

Universitätsexperte

Advanced Cardiac
Life Support



Universitätsexperte Advanced Cardiac Life Support

- › Modalität: online
- › Dauer: 6 Monate
- › Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- › Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- › Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-advanced-cardiac-life-support

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation

Aufgrund des technischen Fortschritts und der regelmäßigen Aktualisierung der Gesundheitsempfehlungen müssen die Gesundheitskräfte mit den Manövern des Advanced Cardiac Life Support auf dem neuesten Stand sein. Diese Fachleute sehen sich jedoch mit einer Fülle wissenschaftlicher Artikel konfrontiert, die einen allgemeinen Ansatz bieten, ohne auf praktische Situationen oder den Einsatz von Instrumenten wie REBOA einzugehen. Aus diesem Grund hat TECH einen innovativen Universitätsexperten entwickelt, der sich speziell auf Advanced Cardiological Life Support konzentrieren wird. Darüber hinaus werden die Inhalte zu 100% online vermittelt, was den Studenten mehr Komfort und Flexibilität bietet.



“

Möchten Sie Komplikationen durch Rhythmusstörungen vermeiden? Setzen Sie auf TECH und erleben Sie einen Qualitätssprung in Ihrer Karriere“

Die Utstein-Formel ist eine anerkannte Methode zur Vorhersage des Überlebens von Patienten in kritischen Notfällen. Dieser internationale Konsens über den Herzstillstand zielt darauf ab, die Qualität der gesammelten Daten zu verbessern, sowohl in Studien als auch in medizinischen Berichten, um einen besseren Vergleich der Ergebnisse zu ermöglichen. Es gab jedoch neue Empfehlungen in diesem Bereich, und die Gesundheitskräfte waren gezwungen, sich sofort darauf einzustellen. In diesem Sinne ist es für die Beschäftigten im Gesundheitswesen eine echte Herausforderung, mit diesen Veränderungen Schritt zu halten.

Deshalb hat TECH ein innovatives Programm entwickelt, das sich mit den Fortschritten bei diesem Verfahren befasst, damit die Ärzte die besten Leistungen erbringen können. Der Lehrplan, der von einem erstklassigen Lehrteam entwickelt wurde, analysiert im Detail, wie ein Herzstillstand im Krankenhaus richtig erfasst wird, und berücksichtigt auch internationale Empfehlungen. Auf diese Weise beherrschen die Studenten auch die Instrumente für die Basisüberwachung und führen gründliche Kontrollen durch, um Krankheiten wie Herzrhythmusstörungen zu vermeiden. Außerdem werden im Rahmen des Lehrplans Wiederbelebensmaßnahmen in besonderen Situationen erörtert.

Es ist zu beachten, dass der Hochschulabschluss auf der revolutionären *Relearning*-Methode basiert, einem von TECH entwickelten Lernsystem, das darin besteht, die wichtigsten Aspekte des Lehrplans zu wiederholen, damit sie im Gedächtnis der Studenten bleiben. Auf diese Weise kann die Fortbildung individuell geplant werden, da es keine vorgegebenen Zeit- oder Bewertungsschemata gibt. Der virtuelle Campus wird ebenfalls 24 Stunden am Tag zur Verfügung stehen und den Nutzern die Möglichkeit bieten, Materialien zum späteren Abruf herunterzuladen.

Dieser **Universitätsexperte in Advanced Cardiac Life Support** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Advanced Life Support und Überwachung beim kritischen Patienten vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden die Techniken der kardiopulmonalen Wiederbelebung in speziellen Situationen in nur 450 Stunden beherrschen"

“

Spezialisieren Sie sich auf das ACLS-Protokoll durch die beste digitale Universität der Welt, laut Forbes"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden Systeme zur Konfliktprävention mit diesem fortgeschrittenen Studiengang überwachen.

Dank des Relearning-Systems können Sie die langen Stunden des Lernens und Auswendiglernens reduzieren.



02 Ziele

Dieser Studiengang wird es den Studenten ermöglichen, je nach den Bedürfnissen der Patienten Programme zur grundlegenden und erweiterten Lebenshilfe zu entwickeln. Die Studenten werden auch die aktuellen epidemiologischen Aspekte der kardiovaskulären Chirurgie und deren Zusammenhang mit den wichtigsten Komplikationen beurteilen können. Sie werden ebenfalls Techniken zur Verhinderung eines kardiorespiratorischen Stillstands anwenden, um das Wohlbefinden der Patienten zu gewährleisten.



