

# Privater Masterstudiengang Diabetes





## Privater Masterstudiengang Diabetes

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/masterstudiengang/masterstudiengang-diabetes](http://www.techtitute.com/de/medizin/masterstudiengang/masterstudiengang-diabetes)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kompetenzen

---

Seite 16

04

Kursleitung

---

Seite 20

05

Struktur und Inhalt

---

Seite 28

06

Methodik

---

Seite 34

07

Qualifizierung

---

Seite 42

# 01

# Präsentation

Dieses Auffrischungsprogramm bietet eine hochkarätige Fortbildung in Diabetes, die von Fachleuten mit umfassender Erfahrung in diesem Sektor durchgeführt wird. Dieses Programm wird es der medizinischen Fachkraft ermöglichen, sich auf diese chronische Krankheit zu spezialisieren, die alle Altersgruppen betrifft und eine sehr komplexe Behandlung und Kontrolle auf allen Versorgungsebenen erfordert.

Eine einzigartige Gelegenheit, mit Hilfe berufstätiger Experten zu einer medizinischen Autorität für diese weit verbreitete Krankheit zu werden.





“

*Diese Fortbildung ist die beste Möglichkeit,  
sich auf Diabetes zu spezialisieren”*

Diabetes ist ein komplexer, chronischer Prozess, der den Erwerb spezifischer Kenntnisse und Fähigkeiten für einen umfassenden Ansatz erfordert, der über die Kontrolle des Blutzuckerspiegels hinausgeht.

Dieser Private Masterstudiengang in Diabetes vermittelt eine globale und umfassende Sichtweise dieser Krankheit, die für die angemessene Behandlung von Diabetes-Patienten auf allen Versorgungsebenen nützlich ist.

Es handelt sich um eine einzigartige und innovative Fortbildung, die auf einer aktuellen Beschreibung der epidemiologischen Situation des Diabetes beruht. Dieser private Masterstudiengang befasst sich mit der komplexen Physiopathologie der Krankheit, der umfassenden Bewertung ihrer akuten und chronischen Komplikationen aus fachlicher Sicht und ihrer ganzheitlichen Behandlung.

Er befasst sich mit den innovativsten Aspekten von Diabetes, wie der Anwendung von Technologien zur Kontrolle und Behandlung dieser Krankheit und den neuesten Forschungsgebieten für neue therapeutische Ziele. Zu den Lehrkräften gehört auch eine der international bekanntesten Persönlichkeiten auf dem Gebiet des Diabetes. Er war 1993 an der bahnbrechenden klinischen DCCT-Studie beteiligt, die zu großen Fortschritten bei der Blutzuckerkontrolle und der Versorgung von Patienten mit Typ-1-Diabetes führte. Dieser Dozent hat eine Reihe von Meisterklassen gegeben, in denen die neuesten Entwicklungen im Bereich Diabetes gründlich und erschöpfend im Detail untersucht wurden.

Dieses Programm ist insofern einzigartig, da es einen umfassenden Überblick über die Krankheit in allen Altersgruppen der Patienten und in besonderen Situationen bietet. Darüber hinaus werden auch die sozialen Aspekte des Lebens von Diabetikern eingehend untersucht, die spezifische Kenntnisse erfordern, um sie zu behandeln.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Diabetes** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Diabetesexperten vorgestellt werden.
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neuheiten über Diabetes
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Bereich Diabetes
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Nehmen Sie an 10 Meisterklassen teil, die von einer der renommiertesten Persönlichkeiten auf dem Gebiet des Diabetes gehalten werden und das Thema deutlich vertiefen"*

“

*Dieser private Masterstudiengang kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über Diabetes, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“*

Das Lehrpersonal setzt sich aus Fachleuten aus dem Bereich Diabetes zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d.h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Diabetes-Experten mit umfassender medizinischer Erfahrung entwickelt wurde.

*Wagen Sie den Sprung und schließen Sie sich unserem Team an. Sie werden hier das beste didaktische Material vorfinden, um Ihr Studium zu erleichtern.*

*Dieser 100%ige Online-Masterstudiengang wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.*



# 02 Ziele

Dieses Programm zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten, die sich der Medizin widmen, mit den neuesten Fortschritten und innovativsten Behandlungen in diesem Bereich zu erleichtern.







