

# Universitätsexperte

Diagnose und Behandlung  
von Virusinfektionen





## Universitätsexperte

### Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-diagnose-behandlung-virusinfektionen](http://www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-diagnose-behandlung-virusinfektionen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

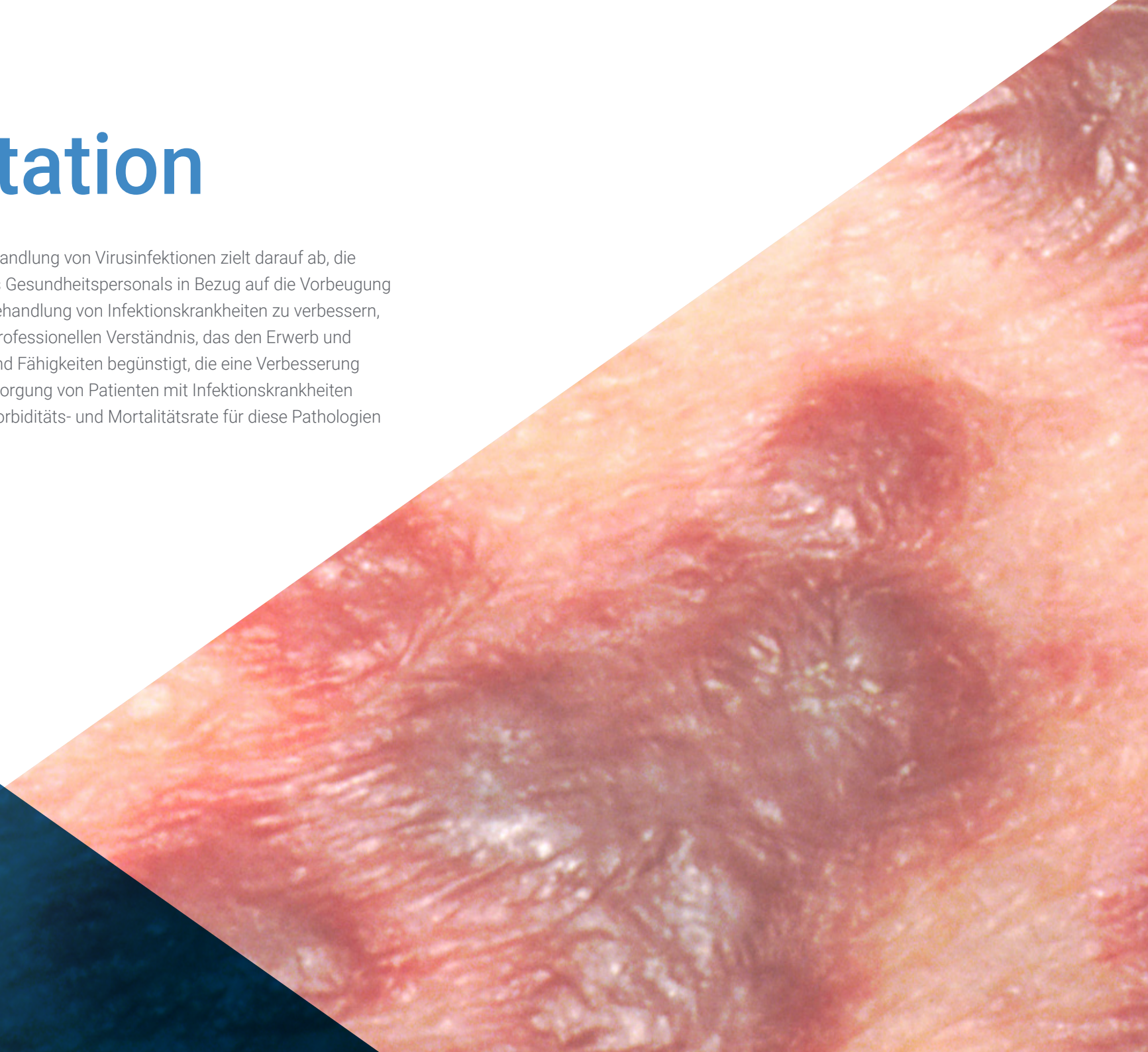
---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Der Studiengang Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen zielt darauf ab, die wissenschaftliche Vorbereitung des Gesundheitspersonals in Bezug auf die Vorbeugung und die korrekte und rechtzeitige Behandlung von Infektionskrankheiten zu verbessern, und zwar mit einem überwiegend professionellen Verständnis, das den Erwerb und die Entwicklung von Kenntnissen und Fähigkeiten begünstigt, die eine Verbesserung der Qualität der medizinischen Versorgung von Patienten mit Infektionskrankheiten bewirken, was zu einer besseren Morbiditäts- und Mortalitätsrate für diese Pathologien in der Bevölkerung führt.



