

Privater Masterstudiengang

Integrative Medizin
und Gesundheit



Privater Masterstudiengang

Integrative Medizin und Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/medizin/masterstudiengang/masterstudiengang-integrative-medizin-gesundheit

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kompetenzen

Seite 12

04

Kursleitung

Seite 16

05

Struktur und Inhalt

Seite 30

06

Methodik

Seite 36

07

Qualifizierung

pág.44

01 Präsentation

Wenn es einen Trend gibt, der in letzter Zeit gewachsen ist und sich konsolidiert hat, dann ist es die integrative Medizin. Ihre Therapien, zu denen unter anderem Homöopathie, *Mindfulness* oder Akupunktur gehören, sind die ideale Ergänzung zur traditionellen Medizin, da sie weniger invasive Ansätze bieten. Dieser Boom hat zu Forschung und Nachfrage nach Fachleuten geführt, die all diese Therapien sicher anwenden können. Angesichts dieser Realität wird dieses Programm vorgestellt, in dem Ärzte in nur 12 Monaten Online-Lehre die neuesten Erkenntnisse über die effizientesten therapeutischen Strategien, den Einsatz komplementärer klinischer Analysen oder den Umgang mit chronischen Krankheiten durch den Einsatz integrativer Medizin u.a. kennenlernen können. Ein idealer Ausgangspunkt, um sich in dieser wichtigen Disziplin mit dem akademischen Garantiesiegel der Universität auf den neuesten Stand zu bringen.



“

Mit diesem Programm werden Sie auf den neuesten Stand der effizientesten alternativen therapeutischen Strategien für chronische Krankheiten wie Asthma, Allergien oder Fibromyalgie gebracht“

Die integrative Medizin hat in den letzten Jahren ein exponentielles Wachstum erfahren, da sie komplementäre Therapien anbietet, die sich nicht nur auf die körperliche, sondern auch auf die geistige und emotionale Gesundheit des Patienten beziehen. Eine therapeutische und diagnostische Option, die immer mehr Anhänger findet und zu der es ständig neue Erkenntnisse und Forschungsergebnisse gibt, was eine kontinuierliche Fortbildung des Arztes erforderlich macht.

Angesichts dieser Realität bietet dieser Private Masterstudiengang Ärzten die Möglichkeit, ihr Wissen in diesem wichtigen Bereich zu aktualisieren. In nur 12 Monaten und mit Hilfe von Inhalten, die mit der neuesten Lehrtechnologie entwickelt wurden, kann die Fachkraft unter anderem die wichtigsten Konzepte der Integrativen Medizin, die neuesten Entwicklungen im Umgang mit Stresspatienten, die neuesten Diagnosetechniken und ergänzende klinische Analysen oder den Umgang mit chronischen Krankheiten durch alternative Therapien eingehend studieren. All dies unter der Leitung eines spezialisierten Lehrkörpers, der sein ganzes Wissen in den Dienst des Studenten stellt, um eine vollständige, effektive und äußerst nützliche Fortbildung in der beruflichen Entwicklung anzubieten.

Ein Programm mit theoretisch-praktischem Schwerpunkt, das den notwendigen Lehrplan enthält, um mit den neuesten Entwicklungen in diesem Bereich Schritt zu halten, und das es Fachleuten ermöglicht, ihre Fähigkeiten in einem Fachgebiet zu erweitern, das es ihnen erlaubt, Patienten mit chronischen Krankheiten wie Allergien, Migräne, Gastritis oder Fibromyalgie durch weniger invasive Therapien zu behandeln.

All dies in einem bequemen akademischen Format, bei dem die Studenten nur einen Computer, ein Tablet oder ein Mobiltelefon benötigen, um auf die auf der virtuellen Plattform bereitgestellten Lehrmittel zuzugreifen. Ohne persönliche Anwesenheit oder feste Stundenpläne ist der Mediziner mit einem flexiblen Studiengang konfrontiert, den er 24 Stunden am Tag nutzen kann.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Integrative Medizin und Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Integrative Medizin und Gesundheit und werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- Ihr besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Eine universitäre Fortbildung, in der Sie sich eingehend mit den ethischen und rechtlichen Aspekten der Anwendung alternativer Therapien befassen können, was Sie in die Lage versetzt, eine qualitativ hochwertige medizinische Praxis auszuüben"

“

Vertiefen Sie mit diesem Programm Ihr Wissen über die Verbesserung des Immunsystems bei chronischen Krankheiten, die Rolle der Mikrobiota und die Physiologie der Entgiftung durch den Einsatz der integrativen Medizin"

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situierendes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Das von TECH verwendete Relearning-System hilft Ihnen, die 1.500 Unterrichtsstunden auf natürliche und progressive Weise zu absolvieren.

Die Multimediathek steht Ihnen 24 Stunden am Tag zur Verfügung und Sie können von Ihrem Computer oder Tablet aus darauf zugreifen, wann immer Sie wollen.



02 Ziele

Das Design dieses Programms in Integrative Medizin und Gesundheit ist darauf ausgerichtet, dass die medizinische Fachkraft eine dynamische Aktualisierung ihres Wissens erreicht. Dies ist dank des multimedialen Inhalts dieses Studiengangs möglich, der Sie dazu bringt, Ihr Wissen über die physiologischen Vorgänge bei häufigen Krankheiten, die Beziehung zwischen dem peripheren und zentralen Nervensystem mit dem Verdauungstrakt und dem Immunsystem sowie den rechtlichen Kontext, auf dem die Integrative Medizin basiert, zu erweitern.





Klinische Fallstudien bringen Sie näher an Situationen heran, die Sie in Ihrer täglichen Praxis erleben können. Sie werden dann besser darauf vorbereitet sein, jede Pathologie erfolgreich mit alternativen Therapien zu behandeln"



Allgemeine Ziele

- Erwerb der notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten, um die Eignung der einzelnen Wissensbereiche im klinischen Umfeld zu beurteilen und so eine qualitativ hochwertige Versorgung auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse zu gewährleisten
- Aktualisierung der Kenntnisse von Fachleuten des Gesundheitswesens in den verschiedenen Bereichen der Integrativen Medizin
- Förderung von Arbeitsstrategien auf der Grundlage des integrativen Ansatzes und der multimodalen Rehabilitation als Referenzmodell für die Erreichung von Spitzenleistungen in der Pflege
- Förderung des Erwerbs technischer Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein effizientes Multimedia-System
- Förderung der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Spezialisierung und Forschung



Nutzen Sie eine akademische Option, bei der Sie Ihr Wissen über die Entwicklung alternativer individueller Lösungen für Patienten mit chronischen Krankheiten aktualisieren können“





Spezifische Ziele

Modul 1. Einführung in die Integrative Medizin

- ♦ Ermittlung der kulturellen, sozialökonomischen und historischen Faktoren, die für gesundheitliche Ungleichheiten in der Bevölkerung verantwortlich sind
- ♦ Untersuchen, wie sich Heilpraktiker an Gemeinde-basierten Gesundheitsprogrammen beteiligen, Zugangsbarrieren erkennen und Gesundheitsressourcen für unterversorgte Bevölkerungsgruppen entwickeln können

