

Universitätsexperte

Behandlung Psychiatrischer
Erkrankungen bei Kindern





Universitätsexperte

Behandlung Psychiatrischer Erkrankungen bei Kindern

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-behandlung-psychiatrischer-erkrankungen-kindern

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation

Die in der psychiatrischen Grundversorgung vorherrschenden Pathologien sind vielfältig, ebenso wie die verschiedenen Arten von diagnostischen und therapeutischen Strategien, die in den letzten zehn Jahren für eine spezialisiertere und wirksamere Versorgung entwickelt wurden. Auf diese Weise kann das Kind ein psychokognitives Bewusstsein entwickeln und die Folgen seiner psychischen Erkrankung sowie die schädlichen Auswirkungen auf sein Verhalten und seine Wahrnehmung der Realität minimieren. Das Programm, das TECH entwickelt hat, basiert auf all diesen Aspekten, so dass die Fachkräfte in diesem Bereich ihre Praxis im Umgang mit den gängigen psychiatrischen Syndromen in der gemeindenahen Versorgung aktualisieren können. All dies in 600 Stunden vielfältiger Inhalte, mit denen Sie sich zu 100% online über therapeutische Fortschritte in der Kinder- und Jugendpsychiatrie informieren können.



“

Wenn Sie auf der Suche nach einer akademischen Erfahrung sind, die sich Ihren Bedürfnissen und den Anforderungen der modernsten medizinischen Praxis im Bereich der Kinder- und Jugendpsychiatrie anpasst, ist dieser Universitätsexperte genau das Richtige für Sie"

Der Zusammenhang zwischen dem Umfeld, in dem sich das Leben eines Menschen entwickelt, und seiner psychischen Gesundheit ist sehr real, insbesondere in der frühen Kindheit und Jugend. In diesen Phasen findet der größte Teil der psychokognitiven Entwicklung des Individuums statt, die seine sozialen Fähigkeiten, seine Informationsverarbeitung, seine Aufmerksamkeit und seine Wahrnehmung der Realität bestimmt. Aus diesem Grund legen die medizinische Wissenschaft und ihre wichtigsten Vertreter besonderen Wert auf die frühzeitige Diagnose psychiatrischer Erkrankungen im Alter zwischen 2 und 15 Jahren, da bekannt ist, dass die überwiegende Mehrheit der in diesem Zeitraum festgestellten psychischen Pathologien leichter zu behandeln und die Therapie wirksamer ist als bei den gleichen Fällen im Erwachsenenalter.

Aus diesem Grund hat TECH dieses vollständige Programm ins Leben gerufen, um den Studenten alle Mittel an die Hand zu geben, die sie in die Lage versetzen, eine umfassende und aktuelle Praxis zu betreiben. Durch den Universitätsexperten in Behandlung Psychiatrischer Erkrankungen bei Kindern hat der Spezialist die Möglichkeit, die Fortschritte in diesem Bereich durch 600 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte aufzuholen. Es handelt sich um ein Studium, das die neuesten Informationen über die Multikausalität psychopathologischer Störungen sowie über klinische Syndrome und die besten Strategien für therapeutische Interventionen auf höchstem Niveau zusammenführt.

All dies zu 100% online mit Zugang zu einem virtuellen Campus, auf dem zahlreiche didaktische Materialien und *Masterclasses* angeboten werden, an denen eine der wichtigsten wissenschaftlichen und klinischen Persönlichkeiten im Bereich der Psychiatrie teilnimmt. Seine Erfahrung und sein Wissen über die Fortschritte in der Kinderpsychiatrie ermöglichen es dem Absolventen, die wirksamste Therapie in seine Praxis einzubauen.

Dieser **Universitätsexperte in Behandlung Psychiatrischer Erkrankungen bei Kindern** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Kinderpsychiatrie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erweitern Sie Ihre Kenntnisse durch die Masterclasses, die von einem der führenden internationalen Spezialisten für Kinderpsychiatrie gehalten werden“

“

Das Programm enthält einen speziellen Abschnitt über die Bioethik der klinischen Forschung, so dass Sie sich mit den neuen Entwicklungen auseinandersetzen und Ihre Fähigkeiten im Umgang mit Patienten verbessern können"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden sich mit den Fortschritten vertraut machen können, die für eine möglichst umfassende und spezialisierte Behandlung der verschiedenen Pathologien bei Kindern und Jugendlichen entwickelt worden sind.

