

# Privater Masterstudiengang

## Klinische Ernährung in der Pädiatrie





## Privater Masterstudiengang Klinische Ernährung in der Pädiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/medizin/masterstudiengang/masterstudiengang-klinische-ernahrung-padiatrie](http://www.techtitude.com/de/medizin/masterstudiengang/masterstudiengang-klinische-ernahrung-padiatrie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kompetenzen

---

Seite 14

04

Kursleitung

---

Seite 18

05

Struktur und Inhalt

---

Seite 22

06

Methodik

---

Seite 28

07

Qualifizierung

---

Seite 36

# 01

# Präsentation

Die Ernährung spielt eine wichtige Rolle als modifizierbarer Risikofaktor für den Gesundheitszustand der Personen. In der pädiatrischen Pathologie spielt die Ernährung als ätiologischer Faktor und als Komplikation anderer Krankheiten eine Rolle. Daher gibt es ein wachsendes Interesse an der Erforschung von Lebensmitteln und Ernährung bei der Entstehung, Behandlung und Unterstützung einer großen Anzahl von Krankheiten bei Kindern und zukünftigen gesunden Erwachsenen.



“

Ärzte müssen über umfassende Kenntnisse der pädiatrischen klinischen Ernährung verfügen, die zur Ergänzung der Behandlung kranker Kinder unerlässlich sind”

Die Spezialisierung auf Ernährung ist die wesentliche Antwort des Mediziners auf die Gesundheits- und Präventionsbedürfnisse der Bevölkerung in Fragen der Ernährung und Gesundheit. Daher sollte das Angebot einer qualitativ hochwertigen Ausbildung, die auf die Bedürfnisse dieser Berufsgruppen zugeschnitten ist, die Priorität eines jeden Ausbildungszentrums sein. Bei TECH haben wir diese Priorität bereits, und um diesem Bedarf gerecht zu werden, haben wir dieses umfassende Programm entwickelt, das von einem Team von Experten auf diesem Gebiet ausgearbeitet wurde.

Es muss berücksichtigt werden, dass eine Fortbildung in klinischer Ernährung in der Pädiatrie in verschiedenen Berufsbereichen (Medizin, Krankenpflege, Ernährung, Pharmazie, Physiotherapie usw.) absolut notwendig ist, um den Bedürfnissen von Kindern mit Pathologien gerecht zu werden, die eine an ihre Bedürfnisse angepasste Ernährung benötigen. Somit bietet dieser Masterstudiengang die Möglichkeit, das Wissen von medizinischen Fachkräften zu vertiefen und auf den neuesten Stand zu bringen, wobei die modernste Bildungstechnologie zum Einsatz kommt. Es bietet einen Überblick über die klinische Ernährung und konzentriert sich dabei auf wichtige und innovative Aspekte der Ernährung in der Pädiatrie, von der intrauterinen Phase bis zur Adoleszenz, sowie auf Krankheiten, bei denen die Ernährung eine äußerst wichtige Rolle spielt.

Da es sich um einen Online-Masterstudiengang handelt, sind die Studenten nicht an feste Zeiten oder die Notwendigkeit, sich an einen anderen Ort zu begeben, gebunden, sondern können zu jeder Tageszeit auf die Inhalte zugreifen und ihr Arbeits- oder Privatleben mit ihrem akademischen Leben in Einklang bringen.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Klinische Ernährung in der Pädiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Entwicklung von mehr als 75 klinischen Fällen die von Experten für Pädiatrische Gastroenterologie und Hepatologie vorgestellt werden Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- Neue diagnostische und therapeutische Entwicklungen zur Beurteilung, Diagnose und Intervention in der pädiatrischen Gastroenterologie und Hepatologie
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- Ikonographie der klinischen und diagnostischen Bildgebung
- Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden in der pädiatrischen Gastroenterologie und Hepatologie
- Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dieser Masterstudiengang vermittelt den Studenten spezifische Instrumente und Fähigkeiten, um ihre berufliche Tätigkeit im Bereich der klinischen Ernährung in der Pädiatrie erfolgreich auszubauen"*

“

*Dieser Masterstudiengang kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse im Bereich der klinischen Ernährung in der Pädiatrie, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"*

Das Lehrpersonal setzt sich aus Fachleuten aus dem medizinischen Bereich zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachleute versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Jahres auftreten. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten für klinische Ernährung in der Pädiatrie entwickelt wurde.