“

Da es sich um eine Online-Fortbildung handelt, können Sie Ihr Studium mit dem Rest Ihrer täglichen Aktivitäten verbinden"



Allgemeine Ziele

- Erstellen eines Fortbildungsprogramms für Basic und Advanced Life Support
- Anwenden des Systems für die Gestaltung der akademischen Ziele
- Festlegen der Grundlagen für die Gestaltung von Fortbildungsprogrammen zur Lebenserhaltung in Abhängigkeit von spezifischen Situationen oder Patienten
- Untersuchen der nützlichsten methodischen und didaktischen Ressourcen für die Fortbildung im Bereich Lebenserhaltung in Lebenshilfe
- Ermitteln der Auswirkungen der neuen Bildungstechnologien auf den Unterricht in Lebenserhaltung
- Analysieren der differenziellen Aspekte von Patienten, die in der unmittelbaren postoperativen Phase einer kardiovaskulären Operation einen Herz-Kreislauf-Stillstand erleiden
- Bewerten der aktuellen epidemiologischen Aspekte der Herzchirurgie und ihres Zusammenhangs mit schweren Komplikationen
- Untersuchen der Elemente, die im ALS bei postoperativen Herzchirurgie-Patienten mit Herz-Kreislauf-Stillstand einfließen
- Festlegen der Elemente des ACLS-Protokolls
- Erkennen der möglichen Ursachen von Herz-Kreislauf-Stillstand bei Schwangeren
- Festlegen von BLS- und ALS-Maßnahmen bei der schwangeren Frau
- Bewerten der Grundsätze für den Einsatz außergewöhnlicher therapeutischer Systeme: REBOA, ECMO usw.





Spezifische Ziele

Modul 1. Plan zur Herz-Lungen-Wiederbelebung

- ♦ Entwickeln und Analysieren der wichtigsten FuE-Programme für die Patientenversorgung bei Herz-Kreislauf-Stillstand
- ♦ Analysieren und Entwickeln der Schlüsselemente des klinischen Managements und des Managements aus der Klinik und deren Anwendung auf die Versorgung des Patienten mit Herz-Kreislauf-Stillstand
- ♦ Entwickeln eines Forschungsplans mit Schwerpunkt auf Herz-Kreislauf-Stillstand und/oder CPR
- ♦ Analysieren der Entwicklung und Umsetzung eines Krankenhausplans zur Prävention von Herz-Kreislauf-Stillstand
- ♦ Festlegen der Schlüsselemente, die die Entwicklung einer Kommission für Herz-Lungen-Wiederbelebung im Krankenhaus bedingen

Modul 2. Fortbildung in Lebenserhaltung für kritisch kranke Patienten

- ♦ Ermitteln der Phasen und Elemente, aus denen ein Fortbildungsprogramm besteht
- ♦ Durchführen spezifischer Änderungen an einem allgemeinen Fortbildungsprogramm, um es an die Fortbildung zur Lebenserhaltung anzupassen
- ♦ Untersuchen der wichtigsten Lehrmethoden, die bei der Vermittlung von lebensrettenden Maßnahmen angewandt werden: die Darstellungsmethode und die Anschauungsmethode
- ♦ Anwenden der wichtigsten Lehrmittel für den Einsatz im Unterricht zur Lebenserhaltung

Modul 3. Advanced Life Support beim kritischen Patienten

- ♦ Studieren der Atemwegskontrolle, der Beatmungskontrolle und der Kreislaufkontrolle
- ♦ Analysieren der Auswirkungen der beim Herz-Kreislauf-Stillstand angewandten Pharmakologie
- ♦ Untersuchen peripartaler Herzrhythmusstörungen
- ♦ Analysieren der potenziellen reversiblen Ursachen
- ♦ Spezifizieren der Auswirkungen der Technisierung auf die Lebenserhaltungstechniken



Der Studiengang umfasst klinische Fälle, um den Studenten so nah wie möglich an die Realität der medizinischen Versorgung heranzuführen"

03

Kursleitung

In ihrem Bestreben, eine qualitativ hochwertige Fortbildung anzubieten, hat TECH die Lehrkräfte, die diese Weiterbildung durchführen, sorgfältig ausgewählt. Diese Fachleute zeichnen sich durch ihre umfangreiche Berufserfahrung aus, die es ihnen ermöglicht hat, in den renommiertesten Krankenhäusern zu arbeiten. Darüber hinaus verfügen sie über ein fundiertes Fachwissen, das sie in diesen Lehrplan einfließen lassen, um ihn zum aktuellsten und vollständigsten auf dem akademischen Markt zu machen.



“

Sie werden in einen Lehrplan eintauchen, der von einem renommierten Lehrkörper entworfen wurde, was ein erfolgreiches Studium garantieren wird"

