

Universitätsexperte

Gemeinschaftsintervention in der Kinderpsychiatrie



Universitätsexperte Gemeinschaftsintervention in der Kinderpsychiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/spezialisierung/spezialisierung-gemeinschaftsintervention-kinderpsychiatrie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01 Präsentation

Der Bedarf an spezialisierter psychiatrischer Versorgung, insbesondere für Kinder und Jugendliche, hat in den letzten Jahren zugenommen, da immer mehr Kinder und Jugendliche mit Krankheiten wie Depressionen, verschiedenen Störungen oder geistigen Behinderungen diagnostiziert werden. Auf diese Weise wurden nicht nur Fortschritte bei der Festlegung von Leitlinien für die Früherkennung und spezifische Behandlungen für jede Krankheit erzielt, sondern auch die Möglichkeiten des Zugangs zu diesen Diensten auf Gemeindeebene verbessert. Und damit die Fachkräfte die Leitlinien, mit denen dies erreicht wurde, im Detail kennen, hat TECH ein Programm entwickelt, um ihre Praxis in der Psychiatrie in den Lebensabschnitten zu aktualisieren und ihnen durch eine 100%ige Online-Qualifizierung die umfassendsten Informationen über die Gemeinschaftsintervention in diesem Bereich zur Verfügung zu stellen.





“

Möchten Sie sich mit den neuesten Entwicklungen in der Kinderpsychiatrie 100% online beschäftigen? Wenn die Antwort ja lautet, ist dieser Universitätsexperte von TECH genau das Richtige für Sie“

Verschiedenen internationalen Quellen aus dem Gesundheitswesen zufolge hat die Zahl der Krankenhauseinweisungen im Zusammenhang mit psychiatrischen Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen im letzten Jahrzehnt erheblich zugenommen. In diesem Bereich wurden zwar erhebliche klinische Fortschritte erzielt, aber es gibt immer noch Höhen und Tiefen, insbesondere bei der gemeindenahen Versorgung und der Frühdiagnose von psychischen Erkrankungen. Aus diesem Grund beschließen immer mehr klinische Zentren, sowohl in Strategien als auch in Fachkräften zu investieren, die sich in diesem Bereich auskennen.

Damit Fachkräfte auf diesem Gebiet die neuesten Entwicklungen im Detail kennenlernen können, haben TECH und ihr Team, das sich mit Kinder- und Jugendpsychiatrie auskennt, einen Universitätsexperten entwickelt, der die innovativsten Informationen zu diesem Thema zusammenfasst. Es handelt sich um eine akademische Erfahrung, die sich über 6 Monate erstreckt und in der die Absolventen ihre Fähigkeiten in Bezug auf die Intervention in der Gemeinschaft in diesem Dienst vervollkommen können. Dies wird die Gelegenheit bieten, neue Fortschritte in diesem Fachgebiet zu erforschen und seine Bedeutung für die verschiedenen Lebensphasen, insbesondere für das Wachstum und die Reifung des Kindes, zu untersuchen.

Darüber hinaus wird es Meisterklassen geben, die von einem angesehenen Experten auf dem Gebiet der kinderpsychiatrischen Forschung vorbereitet werden. Sein Hintergrund wird es den Studenten ermöglichen, ein viel effektiveres Update aus der Hand eines echten Experten zu erhalten, der die neuesten und wichtigsten Fortschritte in der Gemeinschaftsintervention aufzeigt.

Es wird 570 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Materialien enthalten, die in einem bequemen und flexiblen 100%igen Online-Format zusammengefasst wurden. Auf diese Weise können sie den Studiengang von jedem Ort und zu jeder Zeit besuchen, ohne sich um Präsenzveranstaltungen oder eingeschränkte Stundenpläne kümmern zu müssen. Es handelt sich also um eine einzigartige akademische Gelegenheit, ein Programm zu absolvieren, das es ihnen ermöglicht, ihre Praxis entsprechend den Anforderungen des aktuellen klinischen Sektors zu aktualisieren, indem sie ihren Studienplan so an ihre Bedürfnisse anpassen, dass er perfekt mit der Tätigkeit in ihrer Praxis vereinbar ist.