*Der Masterstudiengang ermöglicht es Ihnen, in simulierten Umgebungen zu trainieren, die ein immersives Lernen ermöglichen, das für reale Situationen programmiert ist.*

*Er umfasst klinische Fälle, um die Entwicklung des Programms so nah wie möglich an die Realität der medizinischen Versorgung heranzuführen.*



# 02 Ziele

Der Masterstudiengang in Klinischer Ernährung in der Pädiatrie zielt darauf ab, die Arbeit des Kinderarztes mit Patienten zu erleichtern, die eine Ernährungsberatung benötigen.







“

*Dieser Masterstudiengang soll Ihnen helfen, Ihr Wissen in klinischer Ernährung in der Pädiatrie auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung, Diagnose, Behandlung und Patientenbetreuung beizutragen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Aktualisierung der Kenntnisse des Pädiaters über neue Trends in der menschlichen Ernährung sowohl in gesunden als auch in pathologischen Situationen durch evidenzbasierte Medizin
- ♦ Fördern von Arbeitsstrategien auf der Grundlage praktischer Kenntnisse der neuen Ernährungstrends und ihrer Anwendung auf Krankheiten bei Kindern, bei denen die Ernährung eine grundlegende Rolle in der Therapie spielt
- ♦ Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Simulationsworkshops und/oder spezifische Schulungen
- ♦ Förderung der beruflichen Weiterentwicklung durch Fortbildung und Forschung





## Spezifische Ziele

---

- Überprüfen der Grundlagen einer ausgewogenen Ernährung in den verschiedenen Phasen des Lebenszyklus, sowie in der Bewegung
- Einschätzen und Berechnen des Nährstoffbedarfs bei Gesundheit und Krankheit in jeder Phase des Lebenszyklus
- Überprüfen der neuen Ernährungsrichtlinien, Ernährungsziele und der empfohlenen Nährstoffzufuhr (RDA)
- Verwalten von Lebensmitteldatenbanken und Zusammensetzungstabellen
- Erwerb von Fähigkeiten zum Lesen und Verstehen der neuen Lebensmittelkennzeichnung
- Aktualisieren der Wechselwirkungen zwischen Medikamenten und Nährstoffen und ihre Bedeutung für die Therapie von Patienten
- Erkennen des Zusammenhangs zwischen Ernährung und Immunstatus
- Grundlagen und der Nutrigenetik und Nutrigenomik
- Einbeziehen der Möglichkeiten der Phytotherapie als adjuvante Behandlung in die klinische Praxis
- Überprüfen der psychologischen Grundlagen und biopsychosozialen Faktoren, die das menschliche Essverhalten beeinflussen
- Analyse der verschiedenen Methoden zur Beurteilung des Ernährungszustands
- Interpretieren und Integrieren anthropometrischer, klinischer, biochemischer, hämatologischer, immunologischer und pharmakologischer Daten in die ernährungswissenschaftliche Bewertung des Patienten und in seine diätetische Behandlung
- Vorhersage des Ernährungsrisikos von Patienten
- Verwaltung der verschiedenen Arten von Ernährungserhebungen zur Bewertung der Nahrungsaufnahme
- Frühzeitige Erkennung und Bewertung von quantitativen und qualitativen Abweichungen vom Ernährungsgleichgewicht aufgrund von Über- oder Unterversorgung
- Identifizieren und klassifizieren von Lebensmitteln und Lebensmittelzutaten
- Überblick über die chemische Zusammensetzung von Lebensmitteln, ihre physikalisch-chemischen Eigenschaften, ihren Nährwert, ihre Bioverfügbarkeit, ihre organoleptischen Eigenschaften und die Veränderungen, die sie durch technologische und kulinarische Prozesse erfahren
- Beschreiben der Zusammensetzung und der Verwendung von neuartigen Lebensmitteln
- Erläutern der grundlegenden Aspekte der Lebensmittelmikrobiologie, Parasitologie und Toxikologie im Zusammenhang mit der Lebensmittelsicherheit
- Bewerten und Aufrechterhalten guter Hygiene- und Lebensmittelsicherheitspraktiken unter Anwendung der geltenden Rechtsvorschriften
- Reflexion über die Nützlichkeit der Schulkantine als Bildungsinstrument
- Überprüfen der Kenntnisse über Physiologie und Ernährung in den verschiedenen Phasen der kindlichen Entwicklung
- Untersuchen der Auswirkungen der Ernährung auf den Wachstumsprozess sowie auf die Vorbeugung und Behandlung verschiedener Krankheiten im Kindesalter
- Ermitteln der Auswirkungen der mütterlichen und kindlichen Ernährung auf das intrauterine Wachstum und die Entwicklung des Neugeborenen und des Säuglings
- Beschreiben der Ernährungsbedürfnisse in den verschiedenen Phasen der Kindheit
- Bewertung der Ernährung in der Pädiatrie
- Bewerten und Verschreiben von körperlicher Aktivität als Faktor des Ernährungszustands
- Berechnen der Ernährungsbedürfnisse und -risiken von Kindern und jugendlichen Sportlern
- Überprüfen der aktuellen Trends in der Ernährung von Frühgeborenen