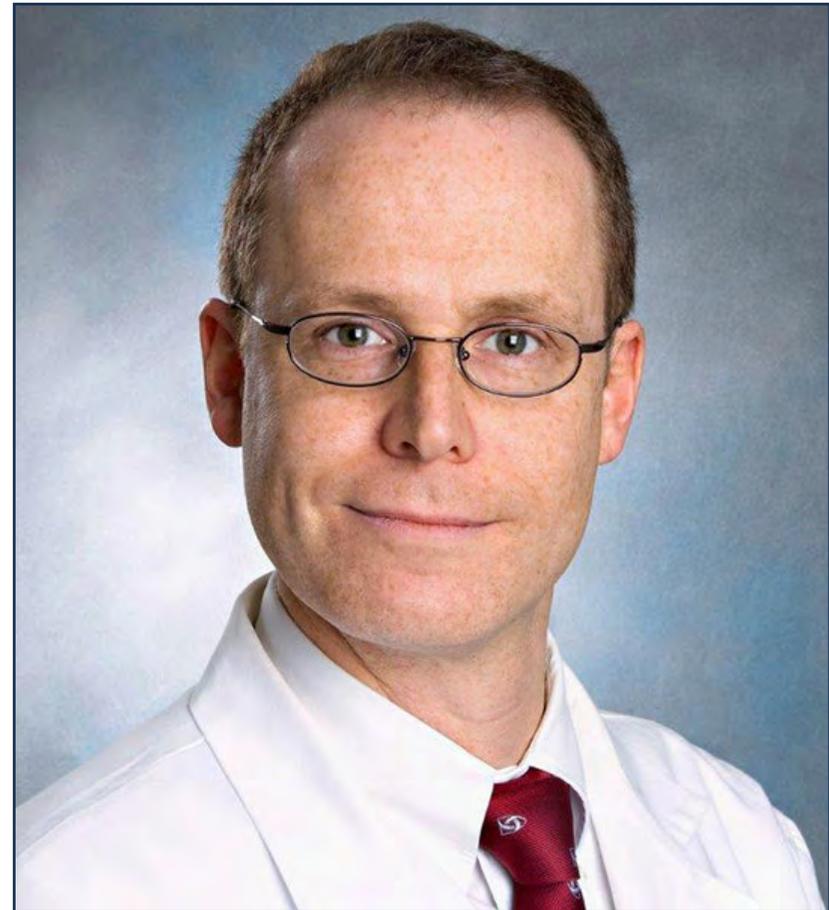
Internationaler Gastdirektor

Dr. Joshua Marc Kosowsky, der für seine zahlreichen klinischen Beiträge zur Behandlung von Kopfschmerzen und Schlafstörungen ausgezeichnet wurde, ist ein angesehener Arzt, der sich durch seinen multidisziplinären Ansatz auszeichnet. In dieser Hinsicht hat er seine professionelle Arbeit in führenden internationalen Gesundheitseinrichtungen entwickelt, unter anderem in der Notaufnahme des Women's Hospital in den USA.

Unter anderem hat er zur optimalen Genesung vieler Patienten beigetragen, die an kritischen Erkrankungen wie obstruktiver Schlafapnoe, Migräne oder zirkadianen Rhythmusstörungen leiden. Darüber hinaus hat er die Entwicklung klinischer Behandlungsrichtlinien für die wirksame Behandlung von Kopfschmerzen, des Restless-Legs-Syndroms und der Narkolepsie gefördert.

Diese Arbeit verbindet er auch mit seiner Rolle als klinischer Forscher. So hat er mehrere Bücher für die medizinische Fachwelt zu Themen wie kardiovaskuläre Notfälle veröffentlicht. In diesem Sinne hat er auch eine Vielzahl von Fachartikeln zu Themen wie der Analyse von ischämischen Herzsymptomen, innovativen Therapien zur Linderung von neuropathischen Schmerzen und therapeutischen Innovationen für Menschen mit Schlaflosigkeit verfasst. Seine Arbeit hat dazu beigetragen, das Verständnis und die Behandlung dieser komplexen Pathologien erheblich voranzutreiben, wovon sowohl Anwender als auch Spezialisten profitieren.

Da er sich stark für klinische Spitzenleistungen einsetzt, hat er als Redner an angesehenen Konferenzen, Symposien und Workshops auf internationaler Ebene teilgenommen. Dabei hat er sein fundiertes Wissen über die anspruchsvollsten Behandlungen zur Behandlung von Schädelbeschwerden weitergegeben. In diesem Zusammenhang hat er auch als Hauptredner bei verschiedenen medizinischen Seminaren fungiert, wo er detaillierte Einblicke in die neuesten Entwicklungen auf dem boomenden Gebiet der Neurologie gab. Auf diese Weise hat er das öffentliche Bewusstsein für neurologische Erkrankungen geschärft und Stigmata abgebaut, die zu Fehleinschätzungen führen.



Dr. Joshua, Marc Kosowsky

- Klinischer Direktor der Notaufnahme des Brigham and Women's Hospital in Boston, USA
- Direktor für Patientenerfahrung und Anbieterbeteiligung in der Notaufnahme des Brigham and Women's Hospital
- Direktor des Kopfschmerzzentrums am Massachusetts General Hospital
- Leiter der klinischen Ausbildung an der Harvard Medical School in Boston
- Klinischer Berater bei Guidepoint Global in New York, USA
- Klinischer Berater bei der Gerson Lehrman Group in New York, USA
- Medizinischer Ausbilder bei der Huron Consulting Group in Illinois, USA
- Medizinischer Ausbilder bei der Studer Group in Gulf Breeze, Florida, USA
- Facharzt Ausbildung in Notfallmedizin an der University of Cincinnati College of Medicine
- Promotion in Medizin an der Harvard Medical School
- Hochschulabschluss in medizinischen Wissenschaften an der Harvard Medical School
- Mitglied von: Amerikanische Kopfschmerzgesellschaft, Amerikanische Gesellschaft für Schlafmedizin



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt studieren können"