Dieser **Universitätsexperte in Gemeinschaftsintervention in der Kinderpsychiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Kinderpsychiatrie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie haben die Möglichkeit, an einer Masterclass teilzunehmen, die von einem der größten internationalen Experten für Kinderpsychiatrie gehalten wird“

“

Sie werden auf der Grundlage der neuesten Fortschritte im Bereich der Gemeinschaftsintervention arbeiten und sich mit den Besonderheiten des Dienstes aus der medizinisch-rechtlichen Perspektive der Kinder- und Jugendpsychiatrie befassen"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Damit Sie sich keine Gedanken über Stundenpläne oder Präsenzveranstaltungen machen müssen, können Sie von jedem Gerät mit Netzanschluss an dieser Universitätsexperten teilnehmen.

Ein weiteres Modul ist der Genetik und den neuen Entwicklungen im Zusammenhang mit der Entstehung angeborener psychiatrischer Erkrankungen gewidmet.



02 Ziele

Die wichtige Rolle des Facharztes bei der Intervention in der Gemeinschaft, insbesondere bei der klinischen Behandlung von Kindern mit psychiatrischen Erkrankungen, hat TECH dazu veranlasst, dieses Programm zu entwickeln. Ziel des Kurses ist es, den Studenten alle Informationen zu vermitteln, die sie in die Lage versetzen, ihre Praxis auf den neuesten Stand zu bringen, indem sie sich mit den Fortschritten befassen, die im klinischen Bereich im Hinblick auf eine wirksame und umfassende Behandlung von Kindern und Jugendlichen, bei denen eine psychische Erkrankung diagnostiziert oder vermutet wird, erzielt wurden.





“

Dieses Programm enthält einen ausführlichen Abschnitt über die Früherkennung der verschiedenen Krankheiten, die zur Perinatalen Psychiatrie gehören, mit Hilfe der derzeit innovativsten diagnostischen Leitlinien"



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren der Praxis des medizinischen Experten auf der Grundlage der umfassenden und spezialisierten Behandlung des kinderpsychiatrischen Patienten
- ♦ Bereitstellen der modernsten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Ressourcen, die es ermöglichen, diese akademische Erfahrung auf dynamische und multidisziplinäre Weise zu machen

“

Ein Studium, das Ihnen helfen soll, auch Ihre ehrgeizigsten Ziele zu erreichen, und zwar durch einen dynamischen, flexiblen und umfassenden Lehrplan, der aber vor allem auf Ihre Bedürfnisse und die Anforderungen der klinischen Praxis abgestimmt ist"





Spezifische Ziele

Modul 1. Neue Fortschritte in der Kinderpsychiatrie

- ♦ Beurteilen der angemessenen Multikausalität und Kausalität von psychopathologischen und klinischen Störungen in der Kindheit und Jugend
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über neue diagnostische Methoden im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Ermitteln der therapeutischen Möglichkeiten bei psychopathologischen Störungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Beschreiben und Respektieren von bioethischen Ansätzen im Kindes- und Jugendalter

Modul 2. Psychiatrie in verschiedenen Lebensabschnitten

- ♦ Beschreiben der genetischen und biochemischen Grundlagen des menschlichen Wesens
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse und des Verständnisses der verschiedenen geistigen Funktionen in den frühen Stadien des menschlichen Lebens
- ♦ Unterscheiden zwischen psychischen Störungen und natürlichen evolutionären Veränderungen
- ♦ Ermitteln der Faktoren, die die ganzheitliche Entwicklung des Menschen von den ersten Entwicklungsstadien an beeinflussen
- ♦ Erläutern des Beitrags der verschiedenen wissenschaftlichen Quellen zum Bereich der Psychiatrie und Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter

Modul 3. Gemeinschaftsintervention in der Kinderpsychiatrie

- ♦ Beherrschen der Besonderheiten der kinder- und jugendpsychiatrischen medizinisch-rechtlichen Aspekte in der Kinderpsychiatrie
- ♦ Verstehen der Funktionsweise der Sozialdienste
- ♦ Identifizieren von Strategien für den Umgang mit einer möglichen psychischen Störung im schulischen Umfeld

