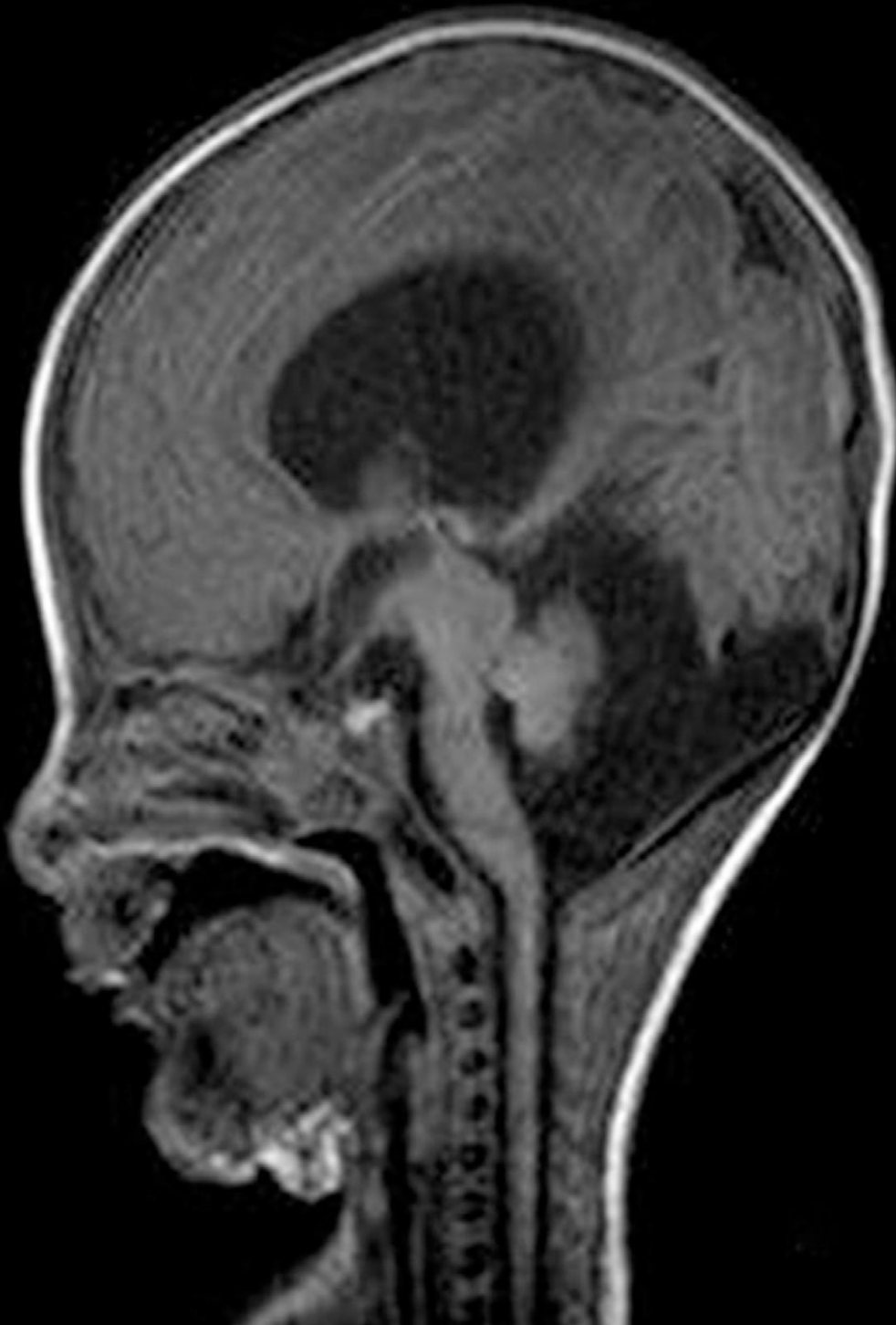
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse des Facharztes über die verschiedenen Krankheitsbilder in diesem Fachgebiet durch evidenzbasierte Medizin
- ♦ Fördern von Arbeitsstrategien, die auf einem umfassenden Ansatz und einer multidisziplinären Betreuung im sozialen Umfeld des Patienten beruhen, als Referenzmodell für eine hervorragende Betreuung
- ♦ Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Workshops für Simulation und/oder bestimmte Spezialisierung
- ♦ Fördern der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Spezialisierung und Forschung



*Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie"*



d



## Spezifische Ziele

---

### **Modul 1. Fortschritte in der pränatalen und neonatalen Neurologie**

- ♦ Erklären der Durchführung einer neurologischen Untersuchung von Neugeborenen und Säuglingen
- ♦ Identifizieren der klinischen neurologischen Untersuchungen, die beim Neugeborenen und beim Kind bis zu einem Jahr durchgeführt werden

### **Modul 2. Update zur neurochirurgischen Pathologie in der pädiatrischen Neurologie**

- ♦ Erläutern des Einsatzes von neurophysiologischen Studien bei der Diagnose und Beurteilung in der Neuropädiatrie
- ♦ Beschreiben der Durchführung und Auswertung des Elektroenzephalogramms
- ♦ Erläutern der Anwendung von visuellen, stamm- und somatosensorisch evozierten Potenzialen in der Neuropädiatrie
- ♦ Definieren der Anwendung des Elektroneurogramms (ENG) in der Neuropädiatrie

### **Modul 3. Fehlbildungen, Chromosomenstörungen und andere genetische Störungen des Zentralnervensystems**

- ♦ Beschreiben der wichtigsten Anomalien des zentralen Nervensystems
- ♦ Beschreiben der Ätiologie und der Risikofaktoren der Zerebralparese
- ♦ Erläutern der Bedeutung von Aminoazidopathien und organischen Säureanämien in der Neuropädiatrie
- ♦ Beschreiben der Symptome, Diagnose und Behandlung von psychomotorischen Entwicklungsverzögerungen und geistiger Retardierung

# 03

## Kursleitung

Das Dozententeam des Studiengangs besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die auf dem Gebiet der pädiatrischen Neurologie tätig sind und ihre Erfahrung in diese Spezialisierung einbringen.

Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehener nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Konzeption und Entwicklung des Studiengangs beteiligt.





“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte auf dem Gebiet der Fehlbildungen, Chromosomalen Veränderungen und Neurochirurgischen Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie kennen"*

## Leitung



### Dr. Fernández Fernández, Manuel Antonio

- Direktor des Andalusischen Instituts für Pädiatrische Neurologie, Sevilla, Spanien
- Direktor der Abteilung für pädiatrische Neurologie, Krankenhaus San Agustín
- Direktor der Abteilung für pädiatrische Neurologie, Krankenhaus Infanta Luisa
- Akkreditierung in Neuropädiatrie durch die Spanische Gesellschaft für Pädiatrische Neurologie (SENEP)
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität von Cadiz
- Masterstudiengang in Management und Planung von Pflegediensten, CTO Business School
- Masterstudiengang in Unternehmertum von der GADE Business School
- Masterstudiengang in Führungs- und Managementfähigkeiten der GADE Business School
- Masterstudiengang in Klinische Studien, Universität von Sevilla
- Mitglied von: Spanische Gesellschaft für Kinderheilkunde (AEP), Spanische Gesellschaft für die Erforschung von Stoffwechselkrankheiten (AEIEIM), Spanische Gesellschaft für Stoffwechselkrankheiten (AECOM), Spanische Gesellschaft für Kinderheilkunde in der Primärversorgung (SEPEAP), Spanische Gesellschaft für Kinderpsychiatrie (SEPI), Spanische Gesellschaft für Krankenhauspädiatrie (SEPHO), European Paediatric Academy (EAP), Child Neurology Society (USA), European Pediatric Association (EPA/UNEPSA), Weltverband der ADHS-Vereinigungen (WFDAH)



### Dr. Fernández Jaén, Alberto

- Leiter der Abteilung für Kinderneurologie, Universitätskrankenhaus Quirón, Madrid
- Medizinischer Direktor von CADE
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie
- Facharzt für Kinderneurologie
- Autor und Mitwirkender in wissenschaftlichen Zeitschriften

## Professoren

### Dr. Hidalgo Vicario, María Inés

- ♦ Fachärztin für Kinderheilkunde in der Primärversorgung am Universitätskinderkrankenhaus Niño Jesús in Madrid
- ♦ Präsidentin der Spanischen Gesellschaft für Jugendmedizin
- ♦ Ärztin für Kinderbetreuung im Ministerium für Gesundheit und Verbraucherangelegenheiten
- ♦ Nationale Sprecherin des Vorstands der Spanischen Vereinigung für Pädiatrie
- ♦ Promotion in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid

### Dr. Eirís Puñal, Jesús

- ♦ Leiter der Abteilung für pädiatrische Neurologie, Universitätskrankenhaus von Santiago de Compostela
- ♦ Facharzt, Universitätskrankenhaus von Santiago de Compostela
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Mitglied von: Spanische Gesellschaft für Pädiatrie, Spanische Gesellschaft für pädiatrische Neurologie

### Dr. Fernández Mayoralas, Daniel Martín

- ♦ Neuropädiater, Universitätskrankenhaus Quirónsalud
- ♦ Neuropädiater, Krankenhaus La Zarzuela
- ♦ Oberarzt in der Abteilung für Kinderneurologie, Universitätskrankenhaus Quirónsalud Madrid
- ♦ Autor des Buches *Spezialisierung in Hören und Sprechen. Anatomie, Physiologie und Neurologie der Sprache*
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Fakultät für Medizin der Universität von Murcia
- ♦ Promotion Cum Laude in Medizin und Chirurgie, Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropädiatrie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Mitglied von: Spanische Gesellschaft für Pädiatrische Neurologie (SENEP), Spanische Gesellschaft für Pädiatrie (SEP), Gesellschaft für Pädiatrie von Madrid und Castilla La Mancha

### Dr. Amado Puentes, Alfonso

- ♦ Facharzt für Pädiatrie, Amado Kinderklinik SLP
- ♦ Gründer und Arzt von La Ruta Azul
- ♦ Bereichsfacharzt für Neuropädiatrie
- ♦ Pädiatrischer Neurologe, Universitätskrankenhaus von Vigo
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Doktorarbeit, Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Universitätskurs in Fortgeschrittene Studien, Universität von Vigo
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung, Universität CEU Cardenal Herrera

### Dr. Ros Cervera, Gonzalo

- ♦ Neuropädiater bei IMED Valencia
- ♦ Neuropädiater, Allgemeines Universitätskrankenhaus von Elda
- ♦ Neuropädiater, Krankenhaus von Xàtiva
- ♦ Neuropädiater, Valencianisches Institut für Neurowissenschaften (IVANN)
- ♦ Neuropädiater, Krankenhaus Francesc de Borja
- ♦ Facharzt in der Abteilung für Pädiatrie, Krankenhaus von Vinalopó
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität von Valencia
- ♦ Facharztausbildung in Allgemeinmedizin, Krankenhaus Vall d'Hebrón
- ♦ Facharztausbildung in Pädiatrie und ihrer Spezialgebiete, Universitätskrankenhaus La Fe von Valencia
- ♦ Subspezialisierung in Neuropädiatrie in der Abteilung für Kinderneurologie, Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Ausbildungsaufenthalt in der Abteilung für Neurologie, Kinderkrankenhaus Sant Joan de Déu in Barcelona
- ♦ Internationaler Ausbildungsaufenthalt, Kinderkrankenhaus von Sankt Gallen in der Schweiz
- ♦ Hochschulabschluss in Forschungseignung, Autonome Universität von Barcelona
- ♦ Neuropädiater, akkreditiert von der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrie

### Dr. Téllez de Meneses Lorenzo, Montserrat Andrea

- ♦ Pädiatrische Neurologin, spezialisiert auf Autismus und Kommunikationsstörungen
- ♦ Fachärztin, Polyklinisches Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Pädiatrische Neurologin in den Kliniken Neural für Neurologische Rehabilitation
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrie





**Dr. Málaga Diéguez, Ignacio**

- ♦ Kinderarzt mit Spezialisierung auf Neuropädiatrie
- ♦ Oberarzt der Abteilung für Neuropädiatrie, Zentrales Universitätskrankenhaus von Asturien
- ♦ Neuropädiater, Neurologisches Institut Doctor Mateos
- ♦ Autor mehrerer Artikel in nationalen und internationalen Fachzeitschriften
- ♦ Dozent für universitäre Grund- und Aufbaustudiengänge
- ♦ Promotion in Medizin, Universität von Oviedo
- ♦ Masterstudiengang in Kinderneurologie, Universität von Barcelona
- ♦ Mitglied von: SENEP, AEP, EPNS, ILAE, SCCALP

**Dr. Gilibert Sánchez, Noelia**

- ♦ Neuropsychologin, Andalusisches Institut für Pädiatrische Neurologie
- ♦ Mitarbeiterin des Projekts Der Neuropädiater der Online-Sprechstunden
- ♦ Masterstudiengang in Fortgeschrittenen Studien in Gehirn und Verhalten der Universität von Sevilla
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla

**Dr. Fernández Perrone, Ana Laura**

- ♦ Fachärztin für Pädiatrische Neurologie
- ♦ Pädiatrische Neurologin, Universitätskrankenhaus Quirónsalud Madrid
- ♦ Krankenhaus Ruber Juan Bravo von Quirónsalud
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Neurologie

**Dr. Carvalho Gómez, Carla**

- ♦ Fachärztin für Kinderneuropsychologie
- ♦ Neuropsychologin, Universitätskrankenhaus La Fe in Valencia
- ♦ Fachärztin für Neuropsychologie, Universitätskrankenhaus Virgen de la Macarena
- ♦ Dozentin für Kinderneuropsychologie, Andalusisches Institut für Pädiatrische Neurologie
- ♦ Dozentin für Neuropsychologie, Europäisches Institut
- ♦ Dozentin im Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung, Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie mit Spezialisierung auf Neuropsychologie, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Fortgeschrittene Studien in Gehirn und Verhalten, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Funktionelle Neuropsychologie, Universität Pablo de Olavide

**Dr. Lorenzo Sanz, Gustavo**

- ♦ Leiter der Einheit für Neuroentwicklung in pädiatrischer Neurologie, Krankenhaus Ramón y Cajal, Madrid
- ♦ Außerordentlicher Professor, Universität von Alcalá
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie
- ♦ Facharzt für Pädiatrie mit Akkreditierung auf pädiatrische Neurologie
- ♦ Autor von mehr als 200 Forschungsbeiträgen in nationalen und internationalen Fachzeitschriften
- ♦ Forschungsleiter und Mitarbeiter in zahlreichen extern finanzierten Forschungsprojekten





#### **Dr. Barbero Aguirre, Pedro**

- ♦ Pädiatrischer Neurologe, spezialisiert auf ADHS
- ♦ Leiter der Einheit für Neuroentwicklung, Poliklinisches Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Facharzt für pädiatrische Neurologie, Krankenhaus 9 de Octubre
- ♦ Facharzt, Krankenhaus Casa de Salud

#### **Dr. Lefa Sarane, Eddy Ives**

- ♦ Kinderärztin mit Spezialisierung auf Kinder- und Jugendpsychiatrie, Krankenhaus HM
- ♦ Kinderärztin, Krankenhaus HM Nens
- ♦ Kinderärztin, Krankenhaus HM Sant Jordi
- ♦ Dozentin für Masterstudiengänge in akademischen Einrichtungen
- ♦ Promotion in Medizin
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Kinderpsychiatrie und Kinderpsychologie, Autonome Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Neuropädiatrie und Neuroentwicklung, Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Koordinatorin der Arbeitsgruppe für ADHS der Spanischen Gesellschaft für Jugendmedizin (SEMA)
- ♦ Mitglied von: Vorstand der Gesellschaft für Kinderpsychiatrie der Spanischen Vereinigung für Pädiatrie, Beirat der Stiftung Adana (Vereinigung für Schlaflosigkeit bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen), Pädagogischer Ausschuss des Ausbildungsprogramms zur Förderung der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen aus der Pädiatrie des Katalanischen Instituts für Gesundheit

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die mit den Auswirkungen der Spezialisierung in der täglichen medizinischen Praxis vertraut sind, die sich der Relevanz der aktuellen Spezialisierung für die Behandlung von pädiatrischen Patienten mit neurologischen Pathologien bewusst sind und die sich für die Qualität der Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Dieser Universitätsexperte in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Fortschritte in der pränatalen und neonatalen Neurologie