- ♦ Erläutern der Trends bei der Ernährung von Säuglingen mit intrauteriner Entwicklungsverzögerung und die Auswirkung der Ernährung auf Stoffwechselkrankheiten
- ♦ Überlegungen zur Rolle der menschlichen Milch als funktionelles Lebensmittel
- ♦ Analysieren der Funktionsweise von Milchbanken
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über neue Formeln, die in der Säuglingsernährung verwendet werden
- ♦ Reflexion über neue Trends und Modelle in der Kinderernährung
- ♦ Reflektieren und identifizieren von Risikofaktoren in der Schul- und Jugendernährung
- ♦ Einbeziehen der verschiedenen Techniken und Produkte der grundlegenden und fortgeschrittenen Ernährungsunterstützung im Zusammenhang mit der pädiatrischen Ernährung in die klinische Praxis
- ♦ Identifizieren von Kindern mit einem Ernährungsrisiko, die für eine spezifische Unterstützung in Frage kommen
- ♦ Beurteilen und überwachen der Nachsorge von Kindern, die Ernährungshilfe erhalten
- ♦ Erklären der neuesten Entwicklungen und verfügbaren Erkenntnisse über Probiotika und Präbiotika in der Säuglingsernährung
- ♦ Identifizieren des Kindes, das an Unterernährung leidet
- ♦ Beschreiben der korrekten Ernährungsunterstützung für ein unterernährtes Kind
- ♦ Klassifizieren der verschiedenen Arten von Mangelernährung und ihrer Auswirkungen auf den sich entwickelnden Organismus
- ♦ Überlegungen zur Ätiologie, zu den Auswirkungen und zur Behandlung von Adipositas bei Kindern anstellen
- ♦ Erklären der ernährungsbedingten Behandlung der häufigsten Mangelkrankheiten in unserer Umwelt
- ♦ Definition der Rolle von Fetten in der Ernährung von Kindern
- ♦ Bewerten der psychologischen und physiologischen Aspekte, die bei Essstörungen bei Kleinkindern eine Rolle spielen





- ◆ Erkennen von Essstörungen
- ◆ Überprüfen der Pathogenese und Aktualisierung der Behandlung von angeborenen Stoffwechselstörungen
- ◆ Aktualisieren der Kenntnisse über die Behandlung von Dyslipidämien und die Rolle, die die Ernährung bei ihrer Entstehung und Behandlung spielt
- ◆ Verwalten der Ernährung des diabetischen Kindes
- ◆ Bewerten der Ernährungsunterstützung des onkologischen Kindes in verschiedenen Situationen
- ◆ Reflektieren über die Rolle der Ernährung bei einem autistischen Kind
- ◆ Überprüfen der Gründe für eine diätetische Unterstützung bei akuter Durchfallerkrankung
- ◆ Beschreiben der Verwaltung der Ernährungsunterstützung bei entzündlichen Erkrankungen
- ◆ Reflektieren über die Beziehung zwischen Verstopfung und Säuglingsernährung
- ◆ Identifizieren von Ausschlusslebensmitteln in der Ernährung des Zöliakiekindes
- ◆ Definieren des Ernährungsmanagements für nierenkranke Kinder
- ◆ Erklären der neuesten Erkenntnisse über Nahrungsmittelallergien und -unverträglichkeiten
- ◆ Identifizieren von Ernährungsfaktoren, die mit dem Knochenstoffwechsel zusammenhängen
- ◆ Überprüfen der diätetischen Behandlung von Erkrankungen der Mundhöhle bei Kindern
- ◆ Erklären der Behandlung von Kindern mit gastroösophagealem Reflux
- ◆ Erklären der Auswirkungen, die die Ernährung auf die Behandlung von Lebererkrankungen haben kann
- ◆ Beschreiben der wichtigsten Malabsorption Syndrome und ihrer Behandlung
- ◆ Ermitteln der geeigneten Ernährungstherapie für pädiatrische Patienten mit chronischer Lungenerkrankung

# 03

# Kompetenzen

Nach Bestehen der Bewertungen des Masterstudiengangs in Klinische Ernährung in der Pädiatrie hat die Fachkraft die beruflichen Fähigkeiten erworben, die für eine qualitativ hochwertige und aktuelle Praxis auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse erforderlich sind.