“

*Dies ist Ihre Chance, sich über die neuesten Behandlungsmethoden für Diabetes zu informieren”*



## Allgemeine Ziele

---

- Agieren als kompetenter Experte mit Spezialisierung auf Diabetes
- Vertiefen der Kenntnisse über die Bedeutung von Diabetes in unserer Umwelt, die verschiedenen Stadien eines veränderten Glukosestoffwechsels, seine Klassifizierung und Diagnosekriterien
- Vertieftes Verstehen der komplexen Mechanismen der Blutzuckerregulierung; Verbesserung der Kenntnisse über die Grundlagen der Physiopathogenese von Typ-1- und Typ-2-Diabetes, um die bestehenden therapeutischen Ansätze und die Prävention von Diabetes verstehen zu können
- Erwerben der Kenntnisse und Fähigkeiten, die für eine umfassende Beurteilung von Menschen mit Diabetes erforderlich sind, insbesondere im Hinblick auf akute Komplikationen bei der Blutzuckereinstellung
- Aneignen der Kenntnisse und Fähigkeiten, die erforderlich sind, um die chronischen Komplikationen des Diabetes eingehend zu verstehen, mit dem Ziel, ein angemessenes Management dieser Komplikationen zu erlangen
- Verstehen der chronischen makrovaskulären Komplikationen im Zusammenhang mit Diabetes, da sie die Hauptursache für die Sterblichkeit von Patienten mit Diabetes sind
- Vertiefen der Fähigkeiten, die für eine umfassende Behandlung (Ernährung, Bewegung, gesunde Gewohnheiten und therapeutische Maßnahmen) von Patienten mit Diabetes erforderlich sind
- Aneignen der erforderlichen Kenntnisse über die pharmakologische Behandlung des Typ-2-Diabetes, um für jeden Patienten mit Typ-2-Diabetes die beste pharmakologische Strategie unter Berücksichtigung seiner Begleiterkrankungen verschreiben zu können
- Erwerben der Kenntnisse und Fähigkeiten, die erforderlich sind, um die verschiedenen Blutzuckermessgeräte sowie Insulininjektionsgeräte (kontinuierliche Insulinperfusionspumpen) bedienen und die von diesen Geräten gelieferten Daten interpretieren zu können
- Erlangen der Kenntnisse und Fähigkeiten, die erforderlich sind, um die Behandlung von Patienten mit Diabetes in besonderen Situationen, wie z. B. bei älteren Menschen, in Heimen, in Krankenhäusern, auf Reisen, in ländlichen Gebieten und am Arbeitsplatz, fachgerecht durchzuführen
- Aneignen der notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten zur Diabetesschulung als Teil des Diabetesmanagements, um das Wissen, die Fähigkeiten und die Fertigkeiten für das Selbstmanagement zu vermitteln



## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Das Konzept des Diabetes. Epidemiologie

- Vertiefen und Erwerben der neuesten Kenntnisse und Entwicklungen im Bereich Diabetes als chronische, komplexe und fortschreitende Krankheit
- Erwerben von Kenntnissen über die Klassifizierung von Diabetes und das breite Spektrum der Ätiologien, die zu seiner Entwicklung führen
- Vertiefen der Epidemiologie des Typ-1-Diabetes und seiner Determinanten
- Vertiefen der epidemiologischen Auswirkungen von Typ-2-Diabetes als Epidemie in unserem Umfeld
- Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten zur Früherkennung von Diabetes in der Bevölkerung mit Hilfe von *Screening*-Techniken
- Einbeziehen des Konzepts der öffentlichen Gesundheit in den Bereich Diabetes