03

Kursleitung

Sowohl die Leitung als auch die Lehre dieses Universitätsexperten werden von einem Team von Experten auf höchstem Niveau durchgeführt, die auf kinderpsychiatrische Betreuung spezialisiert sind und sich mit gemeinschaftlicher Intervention auskennen. Dank ihrer Erfahrung in diesem Bereich werden sie in der Lage sein, den Studenten die wirksamsten klinischen Strategien für eine umfassende Behandlung der verschiedenen Fälle, die ihnen im Sprechzimmer vorgelegt werden, zu vermitteln und ihnen die innovativsten diagnostischen und therapeutischen Leitlinien im aktuellen medizinischen Bereich zur Verfügung zu stellen.



“

Das Dozententeam hat klinische Fälle aus ihrer eigenen Praxis ausgewählt, damit Sie Ihre Fähigkeiten durch die simulierte Lösung dieser Fälle in die Praxis umsetzen können"

Internationaler Gastdirektor

Als einer der „**einflussreichsten Köpfe**“ in der Clarivate-Liste und mit mehr als **40 Forschungspreisen** ist Dr. Chirstoph U. Corell eine der wichtigsten Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Psychiatrie. Er hat seine berufliche, lehrende und wissenschaftliche Karriere in Deutschland, Großbritannien und den Vereinigten Staaten entwickelt.

Seine Leidenschaft für dieses Fachgebiet führte dazu, dass er seine Bemühungen auf die Erforschung der **Identifizierung und Behandlung von Jugendlichen und Erwachsenen mit schweren psychischen Erkrankungen konzentrierte**. Er hat zahlreiche klinische Studien durchgeführt und in Bereichen wie Schizophrenie, bipolare Störungen, schwere Depressionen und andere psychotische Störungen gearbeitet.

Corell hat sich zudem auf die Analyse von Gemüts- und Autismus-/Verhaltensstörungen konzentriert, vom Prodromalstadium bis zur ersten Episode, Patienten mit multiplen Episoden und refraktären Erkrankungen. Das Ergebnis seiner harten Arbeit spiegelt sich in den mehr als 700 Zeitschriftenartikeln wider, die er verfasst und mitverfasst hat und die ihm einen **Google Scholar Index h 136** einbringen. Außerdem hat er zahlreiche Publikationen veröffentlicht und aktiv an nationalen und internationalen Konferenzen teilgenommen.

Ein großes Potenzial, das sich wiederum in seinen Leistungen als **Professor** in den Klassenzimmern hochrangiger akademischer Einrichtungen zeigt. Darüber hinaus ist er eine internationale Referenz in seiner Rolle als **Kommunikator**, was ihn dazu veranlasst hat, an den Medien teilzunehmen, wo er Informationen auf einfache und direkte Weise sowohl an die Öffentlichkeit als auch an andere Experten desselben Fachgebiets weitergibt.



Dr. Corell, Christoph U.

- Direktor des Labors für Kinderpsychiatrie am Feinstein Institute, New York, USA
- Forscher am Zentrum für psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Medizinischer Direktor am Krankenhaus Zucker Hillside im Erkennungs- und Präventionsprogramm (RAP)
- Co-Direktor des Labors für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Zentrum für Psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Professor für Psychiatrie an der Medizinischen Fakultät Zucker von Hofstra/Northwell
- Professor und Leiter der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie an der Charité-Universitätsmedizin in Berlin
- Hochschulabschluss in Medizin an der Freien Universität Berlin und der medizinischen Fakultät der Universität von Dundee
- Mitglied von: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. und European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Dr. Alda, José Angel