- 1.1. Pränatale Infektionen des zentralen Nervensystems
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Allgemeine pathogenetische Aspekte
  - 1.1.3. Angeborene virale Infektionen
    - 1.1.3.1. Zytomegalie-Virus
    - 1.1.3.2. Röteln
    - 1.1.3.3. Herpes
  - 1.1.4. Angeborene bakterielle Infektionen
    - 1.1.4.1. Syphilis
    - 1.1.4.2. Listerien
    - 1.1.4.3. Lyme-Borreliose
  - 1.1.5. Angeborene parasitäre Infektionen
    - 1.1.5.1. Toxoplasma
  - 1.1.6. Andere Infektionen
- 1.2. Fehlbildungen
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Der embryonale Prozess und seine Störungen
  - 1.2.3. Die wichtigsten Anomalien des zentralen Nervensystems
    - 1.2.3.1. Anomalien bei der dorsalen Induktion
    - 1.2.3.2. Anomalien bei der ventralen Induktion
    - 1.2.3.3. Störungen der Mittellinie
    - 1.2.3.4. Abnormalitäten der Zellproliferation und -differenzierung
    - 1.2.3.5. Abnormalitäten der neuronalen Migration
    - 1.2.3.6. Anomalien der Struktur der hinteren Schädelgrube
  - 1.2.4. Embryopathien und Fetopathien
- 1.3. Perinatales Trauma
  - 1.3.1. Perinatales neurologisches Trauma
  - 1.3.2. Hypoxisch-ischämische Enzephalopathie
    - 1.3.2.1. Konzept, Klassifizierung und Pathophysiologie
    - 1.3.2.2. Erkennung, Behandlung und Prognose
    - 1.3.2.3. Intrakranielle Blutungen bei Neugeborenen
    - 1.3.2.4. Hämorrhagie der Keimmatrix - intraventriculäre Hämorrhagie
    - 1.3.2.5. Periventriculäre hämorrhagische Infarkte
    - 1.3.2.6. Kleinhirnblutung
    - 1.3.2.7. Supratentorielle Blutung





- 1.4. Neonatale Stoffwechselstörungen mit neurologischen Auswirkungen
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. Neugeborenen-Screening auf angeborene Stoffwechselstörungen
  - 1.4.3. Diagnose der Metabolopathie in der Neugeborenenperiode
  - 1.4.4. Neonatale Metabolopathie mit Krampfanfällen
  - 1.4.5. Neonatale Metabolopathie mit neurologischen Beeinträchtigungen
  - 1.4.6. Neonatale Metabolopathie mit Hypotonie
  - 1.4.7. Neonatale Metabolopathie mit Dysmorphien
  - 1.4.8. Neonatale Metabolopathie mit Herzerkrankungen
  - 1.4.9. Neonatale Metabolopathie mit hepatischer Symptomatik
- 1.5. Neonatale Krampfanfälle
  - 1.5.1. Einführung in neonatale Anfälle
  - 1.5.2. Ätiologie und Pathophysiologie
  - 1.5.3. Definition und Merkmale von neonatalen Anfällen
  - 1.5.4. Klassifizierung von neonatalen Anfällen
  - 1.5.5. Klinische Manifestationen
  - 1.5.6. Diagnose von neonatalen Anfällen
  - 1.5.7. Behandlung von neonatalen Anfällen
  - 1.5.8. Prognose von neonatalen Anfällen
- 1.6. Neonatale intrakranielle Infektionen
- 1.7. Neugeborene mit hohem neurologischem Risiko
  - 1.7.1. Konzept
  - 1.7.2. Ursachen
  - 1.7.3. Erkennung
  - 1.7.4. Follow-up

## Modul 2. Update zur neurochirurgischen Pathologie in der pädiatrischen Neurologie

- 2.1. Supratentorielle Tumore des ZNS
- 2.2. Infratentorielle und spinale Tumore des ZNS
- 2.3. Nicht-embryonale Hirntumoren bei Kindern und Jugendlichen
- 2.4. Neuropsychologische Beurteilung und Rehabilitation bei Kindern mit ZNS-Tumoren
- 2.5. Nicht-onkologische raumbeanspruchende Prozesse
  - 2.5.1. Konzept
  - 2.5.2. Klassifizierung
  - 2.5.3. Klinische Manifestationen
  - 2.5.4. Diagnose
  - 2.5.5. Behandlung
- 2.6. Infantiler Hydrozephalus
  - 2.6.1. Konzept und Epidemiologie
  - 2.6.2. Ätiologie und Pathophysiologie
  - 2.6.3. Klassifizierung
  - 2.6.4. Klinische Manifestationen
  - 2.6.5. Diagnose
  - 2.6.6. Behandlung
- 2.7. Zerebrovaskuläre Erkrankungen im Kindesalter
  - 2.7.1. Konzept und Epidemiologie
  - 2.7.2. Ätiologie und Pathophysiologie
  - 2.7.3. Klassifizierung
  - 2.7.4. Klinische Manifestationen
  - 2.7.5. Diagnose
  - 2.7.6. Behandlung