“

*Mit dem Universitätsexperten für Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen haben Sie die Möglichkeit, Ihr Wissen auf bequeme Weise auf den neuesten Stand zu bringen, ohne dabei auf ein Höchstmaß an wissenschaftlicher Strenge zu verzichten, um die neuesten Fortschritte in der Herangehensweise an die Infektionspathologie in Ihre tägliche medizinische Praxis einzubeziehen“*

Infektionskrankheiten sind nach wie vor die Hauptursache für Sterblichkeit und Behinderung (Verlust an produktiven Lebensjahren) in der Welt. Im Jahr 2016 waren von den 56,4 Millionen Todesfällen weltweit 33% auf Infektionskrankheiten, 30% auf Herz-Kreislauf-Erkrankungen und 10% auf Krebs zurückzuführen. Der Kampf gegen Krankheiten wird an zwei Fronten gleichzeitig geführt: Infektionskrankheiten und chronische, nicht übertragbare Krankheiten.

Unter den 17,3 Millionen Menschen, die 2016 an Infektionen starben, waren die häufigsten Todesursachen Infektionen der unteren Atemwege (3,7 Millionen), Malaria (2,2 Millionen), Tuberkulose (1,3 Millionen), Durchfallerkrankungen (1,4 Millionen) und HIV/AIDS-Infektionen (1,1 Millionen). Die wichtigsten Faktoren, die in Bezug auf Infektionskrankheiten zu berücksichtigen sind, sind Demographie und menschliches Verhalten, technologische und industrielle Entwicklung, wirtschaftliche Entwicklung und Veränderungen in der Landnutzung, interkontinentaler Reiseverkehr und Handel, Klimawandel, mikrobielle Anpassung selbst und schließlich das Verschwinden oder die Verringerung einiger wirksamer öffentlicher Gesundheitsmaßnahmen.

Diese Faktoren, die miteinander interagieren, haben dazu geführt, dass kein Teil des Globus als einigermaßen isoliert vom Rest der Welt betrachtet werden sollte, noch sollte das Auftauchen, Wiederauftauchen oder die Ausbreitung importierter oder scheinbar ausgerotteter Infektionskrankheiten als unmöglich angesehen werden.

Die komplexe internationale epidemiologische Situation in diesem Jahrhundert, die durch die absichtliche Freisetzung von Bacillus anthracis-Sporen als bioterroristische Waffe, die bei den Opfern, die sie eingeatmet haben, Lungenmilzbrand verursacht haben, sowie durch das Auftreten des West-Nil-Virus als Krankheitserreger in den Vereinigten Staaten veranschaulicht wird, die Epidemie des schweren akuten Atemwegssyndroms (SARS), die zoonotische Ausbreitung der Affenpocken in den Vereinigten Staaten, die Bedrohung durch eine Grippepandemie, die Ebola-Epidemie in Afrika, das Auftreten von Gelbfieberfällen in Angola in Verbindung mit dem Wiederauftreten von Dengue und Cholera, das Auftreten neuer Arboviren in der Region Amerika, wie Chikungunya und in jüngster Zeit Zika, gepaart mit der Morbidität durch andere endemische Infektionskrankheiten wie HIV/AIDS, Leptospirose, Tuberkulose, ambulant erworbene Lungenentzündung und die Zunahme der Antibiotikaresistenz mit der Entwicklung multiresistenter Bakterien. Diese Faktoren machen deutlich, dass es dringend notwendig ist, den Prozess der Fortbildung und Entwicklung des Personals zu verbessern, um die Kompetenz und Leistungsfähigkeit des gesamten Personals zu erhöhen, das für die Bewältigung von biologischen Notfällen, Krankenhauskatastrophen und Notfällen im Bereich der öffentlichen Gesundheit erforderlich ist, um die Qualität und Sicherheit der Gesundheitsversorgung der Bevölkerung in allen Teilen der Welt zu gewährleisten.

Dieser **Universitätsexperte in Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten für die Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- Neuigkeiten über Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen
- Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- Das interaktive, auf Algorithmen basierende Lernsystem für die Entscheidungsfindung in klinischen Szenarien
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit um die Fortschritte in der Behandlung von Infektionen kennenzulernen und diese in Ihre tägliche medizinische Praxis zu integrieren“*



*Dieser Universitätsexperte ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse im Bereich Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität“*