- Leitung der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Krankenhaus Sant Joan de Déu von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin, Universität von Zaragoza
- Facharzt für Psychiatrie (MIR)
- Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Zaragoza
- Koordination der Abteilung für ADHS, Krankenhaus Sant Joan von Barcelona
- Wissenschaftliche Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Ätiopathologie und Behandlung von schweren psychischen Störungen“, die von der Generalitat de Catalunya als konsolidierte Forschungsgruppe anerkannt wurde
- Wissenschaftliche Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Ätiopathologie und Behandlung von schweren psychischen Störungen“, die als konsolidierte Gruppe im Parc Sanitari Sant Joan de Déu anerkannt ist. Koordinatorin der Gruppe, Dr. Judith Usall i Rodié
- Mitglied der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)
- Mitglied der Akademie der Medizinischen Wissenschaften von Katalonien
- Koordination des Leitfadens für die klinische Praxis zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Mitglied der Redaktionsgruppe für die klinische Praxisleitlinie zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Vizepräsident der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Koordination der Einheit für psychische Gesundheit von Kindern, Allgemeines Universitätskrankenhaus von Alicante
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater im Regionalen Gesundheitsamt
- ♦ Psychiater bei der Stiftung Diagrama
- ♦ Koordinator für psychische Gesundheit von Kindern in Alicante bei der Valencianischen Gesundheitsagentur
- ♦ Masterstudiengang in Klinisches und Gesundheitsmanagement in der Psychischen Gesundheit
- ♦ Facharzt für Psychiatrie am Klinischen Krankenhaus von Barcelona
- ♦ Mitglied von: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Gemeinschaft Valencia (SPCV) und Spanische Gesellschaft für Psychiatrie (SEP)

Professoren

Fr. Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Leitung der Abteilung für Psychiatrie und Psychologie, Krankenhaus Sant Joan de Deu
- ♦ Beraterin für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Rahmen des Masterplans für psychische Gesundheit und Sucht der Generalitat de Catalunya
- ♦ Koordinatorin für den Bereich psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Beratungsgremium für psychische Gesundheit des katalanischen Gesundheitsministeriums
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Barcelona
- ♦ Facharztausbildung für Psychiatrie an der Universität von Barcelona

Fr. Hernández Otero, Isabel

- ♦ Koordinatorin der Abteilung für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen am HCU Virgen de la Victoria
- ♦ Masterstudiengang in Beziehungspsychotherapie an der Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Systemischer Familientherapie am Institut für Familientherapie in London
- ♦ Universitätsexperte in Management im Gesundheitswesen an der Universität von Granada
- ♦ Universitätsexperte in ADHS an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED

Dr. Imaz Roncero, Carlos

- ♦ Facharzt für Psychiatrie in der Abteilung für Kinder und Jugendliche am HU Río Hortega
- ♦ Direktor von Valladolid Salud
- ♦ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinder und Jugendliche am Universitätskrankenhaus Río Hortega Valladolid
- ♦ Außerordentlicher Professor in Psychiatrie an der medizinischen Fakultät der Universität von Valladolid
- ♦ Promotion an der Universität von Valladolid

Dr. Mojarro Práxedes, Dolores

- ♦ Fachärztin für Kinderpsychiatrie
- ♦ Forscherin in der andalusischen Forschungsgruppe für Kinder- und Jugendpsychiatrie
- ♦ Professorin für Psychiatrie an der Universität von Sevilla
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

Dr. Morey, Jaime

- ♦ Leitung des Balearischen Instituts für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen, Universitätskrankenhaus Son Espases
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater bei St. David's HealthCare
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater im South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ♦ Masterstudiengang in Psychiatrie an der Universität von Wales
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza



Dr. Pelaz Antolín, Antonio

- ◆ Facharzt für Psychiatrie und Partner bei Enclave Personal
- ◆ Professioneller Coach bei CADAPA Asociados
- ◆ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinderpsychiatrie, Klinisches Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ◆ Promotion in Medizin an der Universität von Alcalá

Dr. Rubio, Belén

- ◆ Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Koordination für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen auf Teneriffa am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Psychiaterin in der Konsiliar-Liaisonabteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Um die Struktur und die Entwicklung des Inhalts dieses Universitätsexperten zu gestalten, hat TECH monatelang daran gearbeitet, die innovativsten und umfassendsten Informationen auszuwählen und sie zu einem praktischen Programm von 570 Stunden zu verdichten, das zu 100% online ist. Auf diese Weise können Fachärzte ihre Praxis auf bequeme und umfassende Weise auf den neuesten Stand bringen, ohne an Präsenzunterricht teilnehmen zu müssen, die zudem strenge Zeitpläne haben, die in den meisten Fällen nicht mit ihrer klinischen Tätigkeit vereinbar sind.





