

Universitätsexperte

Ernährung bei Pädiatrischer
Dysphagie





Universitätsexperte

Ernährung bei Pädiatrischer Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-ernahrung-padiatrischer-dysphagie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Pädiatrische Dysphagie kann sich erheblich auf die Lebensqualität von Kindern und ihren Familien auswirken. In den letzten Jahren wurden jedoch Fortschritte bei der Herstellung von Nahrungsmitteltexturen, alternativen Ernährungsmethoden und spezifischen Therapien erzielt. Aus diesem Grund müssen Mediziner, die mit klinischen Fällen dieser Art von Störungen konfrontiert werden, über die Entwicklungen auf diesem Gebiet informiert sein. So entstand dieses 100%ige Online-Programm, das den Studenten innerhalb von 6 Monaten ein komplettes Update in Sachen Schlucken bei Kindern, Beurteilungsmethoden und Vorgehensweise ermöglicht. Zu diesem Zweck wird es einen umfassenden Lehrplan, der von einem multidisziplinären Expertenteam entwickelt wurde, und hochwertiges multimediales Lehrmaterial geben.



“

*Ein Universitätsexperte, der Sie innerhalb von
6 Monaten auf den neuesten Stand in Sachen
Ernährung bei pädiatrischer Dysphagie bringt"*

Medizinische Fachkräfte spezialisieren sich zunehmend auf die frühzeitige Erkennung und Behandlung jeglicher Art von Ernährungsproblemen bei Kindern im Hinblick auf deren zukünftige Entwicklung. Aus diesem Grund zeigen viele Experten großes Interesse an der Ätiologie der Krankheit und an einem ganzheitlichen Ansatz, der in Zusammenarbeit mit anderen Gesundheitsdienstleistern verfolgt wird.

Auf diese Weise wurden wichtige Fortschritte bei der Anpassung der Ernährung bei Dysphagie an flüssige oder feste Nahrung, bei der bestehenden Pharmakologie sowie bei den Techniken zur Vermeidung von Mangelernährung, Dehydrierung oder Mortalität erzielt. Diese Fortschritte haben TECH dazu veranlasst, diesen Universitätsexperten in Ernährung bei Pädiatrischer Dysphagie zu entwickeln.

Ein Lehrplan, der den Studenten dazu anleitet, sich mit den neuesten Forschungsergebnissen zu dieser Störung bei Neugeborenen zu befassen, sowie mit der Behandlung von Patienten mit erworbenen Hirnschädigungen, kraniofazialen Anomalien oder Atemwegserkrankungen, um nur einige zu nennen. Ein weiterer Schwerpunkt dieses Programms sind Sicherheit, Wirksamkeit und interdisziplinäre Entscheidungen über die Ernährung von Patienten mit Dysphagie.

In diesem Zusammenhang werden die Studenten nicht nur auf einer soliden theoretischen Grundlage, sondern auch aus einer praktischen Perspektive auf den neuesten Stand gebracht. Zu diesem Zweck werden von den Lehrkräften klinische Fallstudien zur Verfügung gestellt, die es ihnen ermöglichen, die verwendeten Strategien und Verfahren zu beobachten.

Zweifellos eine einzigartige Gelegenheit, mit den Fortschritten in diesem Bereich Schritt zu halten, und zwar durch ein Studium, das sich durch seine Flexibilität und seine Zweckmäßigkeit auszeichnet. Die Studenten benötigen lediglich ein digitales Gerät mit Internetanschluss, um die auf der virtuellen Plattform angebotenen Inhalte zu jeder Tageszeit abrufen zu können.

Dieser **Universitätsexperte in Ernährung bei Pädiatrischer Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten in Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Logopädie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Es werden die Fortschritte bei der Behandlung von Dysphagie im Zusammenhang mit ösophagealen Ursachen untersucht"

“

Erfahren Sie mehr über die Fortschritte bei Ernährungsstrategien für gestillte Säuglinge und Dysphagie"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Anhand der klinischen Fälle können Sie die Anzeichen und Symptome von Dysphagie bei Neugeborenen besser erkennen.

Wenn Sie über ein digitales Gerät mit Internetanschluss verfügen, können Sie auf dieses 100%ige Online-Programm zugreifen, wann und wo immer Sie wollen.