### Modul 2. Pathophysiologie von Diabetes

- Vertiefen der Grundkenntnisse über die Glukosehomöostase
- Analysieren der ätiopathogenen Mechanismen des Typ-1-Diabetes
- Wissen, was Insulinitis ist und wie sie bei Typ-1-Diabetes auftritt
- Vertiefen des Verständnisses der ätiopathogenen Mechanismen des Typ-2-Diabetes, die als therapeutische Ziele für Typ-2-Diabetes dienen werden
- Verstehen der wesentlichen Rolle des Fettgewebes und seines Überschusses (Adipositas) bei der Entstehung von Typ-2-Diabetes
- Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten zur Messung der Insulinresistenz
- Untersuchen der vermittelnden Rolle von Entzündungen zwischen Adipositas und Diabetes

- Verstehen der Veränderungen in der Regulierung der gastrointestinalen Hormone bei Typ-2-Diabetes und des Inkretin-Effekts
- Kennenlernen einer neuen Forschungsrichtung auf dem Gebiet der Ätiopathogenese von Diabetes: die intestinale Mikrobiota
- Erforschen neuer Mechanismen, die bei Typ-2-Diabetes eine Rolle spielen, wie etwa die Rolle des zentralen Nervensystems als Organ zur Regulierung des Körpergewichtes
- Lernen des natürlichen Verlaufs von Typ-2-Diabetes
- Verstehen, wie die Entwicklung von Typ-1- und Typ-2-Diabetes durch Eingreifen in die ätiopathogenen Mechanismen verhindert oder verzögert werden kann

### Modul 3. Bewertung des Diabetes und seiner Begleiterkrankungen

- Vertiefen des Konzepts der umfassenden Bewertung von Diabetes, um eine globale Sichtweise des Patienten mit Diabetes zu erhalten
- Aneignen der erforderlichen Kenntnisse, um dem Patienten die Prioritäten des therapeutischen Ansatzes zu vermitteln
- Erwerben der Fähigkeit, die Präferenzen des Patienten, sein soziales, wirtschaftliches und kulturelles Umfeld und seine Erwartungen an die Behandlung von Diabetes zu verstehen
- Kennen der Bedeutung der Blutzuckerkontrolle
- Erlernen der Techniken zur Vermittlung der glykämischen Kontrolle und individuelle Ziele für jeden Patienten
- Beherrschen der Hypoglykämie, sowohl aus pathophysiologischer Sicht als auch in Bezug auf Erkennung, Prävention und Behandlung

- ♦ Kennen der Folgen einer Hypoglykämie für den Patienten
- ♦ Unterscheiden der akuten hyperglykämischen Komplikationen, um sie richtig zu behandeln
- ♦ Lernen die auslösenden Faktoren für akute hyperglykämische Komplikationen zu erkennen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten zur Bewertung des kardiovaskulären Risikos bei Diabetikern
- ♦ Erlernen des Untersuchens auf kardiovaskuläre Risikofaktoren
- ♦ Identifizieren anderer endokrinologischer Entitäten mit Diabetes
- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten zur Beurteilung der sozialen und psychologischen Aspekte von Diabetes

#### Modul 4. Komplikationen bei Diabetes. Klassifizierung

- ♦ Erforschen der ätiopathogenen Wege diabetischer Komplikationen, um den evolutionären Verlauf dieser Komplikationen und ihre therapeutischen Ziele zu verstehen
- ♦ Lernen der Einteilung der chronischen Komplikationen des Diabetes danach, ob sie hauptsächlich die kleinen oder die großen Gefäße betreffen und nach dem betroffenen Organ
- ♦ Erwerben epidemiologischer Kenntnisse über die diabetische Nephropathie, um die Bedeutung ihrer Prävention und Diagnose beurteilen zu können
- ♦ Kennen der pathophysiologischen Grundlagen und Risikofaktoren der diabetischen Nephropathie
- ♦ Verstehen der Entwicklungsstadien der DN und der aktuellen Klassifizierung von Nierenerkrankungen
- ♦ Wissen, wann und wie man bei Diabetikern auf DN untersucht
- ♦ Erlernen der spezifischen Behandlungen für DN
- ♦ Erwerben von epidemiologischem Wissen über DR, um die Bedeutung von Prävention und Diagnose beurteilen zu können
- ♦ Erlernen der pathophysiologischen Grundlagen und Risikofaktoren der DR