“

Dank der Anwendung der Relearning-Methode bei der Entwicklung des Inhalts dieses Programms werden Sie Ihr Wissen aktualisieren, ohne es zu merken und ohne zusätzliche Stunden in das Auswendiglernen investieren zu müssen"

Modul 1. Neue Fortschritte in der Kinderpsychiatrie

- 1.1. Epidemiologie psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter
 - 1.1.1. Nützlichkeit und Grenzen epidemiologischer Studien
 - 1.1.2. Maßnahmen zur Häufigkeit von Krankheiten
 - 1.1.3. Arten von epidemiologischen Studien
 - 1.1.4. Prävalenz von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter. Das Problem der Klassifizierungssysteme für Krankheiten
 - 1.1.5. Komorbidität
 - 1.1.6. Kontinuität im Erwachsenenalter
- 1.2. Fortschritte in der Genetik in der Kinderpsychiatrie
 - 1.2.1. Ansatz zur Molekulargenetik
 - 1.2.2. Von der Genetik zur Symptomatologie
 - 1.2.3. Die Zukunft der Genetik in der kinder- und jugendpsychiatrischen Forschung
- 1.3. Aktuelles zur Neurochemie in der Psychiatrie
 - 1.3.1. Entwicklungsneurobiologie: genetische Beteiligung
 - 1.3.2. Neurochemie der frühen Entwicklung
 - 1.3.3. Neurochemie des Lernens
 - 1.3.4. Neurochemie des Belohnungssystems
 - 1.3.5. Neurochemie der Aggression
- 1.4. Klinische Psychophysiologie und Neurophysiologie: Anwendung in der Praxis
 - 1.4.1. Videoelektroenzephalographie (VEEG)
 - 1.4.2. Normaler Schlaf im Kindes- und Jugendalter
 - 1.4.3. Nächtliche Video-Polysomnographie (VPSG)
 - 1.4.4. Kognitiv evozierte Potentiale (CEP)
- 1.5. Wissenschaftliche Forschung in der Psychiatrie
 - 1.5.1. Epidemiologie: grundlegende Konzepte
 - 1.5.2. Bioethik der klinischen Forschung und der Beziehung zwischen Fachleuten und Patienten
 - 1.5.3. Evidenzbasierte Medizin
 - 1.5.4. Forschungsziele: Wie formuliert man Forschungsfragen und Suchstrategien?
 - 1.5.5. Phasen eines Forschungsprojektes. Definition der Variablen, Design und Art der Studie
 - 1.5.6. Studienpopulation: Stichprobenumfang und Stichprobenauswahl
 - 1.5.7. Datenanalyse und -verwaltung





- 1.6. Effektive Kommunikation und Führung in der Psychiatrie
 - 1.6.1. Häufige Aspekte
 - 1.6.2. Schriftliche Texte
 - 1.6.3. Mündliche Berichte