“

*Mit diesem Programm werden Sie in der Lage sein, das Ernährungsmanagement von pädiatrischen Patienten zu beherrschen”*



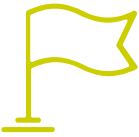
## Allgemeine Kompetenzen

---

- ♦ Kenntnisse besitzen und verstehen, die eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bieten, häufig in einem Forschungskontext
- ♦ Anwenden des erworbenen Wissens und der Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit ihrem Studienbereich zusammenhängen.
- ♦ Wissen zu integrieren und sich der Komplexität der Formulierung von Urteilen auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen zu stellen, einschließlich Überlegungen zur sozialen und ethischen Verantwortung im Zusammenhang mit der Anwendung ihres Wissens und ihrer Urteile
- ♦ Ihre Erkenntnisse, Ihr Wissen und die letztendlichen Gründe dafür klar und unmissverständlich zu kommunizieren, um Fachleute und Laien zu erreichen
- ♦ Erwerb von Lernfähigkeiten, die es ihnen ermöglichen, weitgehend selbstgesteuert oder autonom weiterzulernen, um ihr Wissen im Laufe der Zeit zu aktualisieren







## Spezifische Kompetenzen

---

- Beschreiben einer ausgewogenen Ernährung in den verschiedenen Phasen des Lebenszyklus, sowie in Bezug auf Bewegung
- Vergleichen des Nährstoffbedarfs bei Gesundheit und Krankheit in jeder Phase des Lebenszyklus
- Bestimmung von Ernährungszielen und der empfohlenen Nährstoffzufuhr (RDA), um gesunde Empfehlungen für unsere Patienten aufzustellen
- Fähigkeiten im Lesen und Verstehen von Lebensmitteletiketten zu entwickeln, um die am besten geeigneten Lebensmittel zu identifizieren und unsere Patienten beraten zu können
- Entwicklung einer adjuvanten Behandlung auf der Grundlage der Phytotherapie als zusätzliche Ressource für die Ernährungsunterstützung von Patienten
- Hinterfragen der verschiedenen Methoden zur Beurteilung des Ernährungszustands, um die für das zu untersuchende Thema am besten geeignete auszuwählen
- Interpretieren aller Daten in der Ernährungsbeurteilung des Patienten, um eine angemessene Ernährungsdiagnose stellen zu können
- Definieren von Lebensmittelhygienepraktiken auf der Grundlage der aktuellen Gesetzgebung, um lebensmittelbedingte Komplikationen zu vermeiden
- Analyse der Bedeutung der Ernährung für den Wachstumsprozess in der Kindheit, um Probleme oder Pathologien im Zusammenhang mit Mängeln oder Defiziten zu erkennen
- Den Ernährungsbedarf in den verschiedenen Phasen der Kindheit hinterfragen, um ihn an die Bedürfnisse der Kinder anzupassen
- Ermittlung des Nährstoffbedarfs und der Risiken von Kindern und jugendlichen Sportlern, um ein angemessenes Wachstum und eine angemessene Entwicklung zu gewährleisten
- Beschreibung der aktuellen Trends in der Ernährung von Neugeborenen, um Eltern zu beraten
- Beschreibung der Funktionsweise von Milchbanken, um Eltern von Kindern mit besonderen Bedürfnissen zu beraten
- Kinder mit einem Ernährungsrisiko untersuchen, um gezielte Unterstützung für solche Risiken anzuwenden
- Erstellung eines Beurteilungs- und Überwachungsplans für Kinder, die Ernährungshilfe erhalten, um deren Angemessenheit zu bestimmen
- Analysieren der Unterschiede zwischen probiotischen und präbiotischen Lebensmitteln und deren Anwendung im Säuglingsalter
- Entwicklung einer korrekten Ernährungsunterstützung für das unterernährte Kind, um diese Situation umzukehren und weitere Komplikationen zu vermeiden
- Beschreibung der Ätiologie, der Auswirkungen und der Behandlung von Adipositas bei Kindern, um diese zu erkennen, zu verhindern und gegebenenfalls zu behandeln
- Behandlung der psychologischen und physiologischen Aspekte von Fütterungsstörungen bei Kleinkindern, um Komplikationen in ihrer Entwicklung und ihrem Wachstum zu verhindern und zu erkennen
- Bestimmung der korrekten Ernährungsweise des diabetischen Kindes, um die richtige Entwicklung und das Wachstum zu gewährleisten und Komplikationen zu vermeiden
- Analysieren und Bestimmen der Ernährungsunterstützung des onkologischen Kindes in verschiedenen Phasen der Krankheit