- ◆ Kennen der Entwicklungsstadien von DR und ihrer aktuellen Klassifizierung
- ◆ Wissen, wann und wie man bei Diabetikern auf DR untersucht
- ◆ Lernen der spezifische DR-Behandlungen und neue Wege der Forschung auf diesem Gebiet
- ◆ Erwerben epidemiologischer Kenntnisse über die diabetische Nephropathie, um die Bedeutung ihrer Prävention und Diagnose beurteilen zu können
- ◆ Kennen der physiopathogenen Grundlagen und Risikofaktoren der diabetischen Neuropathie (NeuroD)
- ◆ Kennen der Entwicklungsstufen von NeuroD und seiner derzeitigen Klassifizierung

### **Modul 5. Makrovaskuläre Komplikationen bei Diabetes und anderen Erkrankungen**

- ◆ Vertiefen der aktuellen Daten zur Epidemiologie der makrovaskulären Erkrankungen bei Diabetes
- ◆ Vertiefen der aktuellen Daten über die Epidemiologie des Bluthochdrucks bei Diabetes
- ◆ Vertiefen der aktuellen Daten über die Epidemiologie der Dyslipidämie bei Diabetes
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über die aktuellen Daten zur Epidemiologie des Rauchens bei Diabetes
- ◆ Erlernen wie man ein Programm zur Raucherentwöhnung entwickelt
- ◆ Erwerben der für das Screening von Diabetikern auf koronare Herzkrankheiten erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten
- ◆ Erwerben der für das Screening der diabetischen Herzinsuffizienz erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten
- ◆ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten für die Erstversorgung von diabetischen Patienten mit Herzinsuffizienz
- ◆ Erwerben der erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten zur Durchführung von Screening-Tests für periphere arterielle Verschlusskrankheiten bei Diabetikern
- ◆ Erlernen einer kritischen Interpretation der Ziele für die glykämische Kontrolle bei Diabetikern im Rahmen der Sekundärprävention

- Erwerben der Kenntnisse und Fähigkeiten, die erforderlich sind, um die Kriterien für die Überweisung eines Patienten mit Verdacht auf hepatischer Steatose an einen Hepatologen zu entwickeln
- Erwerben der Kenntnisse und Fähigkeiten, die für die Beurteilung chronischer Lungenerkrankungen bei Diabetikern erforderlich sind
- Erwerben von Kenntnissen über die Prävalenz und den Zusammenhang zwischen Diabetes und Krebs
- Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten, die für das Screening von Gemütskrankheiten, insbesondere von Depressionen bei Diabetikern erforderlich sind

### Modul 6. Diabetes-Management (I)

- Sich auf die umfassende Behandlung von Diabetes spezialisieren
- Erlernen des globalen Managements von Adipositas bei Diabetikern
- Kennen der pharmakologischen Alternativen für die Behandlung von Adipositas bei Patienten mit Diabetes
- Lernen was metabolische Chirurgie ist, welche Indikationen sie bei Diabetikern hat und welche Ergebnisse sie erzielt
- Kennen der am besten geeigneten blutdrucksenkenden Mittel für Diabetiker und ihrer Verschreibung
- Erlernen der Behandlung der diabetischen Dyslipidämie, der Indikationen für die Behandlung und der verfügbaren Medikamente
- Lernen wie man einen Ernährungsplan verschreibt, der auf jede Person mit Typ-1- oder Typ-2-Diabetes zugeschnitten ist
- Aneignen von Kenntnissen zur Verschreibung eines strukturierten Bewegungsprogramms für Patienten mit Diabetes
- Verstehen der verschiedenen Insulinbehandlungsrichtlinien für Patienten mit Typ-1-Diabetes

- Lernen die Ergebnisse der glykämischen Kontrolle gemäß den individuellen Behandlungsrichtlinien zu interpretieren
- Kennenlernen der komplexeren Therapiestrategien für Patienten mit Typ-1-Diabetes, wie z. B. der Insel- oder Pankreastransplantation
- Erwerben eines kritischen Blicks auf die Empfehlungen des Expertenkonsenses und der Leitlinien der wissenschaftlichen Gesellschaften für die Behandlung von Typ-2Diabetes