### Modul 3. Fehlbildungen, Chromosomenstörungen und andere genetische Störungen des Zentralnervensystems

- 3.1. Fehlbildungen des zentralen Nervensystems
  - 3.1.1. Einführung
  - 3.1.2. Klassifizierung
  - 3.1.3. Anomalien bei der dorsalen Induktion
  - 3.1.4. Anomalien bei der ventralen Induktion
  - 3.1.5. Störungen der Mittellinie
  - 3.1.6. Abnormalitäten der Zellproliferation und -differenzierung
  - 3.1.7. Abnormalitäten der neuronalen Migration
  - 3.1.8. Anomalien der Struktur der hinteren Schädelgrube
- 3.2. Die wichtigsten Chromosomenveränderungen in der pädiatrischen Neurologie
  - 3.2.1. Einführung
  - 3.2.2. Klassifizierung
  - 3.2.3. Autosomale Aneuploidien
  - 3.2.4. Sexuelle Aneuploidie
- 3.3. Neurokutane Syndrome
  - 3.3.1. Neurofibromatose Typ I
  - 3.3.2. Neurofibromatose Typ II
  - 3.3.3. Tuberöse Sklerose
  - 3.3.4. Inkontinenz pigmenti
  - 3.3.5. Sturge-Weber-Syndrom
  - 3.3.6. Andere neurokutane Syndrome
- 3.4. Andere relevante genetische Syndrome in der pädiatrischen Neurologie
  - 3.4.1. Prader-Willi-Syndrom
  - 3.4.2. Angelman-Syndrom
  - 3.4.3. Fragiles X-Syndrom
  - 3.4.4. Williams-Syndrom
- 3.5. Klinische Anwendung von genetischen Studien in der Neuropädiatrie
  - 3.5.1. Einführung
  - 3.5.2. Karyotyp
  - 3.5.3. Fragile X-Studie
  - 3.5.4. Subtelomere Sonden, FISH
  - 3.5.5. CGH-Array
  - 3.5.6. Exom
  - 3.5.7. Sequenzierung

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



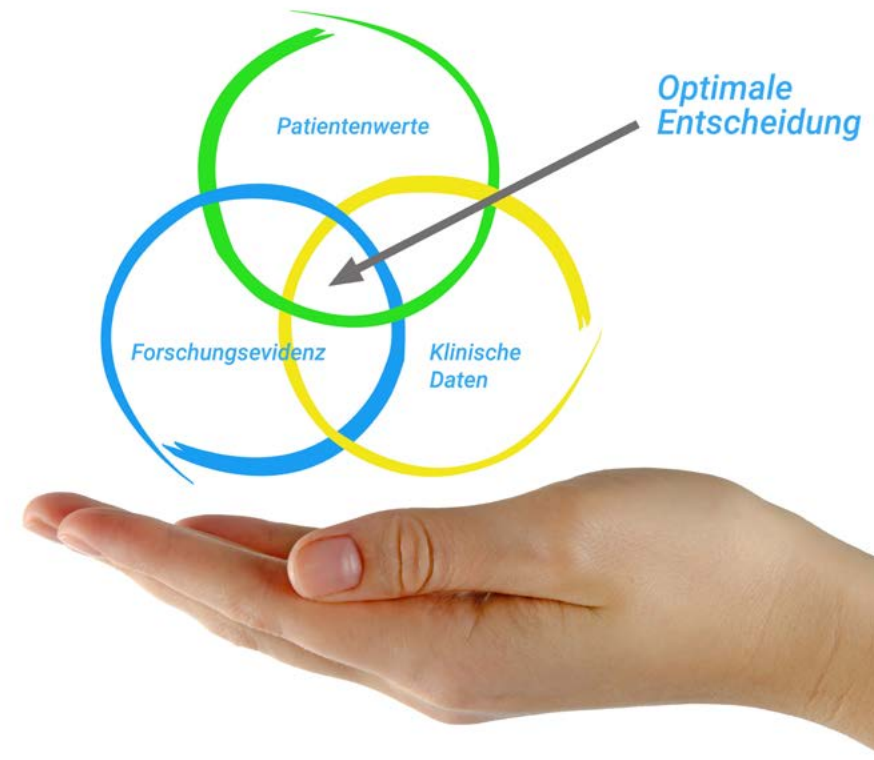
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







#### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



#### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



#### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie  
Ihren Universitätsabschluss ohne  
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Der **Universitätsexperte in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Fehlbildungen, Chromosomale Veränderungen und Neurochirurgische Pathologie in der Pädiatrischen Neurologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen



### Universitätsexperte

Fehlbildungen, Chromosomale  
Veränderungen und Neurochirurgische  
Pathologie in der Pädiatrischen  
Neurologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Fehlbildungen, Chromosomale  
Veränderungen und Neurochirurgische  
Pathologie in der Pädiatrischen  
Neurologie