# 04 Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Fachärzte für klinische Ernährung in der Pädiatrie und andere verwandte Gebiete, die ihre Erfahrungen in diese Ausbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der klinischen Ernährung in der Pädiatrie kennen“*

## Internationaler Gastdirektor

Lara Al-Dandachi ist eine der wenigen in Kalifornien und den übrigen USA zugelassenen **Ernährungsberaterinnen**, die eine **Dreifachzertifizierung** in den Bereichen **Diabetikerversorgung** (CDES), fortgeschrittenes **Diabetesmanagement (BC-ADM)** und **Adipositas** mit Spezialisierung auf **Gewichtsmanagement (CSOWM)** besitzen. Im Rahmen ihrer Tätigkeit als **klinische Ernährungsberaterin** leitete sie Projekte wie das Programm zur Diabetesprävention Gonda des UCLA Health, das vom **Center for Disease Control and Prevention (CDC)** eine **besondere Anerkennung** erhielt und ihr die Arbeit mit mehreren Kohorten ermöglichte.

Als **Direktorin für Ernährung** koordiniert sie außerdem das **Programm zur Reduzierung von Adipositas (PRO)**. In dieser Gruppe ist sie für die Entwicklung und Aktualisierung professioneller Lehrpläne für die Aufklärung über **Übergewicht bei Erwachsenen und Jugendlichen** sowie für die Ausbildung neuer Ernährungsberater zuständig. In all diesen Bereichen berät sie ihre Patienten, wie sie ihren Lebensstil durch die Einbeziehung **gesunder Ernährungsgewohnheiten, mehr körperliche Bewegung** und die Grundlagen der **Integrativen Medizin** verbessern können.

Gleichzeitig ist Al-Dandachi ständig bemüht, an der Spitze der **klinischen Forschung** im Bereich Ernährung zu bleiben. Sie hat bereits zweimal am **Harvard-Blackburn-Kurs in Adipositasmedizin** teilgenommen. Im Rahmen dieser Teilnahmen erhielt sie das Ausbildungszertifikat für Adipositas bei Kindern und Erwachsenen von der **Kommission zur Erfassung von Diäten (CDR)**, der Akkreditierungsagentur der **Amerikanischen Akademie für Ernährung und Diätetik**.

Dank ihrer Kenntnisse in diesem Gesundheitsbereich kann sie auch Patienten mit seltenen Erkrankungen wie latentem **Autoimmundiabetes** im Erwachsenenalter **individuell betreuen**. Im Rahmen ihres Praktikums in **öffentlicher Gesundheit** hat sie außerdem als Freiwillige mit **unterprivilegierten Bevölkerungsgruppen** zusammengearbeitet, u. a. im Rahmen von Initiativen zur HIV-Aufklärung und -Prävention und im **Head-Start-Programm**.



## Fr. Al-Dandachi, Lara

---

- Direktorin des Ernährungsprogramms zur Verringerung der Adipositas am UCLA Health, Kalifornien, USA
- Klinische Ernährungsberaterin bei CareMore Health Plan
- Direktorin für Ernährung am Hollywood Presbyterian Medical Center
- Klinische Ernährungsberaterin bei Sodexo Health Care Services
- Klinische Ernährungsberaterin im Beverly Hospital
- Masterstudiengang in Öffentlicher Gesundheit an der Loma Linda University
- Hochschulabschluss in Ernährungswissenschaft und Diätetik an der American University of Beirut

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Leitung



### Fr. Auni3n Lavar3as, Mar3a Eugenia

- Apothekerin und Expertin f3ur klinische Ern3hrung
- Autorin des Nachschlagewerks auf dem Gebiet der klinischen Ern3hrung "*Di3tetisches Management von 3bergewicht in der Apothekenpraxis*" (Verlag M3dica Panamericana)
- Pharmazeutin mit umfangreicher Erfahrung im 3ffentlichen und privaten Sektor
- Apothekerin in der Valencia Apotheke
- Apothekenassistentin bei der britischen Apotheken- und Drogeriemarktkette Boots, Gro3britannien
- Hochschulabschluss in Pharmazie und Lebensmittelwissenschaft und -technologie, Universit3t von Valencia
- Leiterin des Universit3tskurses "*Dermokosmetik in der Apotheke*"



# 05

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Krankenhäusern und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Ausbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in der Prävention, Diagnose und Behandlung möglicher Probleme pädiatrischen Patienten zu intervenieren, und die sich der Qualität der Lehre durch neue Bildungstechnologien widmen.