02 Ziele

Ziel dieses Universitätsexperten ist es, Fachleuten die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Ernährung bei pädiatrischer Dysphagie sowie deren praktische und direkte Anwendung in ihrer klinischen Praxis zu vermitteln. Zu diesem Zweck werden den Studenten qualitativ hochwertige Lehrmittel zur Verfügung gestellt, indem TECH die neuesten Technologien eingesetzt hat, die in höheren akademischen Systemen verwendet werden. Darüber hinaus haben die Studenten Zugang zu spezialisierten Lehrkräften, die ihnen alle Fragen zu den Inhalten des Studiengangs beantworten können.



“

*Ein Abschluss, der Sie mit den neuesten
Forschungsergebnissen im Bereich der
pädiatrischen Dysphagie vertraut macht”*



Allgemeine Ziele

- Aktualisieren der theoretischen und praktischen Kenntnissen über Dysphagie
- Entwickeln der Fähigkeiten zur klinischen Beurteilung
- Erstellen und Umsetzen von Behandlungsplänen nach den aktuellsten Verfahren
- Vertiefen der neuesten Technologien und Techniken
- Fördern der interdisziplinären Zusammenarbeit

“

Dieses Programm bringt Sie auf den neuesten Stand der fortschrittlichsten klinischen Bewertungstechniken für pädiatrische Dysphagie"





Spezifische Ziele

Modul 1. Dysphagie in der Neonatologie

- ♦ Vertiefen der Anatomie und Physiologie des Schluckens bei Neugeborenen
- ♦ Erkennen der Anzeichen und Symptome der Dysphagie bei Neugeborenen

Modul 2. Pädiatrische Dysphagie

- ♦ Vertiefen der anatomischen und physiologischen Merkmale des Schluckens bei Kindern
- ♦ Beschreiben der verschiedenen Erkrankungen und Störungen, die bei Kindern Dysphagie verursachen können
- ♦ Vertiefen der klinischen Beurteilungstechniken bei pädiatrischer Dysphagie

Modul 3. Dysphagie und Ernährung

- ♦ Vertiefen der Auswirkungen der Dysphagie auf die Ernährung
- ♦ Vertiefen der Änderungen der Konsistenz von Lebensmitteln und Flüssigkeiten
- ♦ Identifizieren der Anpassungstechniken in der Ernährung
- ♦ Erkennen von Ernährungs- und Hydrationsproblemen

03

Kursleitung

TECH hat in diesem akademischen Abschluss ein exzellentes Lehrteam zusammengeführt, das über klinische Erfahrung in der Versorgung von pädiatrischen Patienten mit Dysphagie verfügt. Ein Hintergrund, der sich in dem präzisen Lehrplan widerspiegelt, zu dem die Studenten 24 Stunden am Tag Zugang haben werden. Auf diese Weise erhalten die Fachleute ein effektives Update zum Thema Ernährung bei pädiatrischer Dysphagie durch die besten Experten auf diesem Gebiet der Gesundheitsintervention.





“

*Ein akademisches Programm, das von
Spezialisten für neonatale Dysphagie,
HNO-Ärzten und Sprachtherapeuten
ausgearbeitet wurde“*

Leitung



Hr. Maeso i Riera, Josep

- Direktor der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Zentrums für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Ophthalmologie von Egara
- Oberarzt der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde in der Sektion Kopf und Hals, Universitätskrankenhaus Mútua de Terrassa
- Leitender Arzt der Abteilung für Dakryologie (Abteilung für Ophthalmologie) im Medizinischen Zentrum Delfos
- Leiter der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Krankenhauses Sanitas CIMA
- Kooperierender Arzt in der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde der Sanitas Kliniken
- Facharzt für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Diplom in Krankenhausmanagement der Hochschule für Betriebswirtschaft und Management
- Mitglied von: Katalanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Spanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und zervikofaziale Pathologie, American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery



Fr. Marcos Galán, Victoria

- ◆ Direktorin der Zentren Creemos contigo und Neuro-logo
- ◆ Spezialistin für Stimmpathologie und myofunktionelle Therapie
- ◆ Dozentin in der Abteilung für Physiotherapie in den Gesundheitswissenschaften an der Universität von Castilla La Mancha
- ◆ Dozentin in den Spezialisierungskursen für Logopädische Intervention im Gesundheitsbereich
- ◆ Spezialisierung in Stimmpathologie an der Universität von Alcalá
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Fr. Casero Tapiador, Claudia