Leitung



Dr. Cárdenas Cruz, Antonio

- Leiter der Abteilung für Intensivmedizin am Krankenhaus von Motril
- Direktor der klinischen Einheit für Intensivpflege und Notfallmanagement am Universitätskrankenhaus Poniente
- Direktor des Instituts für Fortbildung der Andalusischen Gesellschaft für Intensivmedizin und Koronareinheiten
- Direktor des Programms zur Fortbildung von Ausbildern in lebensrettenden Maßnahmen der IAVANTE-Linie der Stiftung Progreso y Salud des Ministeriums für Gesundheit und Verbraucherangelegenheiten der andalusischen Regionalregierung
- Direktor des Fortbildungsprogramms für Sedierung der IAVANTE-Linie der Stiftung Progreso y Salud des Ministeriums für Gesundheit und Verbraucherangelegenheiten der andalusischen Regionalregierung
- Leiter der Abteilung für Intensivpflege und Notfallmedizin, Universitätskrankenhaus Poniente Professor für Medizin
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der UGR
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der UGR
- Facharzt für Intensivmedizin

Professoren

Dr. Curiel Balsera, Emilio

- Facharzt für Intensivmedizin
- Abteilungsleiter der Koronareinheit der Intensivstation am Regionalen Universitätskrankenhaus von Malaga
- Promotion in Medizin an der Universität von Málaga
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Malaga

Dr. Vasserot Vargas, Francisco Javier

- Facharzt für Intensivmedizin am Universitätskrankenhaus von Córdoba
- Arzt für Notfallmedizin
- Masterstudiengang in Forschungsmethodik in den Gesundheitswissenschaften
- Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Granada

Dr. De la Hoz García, Celia

- ♦ Fachärztin für Intensivmedizin am Universitätskrankenhaus Virgen de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- ♦ Autorin mehrerer wissenschaftlicher Artikel, die in spanischen Fachzeitschriften veröffentlicht wurden
- ♦ Rednerin auf nationalen Kongressen, wo sie ihre wissenschaftlichen Arbeiten vorgestellt hat

Hr. González Velasco, Rafael

- ♦ Pflegefachkraft für die Intensivpflege von Erwachsenen am Universitätskrankenhaus Reina Sofia
- ♦ Spezialist in der Intensivstation des Krankenhauses des Roten Kreuzes in Cordoba
- ♦ Spezialist für Aufwachraum nach der Anästhesie
- ♦ Spezialist für Herz- und Gefäßchirurgie und Koronarchirurgie
- ♦ Masterstudiengang in Bioethik an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Spezialisierte Notfallpflege an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Huelva
- ♦ Universitätsexperte in Leitung und Management von Pflegediensten
- ♦ Dozent für fortgeschrittene kardiopulmonale Wiederbelebung

Dr. Alcalde Mayayo, Inmaculada

- ♦ Fachärztin für Intensivmedizin am Universitätskrankenhaus Reina Sofia
- ♦ Oberärztin für Intensivmedizin im Krankenhaus Quirónsalud Palmaplanas
- ♦ *Pediaiatric Cardiac ICU & Mechanical Support Fellow* im *Freeman Hospital*
- ♦ *Cardiac ICU Clinical Fellow* im *Freeman Hospital*
- ♦ Masterstudiengang in Echokardiographie für medizinische Notfälle, Anästhesie, Wiederbelebung und Intensivpflege an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza

Dr. Aranda Martínez, Consuelo

- ♦ Fachärztin für Intensivmedizin am Universitätskrankenhaus Reina Sofia
- ♦ Oberärztin im Bereich Herz und Transplantation auf der Intensivstation
- ♦ Assistenzärztin für Intensivmedizin
- ♦ Privater Masterstudiengang in Aktualisierung der Intensivmedizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Masterstudiengang in Schwere Verbrennungen an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Córdoba

Fr. Muñoz Caballero, María Ángeles

- ♦ Krankenschwester der Intensivstation des Universitätskrankenhauses Poniente
- ♦ Masterstudiengang in Geschlecht und Gesundheit an der Universität Rey Juan Carlos
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Almería
- ♦ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses der CPR

Dr. Molina Díaz, Hugo

- ♦ Facharzt für Intensivmedizin
- ♦ Facharzt für Intensivmedizin am Regionalen Universitätskrankenhaus von Málaga
- ♦ Arzt für Intensivpflege im Krankenhaus Quirón Marbella
- ♦ Facharzt für Intensivmedizin im Krankenhaus Dr. Gálvez
- ♦ Arzt für Intensivpflege im Krankenhaus CHIP
- ♦ Facharzt für Intensivmedizin im Krankenhaus Quirón Malaga
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Sevilla
- ♦ Fortgeschrittener Experte für Intensivpflege durch die andalusische Agentur für Gesundheitsqualität

Dr. Fernández Zamora, María Dolores

- ♦ Fachärztin für Intensivmedizin am Regionalen Universitätskrankenhaus von Málaga
- ♦ Fachärztin der akuten kardiologischen und postoperativen Abteilung der Herzchirurgie
- ♦ Fachärztin für Intensivmedizin
- ♦ Instruktorin für fortgeschrittene Atemstillstände
- ♦ Forscherin bei der Ariam-Registratur
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada





Dr. Gómez Gallego, Guillermo

- ◆ Facharzt für Intensivmedizin
- ◆ Bereichsfacharzt für Intensivmedizin am Regionalen Universitätskrankenhaus in Málaga
- ◆ Leiter der Abteilung für Intensivmedizin im Complejo Hospitalario Integral Privado
- ◆ Arzt für Intensivpflege im Krankenhaus QuironSalud Málaga
- ◆ Facharzt für Intensivmedizin im Krankenhaus QuironSalud Marbella
- ◆ Arzt für Intensivpflege im Krankenhaus Gálvez
- ◆ Externes Praktikum im Jackson Memorial Hospital in Miami
- ◆ Masterstudiengang in Bioethik an der Andalusischen Schule für Öffentliche Gesundheit
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- ◆ Universitätsexperte in Nicht-Invasive Mechanische Beatmung von der Internationalen Universität

“*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden*“

04

Struktur und Inhalt

Dieser Lehrplan, der von einem erstklassigen Lehrteam entwickelt wurde, wird den Umgang mit Patienten in HKS-Situationen vertiefen, sowohl während der Episoden als auch während der Genesung. Das Programm besteht aus 3 Modulen, in denen die Anwendung neuer Technologien in der Lebenserhaltung analysiert wird. Außerdem wird sich die Fortbildung auf die klinische Simulation konzentrieren, indem der Schwerpunkt auf die didaktische Bewertung gelegt wird.





“

„Dieser Universitätsabschluss ermöglicht es Ihnen, Ihre beruflichen Ziele in nur 6 Monaten zu erreichen. Schreiben Sie sich jetzt ein!“

Modul 1. Plan zur Herz-Lungen-Wiederbelebung

- 1,1. Forschungsmethodik
 - 1.1.1. Analyse der Typologie der Studien
 - 1.1.2. Design eines Forschungsplans
 - 1.1.3. Entwicklung des Forschungsplans
- 1,2. Forschungsethik
 - 1.2.1. Bioethik in der Forschung
 - 1.2.2. Die Ethikkommission für Forschung: lokal vs.
 - 1.2.3. Ausarbeitung eines Forschungsprotokolls zur Vorlage bei der Ethikkommission für Forschung
- 1,3. Kommission für Herz-Lungen-Wiederbelebung im Krankenhaus
 - 1.3.1. Ausarbeitung der Ziele
 - 1.3.2. Inhaltliche Gestaltung
 - 1.3.3. Umsetzung eines Plans zur Herz-Lungen-Wiederbelebung im Krankenhaus
- 1,4. Plan zur Herz-Lungen-Wiederbelebung im Krankenhaus
 - 1.4.1. Ausarbeitung der Ziele
 - 1.4.2. Inhaltliche Gestaltung
 - 1.4.3. Operationalisierung eines Plans zur Herz-Lungen-Wiederbelebung im Krankenhaus
- 1,5. Entwicklung eines Wissenstransferplans in der CPR-Forschung
 - 1.5.1. Entwicklung eines Wissenstransferplans in der CPR-Forschung
 - 1.5.2. Grundlagen für die Veröffentlichung eines wissenschaftlichen Artikels
 - 1.5.3. Bibliometrische Daten
- 1,6. Prävention des Herz-Kreislauf-Stillstands
 - 1.6.1. Prävention des Herz-Kreislauf-Stillstands
 - 1.6.2. Ausarbeitung eines Plans zur Prävention des Herz-Kreislauf-Stillstands
 - 1.6.3. Operationalisierung eines Plans zur Prävention des Herz-Kreislauf-Stillstands:
- 1,7. Schnell-Einsatz-Teams (SETs)
 - 1.7.1. Wissenschaftliche Grundlagen
 - 1.7.2. Design und Entwicklung von SETs
 - 1.7.3. Implementierung und Operationalisierung eines SETs
- 1,8. Karte der Krankenhausrisiken
 - 1.8.1. Karte der Krankenhausrisiken
 - 1.8.2. Design
 - 1.8.3. Analyse der Ergebnisse und Entscheidungsfindung



- 1.9. Ausstattung der spezifischen Bereiche
 - 1.9.1. Ausrüstung zur Lebenserhaltung
 - 1.9.2. Verteilung der Ausrüstung nach Bereichen
 - 1.9.3. Verhältnis zwischen Ausstattung und Pflegebereich
- 1.10. Aufzeichnung des Herz-Kreislauf-Stillstands im Krankenhaus
 - 1.10.1. Aufzeichnung des Herz-Kreislauf-Stillstands im Krankenhaus
 - 1.10.2. Modelle
 - 1.10.3. Der Utstein-Stil