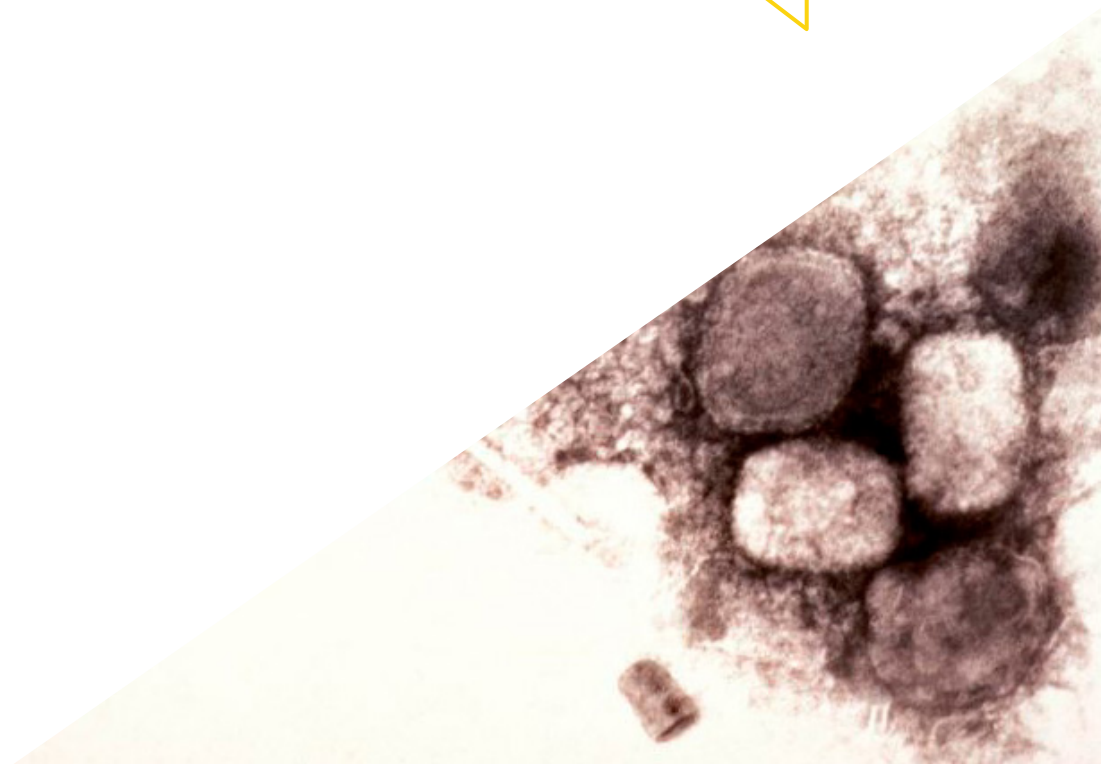
Das Dozententeam besteht aus angesehenen und renommierten Fachleuten, die auf eine lange Karriere im Gesundheitswesen, in der Lehre und in der Forschung zurückblicken können. Sie haben in vielen Ländern auf mehreren Kontinenten gearbeitet und dabei berufliche und pädagogische Erfahrungen gesammelt, die sie in außergewöhnlicher Weise in diesem Universitätsexperten einbringen.

Das methodische Design dieses Universitätsexperten, das von einem multidisziplinären Team von E-Learning-Experten entwickelt wurde, integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie für die Erstellung zahlreicher multimedialer Lehrmittel, die es den Fachleuten ermöglichen, sich auf der Grundlage der Problemlösungsmethode mit der Lösung realer Probleme in ihrer täglichen klinischen Praxis auseinanderzusetzen, wodurch sie beim Erwerb von Wissen und der Entwicklung von Fähigkeiten, die sich auf ihre zukünftige berufliche Arbeit auswirken werden, vorankommen können.

Es sollte in diesem Universitätsexperten angemerkt werden, dass jeder der erstellten Inhalte sowie die Videos, Selbsttests, klinischen Fälle und modularen Prüfungen von den Dozenten und dem Expertenteam, das die Arbeitsgruppe bildet, gründlich überprüft, aktualisiert und integriert wurden, um den Lernprozess auf eine didaktische und gestaffelte Weise zu erleichtern, die es ermöglicht, die Ziele des Studienprogramms zu erreichen.

*Dieses Programm ist das beste in der Bildungslandschaft zum Thema Virusinfektionen.*

*Nutzen Sie die Gunst der Stunde und informieren Sie sich über die Behandlung von Coronavirus-Infektionen.*



# 02 Ziele

Das grundlegende Ziel des Studienprogramms ist es, eine Weiterbildung und berufliche Entwicklung zu ermöglichen, die es den Ärzten ermöglicht, die neuesten und aktuellsten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der klinischen Infektionskrankheiten theoretisch zu beherrschen und Fähigkeiten zu entwickeln, die es ihnen ermöglichen, in der Praxis bequemer und sicherer mit dem komplexen Prozess der Gesundheit und der Infektionskrankheiten bei Einzelpersonen und Gemeinschaften umzugehen.







“

*Dieses Programm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der ärztlichen Tätigkeit vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen”*



## Allgemeine Ziele

---

- Aktualisieren und Vertiefen der Kenntnisse und Entwicklung von Fähigkeiten für die tägliche klinische Praxis in der Gesundheitsversorgung, Lehre oder Forschung auf dem Gebiet der Infektionskrankheiten, für die Betreuung von Einzelpersonen oder Bevölkerungsgruppen zur Verbesserung der Gesundheitsindikatoren
- Verbessern der medizinischen und gesundheitlichen Versorgung von Patienten mit Infektionskrankheiten auf der Grundlage einer umfassenden Betreuung, der Anwendung der klinisch-epidemiologischen Methode und des korrekten Einsatzes von antimikrobiellen Mitteln in Übereinstimmung mit den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen



*Verbessern Sie die Versorgung Ihrer Patienten, indem Sie die Weiterbildung des Universitätsexperten in Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen nutzen"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Klinische Forschung im Bereich Infektionskrankheiten

- ◆ Kennenlernen der Prinzipien der klinischen Methode bei der Diagnose von Infektionskrankheiten
- ◆ Beherrschen der Epidemiologie bei der Untersuchung von Infektionskrankheiten
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über klinische Epidemiologie und evidenzbasierte Medizin
- ◆ Verstehen des Verhaltens von Infektionskrankheiten in der Bevölkerung
- ◆ Wissen, wie man mit epidemischen Ausbrüchen umgeht

### Modul 2. Virusinfektionen und antivirale Mittel

- ◆ Entwickeln der Prinzipien der Virologie und Verständnis der Epidemiologie von Virusinfektionen
- ◆ Studieren der verschiedenen Arten von hämorrhagischen Viruserkrankungen, Arbovirosen, herpetischen oder exanthematischen Viruserkrankungen und anderen
- ◆ Erkennen der wichtigsten antiviralen Medikamente gegen Atemwegsinfektionen und verstehen, wie ihr Wirkmechanismus funktioniert

### Modul 3. HIV/AIDS-Infektion

- ◆ Bestimmen der Epidemiologie von HIV und seiner Morbidität weltweit und nach geographischen Regionen
- ◆ Identifizieren der Hauptgruppen, die für diese Infektion anfällig sind
- ◆ Erkennen der wichtigsten und weniger wichtigen opportunistischen Krankheiten und deren Anwendung
- ◆ Erkennen der wichtigsten und weniger wichtigen opportunistischen Krankheiten und Kennen der Anwendungen für deren Prophylaxe

# 03

## Kursleitung

Dieses akademische Programm verfügt über den spezialisiertesten Lehrkörper auf dem aktuellen Bildungsmarkt. Es handelt sich um Spezialisten, die von TECH ausgewählt wurden, um den gesamten Studiengang zu entwickeln. Auf diese Weise haben sie auf der Grundlage ihrer eigenen Erfahrung und der neuesten Erkenntnisse die aktuellsten Inhalte entworfen, die eine Qualitätsgarantie für ein so relevantes Thema bieten.



“

*TECH bietet Ihnen den spezialisiertesten  
Lehrkörper in diesem Fachgebiet. Schreiben  
Sie sich jetzt ein und genießen Sie die  
Qualität, die Sie verdienen”*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Jatin Vyas ist ein renommierter Arzt, der sich auf **mikrobielle Infektionskrankheiten** und **Pilzimmunologie** spezialisiert hat. Seine Arbeitsphilosophie basiert auf der **ganzheitlichen Betreuung** seiner Patienten mit einem einfühlsamen Ansatz bei der Schmerzbehandlung. Seine Arbeit, sein ethischer Kodex und seine Werte wurden mehrfach durch Auszeichnungen gewürdigt, unter anderem durch den Kass Award für „**Klinische Exzellenz bei Infektionskrankheiten**“.

Nach Abschluss seiner Facharztausbildung in **Anästhesiologie** an der Case Western Reserve University in Cleveland erhielt er von der Universität von Iowa ein Stipendium für Interventionelles Schmerzmanagement. Im Einklang damit hat er diese Arbeit mit seiner Rolle als **Forschungswissenschaftler** kombiniert und sich auf Immunreaktionen auf pathogene Pilze konzentriert. In diesem Sinne hat er eine Vielzahl von Fachartikeln in Bereichen wie **SARS-CoV-2-Virus-Abbau** und -Entwicklung, Differenzierung von funktionellen **Mikrofaltenzellen** der Atemwege oder Epitheldefekte der Atemwege im Zusammenhang mit der TAT3-Mutation beim **Job-Syndrom** veröffentlicht. Darüber hinaus hat er mehrere Forschungsprojekte geleitet, die sich mit **Infektionskrankheiten** und **innovativen Behandlungsmethoden** befassen. Er hat auch einen wichtigen Beitrag zum Verständnis und zur Behandlung verschiedener bakterieller Infektionskrankheiten geleistet.

In seinem Engagement für klinische Spitzenleistungen nimmt er regelmäßig an den renommiertesten wissenschaftlichen Kongressen und medizinischen Symposien weltweit teil. Er teilt seine umfangreichen Erfahrungen und Kenntnisse zu Themen wie **Antibiotikaresistenz**, **Anpassungsmechanismen von pathogenen Pilzen** oder den modernsten Therapien zur Bekämpfung verschiedener **Viruserkrankungen**. Dadurch hat Dr. Jatin Vyas dazu beigetragen, das Bewusstsein für diese Krankheiten sowohl in der medizinischen Gemeinschaft als auch in der Gesellschaft insgesamt zu schärfen.