Modul 2. Integrative Medizin und Gesundheitsprävention

- ♦ Untersuchung, wie das politische, wirtschaftliche und soziale Makrosystem das Gesundheitssystem prägt, den Zugang zu Ressourcen bestimmt und die Rolle der Angehörigen der Gesundheitsberufe und der Patienten beeinflusst
- ♦ Demonstration sozialer und kultureller Kompetenz im Rahmen eines umfassenden Pflegeplans

Modul 3. Ansätze und Strategien

- ♦ Definition des klinischen Praxismodells, Kontextualisierung der Gesundheitssituation der Person und angemessene Zielsetzung
- ♦ Kennenlernen der verschiedenen philosophischen Systeme der Integrativen Medizin aus einer anthropologischen Perspektive

Modul 4. Pathophysiologie

- ♦ Erkennen der pathophysiologischen Prozesse, die allen chronischen Krankheiten gemeinsam sind
- ♦ Kenntnis der für diese Prozesse nützlichen Diagnoseinstrumente
- ♦ Erläuterung grundlegender Aspekte im Zusammenhang mit dem Modul
- ♦ Sichere Entfernung giftiger Substanzen und Verhinderung der Wiederanreicherung

Modul 5. Diagnose, klinische und ergänzende Analysen

- ♦ Analyse der Wirksamkeit der Genommedizin in der klinischen Praxis, Mustererkennung und Bewertung von Stoffwechselnetzen
- ♦ Interpretation der Literatur zum Modul

Modul 6. Umweltmedizin

- ♦ Beschreiben Sie die Bedeutung der Isolierung von Bedeutungsmustern in komplexen Signalen und die Komplexität der Analyse großer Datensätze
- ♦ Entwicklung personalisierter, klinisch aussagekräftiger, *omikbasierter* Lösungen mit Schwerpunkt auf Lifestyle und Wellness

Modul 7. Ansatz für häufige chronische Krankheiten in der Integrativen Medizin I

- ♦ Überprüfung des Zugangs zu komplementär-medicinischen Therapien im Krankenhausumfeld
- ♦ Berücksichtigung der Notwendigkeit, die Integrative Medizin in das öffentliche Gesundheitssystem zu integrieren
- ♦ Die Verringerung der wirtschaftlichen Ausgaben und die Verbesserung der Lebensqualität im Zusammenhang mit der Einführung der IM widerspiegeln

Modul 8. Ansatz für häufige chronische Krankheiten in der Integrativen Medizin II

- ♦ Ermittlung der Ressourcen in der Gemeinde und des Überweisungsnetzwerkes für Patienten, die eine spezielle Behandlung benötigen
- ♦ Analyse der Beziehungen zwischen dem peripheren und zentralen Nervensystem, dem Verdauungstrakt und dem Immunsystem

Modul 9. Ethische und rechtliche Aspekte

- ♦ Verstehen, was offen gelegt werden kann, an wen, aus welchem Grund, und was erforderlich ist, für die Offenlegung
- ♦ Überlegungen zur Notwendigkeit eines akademischen und professionellen Managements gemäß dem rechtlichen Rahmen einiger europäischer Länder
- ♦ Diskussion über das Recht des Einzelnen als Patient auf freien Zugang zur Integrativen Medizin

03

Kompetenzen

Dieser Private Masterstudiengang wird es ermöglichen, die Kompetenzen und Fähigkeiten von medizinischen Fachkräften durch einen Lehrplan zu stärken, dessen praktischer Ansatz ihnen das nötige Rüstzeug dafür liefert. Darüber hinaus wird das Lehrteam die Studenten während des gesamten Studiums anleiten, ihren therapeutischen Ansatz und die Strategie der Prävention und Gesundheitsförderung zu perfektionieren.





“

Beschäftigen Sie sich in diesem Privaten Masterstudiengang mit der Symptomatik, die mit einer Dysfunktion der Mikrobiota einhergeht, erstellen Sie einen ersten diagnostischen Ansatz und nutzen Sie neue komplementäre Ansätze bei der Behandlung des Patienten"



Allgemeine Kompetenzen

- ◆ Kenntnisse besitzen und verstehen, die eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bieten, häufig in einem Forschungskontext
- ◆ Anwenden des erworbenen Wissens und der Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit ihrem Studienbereich zusammenhängen
- ◆ Wissen zu integrieren und sich der Komplexität der Formulierung von Urteilen auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen zu stellen, einschließlich Überlegungen zur sozialen und ethischen Verantwortung im Zusammenhang mit der Anwendung ihres Wissens und ihrer Urteile
- ◆ Vermitteln von Schlussfolgerungen, und den dahinter stehenden Erkenntnissen und Begründungen, an Fach- und Laienpublikum, in klarer und unmissverständlicher Form
- ◆ Aneignen der Lernfähigkeiten, die es ihnen ermöglichen, weitgehend selbstgesteuert oder autonom weiterzulernen





Spezifische Kompetenzen

- Formulierung individueller Gesundheitsstrategien und -pläne
- Definition der verschiedenen Modelle und Teams für interdisziplinäre Überweisungen innerhalb und außerhalb des öffentlichen Gesundheitssystems
- Erstellung einer korrekten Anamnese durch Erhebung einer vollständigen Krankengeschichte nach einem ganzheitlichen Ansatz
- Angabe wirksamer Strategien für die Prävention, Förderung und Erforschung der Gesundheit
- Organisation eines Netzwerk-Koordinationsystems zur Erleichterung des therapeutischen Managements des Patienten
- Den für den Patienten erforderlichen therapeutischen Ansatz in Abhängigkeit von den verschiedenen angewandten Techniken zu definieren
- Die verschiedenen Disziplinen der Integrativen Medizin beschreiben und wissen, wie man jede dieser Disziplinen verschreibt
- Anwendung diagnostischer Techniken auf der Grundlage der klinischen Semiologie
- Analyse der verschiedenen Mechanismen, die der Pathologie des Einzelnen zugrunde liegen, anhand des biologischen Modells und Bestimmung des pathophysiologischen Prozesses
- Entgiftungsstrategien für verschiedene Verabreichungsformen
- Bestimmung der Auswirkung kinetischer Kettenreaktionen und die verschiedenen psychologischen Auswirkungen auf das Verhalten
- Definition des konstitutionellen Modells und der Patientendiathese
- Definition der Stoffwechselwege, die an der Pathologie des Patienten beteiligt sind, um zu wissen, wann, wie und mit welchen Nahrungsergänzungsmitteln die Funktionsstörungen behoben werden können
- Beschreibung der Rolle der verschiedenen Neurotransmitter und ihres Einflusses auf die Darm-Hirn-Achse sowie ihrer Bedeutung in der Klinik
- Aufzeigen der Unterschiede bei Autoimmunstörungen
- Auf die Auswirkungen von Drüsenstörungen auf die allgemeine Gesundheit hinweisen
- Beschreibung der Symptomatik, die mit einer Störung der Mikrobiota einhergeht, und legen Sie einen ersten diagnostischen Ansatz fest
- Erklären der verschiedenen Diagnosetechniken in der Integrativen Medizin
- Bestimmen der Art der Analyse und der ergänzenden Tests für die korrekte Diagnose des Falles



Verbessern Sie Ihre Fähigkeiten in der Anwendung von Diagnosetechniken und der Herangehensweise an den Patienten aus den verschiedenen Disziplinen, die die Integrative Medizin ausmachen"

04

Kursleitung

Die medizinische Fachkraft, die diesen Studiengang absolviert, findet in diesem Programm ein multidisziplinäres Leitungs- und Lehrteam mit einer multidisziplinären Qualifizierung vor, was bedeutet, dass sie Fachleute aus den Bereichen Medizin, Krankenpflege, Therapeuten, Immunpathologie und Naturheilkunde vor sich hat. Ihre umfangreiche Erfahrung in diesem Bereich und ihre menschlichen Qualitäten waren ausschlaggebend für ihre Integration in dieses 100%ige Online-Programm. All dies garantiert dem Arzt, der eine Fortbildung anstrebt, die es ihm ermöglicht, von einem spezialisierten Lehrkörper die neuesten Fortschritte zu erfahren.