### Modul 7. Therapeutische Behandlung von Diabetes (II)

- Erwerben von Kenntnissen über die einzelnen Familien von Antidiabetika
- Erwerben der erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten zur sicheren Verschreibung von Metformin
- Erwerben der erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten zur sicheren Verschreibung von Sulfonylharnstoffen und Gliniden
- Aneignen der Kenntnisse und Fähigkeiten, die für eine sichere Verschreibung von Acarbose erforderlich sind
- Erwerben der erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten zur sicheren Verschreibung von DPP4-Hemmern
- Aneignen der Kenntnisse und Fähigkeiten, die für eine sichere Verschreibung von GLP-1-Analoga erforderlich sind
- Erwerben der erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten zur sicheren Verschreibung von Natrium-Glukose-Cotransporter-Hemmern des Typs 2
- Erwerben der erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten, um Insuline sicher verschreiben zu können
- Kennenlernen der neuen therapeutischen Targets, die sich in der Entwicklung befinden, als ein sehr neuer Aspekt dieses Moduls
- Erwerben der Kenntnisse und Fähigkeiten, die für die Behandlung der steroidinduzierten Hyperglykämie erforderlich sind

- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten, die für den ernährungswissenschaftlichen Ansatz bei Schwangerschaftsdiabetes erforderlich sind
- ♦ Erwerben der für die pharmakologische Behandlung des Schwangerschaftsdiabetes erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten

### **Modul 8. Diabetes und Technologie**

- ♦ Erwerben von Kenntnissen über den Einsatz von Technologie bei Diabetes
- ♦ Wissen, was die Selbstkontrolle des Kapillarblutzuckers bedeutet und wie sie zu interpretieren ist, um die Patientendaten zu verwalten und das Diabetesmanagement zu optimieren
- ♦ Lernen, was kontinuierliche Blutzuckermessung ist
- ♦ Kennen der verfügbaren Blutzuckermessgeräte und ihrer Anwendung
- ♦ Erwerben der Fähigkeit, ein Schulungsprogramm zum Thema Glukosesensoren durchzuführen
- ♦ Erwerben der erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten zur Interpretation der Ergebnisse kontinuierlicher Glukoseüberwachungssysteme
- ♦ Lernen, wie man einen APG-Bericht liest
- ♦ Erlernen von subkutanen Insulininjektionsgeräten, ihrer Handhabung und der damit verbundenen Probleme, um diese bei Diabetikern, die sie verwenden, lösen zu können
- ♦ Aneignen der erforderlichen Fähigkeiten zur Bedienung von Geräten zur kontinuierlichen Glukoseüberwachung und Insulinperfusionspumpen im Kindesalter
- ♦ Erwerben der notwendigen Kenntnisse für den Umgang mit kontinuierlichen Glukosemessgeräten und Insulinperfusionspumpen in der Schwangerschaft
- ♦ Erwerben von Grundkenntnissen darüber, was eine künstliche Bauchspeicheldrüse ist, welche Arten es gibt und was sie Patienten mit Typ-1-Diabetes bieten
- ♦ Kennen der für Diabetiker verfügbaren Internet- und Mobilanwendungen

- ♦ Lernen, den Nutzen von Informationen zu erkennen, die durch Datenanalyse mit künstlicher Intelligenz im Bereich Diabetes gewonnen wurden
- ♦ Erlernen der Anwendung von Technologien auf neue Formen der medizinischen Versorgung von Diabetikern (elektronische Konsultation, Telemedizin, Online-Bildungstechnologien usw.)