- ◆ Logopädin bei Neuro-logo
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität von Castilla La Mancha
- ◆ Universitätsexperte in Psychomotorik und Neuromotorik an der Internationalen Universität von La Rioja
- ◆ Fortbildung in frühkindlicher Sprachanregung und frühkindlicher Betreuung an der Universität Antonio de Nebrija
- ◆ Mitglied von: Stillausschuss des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Ciudad Real

Fr. Aniceto, Elena

- ◆ Logopädin bei Neuro-logo
- ◆ Spezialistin für pädiatrische Audiologie und auditiv-verbale Therapie
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität Complutense von Madrid

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsabschlusses vereint in 450 Stunden die wichtigsten Informationen über Fortschritte bei der Ernährung bei pädiatrischer Dysphagie. Eine Fortbildung, die den Spezialisten dazu bringt, sich mit dieser Störung in der Neonatologie, ihrer Erkennung und Bewertung sowie der Eignung von Nahrungsmitteln für jede Pathologie zu beschäftigen. Zusätzlich wird dieser umfassende Lehrplan durch die umfangreiche virtuelle Bibliothek ergänzt, die 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche zugänglich ist.



“

Dank der Relearning-Methode können Sie die wichtigsten Konzepte festigen, ohne viel Zeit mit dem Auswendiglernen der Inhalte zu verbringen"

Modul 1. Dysphagie in der Neonatologie

- 1.1. Saug- und Schluckreflexe
 - 1.1.1. Nährendes Saugen
 - 1.1.2. Suchreflex
 - 1.1.3. Primärer Schluckreflex
 - 1.1.4. Sekundärer Schluckreflex
- 1.2. Entwicklung der oralen Fähigkeiten bei Neugeborenen
 - 1.2.1. Reflexe im Zusammenhang mit mündlichen Fertigkeiten
 - 1.2.2. Schwangerschaftsalter, in dem die betroffenen Reflexe und Hirnnerven auftreten
 - 1.2.3. Wie man die Mundreflexe stimuliert
 - 1.2.4. Schlussfolgerungen
- 1.3. Mündliche Fähigkeiten, die für die Ernährung des Neugeborenen erforderlich sind
 - 1.3.1. Koordination von Saugen, Schlucken und Atmen
 - 1.3.2. Die Bedeutung der autonomen Stabilität
 - 1.3.3. Nicht nährendes Saugen
 - 1.3.4. Nährendes Saugen
- 1.4. Grundlegende medizinische Bedingungen bei Neugeborenen
 - 1.4.1. Angeborene Fehlbildungen
 - 1.4.2. Assoziierte neurologische Störungen
 - 1.4.3. Strukturelle Anomalien des Mundes oder der Zunge
 - 1.4.4. Erkrankungen des Verdauungstrakts
- 1.5. Eigenschaften einer Neugeborenen-Intensivstation
 - 1.5.1. Was ist eine Neugeborenenstation?
 - 1.5.2. Ursachen für die Krankenhauseinweisung
 - 1.5.3. Beurteilung der Neugeborenenstation
 - 1.5.4. Intervention der Neugeborenenstation
- 1.6. Risikofaktoren, die zu Fütterungsproblemen führen können
 - 1.6.1. Frühgeburt
 - 1.6.2. Niedriges Geburtsgewicht
 - 1.6.3. Unreife Organsysteme
 - 1.6.4. Pathologien

- 1.7. Klinische Manifestationen
 - 1.7.1. Anzeichen und Symptome von Dysphagie bei Säuglingen
 - 1.7.2. Auswirkungen von Stress auf die Ernährung
 - 1.7.3. Klinischer Fall
- 1.8. Instrumente zur Beurteilung der mündlichen Fähigkeiten bei der Ernährung
 - 1.8.1. Beurteilung des Status vor der Fütterung
 - 1.8.2. Beurteilung von Flaschen- und Muttermilchernährung
 - 1.8.3. Beurteilung von Stress bei mündlichen Fähigkeiten
 - 1.8.4. Beurteilung des Umfelds und der Familie
- 1.9. Instrumente zur Förderung der mündlichen Fähigkeiten bei der Ernährung
 - 1.9.1. Direkte Intervention
 - 1.9.2. Indirekte Intervention
 - 1.9.3. Adaptive Intervention
 - 1.9.4. Kompensatorische Intervention
- 1.10. Neonatale Dysphagie und Familie
 - 1.10.1. Bedeutung der Einbeziehung der Familie
 - 1.10.2. Fütterungsstrategien für das Stillen
 - 1.10.3. Strategien für die Flaschennahrung
 - 1.10.4. Schlussfolgerungen