Modul 2. Psychiatrie in verschiedenen Lebensabschnitten

- 2.1. Persönlichkeitsentwicklung und soziale Entwicklung
 - 2.1.1. Die Anhänglichkeit
 - 2.1.2. Das Spiel
 - 2.1.3. Selbstwertgefühl
 - 2.1.4. Behandlung und Merkmale
 - 2.1.5. Persönlichkeit
- 2.2. Perinatale Psychiatrie
 - 2.2.1. Intrauterine Entwicklung. Feto-maternale Interaktionen. Auswirkungen von Stress
 - 2.2.2. Psychologische Unterstützung
 - 2.2.2.1. Bei der assistierten Reproduktion
 - 2.2.2.2. Bei Risikoschwangerschaften
 - 2.2.2.3. In der Pränataldiagnose
 - 2.2.3. Früherkennung und Intervention
 - 2.2.3.1. Depressionen in der Schwangerschaft: Mutter und Kind
 - 2.2.3.2. Nebenwirkungen von Drogen und Medikamenten während der vorgeburtlichen Zeit
- 2.3. Psychiatrie bei Geburten
 - 2.3.1. Psychologische Unterstützung
 - 2.3.1.1. Zur Vorbereitung auf die Geburt eines Kindes
 - 2.3.1.2. Bei Frühgeburten
 - 2.3.1.3. Bei traumatischen Geburten
 - 2.3.1.4. Bei perinatalen Todesfällen: Mutter oder Kind
 - 2.3.2. Früherkennung und Intervention
 - 2.3.2.1. *Baby Blues* und postpartale Depression: Mutter und Kind
 - 2.3.2.2. Wochenbettpsychosen

- 2.4. Die ersten 1000 Tage
 - 2.4.1. Die Präsentation des Neugeborenen
 - 2.4.2. Entwicklungsmerkmale im Alter von 2 Monaten bis 3 Jahren
 - 2.4.3. Die Rolle der Interaktion mit der primären Bezugsperson in der frühkindlichen Entwicklung
 - 2.4.4. Wie sind sie in diesen ersten Jahren zu bewerten?
 - 2.4.5. Diagnostische Klassifizierung von psychischen Störungen und Entwicklungsstörungen
- 2.5. Vorschulstufe
 - 2.5.1. Allgemeine Informationen über das klinische Interview
 - 2.5.2. Diagnostisches Interview
 - 2.5.3. Merkmale des Interviews in der frühen Kindheit
- 2.6. Schulphase
 - 2.6.1. Reifung des Nervensystems
 - 2.6.2. Motorische Entwicklung
 - 2.6.3. Spracherwerb
 - 2.6.4. Kognitive Entwicklung
 - 2.6.5. Nahrung
 - 2.6.6. Schlaf
 - 2.6.7. Selbstverständnis
 - 2.6.8. Selbstwertgefühl
 - 2.6.9. Moral
 - 2.6.10. Psychosexuelle Entwicklung
 - 2.6.11. Familien- und Altersentwicklung
 - 2.6.12. Einfluss von Gleichaltrigen während der schulischen Entwicklung
- 2.7. Pubertät und Adoleszenz
 - 2.7.1. Physiologische Veränderungen
 - 2.7.2. Psychologische Veränderungen
 - 2.7.3. Neurobiologische Veränderungen
 - 2.7.4. Psychiatrische Pathologie in der Adoleszenz
 - 2.7.5. Selbstbeschädigung und suizidales Verhalten
 - 2.7.6. Übergang der Pflege



- 2.8. Junge Erwachsene (18-24 Jahre)
 - 2.8.1. Psychologische Entwicklung bei jungen Erwachsenen
 - 2.8.2. Umgang mit psychischen Störungen bei jungen Erwachsenen
- 2.9. Eine Familie gründen
 - 2.9.1. Entstehung und Elemente der Familie
 - 2.9.2. Die Phasen der Familie
 - 2.9.3. Funktionen der Familie
 - 2.9.4. Therapie
- 2.10. Spezifische Bereiche der Entwicklung
 - 2.10.1. Motorische Entwicklung
 - 2.10.2. Sozio-affektive Entwicklung
 - 2.10.3. Kognitive Entwicklung
 - 2.10.4. Entwicklung von Aufmerksamkeit, Wahrnehmung und Gedächtnis
 - 2.10.5. Entwicklung der Kommunikation
 - 2.10.6. Entwicklung von Sprache und Sprechen
 - 2.10.7. Entwicklung der emotionalen Intelligenz
 - 2.10.8. Entwicklung der Identität
 - 2.10.9. Moralische Entwicklung
 - 2.10.10. Psychosexuelle Entwicklung
- 3.3. Medizinisch-rechtliche Aspekte in der Kinderpsychiatrie
 - 3.3.1. Rechtliche Aspekte in der klinischen Praxis
 - 3.3.2. Scheidung, Trennung und neue Formen des Zusammenlebens
 - 3.3.3. Psychiatrische Krankenhausaufenthalte von Kindern und Jugendlichen
 - 3.3.4. Psychische Gesundheit im Jugendstrafsystem
 - 3.3.5. (Iatrogene) Kunstfehler und berufliche Verantwortung
 - 3.3.6. Vor Gericht aussagen
- 3.4. Psychische Gesundheit von Erwachsenen
 - 3.4.1. Übergang zwischen Dienstleistungen
 - 3.4.2. Erste psychotische Episoden
 - 3.4.3. ADHS und Autismus nach dem 18. Lebensjahr