“

*Dieser Privater Masterstudiengang in Klinische Ernährung in der Pädiatrie enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Neue Entwicklungen im Lebensmittelbereich

- 1.1. Molekulare Grundlagen der Ernährung
- 1.2. Aktuelle Informationen über die Zusammensetzung von Lebensmitteln
- 1.3. Tabellen zur Lebensmittelzusammensetzung und Nährwertdatenbanken
- 1.4. Phytochemikalien und nicht-nutritive Verbindungen
- 1.5. Neuartige Lebensmittel
  - 1.1.1. Funktionelle Nährstoffe und bioaktive Verbindungen
  - 1.1.2. Probiotika, Präbiotika und Symbiotika
  - 1.1.3. Qualität und Design
- 1.6. Bio-Lebensmittel
- 1.7. Transgene Lebensmittel
- 1.8. Wasser als Nährstoff
- 1.9. Ernährungssicherheit.
  - 1.9.1. Physikalische Gefahren
  - 1.9.2. Chemische Gefahren
  - 1.9.3. Mikrobiologische Gefahren
- 1.10. Neue Lebensmittelkennzeichnung und Verbraucherinformation
- 1.11. Phytotherapie bei ernährungsbedingten Pathologien

## Modul 2. Aktuelle Trends in der Ernährung

- 2.1. Nutrigenetik
- 2.2. Nutrigenomik
  - 2.2.1. Grundlagen
  - 2.2.2. Methoden
- 2.3. Immunonutrition
  - 2.3.1. Wechselwirkungen zwischen Ernährung und Immunität
  - 2.3.2. Antioxidantien und Immunfunktion
- 2.4. Physiologische Regulierung der Nahrungsaufnahme Appetit und Sättigung
- 2.5. Psychologie und Ernährung
- 2.6. Ernährung und das zirkadiane System. Zeit ist der Schlüssel
- 2.7. Aktualisierung der Ernährungsziele und empfohlenen Zufuhrmengen
- 2.8. Neue Erkenntnisse über die Mittelmeerdiät



### Modul 3. Klinische Ernährung und Krankenhausdiätetik

- 3.1. Leitung von pädiatrischen Ernährungseinheiten
  - 3.1.1. Essen im Krankenhaus
  - 3.1.2. Lebensmittelsicherheit in Krankenhäusern
  - 3.1.3. Planung und Verwaltung von Krankenhausdiäten. DSA-Code
- 3.2. Basale Krankenhausdiäten
  - 3.2.1. Pädiatrische basale Ernährung
  - 3.2.2. Ovo-lacto-vegetarische und vegane Ernährung
  - 3.2.3. An die kulturellen Gegebenheiten angepasste Ernährung
- 3.3. Therapeutische Krankenhausdiäten
  - 3.3.1. Vereinheitlichung der Diäten
  - 3.3.2. Personalisierte Menüs
- 3.4. Bidirektionale Arzneimittel-Nährstoff-Interaktion

### Modul 4. Physiologie der Kinderernährung

- 4.1. Der Einfluss der Ernährung auf Wachstum und Entwicklung
- 4.2. Nährstoffbedarf in den verschiedenen Phasen der Kindheit
- 4.3. Ernährungsbewertung bei Kindern
- 4.4. Bewertung der körperlichen Aktivität und Empfehlungen
- 4.5. Ernährung während der Schwangerschaft und ihre Auswirkungen auf das Neugeborene
- 4.6. Aktuelle Trends in der Ernährung von Frühgeborenen
- 4.7. Die Ernährung der stillenden Frau und ihre Auswirkungen auf den Säugling
- 4.8. Ernährung von Neugeborenen mit intrauteriner Wachstumsverzögerung
- 4.9. Das Stillen
  - 4.9.1. Muttermilch als funktionelles Lebensmittel
  - 4.9.2. Prozess der Milchsynthese und -sekretion
  - 4.9.3. Grundlagen für seine Förderung
- 4.10. Muttermilchbanken
  - 4.10.1. Funktionsweise und Hinweise auf die Milchbank
- 4.11. Konzept und Merkmale der in der Säuglingsernährung verwendeten Formeln
- 4.12. Die Umstellung auf eine abwechslungsreiche Ernährung. Ergänzende Ernährung im ersten Lebensjahr