Modul 2. Pädiatrische Dysphagie

- 2.1. Erkennung und Beurteilung pädiatrischer Dysphagie
 - 2.1.1. Reifung des Schluckens bei Säuglingen
 - 2.1.2. Warnzeichen bei pädiatrischer Dysphagie
 - 2.1.3. Skalen zur Beurteilung der pädiatrischen Dysphagie
 - 2.1.4. Besonderheiten bei der Beurteilung der pädiatrischen Dysphagie
- 2.2. Dysphagie aufgrund einer angeborenen Hirnschädigung
 - 2.2.1. Zerebrale Kinderlähmung
 - 2.2.2. Hypoxisch-ischämische Enzephalopathie
 - 2.2.3. Genetische Syndrome
 - 2.2.4. Schlussfolgerungen



- 2.3. Dysphagie aufgrund einer erworbenen Hirnschädigung
 - 2.3.1. Traumatische Hirnverletzung
 - 2.3.2. Infektionen des Zentralnervensystems
 - 2.3.3. Schlaganfall im Kindesalter
 - 2.3.4. Tumore
- 2.4. Dysphagie aufgrund von kraniofazialen Anomalien
 - 2.4.1. Kraniofaziale Entwicklung
 - 2.4.2. Kraniofaziale Entwicklungsanomalien
 - 2.4.3. Angeborene kraniofaziale Anomalien
 - 2.4.4. Erworbene kraniofaziale Anomalien
- 2.5. Dysphagie aufgrund von Atemwegserkrankungen
 - 2.5.1. Laryngomalazie
 - 2.5.2. Bronchopulmonale Dysplasie
 - 2.5.3. Tracheomalazie
 - 2.5.4. Subglottische Stenose
- 2.6. Dysphagie in Verbindung mit neurodegenerativen Erkrankungen
 - 2.6.1. Stoffwechselerkrankungen
 - 2.6.2. Neuromuskuläre Erkrankungen
 - 2.6.3. Rett-Syndrom
 - 2.6.4. Schlussfolgerungen
- 2.7. Dysphagie in Verbindung mit ösophagealen Ursachen
 - 2.7.1. Gastroösophagealer Reflux
 - 2.7.2. Eosinophile Ösophagitis
 - 2.7.3. Morbus Crohn
 - 2.7.4. Fremdkörper im Ösophagus
- 2.8. Dysphagie aufgrund von Infektionserkrankungen
 - 2.8.1. Epiglottitis
 - 2.8.2. Retropharyngealer Abszess
 - 2.8.3. Tetanus
 - 2.8.4. Diphtherie

- 2.9. Andere Ursachen im Zusammenhang mit pädiatrischer Dysphagie
 - 2.9.1. Orale Pathologie
 - 2.9.2. Sialorrhöe
 - 2.9.3. Aspirations-Syndrom
 - 2.9.4. Medikamente
- 2.10. Komplikationen der Dysphagie
 - 2.10.1. Progressiver Gewichtsverlust
 - 2.10.2. Probleme mit der Atmung
 - 2.10.3. Psycho-affektive Störung
 - 2.10.4. Mundhygiene

Modul 3. Dysphagie und Ernährung

- 3.1. Sicherheit, Wirksamkeit und interdisziplinäre Ernährungsentscheidungen bei Patienten mit Dysphagie
 - 3.1.1. Wie Dysphagie die Ernährung beeinflusst
 - 3.1.2. Klassifizierung von Diäten
 - 3.1.3. Klassifizierung der Art der Verabreichung
 - 3.1.4. Schritte zur Auswahl der richtigen Diät
- 3.2. Allgemeine Leitlinien für die Einnahme
 - 3.2.1. Umweltmaßnahmen
 - 3.2.2. Leitlinien vor dem Essen
 - 3.2.3. Leitlinien während des Essens
 - 3.2.4. Leitlinien nach dem Essen
- 3.3. Mundgewohnheiten und Mundhygiene
 - 3.3.1. Bedeutung einer guten Mundhygiene
 - 3.3.2. Verfahren für das Zähneputzen
 - 3.3.3. Leitlinien für die Durchführung der Mundpflege
 - 3.3.4. Materialien für die Mundhygiene
- 3.4. Eigenschaften von Lebensmitteln
 - 3.4.1. Eigenschaften der Textur von Lebensmitteln
 - 3.4.2. Eigenschaften von Flüssigkeiten
 - 3.4.3. Eigenschaften von Feststoffen
 - 3.4.4. Organoleptische Eigenschaften von Lebensmitteln