Eine einzigartige akademische Gelegenheit, die besten ernährungswissenschaftlichen, psychologischen und pharmakologischen Behandlungen zur Behandlung verschiedener psychiatrischer Erkrankungen in Ihre Praxis umzusetzen.



02 Ziele

Die wichtige Rolle, die der Facharzt für Psychiatrie bei der umfassenden Behandlung von Kindern und Jugendlichen mit psychischen Erkrankungen spielt, sowie die kontinuierlichen Fortschritte auf diesem Gebiet haben TECH dazu veranlasst, dieses Programm zu entwickeln. Ziel des Kurses ist es daher, den Studenten die neuesten und umfassendsten Informationen in diesem Bereich zu vermitteln, die ihnen helfen, ihre Praxis für ein innovatives und spezialisiertes therapeutisches Handeln mit Kindern und Jugendlichen zu aktualisieren.



“

Was auch immer Ihre Ziele sind, TECH wird Ihnen alle Ressourcen zur Verfügung stellen, die Sie benötigen, um sie in weniger als 6 Monaten zu erreichen"



Allgemeine Ziele

- Kennen der Fortschritte, die in der Kinderpsychiatrie gemacht wurden, insbesondere im Bereich der Anwendung spezifischer Behandlungen für jeden Fall
- Erforschen der wirksamsten und innovativsten therapeutischen Strategien für die verschiedenen Pathologien sowie der Vorteile ihrer Anwendung bei pädiatrischen und jugendlichen Patienten

“

Wenn es zu Ihren Zielen gehört, Ihre Fähigkeiten in der Behandlung von PTBS zu perfektionieren, finden Sie in diesem Programm spezifische Leitlinien für den therapeutischen Umgang mit dieser Erkrankung auf wirksame Weise"





Spezifische Ziele

Modul 1. Neue Fortschritte in der Kinderpsychiatrie

- ♦ Beurteilen der Angemessenheit der Multikausalität und Kausalität von psychopathologischen und klinischen Störungen in der Kindheit und Jugend
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über neue diagnostische Methoden im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Ermitteln der therapeutischen Möglichkeiten bei psychopathologischen Störungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Beschreiben und Respektieren von bioethischen Ansätzen im Kindes- und Jugendalter

Modul 2. Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

- ♦ Definieren der wichtigsten psychopathologischen und klinischen Inhalte, die im Kindes- und Jugendalter auftreten
- ♦ Verstehen der Besonderheiten der klinischen Präsentation der verschiedenen Entwicklungsstadien
- ♦ Vertiefen der Methoden der klinischen Diagnose bei den verschiedenen psychopathologischen Prozessen
- ♦ Beherrschen der Durchführung einer psychodiagnostischen Sequenz im Kindes- und Jugendalter
- ♦ In der Lage sein, eine Differenzialdiagnose unter Berücksichtigung des Entwicklungsstandes des Patienten zu stellen

Modul 3. Fortschritte bei der Behandlung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

- ♦ Entwerfen integrierter therapeutischer Maßnahmen
- ♦ Behandeln, in sachgerechter Form, von Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Anwenden der Grundsätze der interinstitutionellen und gemeinschaftlichen Arbeit auf das Kindes- und Jugendalter aufgrund der spezifischen Besonderheiten von Kinder- und Jugendeinrichtungen
- ♦ Erwerben der Fähigkeit, die Logik der Patienten entsprechend ihrem Alter und ihrer Erkrankung zu verstehen
- ♦ Kennen der wissenschaftlichen Methode für die Forschung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie
- ♦ Vertraut werden mit epidemiologischen und entwicklungspsychopathologischen Forschungsverfahren

03

Kursleitung

Sowohl die Führung als auch die Lehre dieses Universitätsexperten wird von einer Gruppe von Experten auf dem Gebiet der psychiatrischen Medizin, insbesondere im Hinblick auf die Behandlung von Kindern und Jugendlichen, durchgeführt. Auf diese Weise wird der Student von einem Team unterstützt, das sich in dem Bereich, in dem er seine Praxis ausübt, auskennt. Dies dient nicht nur dazu, die neuesten Entwicklungen auf dem Gebiet im Detail kennenzulernen, sondern auch dazu, seinen Ansatz und seine therapeutischen Strategien durch die Beratung der besten Fachkräfte zu perfektionieren.