### **Modul 9. Diabetes in besonderen Situationen**

- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten für die fachgerechte Betreuung von Patienten mit Diabetes im Jugendalter
- ♦ Aneignen von Kenntnissen und Fähigkeiten zur Beratung über den Umgang mit Diabetes zum Zeitpunkt des ersten Geschlechtsverkehrs
- ♦ Erwerben der Kenntnisse und Fähigkeiten zur Beratung von Patienten mit Diabetes, die Alkohol konsumieren Erlernen der Auswirkungen von Alkohol auf den Glukosestoffwechsel, um Patienten mit Diabetes zu warnen und aufzuklären
- ♦ Verstehen, wie das Geschlecht die Diabeteskontrolle aus ganzheitlicher Sicht beeinflusst (glykämische Kontrolle, Risikofaktoren und assoziierte Komorbiditäten)
- ♦ Verstehen, wie der in den Wechseljahren auftretende Östrogenmangel die Kontrolle von Diabetes beeinflusst und wie er verhindert werden kann
- ♦ Lernen, gebrechliche ältere Menschen durch Screening-Tests zu erkennen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten zur Neuprogrammierung des pharmakologischen Ansatzes für gebrechliche ältere Patienten mit Polypharmazie und Komorbiditäten
- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten zur Erkennung dieser ungünstigen sozioökonomischen Situationen, um das Patientenmanagement zu planen

### **Modul 10. Diabetesaufklärung. Konzept und Grundlage**

- ♦ Aneignen der notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten zur Diabetesschulung als Teil des Diabetesmanagements, um das Wissen, die Fähigkeiten und die Fertigkeiten für das Selbstmanagement zu vermitteln

03

# Kompetenzen

Nach Bestehen der Bewertungen des Programms wird die Fachkraft die beruflichen Kompetenzen erworben haben, die für eine qualitativ hochwertige, aktuelle Praxis auf der Grundlage der innovativsten Lehrmethodik erforderlich sind.





“

*Dieses Programm wird es Ihnen ermöglichen, sich die Fähigkeiten anzueignen, die Sie benötigen, um Ihre Patienten effektiver zu betreuen"*



## Allgemeine Kompetenzen

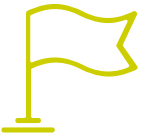
---

- Durchführen einer angemessenen Behandlung von Patienten mit Diabetes auf jeder Pflegestufe
- Entwickeln der erforderlichen Fähigkeiten, um in der Pflege, in der therapeutischen Schulung und in der Forschung in ethischer und unabhängiger Weise tätig zu werden, und zwar in der spezialisierten Krankenhauspflege, in der Primärversorgung, in der häuslichen Pflege oder in Universitäten und Forschungszentren
- Erreichen von Spitzenleistungen in der Gesundheitsversorgung und im multidisziplinären Management von Patienten mit Diabetes

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Handhabung von zu informieren“*





## Spezifische Kompetenzen

---

- Verstehen der Klassifizierung von Diabetes und des breiten Spektrums von Ätiologien, die zu seiner Entwicklung führen
- Einbeziehen des Konzepts der öffentlichen Gesundheit in den Bereich Diabetes
- Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten zur Messung der Insulinresistenz
- Untersuchen der vermittelnden Rolle von Entzündungen zwischen Adipositas und Diabetes
- Aneignen der erforderlichen Kenntnisse, um dem Patienten die Prioritäten des therapeutischen Ansatzes zu vermitteln
- Erwerben der Fähigkeit, die Präferenzen des Patienten, sein soziales, wirtschaftliches und kulturelles Umfeld und seine Erwartungen an die Behandlung von Diabetes zu verstehen
- Lernen der Einteilung der chronischen Komplikationen des Diabetes danach, ob sie hauptsächlich die kleinen oder die großen Gefäße betreffen und nach dem betroffenen Organ
- Wissen, wann und wie man bei Diabetikern auf DN untersucht
- Erlernen der spezifischen Behandlungen für DN
- Vertiefen der aktuellen Daten über die Epidemiologie des Bluthochdrucks bei Diabetes
- Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten, die für das Screening von Gemütskrankheiten, insbesondere von Depressionen bei Diabetikern erforderlich sind
- Kennenlernen der komplexeren Therapiestrategien für Patienten mit Typ-1-Diabetes, wie z. B. der Insel- oder Pankreastransplantation
- Erwerben eines kritischen Blicks auf die Empfehlungen des Expertenkonsenses und der Leitlinien der wissenschaftlichen Gesellschaften für die Behandlung von Typ-2-Diabetes
- Erwerben von Kenntnissen über die einzelnen Familien von Antidiabetika
- Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten, die für den ernährungswissenschaftlichen Ansatz bei Schwangerschaftsdiabetes erforderlich sind
- Erwerben der für die pharmakologische Behandlung des Schwangerschaftsdiabetes erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten
- Lernen, den Nutzen von Informationen zu erkennen, die durch Datenanalyse mit künstlicher Intelligenz im Bereich Diabetes gewonnen wurden
- Lernen, wie man die Technologie in neuen Formen der medizinischen Versorgung (e-Konsultation, Telemedizin, Online- Bildungstechnologie ...) auf den Diabetikerpatienten anwendet
- Verstehen, wie das Geschlecht die Diabeteskontrolle aus ganzheitlicher Sicht beeinflusst (glykämische Kontrolle, Risikofaktoren und assoziierte Komorbiditäten)
- Aneignen der notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten zur Diabetesschulung als Teil des Diabetesmanagements, um das Wissen, die Fähigkeiten und die Fertigkeiten für das Selbstmanagement zu vermitteln