- 3.5. Volumen Anpassung
 - 3.5.1. Definition von Volumen
 - 3.5.2. Klassifizierung des Volumens
 - 3.5.3. Beziehung zwischen Physiologie und Volumen beim Schlucken
 - 3.5.4. Volumenänderungen für die Behandlung von Dysphagie
- 3.6. Änderung der Viskosität von Flüssigkeiten und der Textur von Feststoffen
 - 3.6.1. Niveau der Viskosität von Flüssigkeiten
 - 3.6.2. Methoden zur Bestimmung der Viskosität von Flüssigkeiten
 - 3.6.3. Niveau der Viskosität von Feststoffen
 - 3.6.4. Methoden zur Bestimmung der Viskosität von Feststoffen
- 3.7. Hydratation des Patienten mit Dysphagie
 - 3.7.1. Definition, Klassifizierung und Eigenschaften von Verdickungsmitteln
 - 3.7.2. Rheologische Eigenschaften der verdickten Flüssigkeit
 - 3.7.3. Sensorische Eigenschaften von verdickten Flüssigkeiten
 - 3.7.4. Faktoren, die die Wirkung von Verdickungsmitteln verändern
 - 3.7.5. Geliertes Wasser
- 3.8. Ernährung des Patienten mit Dysphagie
 - 3.8.1. Zu vermeidende Lebensmittel
 - 3.8.2. Verdickungsmittel
 - 3.8.3. Fertigwaren
 - 3.8.4. Orale Ergänzungen
- 3.9. Medikamentenanpassung
 - 3.9.1. Arzneimittel, die nicht angepasst werden können
 - 3.9.2. Medikamente für Dysphagie bei flüssigen Nahrungsmitteln
 - 3.9.3. Medikamente für Dysphagie bei festen Nahrungsmitteln
 - 3.9.4. Medikamente für Dysphagie bei festen und flüssigen Nahrungsmitteln
- 3.10. Unterstützende Produkte für die Ernährung bei Dysphagie
 - 3.10.1. Teller
 - 3.10.2. Besteck
 - 3.10.3. Gefäße
 - 3.10.4. Sonstige

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



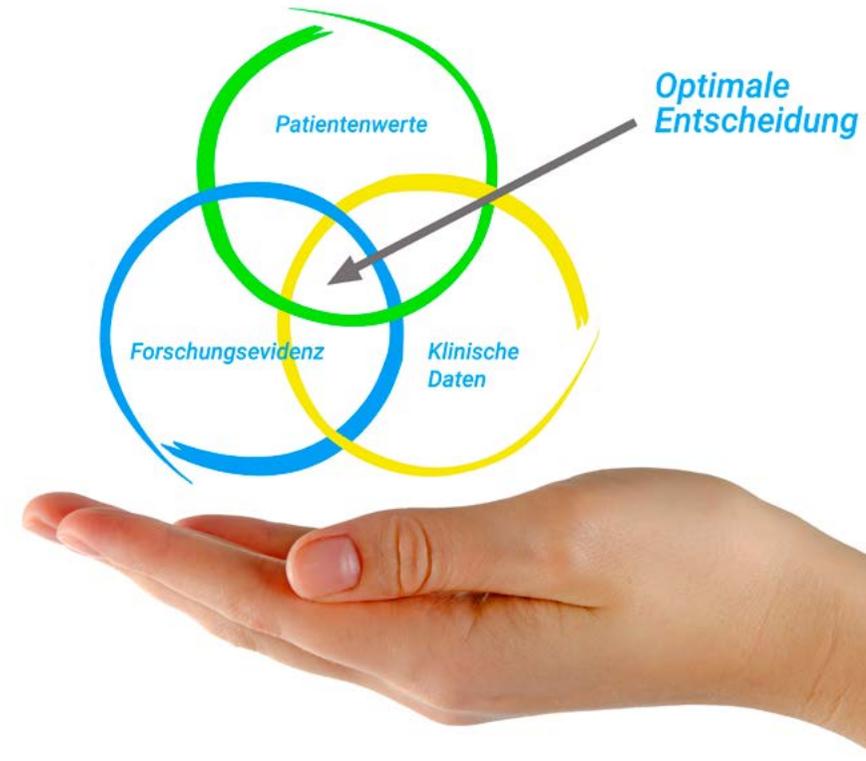
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