“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

Internationaler Gastdirektor

Als einer der „**einflussreichsten Köpfe**“ in der Clarivate-Liste und mit mehr als **40 Forschungspreisen** ist Dr. Christoph U. Corell eine der wichtigsten Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Psychiatrie. Er hat seine berufliche, lehrende und wissenschaftliche Karriere in Deutschland, Großbritannien und den Vereinigten Staaten entwickelt.

Seine Leidenschaft für dieses Fachgebiet führte dazu, dass er seine Bemühungen auf die Erforschung der **Identifizierung und Behandlung von Jugendlichen und Erwachsenen mit schweren psychischen Erkrankungen konzentrierte**. Er hat zahlreiche klinische Studien durchgeführt und in Bereichen wie Schizophrenie, bipolare Störungen, schwere Depressionen und andere psychotische Störungen gearbeitet.

Corell hat sich zudem auf die Analyse von Gemüts- und Autismus-/Verhaltensstörungen konzentriert, vom Prodromalstadium bis zur ersten Episode, Patienten mit multiplen Episoden und refraktären Erkrankungen. Das Ergebnis seiner harten Arbeit spiegelt sich in den mehr als 700 Zeitschriftenartikeln wider, die er verfasst und mitverfasst hat und die ihm einen **Google Scholar Index h 136** einbringen. Außerdem hat er zahlreiche Publikationen veröffentlicht und aktiv an nationalen und internationalen Konferenzen teilgenommen.

Ein großes Potenzial, das sich wiederum in seinen Leistungen als **Professor** in den Klassenzimmern hochrangiger akademischer Einrichtungen zeigt. Darüber hinaus ist er eine internationale Referenz in seiner Rolle als **Kommunikator**, was ihn dazu veranlasst hat, an den Medien teilzunehmen, wo er Informationen auf einfache und direkte Weise sowohl an die Öffentlichkeit als auch an andere Experten desselben Fachgebiets weitergibt.



Dr. Corell, Christoph U.

- Direktor des Labors für Kinderpsychiatrie am Feinstein Institute, New York, USA
- Forscher am Zentrum für psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Medizinischer Direktor am Krankenhaus Zucker Hillside im Erkennungs- und Präventionsprogramm (RAP)
- Co-Direktor des Labors für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Zentrum für Psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Professor für Psychiatrie an der Medizinischen Fakultät Zucker von Hofstra/Northwell
- Professor und Leiter der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie an der Charité-Universitätsmedizin in Berlin
- Hochschulabschluss in Medizin an der Freien Universität Berlin und der medizinischen Fakultät der Universität von Dundee
- Mitglied von: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes S- und Jugendalters e. V. und European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Dr. Alda, José Angel

- Leitung der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Krankenhaus Sant Joan de Déu von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin, Universität von Zaragoza
- Facharzt für Psychiatrie (MIR)
- Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Zaragoza
- Koordination der Abteilung für ADHS, Krankenhaus Sant Joan von Barcelona
- Wissenschaftliche Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Ätiopathologie und Behandlung von schweren psychischen Störungen“, die von der Generalitat de Catalunya als konsolidierte Forschungsgruppe anerkannt wurde
- Wissenschaftliche Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Ätiopathologie und Behandlung von schweren psychischen Störungen“, die als konsolidierte Gruppe im Parc Sanitari Sant Joan de Déu anerkannt ist. Koordinatorin der Gruppe, Dr. Judith Usall i Rodié
- Mitglied der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)
- Mitglied der Akademie der Medizinischen Wissenschaften von Katalonien
- Koordination des Leitfadens für die klinische Praxis zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Mitglied der Redaktionsgruppe für die klinische Praxisleitlinie zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Vizepräsident der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- Koordination der Einheit für psychische Gesundheit von Kindern, Allgemeines Universitätskrankenhaus von Alicante
- Kinder- und Jugendpsychiater im Regionalen Gesundheitsamt
- Psychiater bei der Stiftung Diagrama
- Koordinator für psychische Gesundheit von Kindern in Alicante bei der Valencianischen Gesundheitsagentur
- Masterstudiengang in Klinisches und Gesundheitsmanagement in der Psychischen Gesundheit
- Facharzt für Psychiatrie am Klinischen Krankenhaus von Barcelona
- Mitglied von: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Gemeinschaft Valencia (SPCV) und Spanische Gesellschaft für Psychiatrie (SEP)

