

Blended-Learning-Masterstudiengang Ernährungstherapie





Blended-Learning-Masterstudiengang Ernährungstherapie

Modalität: Blended Learning (Online + Klinisches Praktikum)

Dauer: 12 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 1.620 Std.

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/semiprasentieller-masterstudiengang/semiprasentieller-masterstudiengang-ernaehrungstherapie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Warum dieses Programm
belegen?

Seite 8

03

Ziele

Seite 12

04

Kompetenzen

Seite 18

05

Kursleitung

Seite 22

06

Planung des Unterrichts

Seite 30

07

Klinisches Praktikum

Seite 36

08

Wo kann ich das klinische
Praktikum absolvieren?

Seite 42

09

Methodik

Seite 46

10

Qualifizierung

Seite 54

01 Präsentation

Die wahre Pandemie des 21. Jahrhunderts ist die Fettleibigkeit, die sowohl bei Kindern als auch bei Erwachsenen auftritt. Die schwerwiegenden gesundheitlichen Folgen haben die Aufmerksamkeit der medizinischen Fachwelt auf sich gezogen, die ihre Kenntnisse aktualisieren muss, um eine an Krankheiten wie Diabetes und Bluthochdruck angepasste Ernährung in den Griff zu bekommen. Angesichts dieser Realität hat TECH ein Programm entwickelt, das einen fortgeschrittenen, 100%igen Online-Lehrplan anbietet, der sich auf Ernährung und den Umgang mit Krankheiten konzentriert, die mit schlechter Ernährung zusammenhängen. Ergänzt wird dieses Programm durch einen Praxisaufenthalt in einem renommierten Klinikum für Ernährungstherapie. Ein erstklassiges Umfeld, in dem der Spezialist 3 Wochen lang die neuesten Fortschritte bei den Behandlungen in diesem Bereich vor Ort erleben kann.



“

Dank dieses Blended-Learning-Masterstudiengangs erhalten Sie die neuesten und relevantesten Informationen, um Fälle von Übergewicht und Adipositas bei Kindern und Erwachsenen wirksam behandeln zu können"

Die schwerwiegenden Probleme, die durch Adipositas verursacht werden, haben in den letzten Jahrzehnten zu einer Verfeinerung der Verfahren und Techniken der Verdauungs- und Adipositaschirurgie geführt. Die Krankheit betrifft jedoch bereits Millionen von Menschen auf der ganzen Welt, und ihre Folgen zeigen sich in der Zunahme von Diabetes bei Kindern.

Angesichts dieser Situation fördern die Gesundheitseinrichtungen Pläne zur Vorbeugung von Übergewicht. Die medizinische Gemeinschaft steht jedoch vor der Herausforderung, mit Patienten umzugehen, deren schlechte Ernährung zu Erkrankungen des Nervensystems, des Hormonsystems oder der Nieren führt. Angesichts dieser Realität hat TECH diesen Blended-Learning-Masterstudiengang in Ernährungstherapie geschaffen, der Fachleuten eine Aktualisierung ihrer Kenntnisse in diesem Bereich durch einen 100%igen theoretischen Online-Rahmen und einen praktischen Aufenthalt in einem renommierten Fachzentrum bietet.

Auf diese Weise kann sich der Arzt anhand hochwertiger Multimedia-Inhalte eingehend mit den Ernährungsplänen von Krankenhäusern, der multidisziplinären Behandlung von Übergewicht, Adipositas und deren Begleiterkrankungen sowie mit der Ernährung von Patienten mit hepatischen und onkologischen Erkrankungen befassen. Und das alles mit didaktischem Material, das rund um die Uhr von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugänglich ist.

Darüber hinaus wird der Mediziner im Rahmen dieser akademischen Fortbildung einen Aufenthalt in einem Referenzzentrum absolvieren, das auf die Behandlung von Patienten mit ernährungsbedingten Problemen spezialisiert ist. In dieser Umgebung wird er mit den besten Spezialisten auf diesem Gebiet zusammenarbeiten, die ihm die neuesten Verfahren sowie die Behandlungen für jeden Patienten je nach den Merkmalen und dem Schweregrad der Krankheit zeigen werden.

Auf diese Weise bietet diese Einrichtung den Ärzten eine hervorragende Möglichkeit, mit den Fortschritten in der Ernährungstherapie Schritt zu halten, und zwar durch ein Programm, das mit ihrer beruflichen Verantwortung vereinbar ist. Darüber hinaus bietet dieses Programm eine erstklassige Praxis, die es ihnen ermöglicht, die Fortschritte auf diesem Gebiet in ihre reguläre klinische Praxis zu integrieren. Eine einzigartige Gelegenheit, die nur TECH bietet.

Dieser **Blended-Learning-Masterstudiengang in Ernährungstherapie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Ernährung und Endokrinologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieses Programm führt Sie zu einem Praktikum in einem erstklassigen klinischen Umfeld, das auf Ernährungstherapie spezialisiert ist“

“

Dank der Relearning-Methode werden Sie die Inhalte dieses Programms auf eine agile Art und Weise durcharbeiten, wodurch die langen Studienzeiten reduziert werden“

Dieser vorgeschlagene Masterstudiengang mit professionalisierendem Charakter und Blended-Learning-Modalität zielt auf die Fortbildung von medizinischen Fachkräften ab, die in Kliniken und Krankenhäusern arbeiten und ein hohes Qualifikationsniveau benötigen. Die Inhalte basieren auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen und sind didaktisch so ausgerichtet, dass sie theoretisches Wissen in die medizinische Praxis integrieren. Die theoretisch-praktischen Elemente erleichtern die Aktualisierung des Wissens und ermöglichen die Entscheidungsfindung bei der Behandlung von Patienten durch Ernährungsrichtlinien, die an die jeweiligen Krankheiten angepasst sind.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen dem medizinischen Fachpersonal ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen programmiert ist. Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Studiengangs auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden rund um die Uhr Zugang zu einem Lehrplan haben, der Ihnen verschiedene Modelle der Krankenhausdiät je nach Krankheitsbild des Patienten bietet.

Sie können Ihr Wissen durch einen fortgeschrittenen Lehrplan und einen intensiven praktischen Aufenthalt in einem führenden klinischen Zentrum auf den neuesten Stand bringen.



02

Warum dieses Programm belegen?

Auf dem Gebiet der Ernährungstherapie hat es in den letzten Jahrzehnten aufgrund der Zunahme von Ernährungsstudien einen großen Wissenssprung gegeben. Dies veranlasst die Mediziner, sich ständig auf dem Laufenden zu halten und die neuesten Innovationen bei den Ernährungsplänen für die verschiedenen Krankheitsbilder anzuwenden. Vor diesem Hintergrund hat TECH ein Programm konzipiert, das die neuesten Informationen in Bereichen wie Kinderernährung, Ernährungspläne oder die Behandlung von Verdauungskrankheiten perfekt mit einem praktischen Aufenthalt in einem renommierten Klinikum verbindet. Auf diese Weise erhalten die Studenten einen viel umfassenderen Überblick über das Gebiet der Ernährungstherapie, immer unter der Anleitung der besten Spezialisten auf diesem Gebiet.



“

TECH ist die einzige Universität, die Ihnen die Möglichkeit bietet, in ein reales klinisches Umfeld einzutauchen und von den besten Spezialisten ein Update zur Ernährungstherapie zu erhalten“

1. Aktualisierung basierend auf der neuesten verfügbaren Technologie

Der Bereich der Ernährungstherapie hat sich in den letzten Jahren dank der Fortschritte bei den pharmakologischen Behandlungen sowie der bariatrischen und endoskopischen Chirurgie zur Behandlung von Patienten mit Adipositas weiterentwickelt. Aus diesem Grund und mit dem Ziel, Fachleuten die neuesten technischen Fortschritte in diesem Bereich zu bieten, hat TECH diesen Blended-Learning-Masterstudiengang geschaffen, bei dem sie in ein erstklassiges klinisches Umfeld eintreten und Zugang zu den neuesten Technologien in diesem Bereich erhalten.

2. Auf die Erfahrung der besten Spezialisten zurückgreifen

Während dieses Blended-Learning-Masterstudiengangs steht dem Mediziner ein auf Ernährung und Endokrinologie spezialisiertes Lehrpersonal zur Seite, das ihm jederzeit zur Seite steht, um sicherzustellen, dass er eine zufriedenstellende Aktualisierung in Ernährungstherapie erhält. Diese Begleitung findet auch während des Praktikums statt, bei dem er von einem Experten des Krankenhauses, in dem das Praktikum stattfindet, betreut wird. Ein von TECH angebotenes Update von den besten Spezialisten.

3. Einstieg in erstklassige klinische Umgebungen

Die TECH-Philosophie basiert darauf, Fachleuten eine hochwertige Qualifikation zu bieten, die ihren tatsächlichen Bedürfnissen entspricht. Aus diesem Grund führt diese Einrichtung ein strenges Auswahlverfahren durch, sowohl für die Lehrkräfte, die diesen Studiengang unterrichten, als auch für die klinischen Zentren, in denen die praktische Phase stattfinden wird. Auf diese Weise wird den Berufstätigen der Zugang zu einem hochrangigen Blended-Learning-Masterstudiengang garantiert, der im akademischen Panorama einzigartig ist.





4. Kombination der besten Theorie mit modernster Praxis

Der akademische Markt wird von Studiengängen geplagt, die den tatsächlichen Bedürfnissen und der täglichen Arbeit von Medizinern nicht annähernd gerecht werden. Aus diesem Grund hat diese Einrichtung ein Studium konzipiert, das eine flexible Theorie, die online unterrichtet wird, mit einer 100%igen Praxisphase kombiniert. Auf diese Weise kann sich der Spezialist aus erster Hand über die Fortschritte bei den Techniken und Behandlungen im Bereich der Ernährungstherapie informieren.