Modul 2. Fortbildung in Lebenserhaltung für kritisch kranke Patienten

- 2.1. Fortbildungsprogramme zur Lebenserhaltung
 - 2.1.1. Fortbildungsprogramme zur Lebenserhaltung
 - 2.1.2. Programmplanung, Festlegung von Zielen und Schaffung von didaktischen Ressourcen
 - 2.1.3. Programm zur diagnostischen und didaktischen Bewertung
- 2.2. Fortbildungsprogramme zur Lebenserhaltung
 - 2.2.1. Schulungsprogramme für Advanced Life Support
 - 2.2.2. Programmplanung, Festlegung von Zielen und Schaffung von didaktischen Ressourcen
 - 2.2.3. Programm zur diagnostischen und didaktischen Bewertung
- 2.3. Fortbildungsprogramme für besondere Situationen und Patienten
 - 2.3.1. Fortbildungsprogramme für besondere Situationen und Patienten
 - 2.3.2. Programmplanung, Festlegung von Zielen und Schaffung von didaktischen Ressourcen
 - 2.3.3. Programm zur diagnostischen und didaktischen Bewertung
- 2.4. Logistische Ressourcen für die Ausbildung im Bereich Lebenserhaltung
 - 2.4.1. Logistische Ressourcen für die Ausbildung im Bereich Lebenserhaltung
 - 2.4.2. Analyse der verschiedenen Medien: wissenschaftlich, audiovisuell, Simulation und physisch
 - 2.4.3. Methodische und zielgerichtete Anpassung bei der Auswahl von Unterrichtsmaterial
- 2.5. Bildungsmethodik für die Ausbildung im Bereich Lebenserhaltung
 - 2.5.1. Bildungsmethodik
 - 2.5.2. Methode und Unterrichtsstil
 - 2.5.3. Exemplarische Methode und demonstrative Methode.

- 2.6. Didaktische Vermittlung des Lebenserhaltungsplans
 - 2.6.1. Didaktische Kommunikation
 - 2.6.2. Überblick über die didaktische Kommunikation
 - 2.6.3. Didaktik des Ausdrucks und Didaktik der Interpretation
- 2.7. Methodik für die Bewertung des Lebenserhaltungsplans
 - 2.7.1. Methodik der Bewertung
 - 2.7.2. Klassifizierung der Bewertung
 - 2.7.3. Integrierte Workshops zur Lebenserhaltung als Instrument zur didaktischen Bewertung
- 2.8. Konfliktmanagement im Bildungswesen
 - 2.8.1. Konfliktmanagement im Bildungswesen
 - 2.8.2. Systeme zur Konfliktvermeidung
 - 2.8.3. Etablierte Methodik des Konfliktmanagements
- 2.9. Klinische Simulation
 - 2.9.1. Klinische Simulation
 - 2.9.2. Methodische Grundlagen für den Einsatz der klinischen Simulation in der Fortbildung in der Lebenserhaltung
 - 2.9.3. Didaktische Bewertung im Rahmen des klinischen Simulationsmodells
- 2.10. Akademisches Debriefing und Verhaltensaspekte innerhalb der Lehre in der Lebenserhaltung
 - 2.10.1. Akademisches Debriefing und Verhaltensprobleme
 - 2.10.2. Klassifizierung und methodische Grundlage: Grundlage für emotionale Selbstbeherrschung
 - 2.10.3. Anwendung in der Erziehung zur Lebenserhaltung

Modul 3. Advanced Life Support beim kritischen Patienten

- 3.1. Internationale Empfehlungen
 - 3.1.1. Herz-Kreislauf-Stillstand
 - 3.1.2. Grundlegende und fortgeschrittene CPR
 - 3.1.3. Basic und Advanced Life Support
- 3.2. Advanced Life Support (ALS)
 - 3.2.1. Atemweg
 - 3.2.2. Beatmung
 - 3.2.3. Kreislauf: Grundlegende und erweiterte Überwachung. Pharmakologie

- 3.3. Fortgeschrittenes Arrhythmie-Management
 - 3.3.1. Vor dem Stillstand
 - 3.3.2. Rhythmen, die einen Herz-Kreislauf-Stillstand auslösen
 - 3.3.3. Arrhythmien nach einem Herzstillstand
- 3.4. Analysieren der potenziellen reversiblen Ursachen
 - 3.4.1. Analysieren der potenziellen reversiblen Ursachen
 - 3.4.2. 4 H
 - 3.4.3. 4 T
- 3.5. Herz-Lungen-Wiederbelebung in besonderen Situationen
 - 3.5.1. Besondere Patienten
 - 3.5.2. Extreme Situationen
 - 3.5.3. Spezielle Umgebungen: Pflege- und Nichtpflege-Umgebungen
- 3.6. Elemente im Zusammenhang mit der Lebenserhaltung
 - 3.6.1. Rechtliche Aspekte
 - 3.6.2. Humanisierung der Lebenserhaltung
 - 3.6.3. Spende und Lebenserhaltung
- 3.7. Bildunterstützung
 - 3.7.1. Wissenschaftlicher Nachweis
 - 3.7.2. Echokardiographie
 - 3.7.3. Lungen-Ultraschall
- 3.8. Nichtkognitive Aspekte der Lebenserhaltung
 - 3.8.1. Humanisierung der Lebenserhaltung
 - 3.8.2. Unterstützung der Lebenserhaltungsteams
 - 3.8.3. Unterstützung für die Familienmitglieder
- 3.9. Post-CPR-Syndrom
 - 3.9.1. Post-CPR-Syndrom
 - 3.9.2. Globales Management des Post-CPR-Syndroms
 - 3.9.3. Wissenschaftliche Belege für die Behandlung des Post-CPR-Syndroms
- 3.10. ERC 2021-Empfehlungen
 - 3.10.1. Empfehlungen für Basic Life Support (BLS)
 - 3.10.2. Empfehlungen für Advanced Life Support (ALS)
 - 3.10.3. Handlungsalgorithmen für Patienten mit Herz-Kreislauf-Stillstand