Professoren

Fr. Dolz Abadia, Montserrat

- Leitung der Abteilung für Psychiatrie und Psychologie, Krankenhaus Sant Joan de Deu
- Beraterin für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Rahmen des Masterplans für psychische Gesundheit und Sucht der Generalitat de Catalunya
- Koordinatorin für den Bereich psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Beratungsgremium für psychische Gesundheit des katalanischen Gesundheitsministeriums
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Barcelona
- Facharzt Ausbildung für Psychiatrie an der Universität von Barcelona

Fr. Hernández Otero, Isabel

- Koordinatorin der Abteilung für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen am HCU Virgen de la Victoria
- Masterstudiengang in Beziehungspsychotherapie an der Universität von Sevilla
- Masterstudiengang in Systemischer Familientherapie vom Londoner Institut für Familientherapie
- Universitätsexperte in Management im Gesundheitswesen an der Universität von Granada
- Universitätsexperte in ADHS an der Universität von Alcalá de Henares
- Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED

Dr. Imaz Roncero, Carlos

- ♦ Facharzt für Psychiatrie in der Abteilung für Kinder und Jugendliche am HU Río Hortega
- ♦ Direktor von Valladolid Salud
- ♦ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinder und Jugendliche am Universitätskrankenhaus Río Hortega Valladolid
- ♦ Außerordentlicher Professor in Psychiatrie an der medizinischen Fakultät der Universität von Valladolid
- ♦ Promotion an der Universität von Valladolid

Dr. Mojarro Práxedes, Dolores

- ♦ Fachärztin für Kinderpsychiatrie
- ♦ Forscherin in der andalusischen Forschungsgruppe für Kinder- und Jugendpsychiatrie
- ♦ Professorin für Psychiatrie an der Universität von Sevilla
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

Dr. Morey, Jaime

- ♦ Leitung des Balearischen Instituts für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen, Universitätskrankenhaus Son Espases
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater bei St. David's HealthCare
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater im South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ♦ Masterstudiengang in Psychiatrie an der Universität von Wales
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza





Dr. Pelaz Antolín, Antonio

- ◆ Facharzt für Psychiatrie und Partner bei Enclave Personal
- ◆ Professioneller Coach bei CADAPA Asociados
- ◆ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinderpsychiatrie, Klinisches Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ◆ Promotion in Medizin an der Universität von Alcalá

Dr. Rubio, Belén

- ◆ Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Koordination für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen auf Teneriffa am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Psychiaterin in der Konsiliar-Liaisonabteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten besteht aus 600 Stunden bester theoretischer, praktischer und zusätzlicher Inhalte, wobei letztere in verschiedenen Formaten präsentiert werden: Forschungsartikel, ergänzende Lektüre, Nachrichten, Bilder, FAQs und vieles mehr. Alles wurde in einem bequemen und flexiblen 100%igen Online-Format zusammengefasst, das es den Studenten ermöglicht, von überall aus auf den Kurs zuzugreifen. So kann jeder seine klinische Praxis auf den neuesten Stand bringen, ohne sich um Stundenpläne oder Präsenzunterricht kümmern zu müssen, in seinem eigenen Tempo und ohne Einschränkungen.





“

Sie können den gesamten Inhalt auf ein beliebiges Gerät herunterladen, so dass Sie auch dann darauf zugreifen können, wenn Sie keinen Internetzugang haben oder wenn Sie den gesamten Universitätsexperten abgeschlossen haben“