5. Ausweitung der Grenzen des Wissens

Im Rahmen dieses Hochschulstudiums hat der Mediziner die Möglichkeit, die praktische Phase in einem nationalen und internationalen Referenzzentrum zu absolvieren. Auf diese Weise kann er sein Wissen mit den besten Fachleuten in einem erstklassigen Gesundheitsumfeld aktualisieren. Eine unvergleichliche und effiziente Erfahrung, dank TECH.



*Sie werden in dem Zentrum Ihrer Wahl
vollständig in die Praxis eintauchen"*

03 Ziele

Der Aufbau des Programms dieses Blended-Learning-Masterstudiengangs wird den Fachleuten im Laufe von 12 Monaten die Möglichkeit geben, ihr Wissen im Bereich der Ernährung und ihrer Anpassung an die Pathologien des Verdauungssystems, des Nervensystems oder der Nieren des Patienten zu aktualisieren. Zu diesem Zweck bietet TECH die innovativsten Lehrmittel und einen praktischen Aufenthalt in einem Krankenhaus, wo sie die im Lehrplan dargestellten Konzepte anwenden können. All dies, zusammen mit einem hervorragenden Team von Fachleuten, die auf dem Gebiet der Ernährung und Endokrinologie spezialisiert sind.



“

Dieses Programm bietet Ihnen die Möglichkeit, Ihr Wissen in einem realen klinischen Szenario zu aktualisieren und die neuesten Techniken und Technologien bei der Behandlung von Patienten mit schwerwiegenden Übergewichtsproblemen anzuwenden"



Allgemeines Ziel

- Mit diesem Blended-Learning-Masterstudiengang in Ernährungstherapie werden die Fachleute in der Lage sein, die neuesten Entwicklungen im Bereich der gesunden Ernährung in ihre tägliche klinische Praxis einzubeziehen, und zwar aus einem präventiven Ansatz heraus. Es enthält auch die wichtigsten Fortschritte bei der Erkennung von Syndromen und Symptomen im Zusammenhang mit Ernährungsproblemen. All dies mit einer theoretisch-praktischen Perspektive, die ihnen eine globale und umfassende Vision der aktuellen Ernährungstherapie vermitteln wird



Dieser Blended-Learning-Masterstudiengang wird Sie 12 Monate lang mit maximaler wissenschaftlicher Präzision über die Auswirkungen des derzeitigen Ernährungsmodells auf die Gesundheit aufklären"





Spezifische Ziele

Modul 1. Ernährung, Gesundheit und Krankheitsprävention: aktuelle Problematik und Empfehlungen für die Allgemeinbevölkerung

- ◆ Analysieren der Essgewohnheiten, Probleme und Motivation des Patienten
- ◆ Aktualisieren der evidenzbasierten Ernährungsempfehlungen für die Anwendung in der klinischen Praxis
- ◆ Lernen, wie man Strategien zur Ernährungserziehung und Patientenbetreuung entwickelt

Modul 2. Bewertung des Ernährungszustands und Berechnung von personalisierten Ernährungsplänen, Empfehlungen und Follow-up

- ◆ Angemessenes Beurteilen des klinischen Falls, Interpretieren von Ursachen und Risiken
- ◆ Erstellen von personalisierten Ernährungsplänen unter Berücksichtigung aller individuellen Variablen
- ◆ Erstellen von Ernährungsplänen und Modellen für eine umfassende und praktische Beratung

Modul 3. Ernährung bei Übergewicht, Adipositas und deren Komorbiditäten

- ◆ Angemessenes Beurteilen des klinischen Falls, Interpretieren der Ursachen von Übergewicht und Adipositas, Komorbiditäten und Risiken
- ◆ Berechnen und individuelles Verschreiben der verschiedenen Modelle kalorienarmer Diäten
- ◆ Planen von Beratungsgesprächen und multidisziplinären Adipositas-Teams

Modul 4. Ernährung im Kindes- und Jugendalter

- ◆ Aktualisieren des Wissens über Übergewicht und Adipositas im Kindes- und Jugendalter, epigenetische Faktoren und Fortschritte bei der multidisziplinären Behandlung mit besonderem Schwerpunkt auf dem ernährungswissenschaftlichen Ansatz
- ◆ Erweitern des spezifischen therapeutischen Ansatzes bei Essstörungen und genetischen Syndromen, die mit Ernährungsstörungen einhergehen
- ◆ Untersuchen neuer Erkenntnisse über Ernährungsmodelle in der Kinder- und Jugendmedizin. Nützliche Hilfsmittel für die Beratung
- ◆ Herangehen an eine an die pädiatrische Pathologie angepasste Ernährung

Modul 5. Ernährung bei Dysfunktionen und Pathologien des Verdauungstraktes

- Untersuchen der Funktionsweise des Verdauungssystems, der Funktionen und der Pathologien
- Vollständiges Bewerten des klinischen Falles und der Gesundheit des Verdauungssystems
- Verstehen der intestinalen Mikrobiota und ihrer Beziehung zum endokrinen und Nervensystem

Modul 6. Ernährung bei Nieren-, Leber- und Pankreaserkrankungen

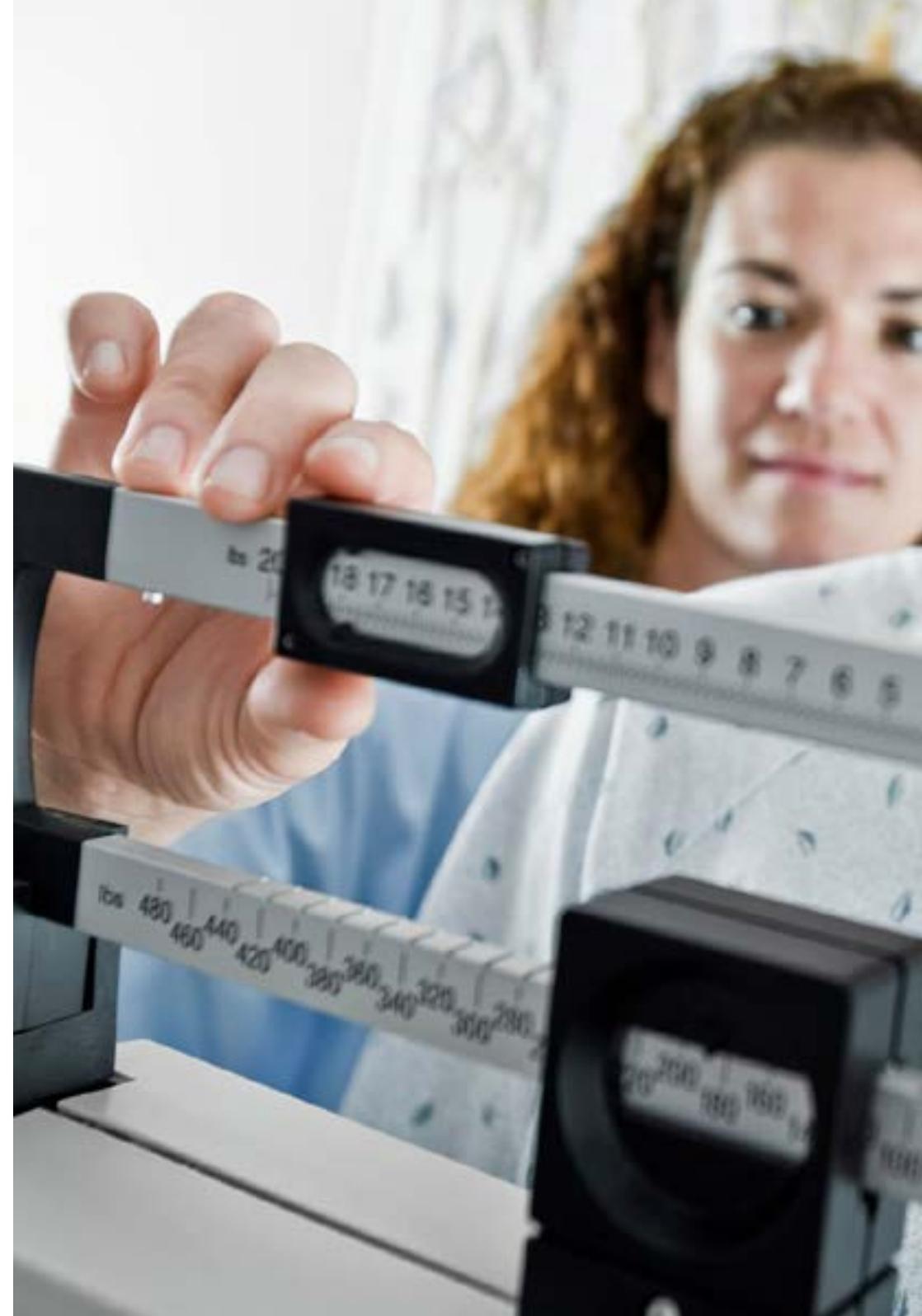
- Auffrischen der Kenntnisse über Nieren-, Leber- und Bauchspeicheldrüsenfunktionen und -pathologien und deren Beziehung zur Ernährung
- Bewerten von klinischen Fällen, Werkzeuge für die Anwendung in Ernährungsberatungen
- Planen von Ernährungstherapien auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und Bewerten der Entwicklung