## Dr, Vyas, Jatin

---

- ♦ Leiter der Abteilung für Innere Medizin am Massachusetts General Hospital, USA
- ♦ Forscher, finanziert von den National Institutes of Health der Regierung der USA
- ♦ Forscher im Bereich Interventionelle Schmerztherapie an der Universität von Iowa
- ♦ Forschungsstipendium in Chemie an der Welch Foundation, Kalifornien
- ♦ Facharztausbildung in Anästhesiologie an der Case Western Reserve University, Cleveland, Ohio
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität von Arkansas
- ♦ Hochschulabschluss in Forensischer Wissenschaft
- ♦ Zertifizierung in Infektionskrankheiten durch das American Board of Internal Medicine
- ♦ Zertifizierung in Innerer Medizin durch das American Board of Internal Medicine



*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"*

# 04

## Struktur und Inhalt

Das Studienprogramm wurde von einer Gruppe von Professoren und Medizinern verschiedener medizinischer Fachrichtungen entwickelt, die über umfangreiche medizinische, Forschungs- und Lehrerfahrung in mehreren Ländern Afrikas, Mittel- und Südamerikas verfügen. Sie sind daran interessiert, die neuesten und aktuellsten wissenschaftlichen Erkenntnisse über klinische Infektionskrankheiten und antimikrobielle Therapeutika zu integrieren, um eine professionelle Weiterbildung zu gewährleisten und die tägliche klinische Praxis von Fachleuten zu verbessern, die sich um Patienten oder Bevölkerungsgruppen mit Infektionskrankheiten kümmern.





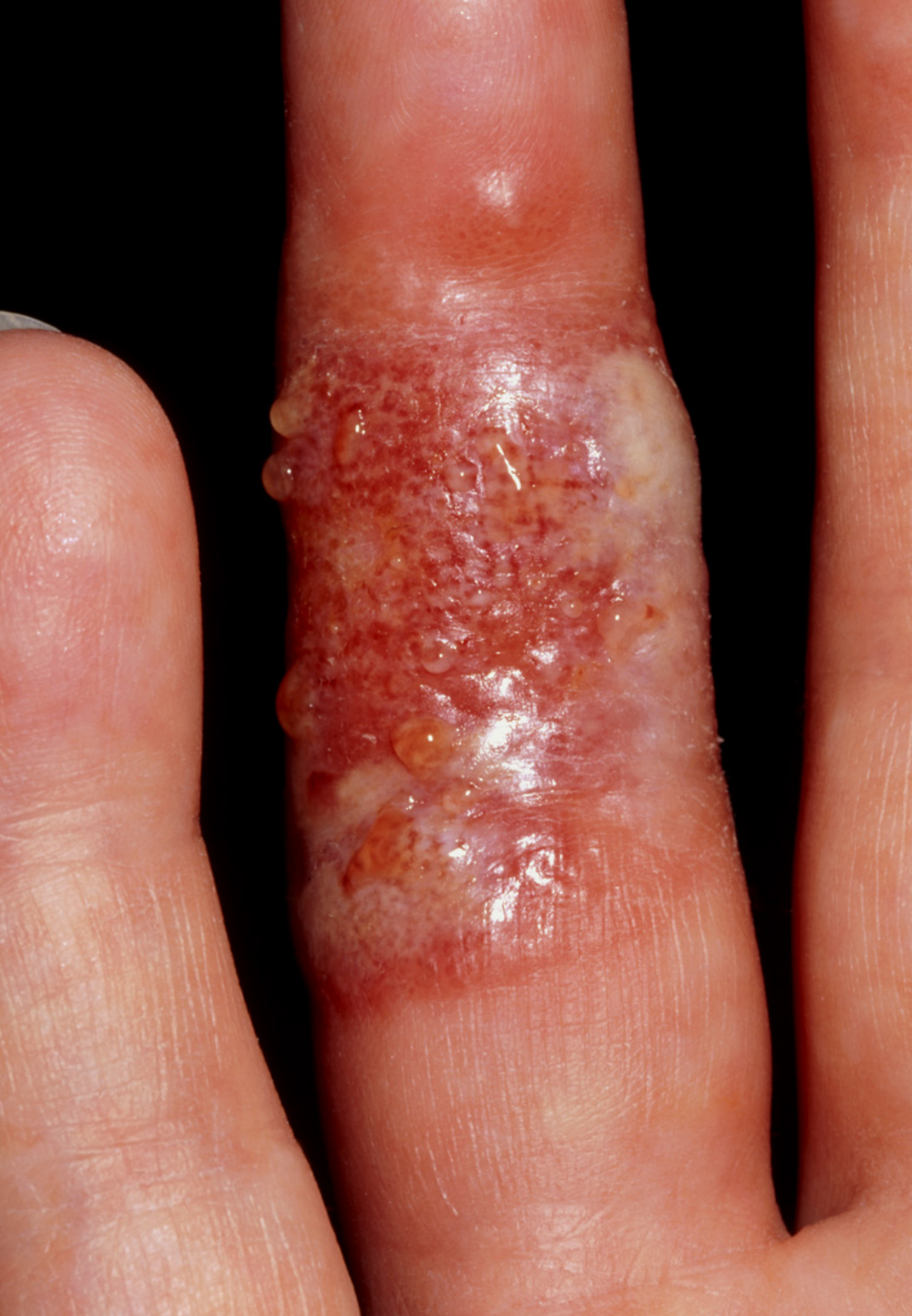


“

*Dieser Universitätsexperte in Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Klinische Forschung im Bereich Infektionskrankheiten