Modul 1. Neue Fortschritte in der Kinderpsychiatrie

- 1.1. Epidemiologie psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter
 - 1.1.1. Nützlichkeit und Grenzen epidemiologischer Studien
 - 1.1.2. Maßnahmen zur Häufigkeit von Krankheiten
 - 1.1.3. Arten von epidemiologischen Studien
 - 1.1.4. Prävalenz von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter. Das Problem der Klassifizierungssysteme für Krankheiten
 - 1.1.5. Komorbidität
 - 1.1.6. Kontinuität im Erwachsenenalter
- 1.2. Fortschritte in der Genetik in der Kinderpsychiatrie
 - 1.2.1. Ansatz zur Molekulargenetik
 - 1.2.2. Von der Genetik zur Symptomatologie
 - 1.2.3. Die Zukunft der Genetik in der kinder- und jugendpsychiatrischen Forschung
- 1.3. Aktuelles zur Neurochemie in der Psychiatrie
 - 1.3.1. Entwicklungsneurobiologie: genetische Beteiligung
 - 1.3.2. Neurochemie der frühen Entwicklung
 - 1.3.3. Neurochemie des Lernens
 - 1.3.4. Neurochemie des Belohnungssystems
 - 1.3.5. Neurochemie der Aggression
- 1.4. Klinische Psychophysiologie und Neurophysiologie: Anwendung in der Praxis
 - 1.4.1. Videoelektroenzephalographie (VEEG)
 - 1.4.2. Normaler Schlaf im Kindes- und Jugendalter
 - 1.4.3. Nächtliche Video-Polysomnographie (VPSG)
 - 1.4.4. Kognitiv evozierte Potentiale (CEP)
- 1.5. Wissenschaftliche Forschung in der Psychiatrie
 - 1.5.1. Epidemiologie: grundlegende Konzepte
 - 1.5.2. Bioethik der klinischen Forschung und der Beziehung zwischen Fachleuten und Patienten
 - 1.5.3. Evidenzbasierte Medizin
 - 1.5.4. Forschungsziele: Wie formuliert man Forschungsfragen und Suchstrategien?
 - 1.5.5. Phasen eines Forschungsprojektes. Definition der Variablen, Design und Art der Studie
 - 1.5.6. Studienpopulation: Stichprobenumfang und Stichprobenauswahl
 - 1.5.7. Datenanalyse und -verwaltung





- 1.6. Effektive Kommunikation und Führung in der Psychiatrie
 - 1.6.1. Häufige Aspekte
 - 1.6.2. Schriftliche Texte
 - 1.6.3. Mündliche Berichte

Modul 2. Klinische Syndrome in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

- 2.1. Diagnostische Taxonomien
 - 2.1.1. Definition
 - 2.1.2. Historische Einführung
 - 2.1.3. Aktuelle Klassifizierungssysteme
- 2.2. Missbrauch und Abhängigkeiten
 - 2.2.1. Alkohol und Drogen
 - 2.2.2. Verhaltenssüchte
 - 2.2.3. Duale Pathologie
- 2.3. Essstörungen
 - 2.3.1. Ätiologie
 - 2.3.2. Klinische Beurteilung
 - 2.3.2.1. Klinische Merkmale bei AN
 - 2.3.2.2. Klinische Merkmale bei BN
 - 2.3.2.3. Ergänzende Untersuchungen
 - 2.3.3. Diagnose
 - 2.3.4. Behandlung
 - 2.3.4.1. Ernährungstherapie
 - 2.3.4.2. Psychologische Behandlung
 - 2.3.4.3. Pharmakologische Behandlung
 - 2.3.5. Prävention
- 2.4. Die Umwelt in der Kinderpsychiatrie
 - 2.4.1. Mobbing
 - 2.4.2. Anpassungsstörungen
 - 2.4.3. Posttraumatische Belastungsstörung
 - 2.4.4. Behandlung der posttraumatischen Belastungsstörung
 - 2.4.5. Elterliches Entfremdungssyndrom
 - 2.4.6. Bindungsstörungen
 - 2.4.7. Reaktive Bindungsstörung
 - 2.4.8. Enthemmte Störung der sozialen Beziehungen