Modul 7. Ernährung bei endokrin-metabolischen und Autoimmunerkrankungen

- Individualisieren der Ernährungsplanung für Patienten mit insulinabhängiger DM1 und DM2 und Insulinresistenz
- Erforschen angepasster Ernährungsempfehlungen auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse bei Autoimmun-, endokrinen und respiratorischen Pathologien
- Vertiefen in die Prävention und Behandlung von Sarkopenie und Osteopenie

Modul 8. Ernährung bei Pathologien des Nervensystems

- Aktualisieren der wissenschaftlichen Erkenntnisse über den Zusammenhang zwischen Erkrankungen des Nervensystems und Ernährung
- Bewerten der Bedürfnisse und Schwierigkeiten des Patienten, zusätzlich zu einer angemessenen Bewertung seines Ernährungsstatus
- Kennenlernen der wichtigsten psychologischen Aspekte von Patienten mit Verhaltensstörungen





Modul 9. Ernährung bei Krebspatienten

- ◆ Lernen, wie diese Pathologie die Ernährung aus organischer, psychologischer und metabolischer Sicht beeinflusst
- ◆ Erkennen von Mangelernährung im Zusammenhang mit einer neoplastischen Erkrankung als einziger Pathologie oder bei einem Patienten mit mehreren Pathologien sowie deren Vorbeugung
- ◆ Personalisieren der Ernährungstherapie unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Patienten, die sich einer antineoplastischen Behandlung und/oder einer Operation unterziehen

Modul 10. Ernährung für Gesundheit, Gleichheit und Nachhaltigkeit

- ◆ Analysieren der wissenschaftlichen Erkenntnisse über die Auswirkungen von Lebensmitteln auf die Umwelt
- ◆ Kennen der aktuellen Gesetzgebung zu Lebensmittelindustrie und -konsum
- ◆ Bewerten der gesundheitlichen Auswirkungen des aktuellen Ernährungsmodells und des Verzehrs von hoch verarbeiteten Lebensmitteln

04 Kompetenzen

Dank dieses universitären Programms kann die Fachkraft ihre Kompetenzen im Bereich der Ernährungsanpassung verbessern und auf die Krankheiten der Patienten sowie auf die mit Adipositas einhergehenden Komorbiditäten eingehen. Zu diesem Zweck wird sie während Ihres Praxisaufenthalts von einem spezialisierten Lehrkörper und einem Experten durch diesen akademischen Prozess begleitet. Eine ausgezeichnete Gelegenheit, ihre Kenntnisse mit echten Experten der Ernährungstherapie zu erweitern.





“

Dank dieses Programms haben Sie Zugang zu den neuesten Informationen über die Anpassung der Ernährung bei Patienten mit insulinabhängiger DM1 und insulinresistenter DM2"



Allgemeine Kompetenzen

- Durchführen einer umfassenden Ernährungsbeurteilung, die die psychologischen, sozialen und pathologischen Aspekte des Patienten berücksichtigt
- Anpassen von Ernährungsplänen an die neuesten Fortschritte in der Ernährungstherapie
- Anwenden von Ernährung und Ernährungsplanung in der Prävention, in klinischen und pädagogischen Bereichen

“

Multimediapillen, wichtige Lektüre und Fallstudien bilden die Ressourcenbibliothek, auf die Sie 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche Zugriff haben werden"





Spezifische Kompetenzen

- Erkennen der Ernährungsrisiken und -bedürfnisse des Patienten unter ganzheitlichen Gesichtspunkten
- Planen von Beratungsgesprächen, Behandlungszielen und Techniken zur Verbesserung der Adhärenz
- Durchführen einer Ernährungsplanung und Bewertung der psychologischen Aspekte und der Lebensqualität mit angepassten Ernährungsempfehlungen
- Planen einer Ernährungsbehandlung auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse bei Pathologien des Verdauungssystems
- Planen einer Ernährungsbehandlung, Nahrungsergänzung und/oder Ersatzprodukte
- Planen von Speiseplänen für Kollektive
- Anwenden von diätetischen Maßnahmen zur Verbesserung der Symptomatik und der Lebensqualität
- Integrieren des Konzepts der Nachhaltigkeit in die Empfehlungen für eine gesunde Ernährung
- Erstellen eines Ernährungsplans, der flexibel und individuell auf die Bedürfnisse des Patienten abgestimmt ist

05 Kursleitung

TECH hat ein Leitungs- und Lehrpersonal mit außergewöhnlicher Erfahrung in den klinischen, akademischen und beruflichen Bereichen der Ernährung und Endokrinologie in diesem Blended-Learning-Masterstudiengang zusammengeführt. All dies spiegelt sich in einem fortschrittlichen Lehrplan wider, in dem das Lehrpersonal die aktuellsten Erkenntnisse auf dem Gebiet der Ernährungstherapie vermittelt. Dank seiner menschlichen Qualitäten und seiner Nähe wird der Mediziner außerdem in der Lage sein, alle Zweifel zu beseitigen, die Sie im Laufe des Programms in Bezug auf den Inhalt des Lehrplans haben könnten.



“

TECH hat ein multidisziplinäres Team zusammengestellt, das mit seiner Erfahrung die in diesem Hochschulprogramm vermittelten Inhalte bereichern wird"

Leitung



Dr. Vázquez Martínez, Clotilde

- Leiterin der Abteilung für Endokrinologie und Ernährung am Universitätskrankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- Bereichsleiterin der Abteilung für Endokrinologie und Ernährung am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal
- Bereichsleiterin der Abteilung für Endokrinologie und Ernährung am Universitätskrankenhaus Severo Ochoa
- Präsidentin der Gesellschaft für Endokrinologie, Ernährung und Diabetes der Gemeinschaft Madrid (SENDIMAD)
- Koordinatorin der Gruppe für therapeutische Ausbildung (GEET) der Spanischen Diabetes-Gesellschaft
- Promotion an der Fakultät für Medizin der Autonomen Universität von Madrid
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Fakultät für Medizin der Universität von Valencia
- Assistenzärztin für Endokrinologie und Ernährung am Universitätskrankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- Abraham García Almansa Preis für ihre Karriere in klinischer Ernährung
- Auszeichnung als einer der 100 besten Ärzte Spaniens laut Forbes-Liste
- Auszeichnung der Diabetes-Stiftung von Castilla La Mancha (FUCAMDI) für ihre Karriere im Bereich Diabetes und Ernährung



Dr. Montoya Álvarez, Teresa

- Leiterin der Abteilung für Endokrinologie und Ernährung am Universitätskrankenhaus Infanta Elena
- Leiterin der Freiwilligenarbeit bei der Stiftung Garrigou
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Navarra
- Masterstudiengang in Adipositas und ihren Begleiterkrankungen: Prävention, Diagnose und ganzheitliche Behandlung an der Universität Rey Juan Carlos
- Kurs in Notfälle bei Patienten mit bariatrischen Eingriffen in der Krankengeschichte: Wichtige Referenzen für den Bereitschaftsarzt
- Mitglied von: Gesundheitsforschungsinstitut Stiftung Jiménez Díaz, Gesundheitsausschuss der FEAPS Madrid, Trisomy 21 Research Society



Dr. Sánchez Jiménez, Álvaro

- ♦ Facharzt für Ernährung und Endokrinologie im Universitätskrankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Ernährungsberater bei Medicadiet
- ♦ Klinischer Ernährungsberater, spezialisiert auf die Vorbeugung und Behandlung von Adipositas, Diabetes und deren Begleiterkrankungen
- ♦ Ernährungsberater in der Predimed Plus Studie
- ♦ Ernährungsberater bei Eroski
- ♦ Ernährungsberater in der Axis-Klinik
- ♦ Dozent im Masterstudiengang in Adipositas und Komorbiditäten an der Universität Rey Juan Carlos
- ♦ Dozent im Kurs der Exzellenz in Adipositas im Universitätskrankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Ernährung bei älteren Menschen von der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Ernährung und Sport für Berufstätige von der Stiftung Tripartita
- ♦ Auffrischkurs in praktischer Diabetes Typ 1 und 2 für Angehörige der Gesundheitsberufe

Professoren

Hr. Martínez Martínez, Alberto

- ♦ Klinischer Ernährungsberater in der Abteilung für Endokrinologie und Ernährung des Universitätskrankenhauses Infanta Elena
- ♦ Klinischer Ernährungsberater in der Abteilung für Endokrinologie und Ernährung des Universitätskrankenhauses Rey Juan Carlos
- ♦ Ernährungsberater, verantwortlich für das Menü für Kinder mit Nahrungsmittelallergien, Gastronomic
- ♦ Klinischer Diätassistent und Ernährungsberater am Universitätskrankenhaus Antonio Pedro
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik, Bundesuniversität Fluminense
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Agrarumwelt- und Lebensmittelwissenschaften, Autonome Universität von Madrid

Dr. Fernández Menéndez, Amanda

- ♦ Fachärztin für Pädiatrische Endokrinologie und Ernährung am Universitätskrankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Fachärztin für Pädiatrie am Gesundheitszentrum Doctor Castroviejo (SERMAS)
- ♦ Assistenzärztin für pädiatrische Endokrinologie und Ernährung am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Internationale Zusammenarbeit im Bereich Gesundheit und Entwicklung mit dem International Cooperation in Health and Development in India (Entwicklung von Gesundheitsprojekten vor Ort)
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Adipositas und ihren Begleiterkrankungen: Prävention, Diagnose und ganzheitliche Behandlung an der Universität Rey Juan Carlos
- ♦ Experte in Klinische Bioethik von der Universität Complutense von Madrid