- 1.1. Die klinische Methode im Prozess der Diagnose von Infektionskrankheiten
  - 1.1.1. Grundlegende Konzepte der klinischen Methode: Schritte, Prinzipien
  - 1.1.2. Die klinische Methode und ihre Nützlichkeit bei Infektionskrankheiten
  - 1.1.3. Die häufigsten Fehler bei der Anwendung des klinischen Ansatzes
- 1.2. Epidemiologie bei der Untersuchung von Infektionskrankheiten
  - 1.2.1. Epidemiologie als Wissenschaft
  - 1.2.2. Die epidemiologische Methode
  - 1.2.3. Epidemiologische Instrumente für die Untersuchung von Infektionskrankheiten
- 1.3. Klinische Epidemiologie und evidenzbasierte Medizin
  - 1.3.1. Wissenschaftliche Erkenntnisse und klinische Erfahrung
  - 1.3.2. Die Bedeutung von evidenzbasierter Medizin in Diagnose und Behandlung
  - 1.3.3. Klinische Epidemiologie als mächtige Waffe des medizinischen Denkens
- 1.4. Verhalten von Infektionskrankheiten in der Bevölkerung
  - 1.4.1. Endemisch
  - 1.4.2. Epidemie
  - 1.4.3. Pandemie
- 1.5. Umgang mit Epidemieausbrüchen
  - 1.5.1. Ausbruchsd Diagnose
  - 1.5.2. Maßnahmen zur Ausbruchskontrolle
- 1.6. Epidemiologische Überwachung
  - 1.6.1. Arten der epidemiologischen Überwachung
  - 1.6.2. Gestaltung von epidemiologischen Überwachungssystemen
  - 1.6.3. Nützlichkeit und Bedeutung der epidemiologischen Überwachung
- 1.7. Internationale Gesundheitsüberwachung
  - 1.7.1. Komponenten der internationalen Gesundheitsüberwachung
  - 1.7.2. Krankheiten unter internationaler Gesundheitskontrolle
  - 1.7.3. Die Bedeutung der internationalen Gesundheitskontrolle
- 1.8. Obligatorische Meldesysteme für Infektionskrankheiten
  - 1.8.1. Merkmale der meldepflichtigen Krankheiten
  - 1.8.2. Die Rolle des Arztes in den verpflichtenden Meldesystemen für Infektionskrankheiten
- 1.9. Impfung
  - 1.9.1. Immunologische Grundlagen der Impfung
  - 1.9.2. Entwicklung und Herstellung von Impfstoffen
  - 1.9.3. Durch Impfung vermeidbare Krankheiten
  - 1.9.4. Erfahrungen und Ergebnisse des Impfsystems in Kuba
- 1.10. Forschungsmethodik im Gesundheitsbereich
  - 1.10.1. Die Bedeutung der Forschungsmethodik als Gesundheitswissenschaft für die öffentliche Gesundheit
  - 1.10.2. Wissenschaftliches Denken im Gesundheitswesen
  - 1.10.3. Die wissenschaftliche Methode
  - 1.10.4. Etappen der wissenschaftlichen Forschung
- 1.11. Informationsmanagement und der Einsatz neuer Computer- und Kommunikationstechnologien
  - 1.11.1. Der Einsatz neuer Informations- und Kommunikationstechnologien im Wissensmanagement für Angehörige der Gesundheitsberufe in ihrer klinischen Arbeit, Lehre und Forschung
  - 1.11.2. Informationskompetenz
- 1.12. Entwurf von Forschungsstudien für Infektionskrankheiten
  - 1.12.1. Arten von Studien in den Bereichen Gesundheit und Medizin
  - 1.12.2. Forschungsdesign, angewandt auf Infektionskrankheiten
- 1.13. Deskriptive und inferentielle Statistik
  - 1.13.1. Zusammenfassende Maßnahmen für die verschiedenen Variablen in einer wissenschaftlichen Untersuchung
  - 1.13.2. Maße der zentralen Tendenz: Mittelwert, Modus und Median
  - 1.13.3. Maße der Streuung: Varianz und Standardabweichung
  - 1.13.4. Statistische Schätzung
  - 1.13.5. Grundgesamtheit und Stichprobe
  - 1.13.6. Werkzeuge der inferentiellen Statistik
- 1.14. Aufbau und Verwendung von Datenbanken
  - 1.14.1. Arten von Datenbanken
  - 1.14.2. Statistische Software und Pakete für die Datenbankverwaltung
- 1.15. Das wissenschaftliche Forschungsprotokoll
  - 1.15.1. Bestandteile des wissenschaftlichen Forschungsprotokolls
  - 1.15.2. Nützlichkeit des wissenschaftlichen Forschungsprotokolls