- 2.5. Stimmungsstörung
 - 2.5.1. Depression
 - 2.5.2. Trauer
 - 2.5.3. Bipolare Störung
- 2.6. Angststörung
 - 2.6.1. Kindliche Ängste und einfache Phobien
 - 2.6.2. Trennungsangststörung
 - 2.6.3. Selektiver Mutismus
 - 2.6.4. Allgemeine Angststörung
 - 2.6.5. Soziale Angststörung
 - 2.6.6. Panikattacken und Panikstörung
- 2.7. Autismus und soziale Kommunikationsstörung
 - 2.7.1. Autismus-Spektrum-Störung
 - 2.7.2. Soziale Kommunikationsstörung (pragmatisch)
- 2.8. Kognitionsstörung
 - 2.8.1. Grenzwertiges intellektuelles Niveau
 - 2.8.2. Geistige Behinderungen
 - 2.8.3. Demenzerkrankungen im Kindesalter
- 2.9. Grundlegende Instinkte
 - 2.9.1. Aggressivität
 - 2.9.1.1. Selbst-Aggressivität
 - 2.9.1.2. Heteroaggressivität
 - 2.9.2. Schließmuskeln
 - 2.9.2.1. Enkopresis
 - 2.9.2.2. Enuresis
 - 2.9.3. Sexualität
 - 2.9.3.1. Sexuelle Probleme des Kindes und des Heranwachsenden
 - 2.9.3.2. Atypische psychosexuelle Entwicklung
 - 2.9.4. Schlaf
 - 2.9.4.1. Parasomnien
 - 2.9.4.2. Dyssomnien
- 2.10. Psychotische Störungen
 - 2.10.1. Bedingungen
 - 2.10.2. Epidemiologie
 - 2.10.3. Ätiologie
 - 2.10.4. Klinik
 - 2.10.5. Diagnostische Bewertung und Differentialdiagnose
 - 2.10.6. Behandlung und Vorgehensweise
 - 2.10.7. Verlauf und Prognose
- 2.11. Obsessiv zwanghafte Störung
 - 2.11.1. Epidemiologie
 - 2.11.2. Ätiologie
 - 2.11.3. Pathophysiologie
 - 2.11.4. Manifestationen und klinischer Verlauf. Klinische Unterschiede zur obsessiv zwanghaften Störung bei Erwachsenen
 - 2.11.5. Differentialdiagnose
 - 2.11.6. Komorbidität
 - 2.11.7. Behandlung
- 2.12. Persönlichkeitsstörungen
 - 2.12.1. Prävalenz von Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
 - 2.12.2. Klinische Manifestationen
 - 2.12.3. Komorbidität und Prognose
 - 2.12.4. Diagnose
 - 2.12.5. Intervention und Behandlung
- 2.13. Andere Störungen
 - 2.13.1. Lernbehinderung
 - 2.13.2. Sprachstörung
 - 2.13.3. Sprachbehinderung
 - 2.13.4. Leseschwäche
 - 2.13.5. Motorische Störungen
 - 2.13.6. Andere nicht psychische Störungen



- 2.14. Verhaltensauffälligkeiten I. Tics, Tourette-Syndrom und ADHS
 - 2.14.1. Tics
 - 2.14.2. Tourette-Störungen
 - 2.14.3. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung bei Kindern und Jugendlichen
- 2.15. Verhaltensstörungen II. Störende, impulsive und antisoziale Persönlichkeitsstörungen
 - 2.15.1. Epidemiologie
 - 2.15.2. Ätiologie
 - 2.15.3. Störungen des disruptiven Verhaltens
 - 2.15.4. Antisoziale Persönlichkeitsstörung
 - 2.15.5. Störung der Impulskontrolle
 - 2.15.6. Handhabung

Modul 3. Fortschritte bei der Behandlung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

- 3.1. Umweltbezogene Behandlungen
 - 3.1.1. Therapien der dritten Generation
- 3.2. Verhaltenstherapeutische Behandlungen
 - 3.2.1. Kognitive Verhaltenstherapie
 - 3.2.2. Ausbildung der Eltern
 - 3.2.3. Familientherapie (systemisch)
 - 3.2.4. Individuelle Psychotherapie
 - 3.2.5. Gruppenpsychotherapie
- 3.3. Psychoanalyse
 - 3.3.1. Psychoanalytische Technik
 - 3.3.2. Indikationen für die Psychoanalyse
 - 3.3.3. Ergebnisse der Psychoanalyse
 - 3.3.4. Psychoanalytische Psychotherapien
- 3.4. Pharmakologische Behandlung. Dosierung und Anwendung
 - 3.4.1. Mechanismen der Arzneimittelwirkung
 - 3.4.2. Vorsichtsmaßnahmen, Warnhinweise und Einverständniserklärung
- 3.5. Chirurgische Behandlungen
 - 3.5.1. Geschlechtsangleichende Operation (SRS)
 - 3.5.2. Neurochirurgie
- 3.6. Technologische Behandlungen. MBE-Empfehlungen
 - 3.6.1. Technologische Behandlungen
 - 3.6.2. Therapeutische MBE-Empfehlungen

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Behandlung Psychiatrischer Erkrankungen bei Kindern garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Behandlung Psychiatrischer Erkrankungen bei Kindern** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Títel: **Universitätsexperte in Behandlung Psychiatrischer Erkrankungen bei Kindern**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Behandlung Psychiatrischer
Erkrankungen bei Kindern

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Behandlung Psychiatrischer
Erkrankungen bei Kindern