Dr. Hoyas Rodríguez, Irene

- ♦ Fachärztin für Endokrinologie und Ernährung
- ♦ Fachärztin für Endokrinologie und Ernährung an den Krankenhäusern Stiftung Jiménez Díaz und Infanta Elena
- ♦ Fachärztin für Endokrinologie und Ernährung im Krankenhaus Beata María Ana
- ♦ Fachärztin für Endokrinologie am Universitätskrankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Aufbaustudiengang für die Behandlung von Diabetes Mellitus Typ 2 an der Autonomen Universität von Barcelona

Dr. Núñez Sanz, Ana

- ♦ Ernährungsberaterin und Expertin für Schwangerschaft, Stillen und Säuglingsalter
- ♦ Ernährungsberaterin bei Adipositas López-Nava
- ♦ Ernährungsberaterin bei Medicadiet
- ♦ *Freelance*-Diätassistentin und Ernährungsberaterin
- ♦ Diätassistentin und Ernährungsberaterin bei MenuDiet SL
- ♦ Mitarbeit im Fernsehsender von Castilla La Mancha im Bereich Lebensmittel und Ernährung
- ♦ Organisatorin von Vorträgen und Workshops über gesunde Ernährung für Kindergärten, Schulen und Unternehmen
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Ernährung und Gesundheit an der Offenen Universität von Katalonien

Dr. Prieto Moreno, Ana

- ◆ Ernährungsberaterin in der Abteilung für Endokrinologie und Ernährung des Universitätskrankenhauses Stiftung Jiménez
- ◆ Ernährungsberaterin am Allgemeinen Krankenhaus von Villalba
- ◆ Ernährungsberaterin am Universitätskrankenhaus Infanta Elena
- ◆ Ernährungsberaterin beim Obersten Sportrat
- ◆ Ernährungsberaterin beim WWF
- ◆ Ernährungsberater bei Medicadiet
- ◆ Ernährungsberaterin bei der Versicherungsgesellschaft Sanitas
- ◆ Ernährungsberaterin am Universitätskrankenhaus La Paz
- ◆ Ernährungsberaterin bei der Mapfre-Stiftung
- ◆ Ernährungsberaterin bei Copernal Publishing
- ◆ Ernährungsberaterin im Diabetes-Magazin
- ◆ Masterstudiengang in Adipositas und ihre Komorbiditäten, Strategien zur Prävention, Diagnose und Umfassenden Behandlung an der Universität von Alcalá
- ◆ Masterstudiengang in Physische Anthropologie, Menschliche Evolution und Biodiversität an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Autonomen Universität von Madrid

Fr. Yela Salguero, Clara

- ◆ Koordinierende Diätassistentin in klinischen Studien
- ◆ Diätassistentin im Krankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- ◆ Koordinatorin für klinische Studien im Krankenhaus Ramón y Cajal
- ◆ Diätassistentin im Krankenhaus Severo Ochoa, Leganés
- ◆ Diätassistentin in der Abteilung für Integrale Adipositasbehandlung im Krankenhaus San José von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität Alfonso X El Sabio
- ◆ Hochschulabschluss in Lebensmittelwissenschaft und -technologie an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Sanz Martínez, Enrique

- ◆ Klinischer Ernährungsberater am Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Villalba und am Universitätskrankenhaus Rey Juan Carlos
- ◆ Ernährungsberater und Forscher im Projekt Predimed Plus am Institut für Gesundheitsforschung der Stiftung Jiménez Díaz
- ◆ Forscher und Mitarbeiter in der NUTRICOVID-Studie
- ◆ Forscher und Mitarbeiter in der prospektiven Querschnittsstudie OBESTIGMA
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Ernährung an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Adipositas und ihren Begleiterkrankungen: Prävention, Diagnose und ganzheitliche Behandlung an der Universität Rey Juan Carlos

Fr. López Escudero, Leticia

- ♦ Ernährungsberaterin an der Klinik Diet
- ♦ Diätassistentin und Klinische Ernährungsberaterin am Universitätskrankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Diätassistentin und Klinische Ernährungsberaterin am Universitätskrankenhaus Infanta Elena
- ♦ Dozentin für Studiengänge der Humanernährung und Diätetik
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Adipositas und ihren Begleiterkrankungen: Prävention, Diagnose und ganzheitliche Behandlung an der Universität Rey Juan Carlos
- ♦ Masterstudiengang in Ernährung in Bewegung und Sport an der Offenen Universität von Katalonien

Dr. Alcarria Águila, María del Mar

- ♦ Klinische Ernährungsberaterin bei Medicadiet
- ♦ Klinische Ernährungsberaterin bei Adipositas López-Nava
- ♦ Diätassistentin und Ernährungsberaterin bei Predimed-Plus
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Sporternährung und Training des Instituts für Ernährungs- und Gesundheitswissenschaften (ICNS)

Dr. Gutiérrez Pernia, Belén

- ♦ Ernährungsberaterin für Adipositas bei Medicadiet
- ♦ Ernährungsberaterin für Adipositas López-Nava, Madrid
- ♦ Diätassistentin und Ernährungsberaterin in Forschungsprojekten bei Predimed Plus
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Ernährung und Endokrinologie am Institut für Ernährungs- und Gesundheitswissenschaften

Fr. Labeira Candell, Paula

- ♦ Klinische Ernährungsberaterin in der Abteilung für Bariatrische Endoskopie der HM Krankenhäuser
- ♦ Sport- und Klinische Ernährungsberaterin im Krankenhaus Quirónsalud des Instituts für Übergewicht und Adipositas
- ♦ Sport- und Klinische Ernährungsberaterin bei Medicadiet, Abnehmen und Ernährung
- ♦ Sporternährungsberaterin bei FC TrivalValderas in Alcorcón
- ♦ Analytikerin für Lebensmittel- und Wasserqualität im Andalusischen Gesundheitsdienst
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität Pablo Olavide von Sevilla
- ♦ Hochschulabschluss in Lebensmittelwissenschaft und -technologie
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik
- ♦ Masterstudiengang in Sporttraining und Ernährung an der Europäischen Universität von Madrid

Fr. Manso del Real, Paula

- ♦ Stellvertretende Pflegedirektorin der Nieren-Stiftung Íñigo Álvarez de Toledo
- ♦ Pflegedienstleiterin der Dialyseabteilung der Nieren-Stiftung Íñigo Álvarez de Toledo
- ♦ Pflegefachkraft für Nephrologie in der nephrologischen Abteilung des Universitätskrankenhauses Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Hochschulabschluss in Internationale Zusammenarbeit und Gesundheitsförderung an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Experte in Notfällen und Notfallmedizin an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Hämodialyse für Pflegekräfte an der Universität Complutense von Madrid

**Dr. Miguélez González, María**

- Oberärztin für Endokrinologie und Ernährung im Universitätskrankenhaus Stiftung Jiménez Díaz von Madrid
- Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Valladolid
- Mitwirkende Dozentin bei Seminaren für Studenten an der Universität Complutense von Madrid
- Professorin im Masterstudiengang in Adipositas und metabolische Komplikationen, der von der SEEDO unterstützt wird

Dr. Modroño Móstoles, Naiara

- Fachärztin für Endokrinologie
- Fachärztin für Endokrinologie im Krankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- Fachärztin für Endokrinologie im Universitätskrankenhaus Infanta Elena
- Fachärztin für Endokrinologie im Universitätskrankenhaus von Getafe
- Autorin mehrerer Artikel für wissenschaftliche Fachzeitschriften
- Universitätskurs in Behandlung von Typ-2-Diabetes Mellitus an der Autonomen Universität von Barcelona

Dr. González Toledo, Beatriz María

- Pflegefachkraft für Hämodialyse und für Ernährung und Gesundheit
- Pflegefachkraft in der Pneumologieabteilung des Krankenhauses der Stiftung Jiménez Díaz
- Dialysefachkraft in der Nieren-Stiftung Íñigo Álvarez de Toledo
- Masterstudiengang Hämodialyse für Pflegekräfte an der Universität Complutense von Madrid
- Universitärer Masterstudiengang in Ernährung und Gesundheit an der Offenen Universität von Katalonien

06

Planung des Unterrichts

Der Lehrplan dieses Universitätsabschlusses wurde so gestaltet, dass er in 1.620 Stunden die fortgeschrittensten und realistischsten Kenntnisse der Ernährungstherapie vermittelt. So können die Studenten sich über die epigenetischen Faktoren informieren, die die Fettleibigkeit bei Kindern oder die Anpassung der Ernährung an die Pathologie des Patienten beeinflussen. All dies mit Hilfe innovativer Lehrmittel (Videozusammenfassungen, Diagramme, Lektüre, klinische Fälle) und eines Teams von Fachleuten, die sie sowohl in den theoretischen als auch in den praktischen Phasen anleiten werden. Ein Blended-Learning-Masterstudiengang in Ernährungstherapie, der sich an die tatsächlichen Bedürfnisse der medizinischen Fachkräfte anpasst.