- 1.16. Klinische Studien und Meta-Analysen
  - 1.16.1. Arten von klinischen Studien
  - 1.16.2. Die Rolle der klinischen Studie in der Gesundheitsforschung
  - 1.16.3. Meta-Analyse: Begriffsdefinitionen und methodischer Aufbau
  - 1.16.4. Anwendbarkeit von Meta-Analysen und ihre Rolle in den medizinischen Wissenschaften
- 1.17. Kritische Lektüre der wissenschaftlichen Forschung
  - 1.17.1. Medizinische Fachzeitschriften, ihre Rolle bei der Verbreitung wissenschaftlicher Informationen
  - 1.17.2. Die medizinischen Fachzeitschriften mit dem weltweit höchsten Impact im Bereich Infektionskrankheiten
  - 1.17.3. Methodische Hilfsmittel für die kritische Lektüre der wissenschaftlichen Literatur
- 1.18. Veröffentlichung von wissenschaftlichen Forschungsergebnissen
  - 1.18.1. Der wissenschaftliche Artikel
  - 1.18.2. Arten von wissenschaftlichen Artikeln
  - 1.18.3. Methodische Anforderungen für die Veröffentlichung der Ergebnisse wissenschaftlicher Forschung
  - 1.18.4. Der wissenschaftliche Veröffentlichungsprozess in medizinischen Fachzeitschriften

## Modul 2. Virale und antivirale Krankheiten

- 2.1. Grundlagen der Virologie
  - 2.1.1. Epidemiologie der viralen Infektionen
  - 2.1.2. Grundlegende Konzepte bei der Untersuchung von Viren und ihren Krankheiten
  - 2.1.3. Die wichtigsten Viren für den Menschen
- 2.2. Virale hämorrhagische Krankheiten
  - 2.2.1. Epidemiologie
  - 2.2.2. Klassifizierung
  - 2.2.3. Afrikanische hämorrhagische Fieber
  - 2.2.4. Südamerikanische hämorrhagische Fieber
  - 2.2.5. Andere hämorrhagische Fieber

- 2.3. Arbovirosis
  - 2.3.1. Allgemeine Konzepte und Epidemiologie von Arboviren
  - 2.3.2. Denguefieber
  - 2.3.3. Gelbfieber
  - 2.3.4. Chikungunya
  - 2.3.5. Zika
  - 2.3.6. Andere Arboviren
- 2.4. Herpesvirus-Erkrankungen
  - 2.4.1. Herpes simplex
  - 2.4.2. Herpes zoster
- 2.5. Exanthematische virale Erkrankungen
  - 2.5.1. Röteln
  - 2.5.2. Masern
  - 2.5.3. Windpocken
  - 2.5.4. Pocken
  - 2.5.5. Andere exanthematische Erkrankungen
- 2.6. Virale Hepatitis
  - 2.6.1. Unspezifische virale Infektionen
  - 2.6.2. Hepatotrope Viren
  - 2.6.3. Akute virale Hepatitis
  - 2.6.4. Chronische virale Hepatitis
- 2.7. Infektiöse Mononukleose
  - 2.7.1. Epidemiologie
  - 2.7.2. Ätiologischer Erreger
  - 2.7.3. Pathogenese
  - 2.7.4. Klinisches Bild
  - 2.7.5. Komplikationen
  - 2.7.6. Diagnose
  - 2.7.7. Behandlung
- 2.8. Tollwut beim Menschen
  - 2.8.1. Epidemiologie
  - 2.8.2. Ätiologischer Erreger
  - 2.8.3. Pathogenese
  - 2.8.4. Klinisches Bild
  - 2.8.5. Komplikationen
  - 2.8.6. Diagnose
  - 2.8.7. Behandlung
- 2.9. Virale Enzephalitis
  - 2.9.1. Nicht-herpetische virale Enzephalitis
  - 2.9.2. Herpetische virale Enzephalitis
  - 2.9.3. Langsame Virusenzephalitis
- 2.10. Antivirale Mittel
  - 2.10.1. Allgemeine Konzepte
  - 2.10.2. Wichtigste Definitionen im Zusammenhang mit antiviralen Mitteln
  - 2.10.3. Klassifizierung
  - 2.10.4. Mechanismen der Wirkung
- 2.11. Wichtigste antivirale Mittel gegen Herpesviren
  - 2.11.1. Mechanismen der Wirkung
  - 2.11.2. Antivirales Spektrum
  - 2.11.3. Pharmakokinetik und Pharmakodynamik
  - 2.11.4. Dosierung und Aufmachung
- 2.12. Wichtigste antivirale Mittel gegen Infektionen der Atemwege
  - 2.12.1. Mechanismen der Wirkung
  - 2.12.2. Antivirales Spektrum
  - 2.12.3. Pharmakokinetik und Pharmakodynamik
  - 2.12.4. Dosierung und Aufmachung
- 2.13. Wichtigste antivirale Mittel gegen Hepatitis
  - 2.13.1. Mechanismen der Wirkung
  - 2.13.2. Antivirales Spektrum
  - 2.13.3. Pharmakokinetik und Pharmakodynamik
  - 2.13.4. Dosierung und Aufmachung