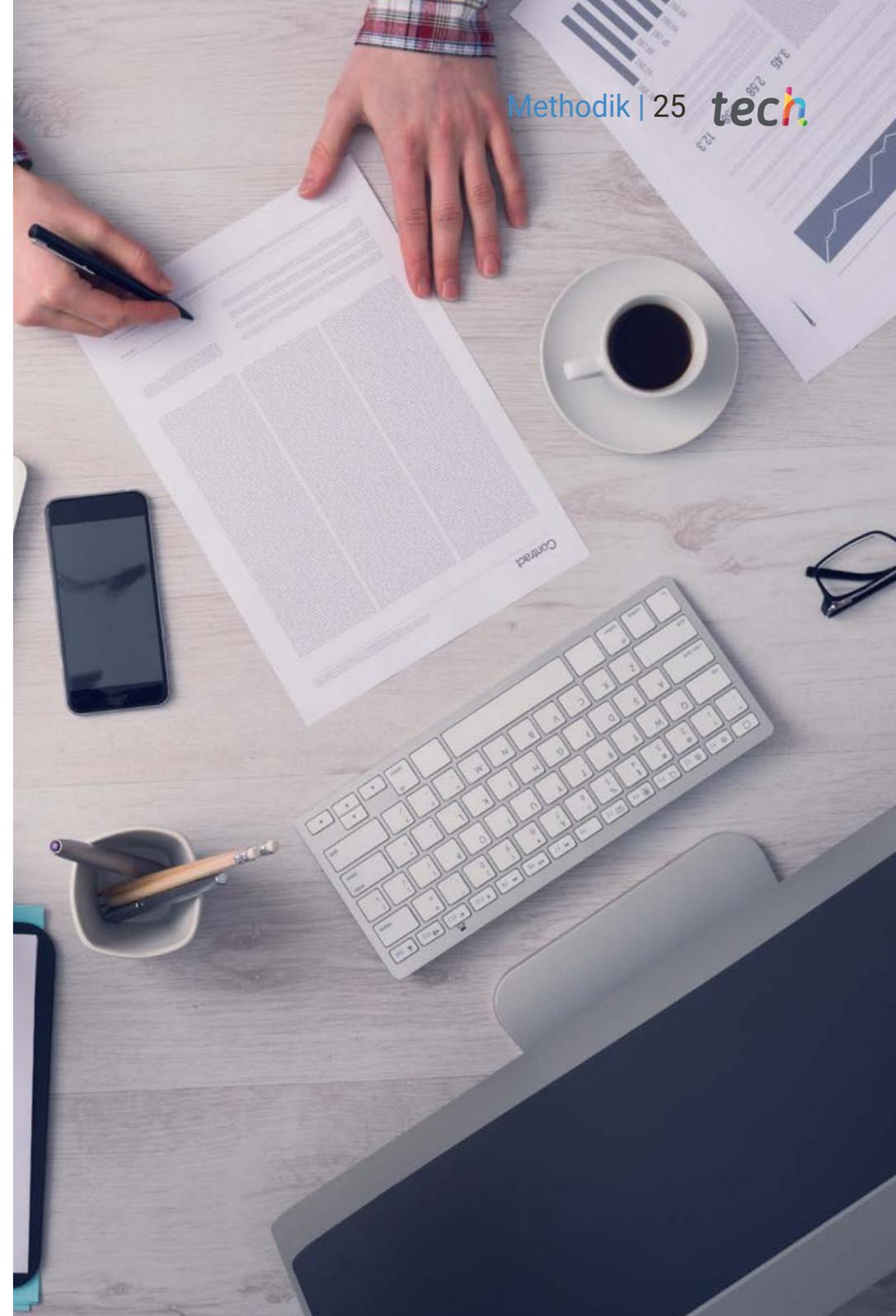
Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