“

Dieser Lehrplan umfasst klinische Fallstudien, die Ihnen reale Situationen näher bringen, deren Methodik Sie in Ihrer täglichen Praxis anwenden können“

Modul 1. Ernährung, Gesundheit und Krankheitsprävention: aktuelle Problematik und Empfehlungen für die Allgemeinbevölkerung

- 1.1. Essgewohnheiten in der heutigen Bevölkerung und Gesundheitsrisiken
- 1.2. Mediterrane und nachhaltige Ernährung
 - 1.2.1. Empfohlenes Ernährungsmodell
- 1.3. Vergleich von Ernährungsmodellen oder „Diäten“
- 1.4. Ernährung bei Vegetariern
- 1.5. Kindheit und Pubertät
 - 1.5.1. Ernährung, Wachstum und Entwicklung
- 1.6. Erwachsene
 - 1.6.1. Ernährung zur Verbesserung der Lebensqualität
 - 1.6.2. Prävention
 - 1.6.3. Behandlung von Krankheiten
- 1.7. Empfehlungen in Schwangerschaft und Stillzeit
- 1.8. Empfehlungen für die Menopause
- 1.9. Fortgeschrittenes Alter
 - 1.9.1. Ernährung bei der Alterung
 - 1.9.2. Veränderungen in der Körperzusammensetzung
 - 1.9.3. Störungen
 - 1.9.4. Unterernährung
- 1.10. Sporternährung

Modul 2. Bewertung des Ernährungszustands und Berechnung von personalisierten Ernährungsplänen, Empfehlungen und Follow-up

- 2.1. Krankengeschichte und Hintergrund
 - 2.1.1. Individuelle Variablen, die die Reaktion auf den Ernährungsplan beeinflussen
- 2.2. Anthropometrie und Körperzusammensetzung
- 2.3. Bewertung der Essgewohnheiten
 - 2.3.1. Ernährungswissenschaftliche Bewertung des Lebensmittelkonsums
- 2.4. Interdisziplinäres Team und therapeutische Kreisläufe
- 2.5. Berechnung der Energiezufuhr
- 2.6. Berechnung der empfohlenen Makro- und Mikronährstoffzufuhr

- 2.7. Empfohlene Mengen und Häufigkeit der Nahrungsaufnahme
 - 2.7.1. Ernährungsmodelle
 - 2.7.2. Planung
 - 2.7.3. Verteilung der täglichen Einnahme
- 2.8. Modelle für die Diätplanung
 - 2.8.1. Wöchentliche Menüs
 - 2.8.2. Tägliche Einnahme
 - 2.8.3. Methodik durch Nahrungsmittelaustausch
- 2.9. Ernährung im Krankenhaus
 - 2.9.1. Diät-Modelle
 - 2.9.2. Entscheidungsalgorithmen
- 2.10. Bildung
 - 2.10.1. Psychologische Aspekte
 - 2.10.2. Beibehaltung der Essgewohnheiten
 - 2.10.3. Empfehlungen für die Entlassung

Modul 3. Ernährung bei Übergewicht, Adipositas und deren Komorbiditäten

- 3.1. Pathophysiologie der Adipositas
 - 3.1.1. Präzise Diagnose
 - 3.1.2. Analyse der zugrunde liegenden Ursachen
- 3.2. Phänotypische Diagnose
 - 3.2.1. Körperzusammensetzung und Kalorimetrie und die Auswirkungen auf die personalisierte Behandlung
- 3.3. Behandlungsziel und Muster der kalorienarmen Diäten
- 3.4. Verschreibung von körperlicher Betätigung bei Übergewicht und Adipositas
- 3.5. Psychologie im Zusammenhang mit Diäten beim Abnehmen: Psychonutrition
- 3.6. Komorbiditäten im Zusammenhang mit Adipositas
 - 3.6.1. Ernährungsmanagement beim metabolischen Syndrom
 - 3.6.2. Insulinresistenz
 - 3.6.3. Typ-2-Diabetes und Diabetes
- 3.7. Kardiovaskuläres Risiko und Ernährungsanpassungen bei Bluthochdruck, Dyslipidämie und Atherosklerose
- 3.8. Verdauungspathologien in Verbindung mit Adipositas und Dysbiose

- 3.9. Pharmakologische Behandlung bei Fettleibigkeit und Wechselwirkungen zwischen Medikamenten und Nährstoffen sowie Anpassung des Ernährungsplans
- 3.10. Bariatrische und endoskopische Chirurgie
 - 3.10.1. Ernährungstechnische Anpassungen

Modul 4. Ernährung im Kindes- und Jugendalter

- 4.1. Ursachen und zusammenhängende Faktoren für Adipositas bei Kindern
 - 4.1.1. Adipositasförderndes Umfeld in der Kindheit
 - 4.1.2. Bewertung der individuellen, familiären und sozioökonomischen Aspekte
- 4.2. Risiken der Adipositas bei Kindern
 - 4.2.1. Prävention und angepasste Ernährungstherapie
 - 4.2.2. Körperliche Aktivität und körperliches Training
- 4.3. Ernährungserziehung
 - 4.3.1. Ernährungsempfehlungen
 - 4.3.2. Personalisierte Berechnung von Behandlungsplänen für Adipositas bei Kindern und Jugendlichen
- 4.4. Diätmuster und Ernährungsempfehlungen
 - 4.4.1. Beratungstools
- 4.5. Genetische Veränderungen und Veranlagung zu Adipositas bei Kindern und Erwachsenen
- 4.6. Prävention und Behandlung anderer Essstörungen bei Kindern und Jugendlichen
- 4.7. Psychologische Aspekte der Adipositas bei Kindern in einer Ernährungsberatung
- 4.8. Ernährung in besonderen Situationen: Zöliakie, Nahrungsmittelallergie
- 4.9. Ernährung in besonderen Situationen: Diabetes und Dyslipidämie
- 4.10. Ernährung und Wachstumsstörungen
 - 4.10.1. Ernährung in späteren Stadien des Frühgeborenen oder PEG-Patienten

Modul 5. Ernährung bei Dysfunktionen und Pathologien des Verdauungstraktes

- 5.1. Anamnese des Verdauungstraktes und Bewertung der Variablen, der Symptomatik und der bisherigen Ernährungsgewohnheiten
- 5.2. Mund: Ernährung bei Mukositis, Xerophthalmie, Dysphagie und oraler Dysbiose
- 5.3. Speiseröhre: Ernährung bei gastro-ösophagealer Refluxkrankheit und Barrett-Ösophagus
- 5.4. Magen: Ernährung bei Gastritis, Hiatushernie, Dyspepsie, *Helicobacter Pylori*-Infektion
- 5.5. Verstopfung und Symptomatik
 - 5.5.1. Assoziierte Pathologien

- 5.6. Akute und chronische Diarrhöe
- 5.7. Entzündliche Darmerkrankungen
- 5.8. Unterscheidung zwischen Malabsorption, Unverträglichkeiten und Allergien
 - 5.8.1. Enzymmangel und das Immunsystem
 - 5.8.2. Histaminarme Ernährung und DAO-Mangel
- 5.9. Dysbiose, bakterielle Überwucherung und Nährstoff-Malabsorption
- 5.10. Zöliakie und Nicht-Zöliakie-Glutensensitivität (NCGS)

Modul 6. Ernährung bei Nieren-, Leber- und Pankreaserkrankungen

- 6.1. Nährstoffe
 - 6.1.1. Enzymaktivität, Stoffwechsel, Filtration und Diurese
- 6.2. Gewohnheiten, Risiken, frühere und ursächliche Komorbiditäten und Bewertung der Ernährungsgewohnheiten
- 6.3. Ernährung bei chronischem Nierenversagen: vor der Dialyse
- 6.4. Ernährung bei chronischem Nierenversagen: Dialyse: Nierentransplantation
- 6.5. Diabetische Nephropathie
- 6.6. Nierenlithiasis
- 6.7. Pankreas-Insuffizienz
- 6.8. Nichtalkoholische hepatische Steatose, Fibrose, Leberzirrhose und Gallensteine
- 6.9. Modulation der intestinalen Mikrobiota bei Nieren-, Pankreas- und Leberpathologie
- 6.10. Psychologische Aspekte und Planung von Zielen und Beratungsgesprächen

Modul 7. Ernährung bei endokrin-metabolischen und Autoimmunerkrankungen

- 7.1. Typ-1-Diabetes
 - 7.1.1. Ernährung bei insulinpflichtigen Patienten
- 7.2. Insulinresistenz und Typ-2-Diabetes
- 7.3. Ernährung bei Schilddrüsenerkrankungen
 - 7.3.1. Hypothyreose
 - 7.3.2. Hyperthyreose
- 7.4. Ernährung und zirkadiane Rhythmen: Chronobiologie
- 7.5. Ernährung im physiologischen Menstruationszyklus und seine Veränderungen
 - 7.5.1. Amenorrhoe
 - 7.5.2. Polyzystisches Ovarsyndrom
 - 7.5.3. Endometriose

- 7.6. Ernährung in der Autoimmunpathologie
 - 7.6.1. Rheumatoide Arthritis
 - 7.6.2. Psoriasis
 - 7.6.3. Lupus
- 7.7. Muskeln
 - 7.7.1. Sarkopenie
- 7.8. Knochengesundheit
 - 7.8.1. Osteopenie
 - 7.8.2. Osteoporose
- 7.9. Ernährung bei Lungenkrankheiten
 - 7.9.1. Mukoviszidose
 - 7.9.2. COPD
 - 7.9.3. Obstruktives Schlafapnoe-Syndrom (OSAS)
- 7.10. Chronische Müdigkeit, Anämie und Vitamin-D-Mangel