# 04

## Kursleitung

Der Lehrkörper, der sich aus renommierten Mitgliedern der wissenschaftlichen und klinischen Diabetesgemeinschaft zusammensetzt, umfasst eine der führenden internationalen Persönlichkeiten auf diesem Gebiet. Seine umfangreiche klinische Erfahrung ist eine Garantie für die Qualität des gesamten Lehrplans, der sich mit den wichtigsten wissenschaftlichen Neuigkeiten im Bereich Diabetes befasst, um die klinische Praxis des Facharztes auf ein möglichst rigoroses und aktuelles Niveau zu bringen.





“

*Führende Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengetan, um Ihnen die neuesten Fortschritte auf dem Gebiet der Diabetes vorzustellen”*

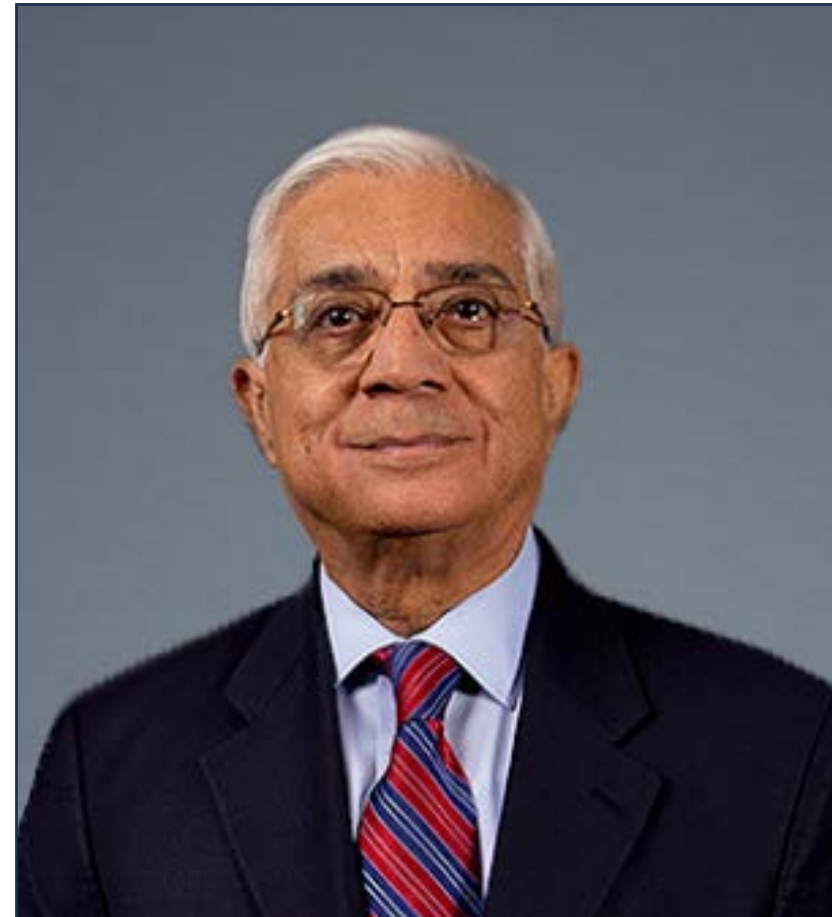
## Internationaler Gastdirektor

Mehr als vier Jahrzehnte Erfahrung in der Diabetesforschung und der klinischen Praxis zeugen von der herausragenden Karriere von Dr. Om Ganda. Er war an einer der wichtigsten **Studien auf diesem Gebiet beteiligt**, der DCCT-Studie von 1993, die die Bedeutung der Glukosekontrolle für die Prävention von Komplikationen bei Typ-1-Diabetes nachwies. Darüber hinaus haben seine zahlreichen Beiträge in diesem Bereich zu herausragenden Fortschritten bei der optimalen Glukosekontrolle bei Patienten mit Diabetes geführt. In den letzten Jahren hat er seine Forschung auf die Auswirkungen von Omega-3-Fettsäuren auf die kardiovaskuläre Gesundheit und auf die Verbesserung der Behandlung von Menschen konzentriert, die Schwierigkeiten haben, eine Diät einzuhalten oder Sport zu treiben.

Er hat mehr als **100 wissenschaftliche Publikationen** auf dem Gebiet des Diabetes veröffentlicht, von denen die meisten im Zusammenhang mit der Entwicklung eines umfassenden Behandlungsplans für Diabetes mellitus (in Zusammenarbeit mit der American Society of Clinical Endocrinologists), dem Insulinresistenzsyndrom und der Behandlung von Dyslipidämie und der Prävention von Atherosklerose stehen.

In seiner langjährigen Karriere leitete er als **medizinischer Direktor** die Lipid-Klinik des Joslin Diabetes Center, wo er auch **Koordinator des endokrinologischen Beratungsdienstes** und Koordinator der Konferenzen für klinischen Diabetes und Stoffwechsel war. Er kombiniert diese Aufgaben mit seiner bereits erwähnten Arbeit im Bereich der Forschung, da er ein aktiver Teil des Joslin Research Laboratory ist.