“

TECH verfügt über eine umfangreiche Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen in verschiedenen audiovisuellen Formaten"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



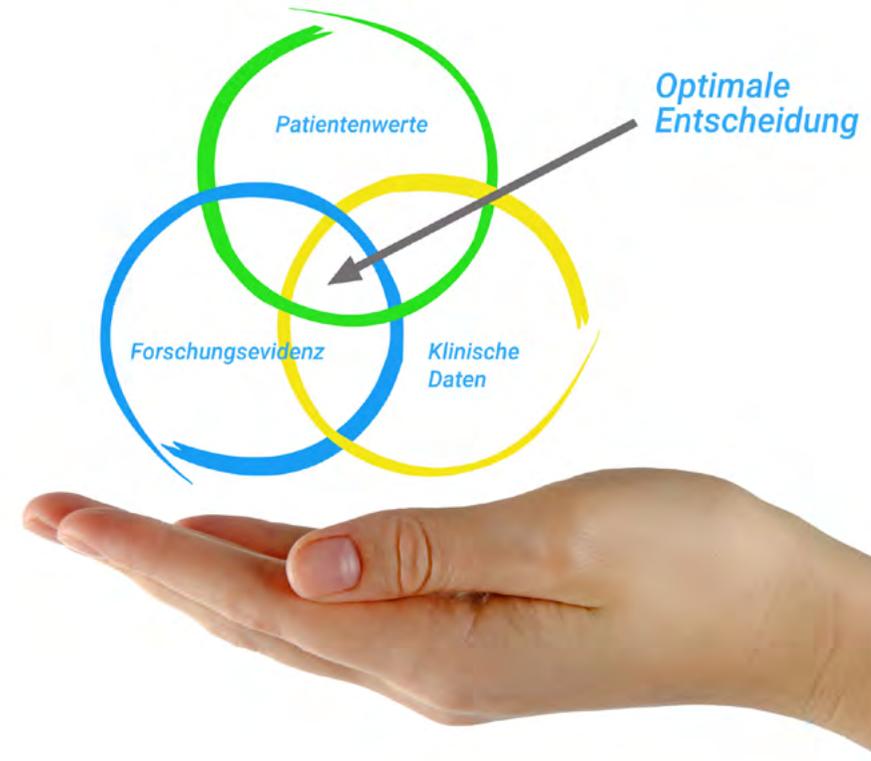
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



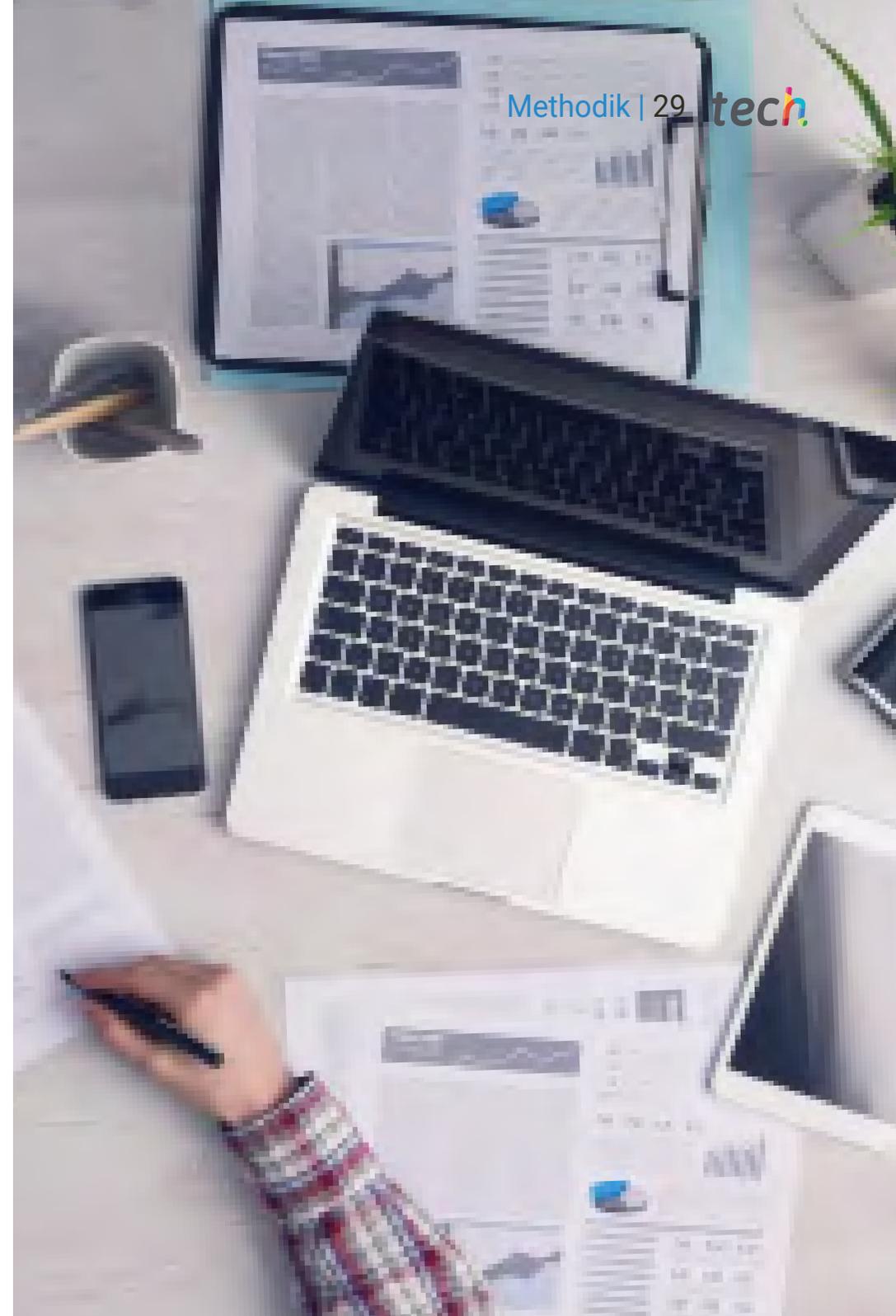
Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