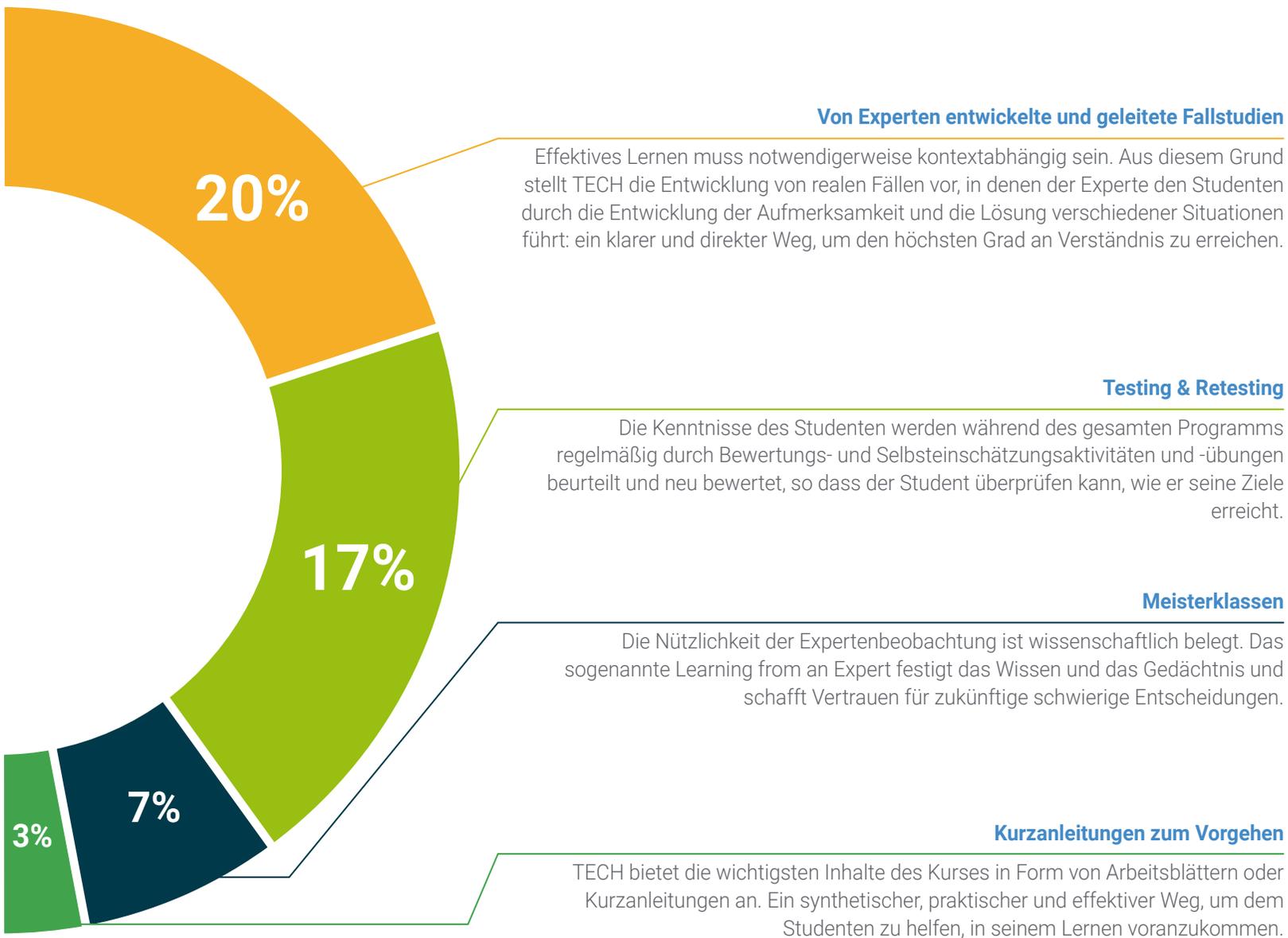
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Ernährung bei Pädiatrischer Dysphagie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Ernährung bei Pädiatrischer Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Ernährung bei Pädiatrischer Dysphagie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sprachien

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Ernährung bei Pädiatrischer
Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Ernährung bei Pädiatrischer
Dysphagie