Modul 8. Ernährung bei Pathologien des Nervensystems

- 8.1. Ernährung bei der Vorbeugung von kognitiven Beeinträchtigungen, Demenz und der Alzheimer-Krankheit
- 8.2. Ernährung und psycho-affektive Pathologien
 - 8.2.1. Depression
 - 8.2.2. Bipolare Störung
- 8.3. Pathologien mit gestörtem Essverhalten
 - 8.3.1. Schizophrenie
 - 8.3.2. Borderline-Persönlichkeitsstörung
- 8.4. Essstörungen
 - 8.4.1. Anorexie
 - 8.4.2. Bulimie
 - 8.4.3. BED
- 8.5. Ernährung bei degenerativen Pathologien
 - 8.5.1. Multiple Sklerose
 - 8.5.2. Lateralsklerose-Amyotrophie
 - 8.5.3. Muskeldystrophien
- 8.6. Ernährung bei Pathologien mit unkontrollierten Bewegungen
 - 8.6.1. Parkinson
 - 8.6.2. Huntington-Krankheit
- 8.7. Ernährung bei Epilepsie
- 8.8. Ernährung bei Neuralgie
 - 8.8.1. Chronische Schmerzen

- 8.9. Ernährung bei schweren neurologischen Läsionen
- 8.10. Toxine, bioaktive Verbindungen, Darmmikrobiota und ihre Beziehung zu Erkrankungen des Nervensystems

Modul 9. Ernährung bei Krebspatienten

- 9.1. Pathophysiologie von Krebs
- 9.2. Zusammenhang zwischen Krebs und Ernährungsgewohnheiten und möglichen Karzinogenen
- 9.3. Bewertung des Ernährungszustandes bei onkologischen Patienten
- 9.4. Wechselwirkung zwischen Nährstoffen und antineoplastischer Behandlung
 - 9.4.1. Spezifische Veränderungen bei den am häufigsten verwendeten antineoplastischen Wirkstoffen
- 9.5. Psychologische Aspekte beim Patienten und allgemeine Ernährungsempfehlungen für den Onkologiepatienten
- 9.6. Ernährung bei Appetit- und Schluckstörungen, die durch die Pathologie oder die Behandlung verursacht werden
 - 9.6.1. Anorexie
 - 9.6.2. Dysgeusie
 - 9.6.3. Dysphagie
 - 9.6.4. Mukositis
 - 9.6.5. Xerostomie
- 9.7. Ernährung bei Verdauungsstörungen, die durch Pathologie oder Behandlungen verursacht werden
 - 9.7.1. Malabsorption
 - 9.7.2. Durchfall
 - 9.7.3. Dysbiose
 - 9.7.4. Verstopfung
- 9.8. Ernährung bei pathologisch bedingten Stoffwechselstörungen: Kachexie
- 9.9. Ernährung vor und nach onkologischen Operationen
 - 9.9.1. Kopf und Hals
 - 9.9.2. Speiseröhre
 - 9.9.3. Gastrisch
 - 9.9.4. Pankreatisch-obiliär
 - 9.9.5. Dünn- und Dickdarm
- 9.10. Ernährung im Krankenhaus
 - 9.10.1. Oral
 - 9.10.2. Enteral
 - 9.10.3. Parenteral

Modul 10. Ernährung für Gesundheit, Gleichheit und Nachhaltigkeit

- 10.1. Nachhaltige Lebensmittel, Lebensmittelvariablen, die den ökologischen Fußabdruck beeinflussen
 - 10.1.1. CO₂-Fußabdruck
 - 10.1.2. Wasserfußabdruck
- 10.2. Lebensmittelverschwendung als individuelles Problem und als Problem der Lebensmittelindustrie
- 10.3. Der Verlust der biologischen Vielfalt auf verschiedenen Ebenen und seine Auswirkungen auf die menschliche Gesundheit: Mikrobiota
- 10.4. Toxische und xenobiotische Stoffe in Lebensmitteln und ihre Auswirkungen auf die Gesundheit
- 10.5. Die aktuelle Lebensmittelgesetzgebung
 - 10.5.1. Kennzeichnung, Zusatzstoffe und Vorschläge für Marketing- und Werbevorschriften
- 10.6. Ernährung und endokrine Disruptoren
- 10.7. Die weltweite Adipositas- und Unterernährungsepidemie, verbunden mit Ungleichheit: „Ein Planet der Fetten und Hungrigen“
- 10.8. Ernährung in der Kindheit und Jugend und die Aneignung von Gewohnheiten im Erwachsenenalter
 - 10.8.1. Ultrahochverarbeitete Lebensmittel und Getränke außer Wasser: ein bevölkerungsbezogenes Problem
- 10.9. Lebensmittelindustrie, Marketing, Werbung, soziale Medien und ihr Einfluss auf die Auswahl von Lebensmitteln
- 10.10. Empfehlungen für gesunde, nachhaltige und ungiftige Lebensmittel: Politik



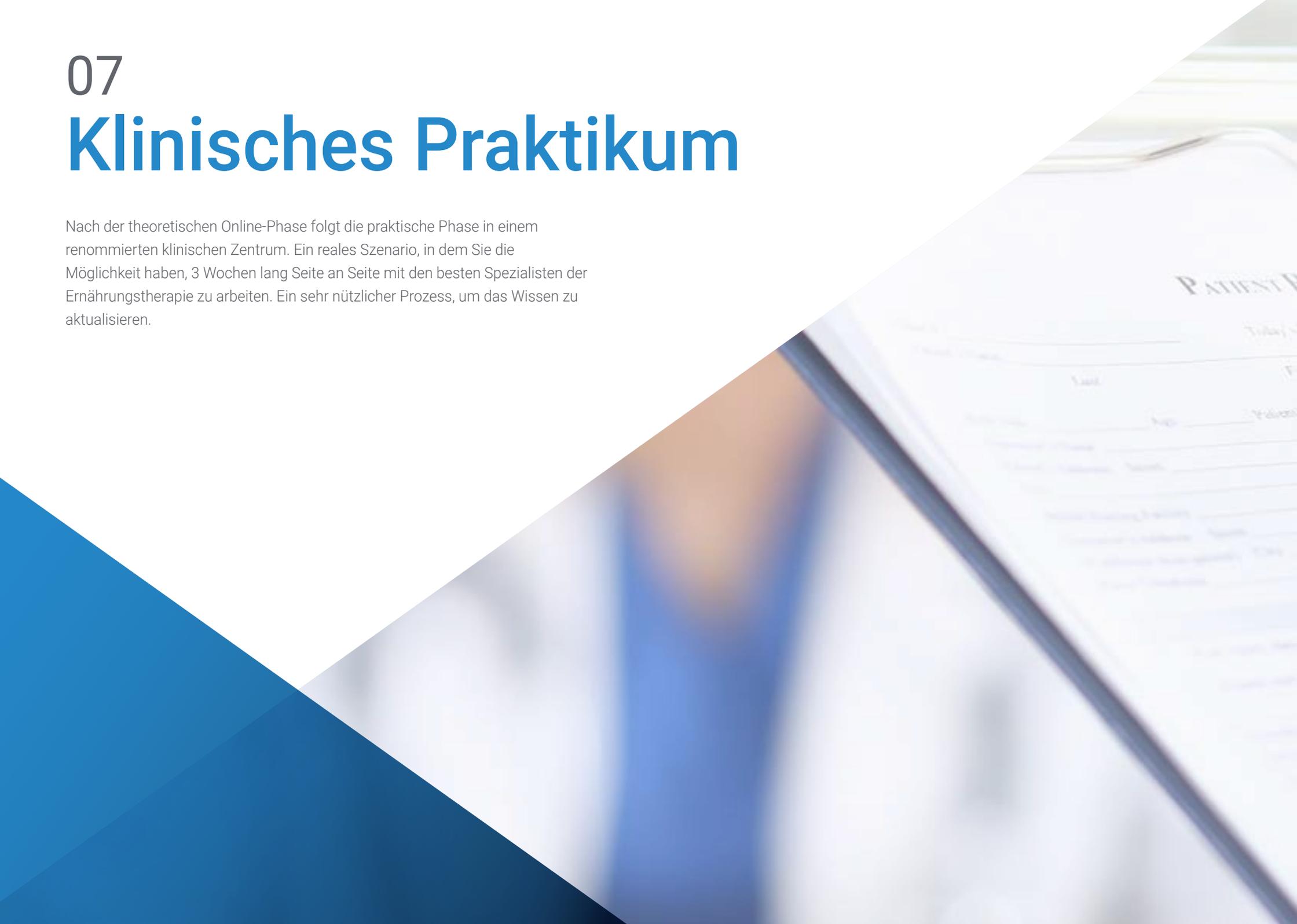
Erhalten Sie die neuesten Informationen über gesunde, nachhaltige und ungiftige Lebensmittel"



07

Klinisches Praktikum

Nach der theoretischen Online-Phase folgt die praktische Phase in einem renommierten klinischen Zentrum. Ein reales Szenario, in dem Sie die Möglichkeit haben, 3 Wochen lang Seite an Seite mit den besten Spezialisten der Ernährungstherapie zu arbeiten. Ein sehr nützlicher Prozess, um das Wissen zu aktualisieren.





“

Absolvieren Sie Ihr klinisches Praktikum in einem der besten klinischen Zentren der Gegenwart und aktualisieren Sie Ihr Wissen mit echten Experten der Ernährungstherapie"

Dieser Blended-Learning-Masterstudiengang beinhaltet ein intensives Praktikum in einem renommierten Krankenhaus. Ein professionelles Umfeld, in dem der Arzt von Montag bis Freitag an aufeinanderfolgenden 8-Stunden-Tagen unter Anleitung der besten Experten auf dem Gebiet der Ernährungstherapie arbeitet und sein Wissen auf den neuesten Stand bringt.

Bei diesem Aufenthalt kann er echte Patienten zusammen mit einem Team von führenden Fachleuten auf diesem Gebiet behandeln, die die innovativsten Diagnoseverfahren anwenden und die neueste Generation von Therapien für jede Pathologie planen. Auf diese Weise kann der Arzt auf aktive Weise die Planung und die Anpassung der Ernährung an den Patienten in Abhängigkeit von dessen Krankheiten und Eigenschaften aktualisieren.