TECH hat ein spezialisiertes und multidisziplinäres Lehrteam ausgewählt, um Ihnen ein umfassendes und fachübergreifendes Wissens-Update zu bieten"

Director Invitado Internacional

Dr. Chiti Parikh ist eine führende medizinische Persönlichkeit mit einer beeindruckenden Karriere in der **integrativen Medizin** und im Wellness-Bereich. Sie begann ihre Karriere am New York Presbyterian Hospital, wo sie bald zur **Direktorin des Programms für integrative Gesundheit und Wellness** aufstieg. In dieser Funktion beaufsichtigt Dr. Parikh ein Team von mehr als 30 klinischen und nichtklinischen Mitarbeitern, die ein umfassendes Angebot an Dienstleistungen wie Ernährung, Akupunktur, Massage, Gesundheitscoaching, Psychotherapie, Pilates, Meditation und Yoga anbieten. Sie hat ein klinisches Stipendium für integrative Medizin für Ärzte mit einer Ausbildung in Allgemeinmedizin und Innerer Medizin entwickelt und eingeführt und die Weiterbildung in integrativer Medizin in das Curriculum von Weill Cornell Medicine aufgenommen. Außerdem hat sie wichtige Kooperationen mit der Abteilung für Onkologie, Schmerztherapie und Palliativmedizin aufgebaut, um eine ganzheitliche und mitfühlende Behandlungserfahrung zu ermöglichen.

Dr. Parikh hat auch eine führende Rolle bei der Förderung des Bewusstseins für integrative Medizin gespielt, indem sie mit Fachgesellschaften zusammenarbeitete und regelmäßig Beiträge für Medien wie die Dr. Oz Show, NBC News und VICE News lieferte. Außerdem hat sie sich stark in der Lehre engagiert und bietet Medizinstudenten, Assistenzärzten, Stipendiaten und Ärzten, die mehr über integrative Medizin erfahren möchten, **Lern- und Betreuungsmöglichkeiten** an.

Hervorzuheben ist auch der **internationale Beitrag** von Dr. Parikh im Bereich der Menschenrechte. Als freiwillige medizinische Gutachterin für Physicians for Human Rights hat sie rechtsmedizinische Gutachten für Folteropfer erstellt, die auf der ganzen Welt Asyl suchen. Darüber hinaus war sie ehrenamtlich als Beraterin am Weill Cornell Center for Human Rights tätig, wo sie Studenten bei der Durchführung medizinischer Gutachten anleitete und sie über Menschenrechtsverletzungen aufklärte. Diese wichtigen Beiträge haben den Bekanntheitsgrad ihrer Arbeit auf internationaler Ebene erhöht und ihr Engagement für Gerechtigkeit und menschliches Wohlergehen verstärkt.



Dra. Chiti, Parikh

- Geschäftsführende Direktorin für Integrative Gesundheit und Wellness, New York Presbyterian Hospital
- Direktorin der Krankenhausmedizin am New York Presbyterian Lower Manhattan
- Geschäftsführende Direktorin bei Weill Cornell Medicine
- Promotion an der Rutgers Robert Wood Johnson Medical School

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Dr. Menassa, Alejandra

- ◆ Präsidentin der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin (SESMI)
- ◆ Leiterin des CMI-Referats für psychische Gesundheit
- ◆ Psychoanalytikerin und Professorin an der Schule für Psychoanalyse Grupo Cero
- ◆ Mitglied der SEMI (Spanische Gesellschaft für Innere Medizin)
- ◆ Expertin für Ozontherapie in Innerer Medizin an der Universität von Havanna
- ◆ Masterstudiengang in Bewertung von körperlichen und psychosozialen Schäden, ausgestellt vom Europäischen Institut



Dr. Rodríguez Picazo, Pedro

- ◆ Krankenpflegekraft
- ◆ Direktor von Medintegra
- ◆ Partner Biomédica Sc.
- ◆ Bildungspartner des internationalen Teams G-SE
- ◆ Verantwortlich für den Gesundheitsbereich C.A.I. Stadtverwaltung Alicante
- ◆ Leiter des Postgraduiertenstudiengangs Therapeutisches Yoga an der CEU Cardenal Herrera
- ◆ Mitglied des Vorstands der Spanischen Vereinigung für Integrative Gesundheit und Medizin
- ◆ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Gemeindekrankenpflege
- ◆ Mitglied der Internationalen Vereinigung der Yoga-Therapeuten
- ◆ Mitglied des Expertenteams der Europäischen Stiftung für TCM
- ◆ Masterstudiengang in Psychische Gesundheit an der Katholischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Ernährung an der Universität der Balearischen Inseln
- ◆ Universitätsexperte in Immunernährung an der Katholischen Universität von Valencia
- ◆ Spezialisierung in Naturheilkunde (Osteopathie, Kinesiologie und Akupunktur), Medizinische Fakultät der Universität Murcia
- ◆ Diplom in Akupunktur von ADEATA und FEDINE

Professoren

Dr. Vargas Sánchez, María José

- ♦ Fachärztin für Anästhesiologie, Reanimation und Schmerzmedizin
- ♦ ACTP Coach von ICF in EEC (Europäische Schule für Coaching) und kollaborierendes Mitglied
- ♦ Mentor/Coach für kardiale Kohärenz vom HeartMath Institut
- ♦ Vizepräsidentin des Spanischen Reiki-Verbandes (Reiki-Meisterin und professionelle Reiki-Therapeutin)
- ♦ Diplom in Krankenpflege

Dr. Trujillo, Helena

- ♦ Psychoanalytikerin bei Grupo Cero, Paartherapeutin und Psychologin registriert unter der Nr. M-31056
- ♦ Mitglied der Abteilung für klinische Pflege von Grupo Cero und der Abteilung für Kunst und Kultur von Grupo Cero
- ♦ Direktorin von Grupo Cero Televisión
- ♦ Expertin für Kriminologie Spezialistin für psychische Gesundheit und Frauenförderung

Dr. Alonso Almela, Marta

- ♦ Ernährungsberaterin in der Klinik für Integrative Medizin
- ♦ Diplom in traditioneller chinesischer Medizin
- ♦ Diplom in Ernährung und Hochschulabschluss in Lebensmittelwissenschaft
- ♦ Masterstudiengang in Orthomolekularer Ernährung