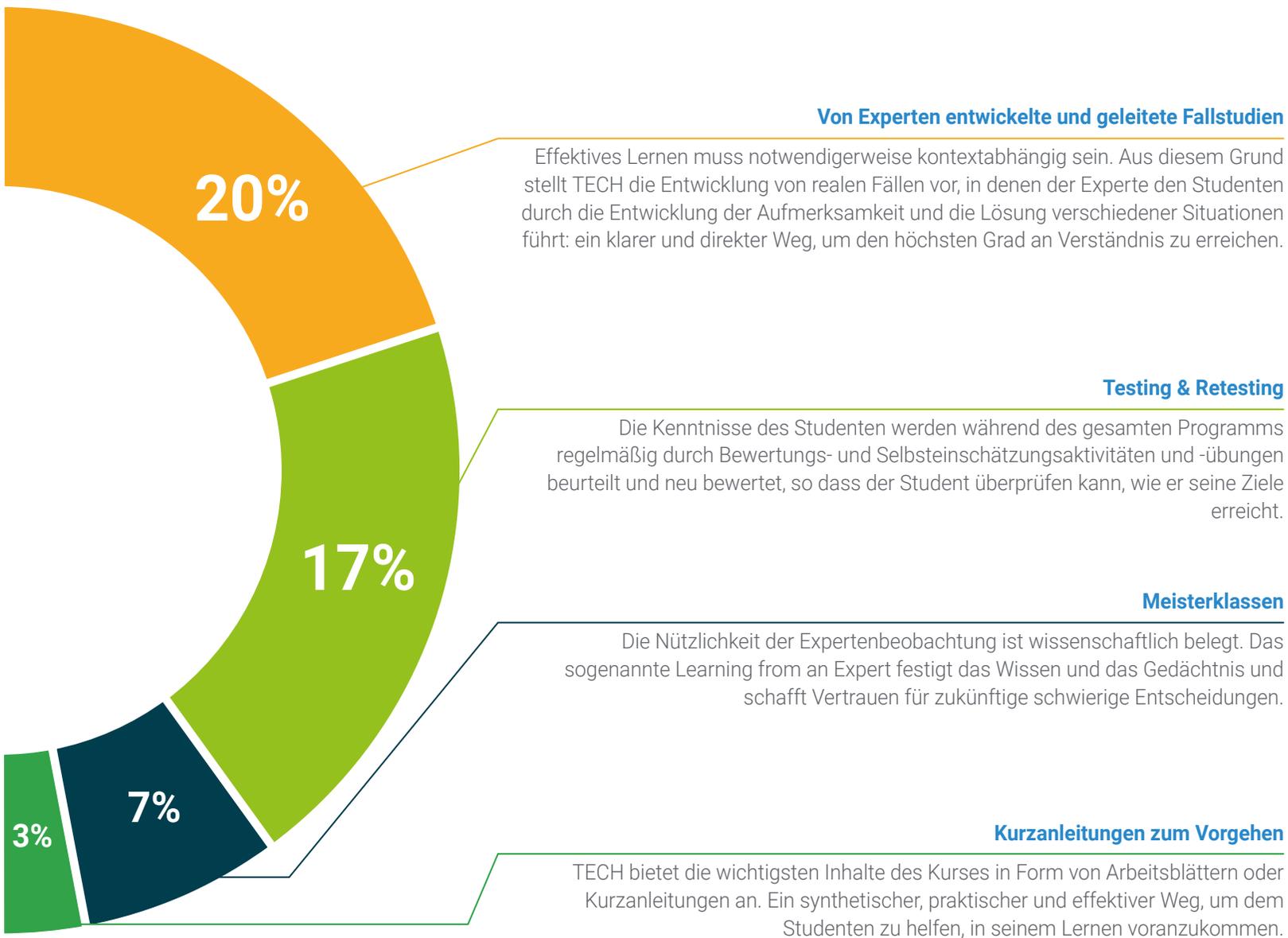
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Advanced Cardiac Life Support garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Advanced Cardiac Life Support** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Advanced Cardiac Life Support**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer sprachen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Advanced Cardiac

Life Support

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Advanced Cardiac
Life Support