TECH bietet somit eine hervorragende Gelegenheit, in ein innovatives Umfeld einzutauchen, in dem die neueste Technologie für die Diagnose und Behandlung von Patienten eingesetzt wird. Eine Umgebung, die auch ein idealer Rahmen für Spezialisten ist, um ihre Fähigkeiten in der Ernährungstherapie durch eine einzigartige praktische Erfahrung zu perfektionieren.

Der praktische Unterricht wird unter aktiver Beteiligung der Studenten durchgeführt, die die Tätigkeiten und Verfahren jedes Kompetenzbereichs ausführen (Lernen zu lernen und zu tun), unter Begleitung und Anleitung von Lehrkräften und anderen Ausbildungskollegen, die Teamarbeit und multidisziplinäre Integration als transversale Kompetenzen für die Praxis der Medizin im Bereich der Ernährungstherapie fördern (Lernen zu sein und zu lernen, sich aufeinander zu beziehen).





Die im Folgenden beschriebenen Verfahren werden die Grundlage für den praktischen Teil der Fortbildung bilden. Ihre Durchführung hängt sowohl von der Eignung der Patienten als auch von der Verfügbarkeit des Zentrums und seiner Auslastung ab, wobei die vorgeschlagenen Aktivitäten wie folgt aussehen:

Modul	Praktische Tätigkeit
Ernährungswissenschaftliche Bewertungen	Unterstützen bei der Durchführung umfassender Ernährungsbewertungen, die die psychologischen, sozialen und pathologischen Aspekte des Patienten berücksichtigen
	Mitwirken an der Anpassung von Diätplänen an die neuesten Fortschritte in der Ernährungstherapie
	Mitwirken bei der Ermittlung der Ernährungsrisiken und -bedürfnisse des Patienten aus ganzheitlicher Sicht
	Analysieren der Motivationsfaktoren des Patienten und Anpassung der Ernährungsplanung an diese Faktoren
Ernährungsplanung	Mitwirken bei der Anwendung von Diäten und der Ernährungsplanung in der Prävention, in klinischen und pädagogischen Einrichtungen
	Unterstützen bei der Planung von Konsultationen, Behandlungszielen und Techniken zur Verbesserung der Adhärenz
	Unterstützen bei der Ernährungsplanung und Bewertung der psychologischen und lebensqualitätsbezogenen Aspekte mit maßgeschneiderten Ernährungsempfehlungen
	Umsetzen von Empfehlungen für eine gesunde Ernährung unter Einbeziehung des Konzepts der Nachhaltigkeit
Management des Patienten mit Adipositas	Helfen bei der Berechnung und Erstellung individueller Leitlinien für die verschiedenen Modelle der kalorienarmen Ernährung
	Zusammenarbeiten mit dem multidisziplinären Adipositas-Team bei der Planung von Konsultationen
	Unterstützen bei der Beurteilung klinischer Fälle, Interpretation der Ursachen von Übergewicht und Adipositas
	Beitragen zur Erstellung eines flexiblen und personalisierten Ernährungsplans, der alle Variablen und Anforderungen des Patienten berücksichtigt
Herangehensweise an den Patienten mit verschiedenen Pathologien	Durchführen einer vollständigen Patientenbeurteilung und Planung einer Ernährungstherapie auf der Grundlage von Erkrankungen des Verdauungssystems
	Mitwirken bei der Planung von Ernährungstherapien, -ergänzungen und/oder -substitutionen
	Mitwirken bei der Planung und Durchführung von Diätmaßnahmen zur Verbesserung der Symptomatik und der Lebensqualität
	Angeben angepasster Ernährungsempfehlungen für verschiedene Pathologien (Nieren, Leber, endokrin-metabolisches System, Nervensystem)

Zivile Haftpflichtversicherung

Das Hauptanliegen dieser Einrichtung ist es, die Sicherheit sowohl der Fachkräfte im Praktikum als auch der anderen am Praktikum beteiligten Personen im Unternehmen zu gewährleisten. Zu den Maßnahmen, mit denen dies erreicht werden soll, gehört auch die Reaktion auf Zwischenfälle, die während des gesamten Lehr- und Lernprozesses auftreten können.

Zu diesem Zweck verpflichtet sich diese Bildungseinrichtung, eine Haftpflichtversicherung abzuschließen, die alle Eventualitäten abdeckt, die während des Aufenthalts im Praktikumszentrum auftreten können.

Diese Haftpflichtversicherung für die Fachkräfte im Praktikum hat eine umfassende Deckung und wird vor Beginn der Praktischen Ausbildung abgeschlossen. Auf diese Weise muss sich die Fachkraft keine Sorgen machen, wenn sie mit einer unerwarteten Situation konfrontiert wird, und ist bis zum Ende des praktischen Programms in der Einrichtung abgesichert



Allgemeine Bedingungen der Praktischen Ausbildung

Die allgemeinen Bedingungen des Praktikumsvertrags für das Programm lauten wie folgt:

- 1. BETREUUNG:** Während des Blended-Learning-Masterstudiengangs werden dem Studenten zwei Tutoren zugeteilt, die ihn während des gesamten Prozesses begleiten und alle Zweifel und Fragen klären, die auftauchen können. Einerseits gibt es einen professionellen Tutor des Praktikumszentrums, der die Aufgabe hat, den Studenten zu jeder Zeit zu begleiten und zu unterstützen. Andererseits wird dem Studenten auch ein akademischer Tutor zugewiesen dessen Aufgabe es ist, ihn während des gesamten Prozesses zu koordinieren und zu unterstützen, Zweifel zu beseitigen und ihm alles zu erleichtern, was er braucht. Auf diese Weise wird die Fachkraft begleitet und kann alle Fragen stellen, die sie hat, sowohl praktischer als auch akademischer Natur.
- 2. DAUER:** Das Praktikumsprogramm umfasst drei zusammenhängende Wochen praktischer Ausbildung in 8-Stunden-Tagen an fünf Tagen pro Woche. Die Anwesenheitstage und der Stundenplan liegen in der Verantwortung des Zentrums und die Fachkraft wird rechtzeitig darüber informiert, damit sie sich organisieren kann.
- 3. NICHTERSCHEINEN:** Bei Nichterscheinen am Tag des Beginns des Blended-Learning-Masterstudiengangs verliert der Student den Anspruch auf denselben ohne die Möglichkeit einer Rückerstattung oder der Änderung der Daten. Eine Abwesenheit von mehr als zwei Tagen vom Praktikum ohne gerechtfertigten/medizinischen Grund führt zum Rücktritt vom Praktikum und damit zu seiner automatischen Beendigung. Jedes Problem, das im Laufe des Praktikums auftritt, muss dem akademischen Tutor ordnungsgemäß und dringend mitgeteilt werden.

4. ZERTIFIZIERUNG: Der Student, der den Blended-Learning-Masterstudiengang bestanden hat, erhält ein Zertifikat, das den Aufenthalt in dem betreffenden Zentrum bestätigt.

5. ARBEITSVERHÄLTNIS: Der Blended-Learning-Masterstudiengang begründet kein Arbeitsverhältnis irgendeiner Art.

6. VORBILDUNG: Einige Zentren können für die Teilnahme am Blended-Learning-Masterstudiengang eine Bescheinigung über ein vorheriges Studium verlangen. In diesen Fällen muss sie der TECH-Praktikumsabteilung vorgelegt werden, damit die Zuweisung des gewählten Zentrums bestätigt werden kann.

7. NICHT INBEGRIFFEN: Der Blended-Learning-Masterstudiengang beinhaltet keine Elemente, die nicht in diesen Bedingungen beschrieben sind. Daher sind Unterkunft, Transport in die Stadt, in der das Praktikum stattfindet, Visa oder andere nicht beschriebene Leistungen nicht inbegriffen.

Der Student kann sich jedoch an seinen akademischen Tutor wenden, wenn er Fragen hat oder Empfehlungen in dieser Hinsicht erhalten möchte. Dieser wird ihm alle notwendigen Informationen geben, um die Verfahren zu erleichtern.

08

Wo kann ich das klinische Praktikum absolvieren?

Mit dem Ziel, den Fachleuten eine reale und aktuelle klinische Erfahrung näher zu bringen, hat TECH klinische Zentren ausgewählt, die die anspruchsvollen Anforderungen dieser akademischen Einrichtung erfüllen. Auf diese Weise erhält der Spezialist Zugang zu einem erstklassigen Umfeld und wird von echten Experten auf diesem Gebiet betreut, die über umfangreiche Erfahrungen im Umgang mit Patienten verfügen, die eine Ernährungsumstellung benötigen, um die Genesung ihrer Krankheit zu fördern.



“

Dieser Blended-Learning-Masterstudiengang vervollständigt Ihre Theoriephase mit der besten praktischen Ausbildung auf dem Markt. Nur so kann eine echte und wirksame Aktualisierung erreicht werden"

tech 44 | Wo kann ich das klinische Praktikum absolvieren?