Dr. García, Daniel

- ♦ Krankenpflegekraft
- ♦ Physiotherapeut
- ♦ Masterstudiengang in Neurologischer Bewegungskontrolle
- ♦ Doktor der Gesundheitswissenschaften
- ♦ Geist-Körper-Techniken wie Meditation, Chi Kung und Tai chi

Dr. Faulin, Ayla

- ♦ Leitung der Pflegeabteilung der Klinik für Integrative Medizin - CMI
- ♦ Diplom in Krankenpflege an der Universität von La Rioja
- ♦ Absolventin der Naturheilkunde mit Spezialisierung auf Naturopathie am Königlichen Universitätszentrum "Escorial-María Cristina"
- ♦ Expertin für Manuelle Therapien und Körper-Geist-Entspannungstechniken

Dr. Pol Yanguas, José

- ♦ Diplom in Homöopathie CEDH. Ärztekammer von Alicante von Boiron
- ♦ Höhere Technikerin für Orthopädie an der privaten Grund- und Oberschule CEBAT in Muchamiel

Dr. Hortal, Luis

- ♦ Arzt für Allgemeinmedizin
- ♦ Professor für Gesundheitsinformationssysteme und Ultraschall in SERMAS
- ♦ Fortgeschrittenen-Diplom in Homöopathie
- ♦ Dozent für Praktika für Studenten des 5. und 6. Semesters an der Universität von Alcalá
- ♦ Tutor der Assistenzärzte für Allgemeinmedizin (SERMAS)

Dr. Salgado, Carmen

- ♦ Universitätsexpertin für Naturheilkunde
- ♦ Masterstudiengang in Orthomolekularer Ernährung
- ♦ Hochschulabschluss in traditioneller chinesischer Medizin
- ♦ Hochschulabschluss in Biochemie und Molekularbiologie
- ♦ Hochschulabschluss in Pharmazie

Dr. Álvaro Naranjo, Tomas

- ♦ Immunpathologie
- ♦ Facharzt in der Abteilung für pathologische Anatomie. Ärztezentrum HTVC
- ♦ Promotion in pathologischer Anatomie
- ♦ Spezialist für das Studium des Immunsystems und seiner Tumore
- ♦ Spezialisiert auf Syntergetische Medizin und Forscher auf dem Gebiet der Bioenergetik und Schwingungsmedizin
- ♦ Experte für Psychoneuroimmunologie und Techniken der Energiepsychologie
- ♦ Hochschulabschluss in klinische Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie

Dra. de la Puerta, Lola

- ♦ Mitglied des medizinischen Expertenteams im "International Scientific Forum for the usefulness of food-IgG, in chronic inflammatory diseases"
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin
- ♦ Offizielle Akkreditierung des Offiziellen Ärztekollegiums von Madrid für die Ausübung der Fachgebiete Ästhetische Medizin und Biologische und Anti-Aging-Medizin
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Anti-Aging und Langlebigkeitsmedizin, der Spanischen Gesellschaft für Integrative Medizin, der Spanischen Gesellschaft für Biologische und Anti-Aging-Medizin, der Spanischen Gesellschaft für Kosmetische Medizin und Chirurgie und der Vereinigung für Mikrobiologische Therapie

Dr. Díaz, Gualberto

- ♦ Experte für Integrative Medizin mit Schwerpunkt auf Homöopathie und onkologischer Unterstützung
- ♦ MIR-Facharzt für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Diplom in Pädiatrie für Hausärzte
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie

Dr. Bogeat, Julio

- ♦ Koordinator, Ausbilder und Berater
- ♦ Gestalttherapeut, Ericksonianische Hypnose und EMI (Eye Movement Integration) bei Eneagrama
- ♦ Mitarbeiter der Stiftung für die Entwicklung des Gewissens
- ♦ Dozent am Lehrstuhl für Bewusstsein und Entwicklung an der Universität von Granada
- ♦ Hochschulabschluss in klinische Psychologie

Dr. González Martín, María del Carmen

- ♦ Fachärztin in Ästhetischer Medizin
- ♦ Fachärztin für klinische Infektionskrankheiten
- ♦ Gründungsmitglied und Mitglied des Vorstands der SENMO (Spanische Gesellschaft für Ernährung und Orthomolekulare Medizin)
- ♦ Mitglied des Expertenausschusses für Ozontherapie der Internationalen Gesellschaft für Ozontherapie ISCO3
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Integrative Medizin (SESMI)
- ♦ Vizepräsidentin der Vereinigung der Ärzte für Ästhetik in Granada
- ♦ Masterstudiengang in Orthomolekularer Medizin
- ♦ Masterstudiengang in aktiver zellulärer Ernährung der Französischen Gesellschaft für Orthomolekulare Medizin (AFMO)
- ♦ Masterstudiengang in Anti-Aging- und Langlebigkeitsmedizin
- ♦ Universitätsexperte für Ozontherapie ACAM Protokoll der arteriellen Chelatbildung

Dr. García Sabaté, Carolina

- ♦ Spezialistin im Bereich Molekularbiologie bei Teletest
- ♦ Biochemikerin F&E

Dr. Rigau, Josepa

- ♦ Präsidentin und Ausbilderin der Spanischen Vereinigung für Mikroimmuntherapie
- ♦ Doktor der Medizin und Chirurgie an der Universität Rovira i Virgili in Tarragona
- ♦ Fachärztin und Masterstudiengang in Biologischer und Anti-Aging-Medizin an der Universität von Alcalá
- ♦ Masterstudiengang in Pharmakogenetik, Pharmakogenomik und personalisierter Medizin an der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Umweltmedizin

Dr. Daza, Beatriz

- ♦ Mitwirkende Dozentin an der Universität Complutense in Madrid und Professorin für TCM
- ♦ Sekretärin der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin (SESMI) und Mitglied der Vereinigung der Gesundheitsakupunkteure (AAS)
- ♦ Diplom in Krankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Palliativmedizin
- ♦ Universitätskurs in traditioneller chinesischer Medizin

Dr. Pablo Moltó, Juan

- ♦ Gründer der Psychoneuroakupunktur®
- ♦ Qualifizierung in Akupunktur und Moxibustion
- ♦ Kurs in Neuropsychologie vom Institut für höhere Universitätsstudien in Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Humanistischer Psychotherapie
- ♦ Hochschulabschluss in Sensomotorischer Psychotherapie
- ♦ Diplom in Homöopathie durch das Königliche Universitätszentrum María Cristina in Madrid

Dr. García, Isabel

- ♦ Fachärztin für Endokrinologie

Dr. Esmel, Neus

- ♦ Mitglied und Vorstandssprecherin der SESMI
- ♦ PhD, Krankenschwester und Anthropologin
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Expertin für Reflexotherapie, Blütentherapie und bioenergetische Therapien

Dr. Gelfo, Judith

- ♦ Zahnärztin, Spezialistin für kinesiologische Posturologie

Dr. Díaz Díez, Camino

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Medizinische Koordination von Blue Healthcare
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Allgemeinmedizin (SEMERGEN)
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin (SESMI)
- ♦ Masterstudiengang in evidenzbasierter Nahrungsergänzung und Ernährung
- ♦ Masterstudiengang in Umweltmedizin
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense in Madrid