- 4.13. Ernährung von Kindern im Alter von 1 bis 3 Jahren
- 4.14. Ernährung während der stabilen Wachstumsphase. Ernährung von Schulkindern
- 4.15. Ernährung von Jugendlichen. Ernährungsbedingte Risikofaktoren
- 4.16. Ernährung von Kindern und jugendlichen Sportlern
- 4.17. Andere Ernährungsgewohnheiten für Kinder und Heranwachsende. Kulturelle, soziale und religiöse Einflüsse auf die Ernährung von Kindern
- 4.18. Prävention ernährungsbedingter Krankheiten von der Kindheit an. Zielsetzungen und Leitlinien

### Modul 5. Künstliche Ernährung in der Pädiatrie

- 5.1. Konzept der Ernährungstherapie in Pädiatrie
  - 5.1.1. Beurteilung des Patienten, der Ernährungsunterstützung benötigt
  - 5.1.2. Indikationen
- 5.2. Allgemeine Informationen zur enteralen und parenteralen Ernährung
  - 5.2.1. Enterale pädiatrische Ernährung
  - 5.2.2. Parenterale pädiatrische Ernährung
- 5.3. Diätetische Erzeugnisse, die für kranke Kinder oder Kinder mit besonderen Bedürfnissen verwendet werden
- 5.4. Durchführung und Überwachung von Patienten mit Ernährungsunterstützung
  - 5.4.1. Schwerverkranker Patient
  - 5.4.2. Patient mit neurologischer Pathologie
- 5.5. Künstliche Ernährung zu Hause
- 5.6. Nahrungsergänzungsmittel zur Unterstützung der konventionellen Ernährung
- 5.7. Probiotika und Präbiotika in der Kinderernährung

## Modul 6. Unterernährung von Kindern

- 6.1. Mangel- und Unterernährung bei Kindern
  - 6.1.1. Psychosoziale Aspekte
  - 6.1.2. Pädiatrische Beurteilung
  - 6.1.3. Behandlung und Nachsorge
- 6.2. Ernährungsbedingte Anämien
  - 6.2.1. Andere ernährungsbedingte Anämien im Kindesalter
- 6.3. Vitamin- und Spurenelementmangel
  - 6.3.1. Vitamine
  - 6.3.2. Spurenelemente
  - 6.3.3. Erkennung und Behandlung
- 6.4. Fette in der Ernährung von Kindern
  - 6.4.1. Essentielle Fettsäuren
- 6.5. Adipositas bei Kindern
  - 6.5.1. Prävention
  - 6.5.2. Die Auswirkungen von Adipositas bei Kindern
  - 6.5.3. Ernährungstherapie

## Modul 7. Ernährung und Verdauungspathologien im Kindesalter

- 7.1. Ernährung des Kindes mit oraler Pathologie
  - 7.1.1. Schwere Leberprobleme in der Kindheit
  - 7.1.2. Auswirkungen dieser Störungen auf die Ernährung des Kindes
  - 7.1.3. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
- 7.2. Ernährung des Säuglings und des Kindes mit gastroösophagealem Reflux
  - 7.2.1. Auswirkungen dieser Störungen auf die Ernährung von Kindern
  - 7.2.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
- 7.3. Ernährung bei akuter Durchfallerkrankung
  - 7.3.1. Auswirkungen dieser Störungen auf die Ernährung von Kindern
  - 7.3.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
- 7.4. Ernährung von Kindern mit Zöliakie
  - 7.4.1. Auswirkungen dieser Störungen auf die Ernährung des Kindes
  - 7.4.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung

- 7.5. Ernährung bei Kindern mit entzündlichen Darmerkrankungen
  - 7.5.1. Auswirkungen dieser Störungen auf die Ernährung des Kindes
  - 7.5.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
- 7.6. Ernährung bei Kindern mit Malabsorption/digestivem Syndrom
  - 7.6.1. Auswirkungen dieser Störungen auf die Ernährung von Kindern
  - 7.6.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
- 7.7. Ernährung des Kindes mit Verstopfung
  - 7.7.1. Ernährungsmechanismen zur Vorbeugung von Verstopfung
  - 7.7.2. Ernährungsmechanismen zur Behandlung von von Verstopfung
- 7.8. Ernährung von Kindern mit Lebererkrankungen
  - 7.8.1. Auswirkungen dieser Störungen auf die Ernährung des Kindes
  - 7.8.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
  - 7.8.3. Spezielle Diäten