Der Student kann den praktischen Teil dieses Blended-Learning-Masterstudiengangs an einem der folgenden Zentren absolvieren:



Medizin

Instituto de Obesidad (IOB)

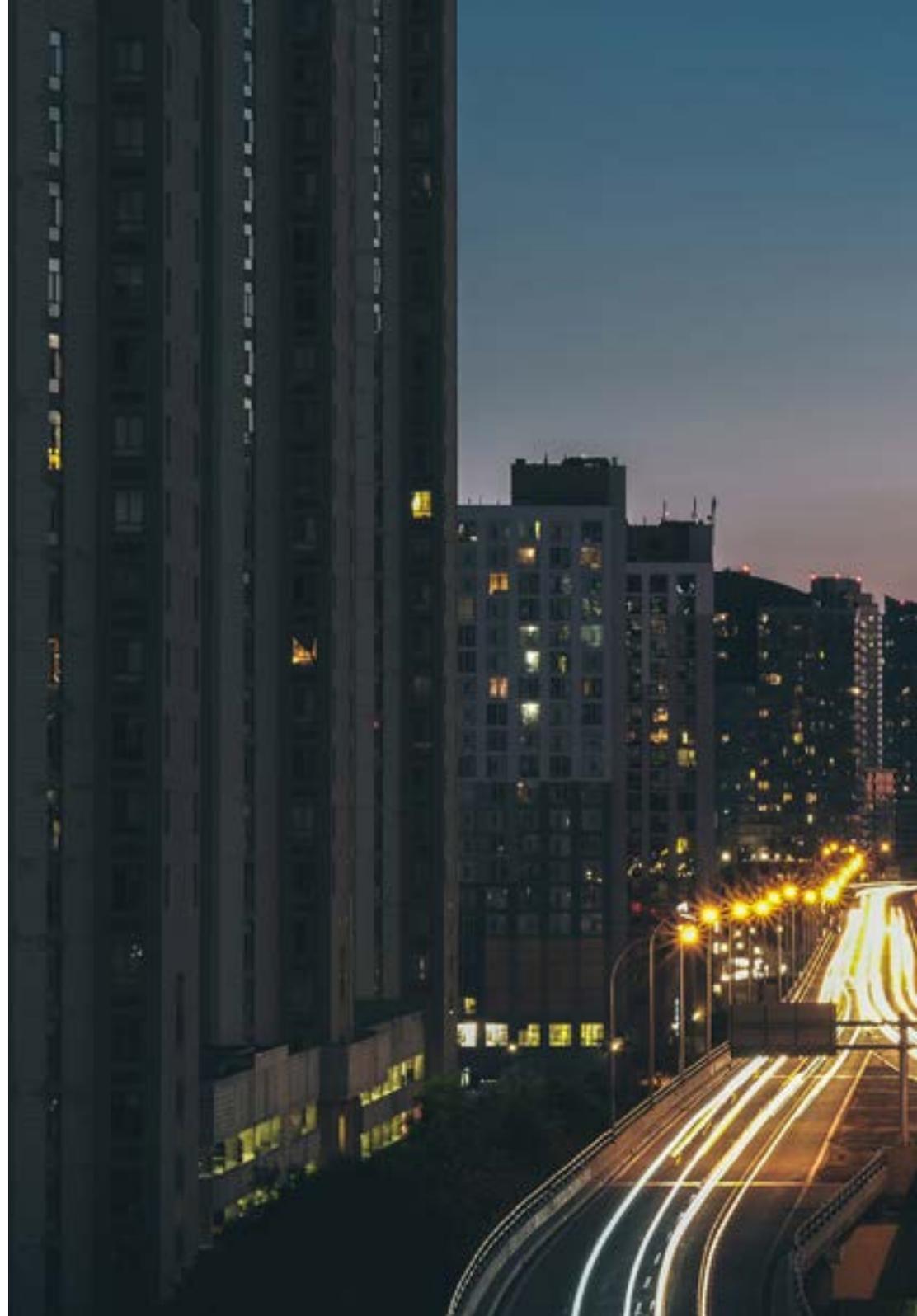
Land	Stadt
Spanien	Madrid

Adresse: Calle Apolonio Morales 4 Bis,
Esquina Menéndez Pidal, 28036 Madrid

Auf die chirurgische Versorgung und Beratung von adipösen
Patienten spezialisierte Klinik

Verwandte Praktische Ausbildungen:

- Ernährungstherapie
- Aktualisierung der Bariatrischen Chirurgie





“

Vertiefen Sie Ihr Verständnis der wichtigsten Theorien in diesem Bereich und wenden Sie diese in einer realen Arbeitsumgebung an“

09

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

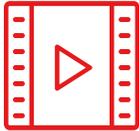
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

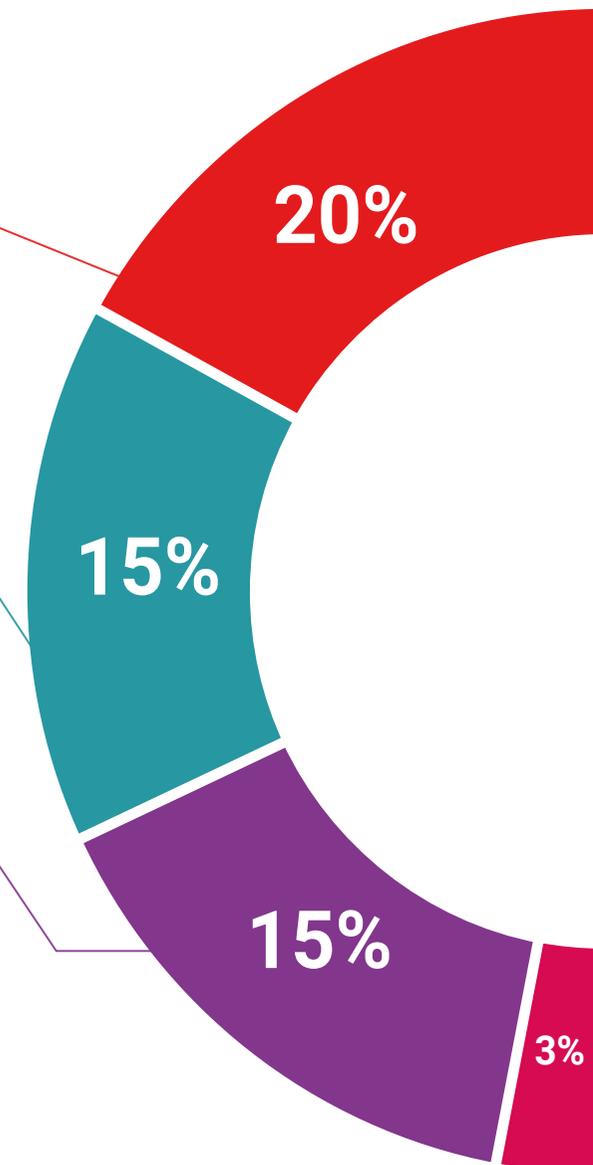
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



10

Qualifizierung

Der Blended-Learning-Masterstudiengang in Ernährungstherapie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Blended-Learning-Masterstudiengang in Ernährungstherapie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm des professionellen und akademischen Panoramas.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der TECH Technologischen Universität.

Zusätzlich zum Diplom kann er ein Zertifikat sowie eine Bescheinigung über den Inhalt des Programms erhalten. Dazu muss er sich mit seinem Studienberater in Verbindung setzen, der ihm alle notwendigen Informationen zur Verfügung stellen wird.

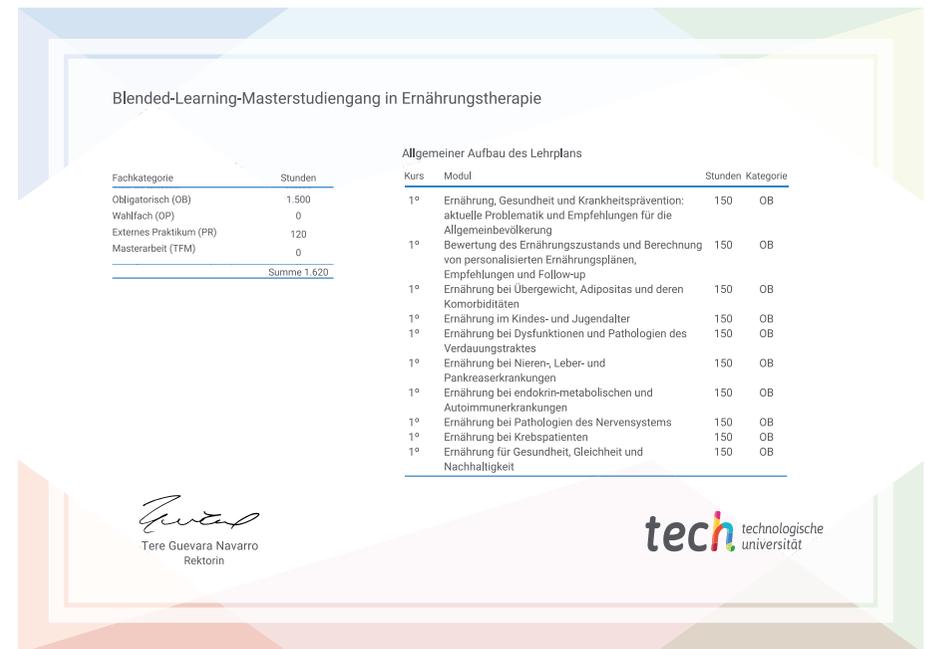
Titel: **Blended-Learning-Masterstudiengang in Ernährungstherapie**

Modalität: **Blended Learning (Online + Klinisches Praktikum)**

Dauer: **12 Monate**

Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**

Unterrichtsstunden: **1.620 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sprechen

tech technologische
universität

Blended-Learning-Masterstudiengang Ernährungstherapie

Modalität: Blended Learning (Online + Klinisches Praktikum)

Dauer: 12 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 1.620 Std.

Blended-Learning-Masterstudiengang Ernährungstherapie