Dr. Lajo, Teresa

- ♦ Leitung der Endokrinologie am Universitätskrankenhaus Moncloa
- ♦ Fachärztin für Endokrinologie und Ernährung
- ♦ Professorin für Endokrinologie an der Europäischen Universität
- ♦ Masterstudiengang in Verwaltung und Management von Gesundheitsdiensten
- ♦ Masterstudiengang in kognitiver Verhaltenstherapie

Dr. Serrano Gandía, Juan

- ♦ Spezialist für Biochemie und Molekularbiologie
- ♦ Dozent für den Masterstudiengang Integrative Supplementation an der ESI
- ♦ Hochschulabschluss in Biologischen Wissenschaften
- ♦ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses der OSMI

Dr. Mestre, Josep María

- ♦ Quality manager Teletest
- ♦ Spezialist für klinische Analyse
- ♦ Hochschulabschluss in Pharmazie

Dr. Verdaguer, Xevi

- ♦ Psycho-Neuroimmunologe
- ♦ Posturologe. Akupunktur. Spezialist für kraneo-mandibuläre und kraneo-zervikale Osteopathie
- ♦ Spezialist für Mikro-Immunologie. Klinische Hypnose
- ♦ Leiter des von der Universität Barcelona akkreditierten Postgraduiertenstudiengangs: PNIE oder PsychoNeuroImmunoendokrinologie
- ♦ Hochschulabschluss in Physiotherapie an der UCAM Murcia

Dr. Giralt, Isabel

- ♦ Leitung der Akupunkturabteilung der Universitätsklinik Dexeus
- ♦ Vizepräsidentin der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin
- ♦ Mitglied des Vorstands der Europäischen Gesellschaft für Integrative Medizin
- ♦ Gründerin der Klinik für Akupunktur und Naturheilkunde ENERGIMED S.L.
- ♦ Masterstudiengang für Akupunktur an der Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

Dr. Barrena, María José

- ♦ Gründerin von Intermedical Solutions
- ♦ Biochemikerin mit Berufspraxis im Gesundheitsbereich und in der Entwicklung von Membrane Lipidomics in reifen Erythrozyten als ergänzende Analyse für die Kenntnis des funktionellen Zustands des Menschen und seiner spezifischen Ernährung

Dr. Domínguez Iglesias, Jesús

- ♦ Physiotherapeut
- ♦ Spezialist für die Auswertung des Haarmineralogramm-Tests
- ♦ Spezialist für Osteopathie, Traditionelle Chinesische Medizin, Naturheilkunde, Geobiologie, Kinesiologie, Funktionelle Medizin und Integrative Physiologie

Dr. Sabater Tobella, Juan

- ♦ Präsident von Eugenomic
- ♦ Direktion des ersten Zentrums in Spanien, das sich mit der Erforschung und Diagnose von Stoffwechselkrankheiten befasst: Institut für klinische Biochemie-Barcelona
- ♦ Professor für Biochemie an der Medizinischen Fakultät der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Vollmitglied der Königlichen Akademie für Medizin von Katalonien
- ♦ Korrespondierender Akademiker der Nationalen Akademie für Medizin der RA, Institut für Spanien
- ♦ Ehrenpräsident der Königlichen Akademie der Pharmazie von Katalonien
- ♦ Europäischer Spezialist für Labormedizin (EC4)
- ♦ Mitglied des Forschungsnetzwerks für Pharmakogenomik

Dr. Ibáñez, Esther

- ♦ Allgemeinärztin und Kinderärztin
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Allgemeine und Verdauungschirurgie in London
- ♦ Masterstudiengang in chinesische Medizin und Akupunktur

Dr. García Alonso, Marisa

- ♦ Spezialistin für klinische Analyse
- ♦ Ausbilderin der spanischen Vereinigung für Mikroimmuntherapie (AEMI)
- ♦ Nutribiotica-Ausbilderin, gibt Seminare über Mikrobiota und Darmmarker
- ♦ Masterstudiengang in Drogenabhängigkeit an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Unternehmensführung und -verwaltung vom Instituto de Empresa
- ♦ Masterstudiengang und Mitglied des Lehrteams des Masterstudiengangs Evidenzbasierte integrative Nahrungsergänzung am ESI
- ♦ Hochschulabschluss in Pharmazie

Dr. Maudos, Carlos

- ♦ Hochschulabschluss in Kinesiologie
- ♦ Hochschulabschluss in Homöopathie und verwandten Therapien
- ♦ Diplom in Bioresonanz MORA
- ♦ Diplom in Syntergetischer Medizin
- ♦ Hochschulabschluss in traditioneller chinesischer Medizin

Dr. Mejías, Sergio

- ♦ Facharzt für Kardiologie
- ♦ Doktor der Medizin an der medizinischen Fakultät der Universität von Navarra
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

Dr. Díaz, Arístides

- ♦ Spezialist für transpersonalen Ansatz und Familienkonstellationen

Dr. González, Belén

- ♦ Allgemeinärztin und Ernährungsberaterin

Dr. Navarro, Carmen

- ♦ Medizinische Direktorin der Klinik GAIA
- ♦ Auf Umweltmedizin spezialisierte Sprechstunde: MCS, CFS, Fibromyalgie und chronische bakterielle und virale Infektionskrankheiten
- ♦ Expertin für Mikroernährung und Diättherapie an der Universität von Almeria
- ♦ Masterstudiengang in Integrativer und Humanistischer Medizin
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Granada

Dr. Muñoz Calero, Pilar

- ♦ Expertin für Umweltmedizin
- ♦ Präsidentin der Alborada-Stiftung
- ♦ Co-Direktorin des außerordentlichen Lehrstuhls für Pathologie und Umwelt an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Mitwirkende Dozentin an der medizinischen Fakultät der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense in Madrid mit den Schwerpunkten Pädiatrie, Neonatologie, Stomatologie und Suchtmedizin
- ♦ Expertin für Umweltmedizin

Dr. Fernández, Tomás

- ♦ Krankenpflegekraft
- ♦ Direktor der Abteilung für naturheilkundliche Krankenpflege der offiziellen Krankenpflegeschule von Zaragoza
- ♦ Präsident von ASENZAR- Vereinigung für naturheilkundliche Krankenpflege von Zaragoza
- ♦ Postgraduiertenabschluss in Naturmedizin an der Universität Zaragoza

Dr. Matute, Ruth

- ♦ Biochemie
- ♦ Molekularbiologin

Dr. Méndes Moreira, Ana Cristina

- ♦ Allgemeinärztin
- ♦ Präsidentin der Portugiesischen Gesellschaft für Integrative Medizin
- ♦ Ausbildung in Ayurveda-Medizin, Traditioneller Chinesischer Medizin, Akupunktur, Homotoxikologie, Orthomolekularer Medizin, Biologischer Medizin Anti-Ageing-Medizin sowie Syntergetik