## Modul 8. Ernährung und nicht-verdauungsbedingte Pathologien im Kindesalter

- 8.1. Ernährungsschwierigkeiten und -störungen bei Kleinkindern
  - 8.1.1. Physiologische Aspekte
  - 8.1.2. Psychologische Aspekte
- 8.2. Essstörungen
  - 8.2.1. Anorexie
  - 8.2.2. Bulimie
  - 8.2.3. Andere
- 8.3. Angeborene Störungen des Stoffwechsels
  - 8.3.1. Grundlage für das Diätmanagement
- 8.4. Ernährung bei Dyslipidämien
  - 8.4.1. Ernährungsmechanismen zur Vorbeugung von Dyslipidämien
  - 8.4.2. Ernährungsmechanismen zur Behandlung von Dyslipidämien
- 8.5. Ernährung des diabetischen Kindes
  - 8.5.1. Auswirkungen von Diabetes auf die Ernährung von Kindern
  - 8.5.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
- 8.6. Ernährung beim autistischen Kind
  - 8.6.1. Auswirkungen dieser Veränderung auf die Ernährung des Kindes
  - 8.6.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung



- 8.7. Ernährung des onkologischen Kindes
  - 8.7.1. Auswirkungen der Krankheit und der Behandlungen auf die Ernährung von Kindern
  - 8.7.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
- 8.8. Ernährung bei Kindern mit chronischen Lungenerkrankungen
  - 8.8.1. Auswirkungen dieser Störungen auf die Ernährung von Kindern
  - 8.8.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
- 8.9. Ernährung des nierenkranken Kindes
  - 8.9.1. Auswirkungen dieser Störung auf die Ernährung des Kindes
  - 8.9.2. Mechanismen zur Vorbeugung der damit verbundenen Unterernährung
  - 8.9.3. Spezielle Diäten
- 8.10. Ernährung von Kindern mit Nahrungsmittelallergien und/oder Unverträglichkeiten
  - 8.10.1. Spezielle Diäten
- 8.11. Ernährung im Kindesalter und Knochenpathologie
  - 8.11.1. Mechanismen für eine gute Knochengesundheit in der Kindheit

“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert*”

06

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Klinische Ernährung in der Pädiatrie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*

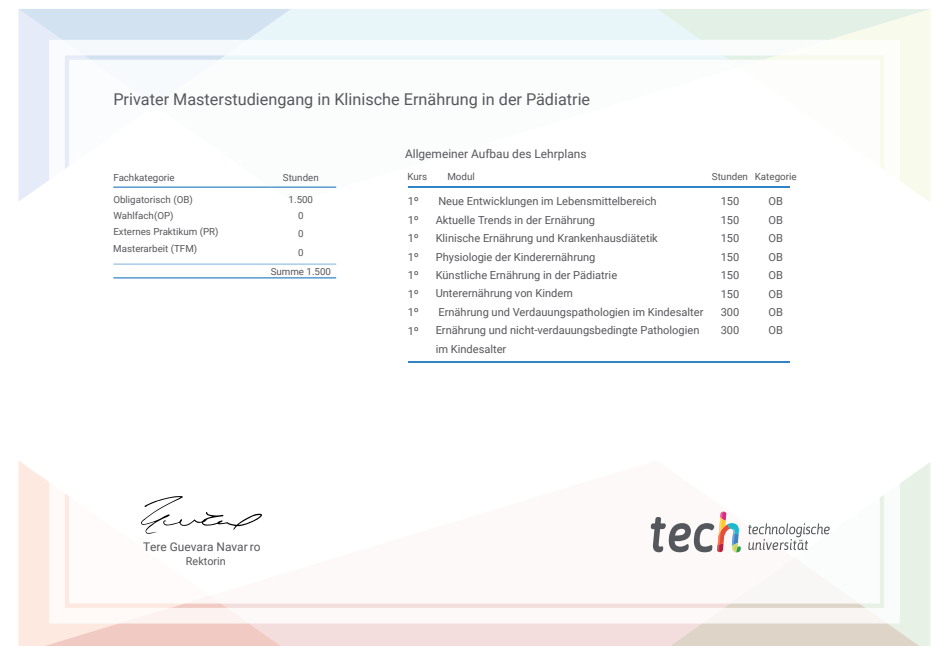
Dieser **Privater Masterstudiengang in Klinische Ernährung in der Pädiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

**Titel: Privater Masterstudiengang in Klinische Ernährung in der Pädiatrie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Privater Masterstudiengang**  
Klinische Ernährung in der Pädiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Privater Masterstudiengang

## Klinische Ernährung in der Pädiatrie