### Modul 3. HIV/AIDS-Infektion

- 3.1. Epidemiologie
  - 3.1.1. Morbidität weltweit und nach geografischer Region
  - 3.1.2. Sterblichkeit weltweit und nach geografischer Region
  - 3.1.3. Wichtige gefährdete Gruppen
- 3.2. Ätiopathogenese
  - 3.2.1. Viraler Replikationszyklus
  - 3.2.2. Die HIV-Immunantwort
  - 3.2.3. Zufluchtsorte
- 3.3. Nützliche klinische Klassifikationen
  - 3.3.1. Klinische Stadien der HIV-Infektion
  - 3.3.2. Klinische und immunologische Klassifizierung der HIV-Infektion
- 3.4. Klinische Manifestationen je nach Krankheitsstadium
  - 3.4.1. Allgemeine klinische Manifestationen
  - 3.4.2. Klinische Manifestationen nach Organen und Systemen
- 3.5. Opportunistische Krankheiten
  - 3.5.1. Kleinere opportunistische Krankheiten
  - 3.5.2. Wichtige opportunistische Krankheiten
  - 3.5.3. Primäre Prophylaxe von opportunistischen Infektionen
  - 3.5.4. Sekundäre Prophylaxe von opportunistischen Infektionen
  - 3.5.5. Neoplasmen bei HIV-infizierten Patienten
- 3.6. Diagnose einer HIV/AIDS-Infektion
  - 3.6.1. Direkte Methoden zum Nachweis von HIV
  - 3.6.2. HIV-Antikörper-Tests
- 3.7. Antiretrovirale Behandlung
  - 3.7.1. Kriterien für antiretrovirale Behandlung
  - 3.7.2. Wichtigste antiretrovirale Medikamente
  - 3.7.3. Überwachung der antiretroviralen Behandlung
  - 3.7.4. Versagen der antiretroviralen Behandlung
- 3.8. Ganzheitliche Betreuung für Menschen, die mit HIV/AIDS leben
  - 3.8.1. Kubanisches Modell der umfassenden Betreuung von Menschen mit HIV/AIDS
  - 3.8.2. Globale Erfahrungen und die Führungsrolle von UNAIDS bei der Bekämpfung von HIV/AIDS

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



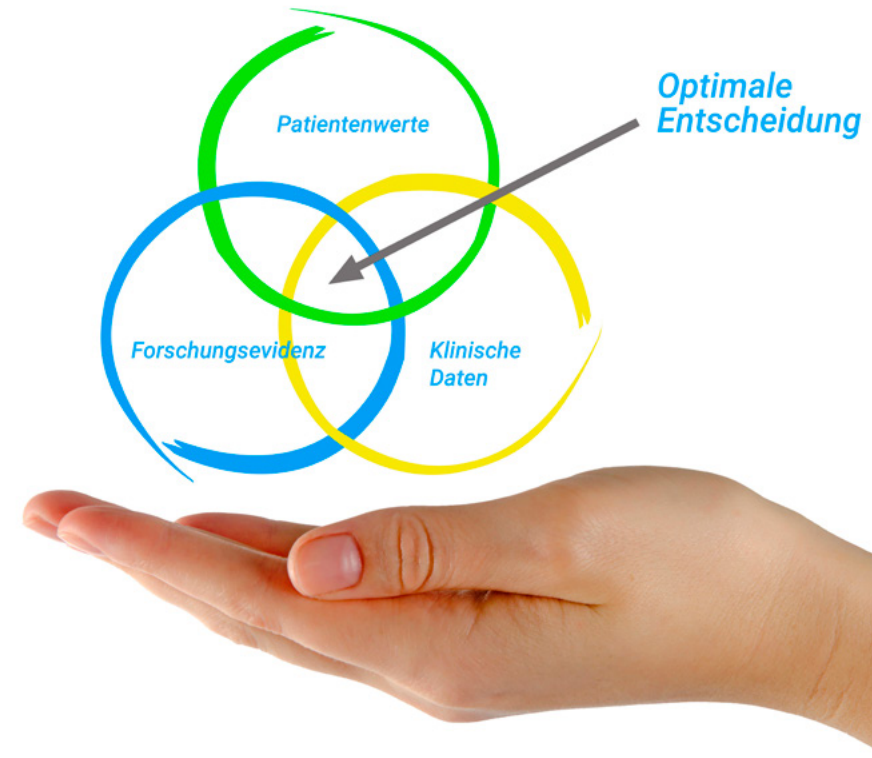
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Diagnose und Behandlung von Virusinfektionen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **575 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovativ  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätsexperte

Diagnose und Behandlung  
von Virusinfektionen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Diagnose und Behandlung  
von Virusinfektionen