Dr. Sánchez Suárez, Sergio Luis

- ♦ Facharzt für Physikalische Medizin und Rehabilitation
- ♦ Doktor der Medizin
- ♦ Masterstudiengang in Ernährung an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie an der Universität Pablo Olavide in Sevilla
- ♦ Diplom in homöopathischer Medizin an der Homöopathischen Medizinschule "Tomás Pablo Paschero", Argentinien
- ♦ Diplom in Globaler Posturaler Re-Edukation (GPR) von der Universität für Manuelle Therapien in Saint Mont, Frankreich
- ♦ Spezialisiert in Mikro-Immuntherapie durch das 3IDI Institut in Spanien
- ♦ Diplom in Manueller Lymphdrainage nach Vodder durch den Verein zur Förderung der LDMV-Spanien

Dr. González, Mónica

- ♦ Gründerin der Atenea Association of Natural and Energetic Therapies
- ♦ Krankenpflegekraft
- ♦ Ganzheitliche Therapeutin
- ♦ Akupunkteurin für die Krankenpflegeschule von Alicante
- ♦ Bioneuroemotionale Beraterin

Dr. Santos, Martín

- ♦ Facharzt in Familien und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Valencia
- ♦ Doktoratsstudium und Spezialisierung in medizinischer Onkologie in Deutschland und der Schweiz
- ♦ Masterstudiengänge in Umweltmedizin, Homöopathie und Naturheilkunde

Dr. Cruz, Héctor

- ♦ Neurologe und Homöopath
- ♦ Facharzt für Neurologie im Klinikum Lozano Blesa (Zaragoza)
- ♦ Aufbaustudium in Naturmedizin an der Universität Zaragoza
- ♦ Masterstudiengang in Homöopathie von der Homöopathischen Medizinischen Akademie in Barcelona
- ♦ Aufbaustudium in Naturheilkunde
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Zaragoza

Hr. Almodóvar, Francisco

- ♦ Rechtsanwalt bei der Kanzlei Almodóvar & Jara und der Kanzlei RAM
- ♦ Hochschulabschluss in Biomedizinischem Recht

Dr. Mas Llorens, Laia

- ♦ Mitgründerin und stellvertretende Direktorin des ISIC-Instituts für Integrative und Bewusste Gesundheit
- ♦ Polaritätstherapeutin
- ♦ Krankenpflegekraft
- ♦ Masterstudiengang in Integrativer Medizin
- ♦ Postgraduiert in Familien- und Gemeindegemeinschaftspflege

Dr. Guirado, Fernando

- ♦ Krankenpflegekraft
- ♦ Biometriker und Hämatographieforscher

Dr. Romero, Carolina

- ♦ Leitung des Zentrums für Geist-Körper-Therapie, Kanarische Inseln
- ♦ Verantwortlich für die Abteilung Geist und Körper im Rahmen des Programms für integrative Gesundheit des Krankenhauses San Roque
- ♦ Kunsttherapeutin, Lehrerin für Samatha-Vipassana und Yogatherapie
- ♦ Fortbildung in Tibetischem Yoga, Yoga der Träume und Bardo Yoga
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Integrative Gesundheit und Medizin (SESMI)
- ♦ Offizieller Postgraduiertenabschluss in Neuropsychologie und Pädagogik
- ♦ Offizieller Postgraduiertenabschluss in Familienintervention und Mediation

Dr. Portales, Sergio

- ♦ Integrativer Arzt (Homöopathie, Akupunktur, Kinesiologie, Bioresonanz usw.) in eigener Praxis
- ♦ Spezialist für homöopathische Medizin
- ♦ Ehemaliger Präsident der Matritzen-Hahnemann-Gesellschaft
- ♦ Professor für Medizinische Physiologie
- ♦ Diplom in Akupunktur
- ♦ Diplom in Gestalttherapie
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Nationalen Universität von Mexiko und der Universität von Alcalá de Henares

Dr. Alonso, Mar

- ♦ Heilpraktikerin mit Fachkenntnissen in naturheilkundlichen biologischen Methoden
- ♦ Bioresonanz, Bioenergetik und Darm-Mikrobiota-Trainer
- ♦ Experte für Quantenbiophysik

Dr. Benito, Susana

- ♦ Fachärztin für Rehabilitation und Physikalische Medizin
- ♦ Fachärztin am Krankenhaus Infanta Leonor in Madrid in der Sprechstunde für den Bewegungsapparat
- ♦ Mitwirkende Dozentin an der ESI Academy im Masterstudiengang Integrative Supplementation
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alcalá in Madrid
- ♦ Spezialistin für neurosensorische Posturologie an der Ecole Supérieure de Posturologie Phillipe Villeneuve

Dr. Morales, Carlos

- ♦ Doktor der Medizin mit Abschluss an der Metropolitanen Universität von Kolumbien
- ♦ Masterstudiengang in Genomischer Medizin der Stiftung CEU San Pablo
- ♦ Diplom in Homöopathie und Homotoxikologie von der Universität Zaragoza und homöopathische Medizin von der Vitalis Homeopathic Medical Stiftung
- ♦ Experte für aktive zelluläre Ernährung bei INCA (Barcelona)

Dr. Aldana Martinez, Natalia Sofia

- ♦ Chirurgin
- ♦ Spezialistin für alternative Therapien - Traditionelle Chinesische Medizin
- ♦ Forscherin für MTCI
- ♦ Forschungsdozentin für MTCI, Akupunktur und Homöopathie
- ♦ Mitglied MTCI Amerikas Netzwerk
- ♦ Chefredakteurin VHL MTCI Amerika
- ♦ Masterstudiengang in alternativer Medizin mit Schwerpunkt Homöopathie

Dr. Hernández Niño, Leonardo

- ♦ Medizinischer Chirurg von der Nationalen Universität von Kolumbien
- ♦ Spezialist für universitäre Lehre und Forschung, Universität Sergio Arboleda
- ♦ Universitätsdozent und Forscher im MATC
- ♦ Masterstudiengang in alternativer Medizin im Bereich Homöopathie von der Nationalen Universität von Kolumbien
- ♦ Postgraduale Fortbildung in Neuraltherapie, Traditioneller Chinesischer Medizin, Ozontherapie, Syntergetik und Homotoxikologie

Dr. Blázquez, Elisa

- ♦ Ernährungsberaterin
- ♦ Ernährungscoach
- ♦ Leiterin der Abteilung für Ernährung und Diätetik der integrativen klinischen Medizin und Gesundheit

Dr. Fernandez, Valle

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin in der Abteilung für Südostpflege des Universitätskrankenhauses Gregorio Marañón
- ♦ Masterstudiengang in Integrativer und Humanistischer Medizin
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

Dr. García Gutierrez, Rosario

- ♦ Direktion der klinischen Abteilung von Grupo Cero
- ♦ Fachärztin für Rheumatologie und Familienmedizin
- ♦ Psychoanalytikerin an der Schule für Psychoanalyse Grupo Cero
- ♦ Mitglied von SESMI

Dr. Pellicer, Cristina

- ♦ Auszubildende Ärztin für Thoraxchirurgie
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Onkologie von der Universität des Baskenlandes
- ♦ Masterstudiengang in klinischer PNI von der Universität Salamanca und PNI in Europa

Dr. Vinyes, David

- ♦ Medizinischer Neurologe
- ♦ Direktion des gemischten Masterstudiengangs für Medizinische Neuraltherapie und Zahnmedizin
- ♦ Medizinische Direktion des Instituts für Neuraltherapie und Regulationsmedizin
- ♦ Leitung des Masterstudiengangs Neuraltherapie und neurofokale Zahnmedizin an der Universität Barcelona UB - Campus Sant Joan de Déu
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften an der UAB
- ♦ Masterstudiengang in Anthropologie der Medizin an der Universität von Tarragona
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona

Dr. Crespo de la Rosa, Juan Carlos

- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Sevilla
- ♦ Professor der Abteilung für Pharmakologie, Pädiatrie und Radiologie an der Universität von Sevilla
- ♦ Universitärer Masterstudiengang in Akupunktur an der Universität von Sevilla
- ♦ Universitärer Masterstudiengang in Biologischer Medizin an der Universität von Sevilla
- ♦ Universitärer Masterstudiengang in Homöopathie an der Universität von Sevilla
- ♦ Universitärer Masterstudiengang in Anti-Aging-Medizin an der Universität von Sevilla und Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Sevilla

05

Struktur und Inhalt

Videozusammenfassungen, detaillierte Videos, interaktive Diagramme und Fachlektüre bilden das Lehrmaterial dieses Privaten Masterstudiengangs und ermöglichen es Ärzten, ihr Wissen auf dynamischere Weise zu vervollkommen. Darüber hinaus begünstigt das von TECH eingesetzte *Relearning*-System ein zügiges Vorankommen im Programm und reduziert sogar die langen Studienzeiten, die bei anderen Methoden so üblich sind. Der Arzt wird also mit einem intensiven, visuellen und dynamischen Lehrplan konfrontiert, auf den er mit einem elektronischen Gerät jederzeit leicht zugreifen kann.





“

Ein Online-Studium, bei dem Sie die Techniken der Akupunktur und Fußreflexzonenmassage näher erkunden können"

Modul 1. Einführung in die Integrative Medizin

- 1.1. Geschichte der integrativen Medizin
 - 1.1.1. Geschichte der integrativen Medizin
- 1.2. Grundlagen und Indikationen
 - 1.2.1. Grundlagen der Integrativen Medizin
 - 1.2.2. Indikationen
- 1.3. Wie formuliert man einen Gesundheitsplan für den Patienten?
 - 1.3.1. Der Gesundheitsplan Wie formuliert man ihn?
- 1.4. Gesundheitssoziologie
 - 1.4.1. Aspekte des sozialen Makrosystems, die die menschliche Gesundheit beeinflussen
 - 1.4.2. Soziale Aspekte, die den Zugang zum System beeinflussen
 - 1.4.3. Beschränkungen für die Ausübung der integrativen Medizin
- 1.5. Anamnese und umfassende Beurteilung der Person
 - 1.5.1. Anamnese aus Sicht der IM
 - 1.5.2. Umfassende Bewertung: Ziele und Ergebnisse
- 1.6. Integrativer Ansatz aus der Perspektive der Sozialen Arbeit
 - 1.6.1. Soziale Arbeit und IM
 - 1.6.2. Integrativer Ansatz aus der Basis der Sozialen Arbeit
- 1.7. Biologische und psychologische Stadien des menschlichen Wesens. Altersbedingte Entwicklungsaspekte
 - 1.7.1. Biologische und psychologische Phasen des Menschen
 - 1.7.2. Altersbedingte Entwicklungsaspekte

Modul 2. Integrative Medizin und Gesundheitsprävention

- 2.1. Prävention, Gesundheitserziehung und Lebensstil
 - 2.1.1. Vorbeugende Ernährung
- 2.2. Körperliche Aktivität und Sport
- 2.3. Der Patient als proaktives Subjekt
 - 2.3.1. Die Rolle der Krankenpflege in der integrativen Gesundheit und Medizin
- 2.4. Gemeinschaftsnetze als Pfeiler der Prävention und Gesundheitsförderung
 - 2.4.1. Gemeinschaftsapotheken
 - 2.4.2. Gesundheitszentren
 - 2.4.3. Die familiären Verbindungen
 - 2.4.4. Gegenseitige Hilfsgruppen

Modul 3. Ansätze und Strategien

- 3.1. Biologisches Modell
 - 3.1.1. Wechselbeziehung der physiologischen Systeme
 - 3.1.2. Mitochondriale Physiologie und Dysfunktion
 - 3.1.3. Chronische Entzündungen und Syndrome der Schleimhautdurchlässigkeit
 - 3.1.4. Die Beteiligung von Störungen des Immunsystems an chronischen Krankheiten
 - 3.1.4.1. Autoimmunität
 - 3.1.5. Die Rolle des oxidativen Stresses
 - 3.1.6. Mikrobiota
 - 3.1.7. Physiologie der Entgiftung
- 3.2. Systemischer Ansatz
 - 3.2.1. Gestalt-Therapie
 - 3.2.2. Generationsübergreifend
- 3.3. Ansatz aus der Psychoanalyse
- 3.4. Kosmogonie der Orientalischen Medizin
 - 3.4.1. Anthropologische und philosophische Aspekte
 - 3.4.1.1. Cineanthropometrie und Beziehung zu kinetischen Ketten
 - 3.4.2. Die Punkte der Akupunktur aus der menschlichen Embryologie
 - 3.4.3. Wissenschaftliche Grundlagen der modernen Akupunktur
 - 3.4.4. Mikrosysteme
 - 3.4.4.1. Fußreflexologie
 - 3.4.4.2. Ohrmuschel-Reflexzonen-Technik
 - 3.4.4.3. Andere Disziplinen (Yamamotos Schädelakupunktur YNSA)
- 3.5. Imago, Archetyp und konstitutionelle Diathese

Modul 4. Pathophysiologie

- 4.1. Metabolische Netzwerke
 - 4.1.1. Die wichtigsten Stoffwechselwege und ihre klinische Bedeutung
 - 4.1.1.1. Kohlenhydrat-Stoffwechsel
 - 4.1.1.2. Fettstoffwechsel
 - 4.1.1.3. Eiweißstoffwechsel

- 4.2. Entzündung
 - 4.2.1. Die wichtigsten Entzündungsmediatoren und ihre Übertragungswege
 - 4.2.2. Mikrobiota und Entzündungen
 - 4.2.3. Entzündungen bei chronischen Krankheiten
- 4.3. Immunität
- 4.4. Neuropsychiatrie und biologische Entschlüsselung
 - 4.4.1. Die wichtigsten Neurotransmitter und ihre Funktionen
 - 4.4.2. Darm-Hirn-Achse
 - 4.4.3. Wechselwirkungen zwischen Gehirn und Immunsystem
 - 4.4.4. Mikrobiota und Depression

Modul 5. Diagnose, klinische und ergänzende Analysen

- 5.1. Klinische Untersuchung und Kontakt
 - 5.1.1. Krankengeschichte und Anamnese
 - 5.1.2. Semiologische Aspekte der IM
 - 5.1.2.1. Pulsologie
 - 5.1.2.2. Neurofokale Zahnmedizin, Mundgesundheit und Kiefergelenk
 - 5.1.2.3. Posturologie und kinetische Ketten
 - 5.1.2.4. Chronobiologie
 - 5.1.2.5. Chronobiologie aus der Biochemie
- 5.2. Erythrozytenfettsäuren
- 5.3. Knochenstoffwechsel
- 5.4. Schwermetall-Test
- 5.5. Untersuchung der intestinalen Mikrobiota und der intestinalen Durchlässigkeit
- 5.6. Genetische Tests
- 5.7. Unverträglichkeit von Nahrungsmitteln
- 5.8. Allergien IgE, Zöliakie
- 5.9. Technologie für die Gesundheit
 - 5.9.1. Bioresonanz
 - 5.9.2. Thermographie
- 5.10. Sonstige diagnostische Techniken
 - 5.10.1. Sonstige diagnostische Techniken Teil I
 - 5.10.2. Sonstige diagnostische Techniken Teil II