Modul 3. Gemeinschaftsintervention in der Kinderpsychiatrie

- 3.1. Die Schule
 - 3.1.1. Berücksichtigung der Vielfalt
 - 3.1.2. Merkmale und Strategien für den Umgang mit verschiedenen psychischen Störungen im schulischen Umfeld
- 3.2. Soziale Dienste
 - 3.2.1. Frühzeitiges Eingreifen
 - 3.2.2. Hochrisikofamilien
 - 3.2.3. Intervention in Familien mit Mehrfachproblemen
 - 3.2.4. Misshandlung und Vernachlässigung
 - 3.2.5. Vermittlung und Betreuung von Kindern
 - 3.2.6. Adoption

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



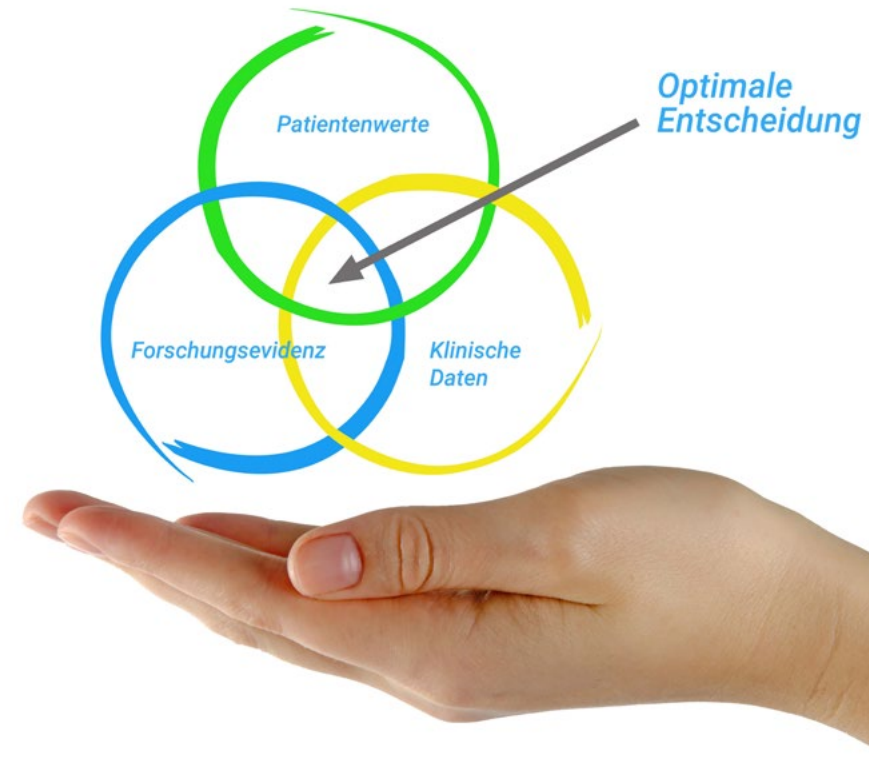
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Gemeinschaftsintervention in der Kinderpsychiatrie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECHNologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Gemeinschaftsintervention in der Kinderpsychiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Gemeinschaftsintervention in der Kinderpsychiatrie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Gemeinschaftsintervention
in der Kinderpsychiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Gemeinschaftsintervention in der Kinderpsychiatrie