Modul 6. Umweltmedizin

- 6.1. Grundlagen der Toxikologie
- 6.2. Durch Umweltfaktoren bedingte Krankheiten
 - 6.2.1. Allergien der Atemwege
 - 6.2.2. Herz-Kreislauf-Erkrankungen und Schwermetalle
 - 6.2.3. Krebs und Autoimmunerkrankungen als umweltbedingte Krankheiten
 - 6.2.4. Chronisches Müdigkeitssyndrom
 - 6.2.5. Syndrom der zentralen Sensibilität
 - 6.2.5. Fibromyalgie
- 6.3. Elektromagnetismus
- 6.4. Empfindlichkeiten gegenüber Chemikalien und Lebensmitteln
- 6.5. Endokrine Disruptoren
- 6.6. Schaffung eines optimalen Umfelds für die Wiederherstellung der Gesundheit

Modul 7. Ansatz für häufige chronische Krankheiten in der Integrativen Medizin I

- 7.1. Umweltbedingte Krankheiten
 - 7.1.1. Fibromyalgie
 - 7.1.2. Chronische Müdigkeit
 - 7.1.3. Elektrosensibilität
 - 7.1.4. Mehrfache chemische Empfindlichkeit
- 7.2. Pädiatrische
- 7.3. Verdauungssystem
 - 7.3.1. Gastritis
 - 7.3.2. Lebererkrankungen
 - 7.3.3. Zöliakie bei Erwachsenen
- 7.4. Das Atmungssystem
 - 7.4.1. Asthma
 - 7.4.2. Allergie
 - 7.4.3. COPD
- 7.5. Neurologie
 - 7.5.1. Migräne
 - 7.5.2. Epilepsie
 - 7.5.3. ACV
 - 7.5.4. Periphere Neuropathien

Modul 8. Ansatz für häufige chronische Krankheiten in der Integrativen Medizin II

- 8.1. Onkologie
 - 8.1.1. Molekulare Mechanismen
- 8.2. Krebs-Diät-Therapie
- 8.3. Behandlungstechniken in der Onkologie
 - 8.3.1. Onkothermie und Hyperthermie
 - 8.3.2. Metabolische Behandlung
 - 8.3.3. Intravenöse Techniken
 - 8.3.4. Nahrungsergänzung und Wechselwirkungen
 - 8.3.5. Aromatherapie
 - 8.3.6. Körper-Geist-Techniken
- 8.4. Palliativmedizin
- 8.5. Endokrin
 - 8.5.1. Adipositas
 - 8.5.2. Pathologie der Schilddrüse
 - 8.5.2.1. Hypothyreose
 - 8.5.2.2. Hyperthyreose
 - 8.5.2.3. Physiologie der Schilddrüse und multinoduläre Struma. Solitäres Schilddrüsenknötchen
 - 8.5.3. Pathologie der Nebennierendrüsen
 - 8.5.4. Insulinresistenz und Diabetes
- 8.6. Bewegungsapparat
 - 8.6.1. Osteoartikuläre Pathologie
 - 8.6.2. Rückgrat-Pathologie
 - 8.6.2.1. Ansatz aus den Bewegungswissenschaften
 - 8.6.2.2. Ansatz der viszeralen Osteopathie
 - 8.6.2.3. Analgetische Techniken
 - 8.6.3. Arthritis
 - 8.6.3.1. Sonstige Läsionen Arthralgien und Myalgien



- 8.7. Nephrologie
 - 8.7.1. Nierenlithiasis
 - 8.7.2. Glomerulonephritis
 - 8.7.3. Chronisches Nierenversagen
- 8.8. Infektionskrankheiten
 - 8.8.1. Lyme-Borreliose
 - 8.8.2. Pathologien durch langsame Viren
 - 8.8.2.1. VEB, CMV, VHS, VVZ
- 8.9. Kardiovaskulär

Modul 9. Ethische und rechtliche Aspekte

- 9.1. Zusammenarbeit bei der Ausübung von ICTM (Bioethik)
- 9.2. Ethik in der klinischen Entscheidungsfindung
- 9.3. Gesetzgebung, Handlungsbereiche

“*Ein Programm, das zu 100% darauf ausgerichtet ist, Ihr Wissen über den Umgang mit Patienten mit Infektionskrankheiten durch integrative Medizin zu aktualisieren*”

06

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Integrative Medizin und Gesundheit garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

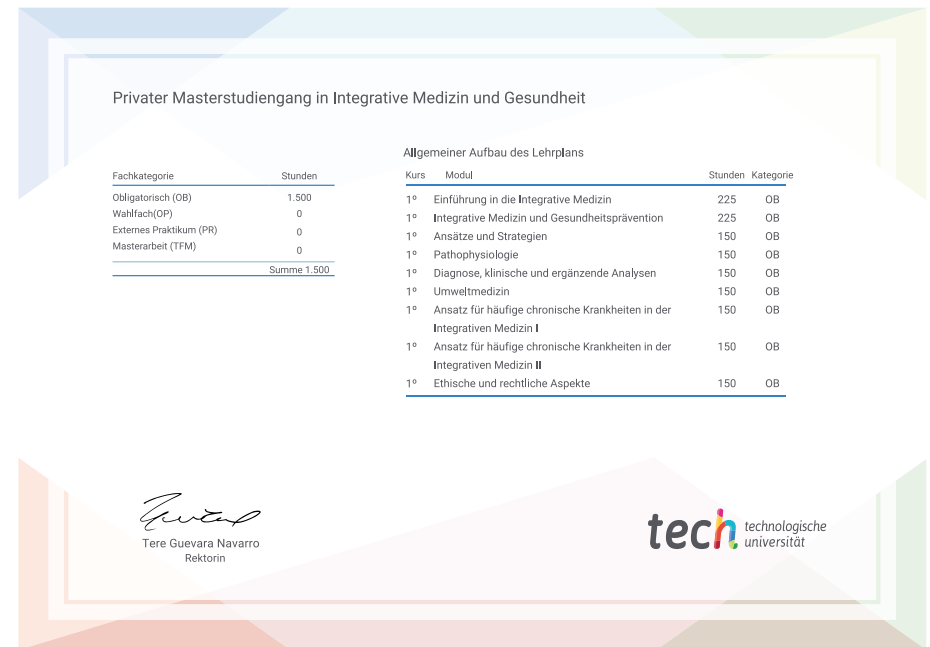
Dieser **Privater Masterstudiengang in Integrative Medizin und Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Integrative Medizin und Gesundheit**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



**Privater
Masterstudiengang**

Integrative Medizin
und Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Privater Masterstudiengang Integrative Medizin und Gesundheit