Er ist außerdem außerordentlicher Professor für Medizin an der Harvard Medical School und hatte mehrere klinische und Forschungsstipendien in Harvard, dem Boston Veterans Administration Hospital und dem Peter Bent Brigham Hospital inne.



## Dr. Ganda, Om

---

- Direktor der Lipid-Klinik am Joslin Diabetes Center
- Koordinator des endokrinen Beratungsdienstes am Joslin Diabetes Center
- Forscher am Joslin Research Laboratory
- Außerordentlicher Professor für Medizin an der Harvard Medical School
- Promotion in Medizin am All India Institute of Medical Sciences
- Hochschulabschluss in Medizin am S.M.S. Medical College der Universität von Rajasthan
- Clinical Fellow in Endokrinologie und Stoffwechsel am Boston Veterans Administration Hospital und der Tufts University School of Medicine
- Forschungsstipendiat an der Harvard Medical School
- Forschungsstipendiat am Peter Bent Brigham Hospital
- Zertifiziert in der Subspezialität Endokrinologie und Stoffwechsel durch die American Society of Internal Medicine



*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"*

## Leitung



### Dr. González Albarrán, Olga

- ♦ Leiterin der Abteilung für Endokrinologie und Diabetes am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón in Madrid
- ♦ Fachärztin für Endokrinologie und Ernährung
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Promotion mit Cum Laude und außerordentlichem Preis in Medizin an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Außerordentliche Dozentin an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Ernährung an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in kardiovaskulären Risiken von der McMaster University
- ♦ Masterstudiengang in Endokrinologie und Leitung der klinischen Abteilung an der Universität Meléndez Pelayo
- ♦ Auszeichnung der Spanischen Gesellschaft für Endokrinologie und Ernährung

## Professoren

### Dr. Galdón Sanz-Pastor, Alba

- ♦ Oberärztin in der Endokrinologie des Krankenhauses Gregorio Marañón
- ♦ Autorin zahlreicher nationaler und internationaler Fachpublikationen
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid

### Dr. López Guerra, Aurelio

- ♦ Oberarzt in der Abteilung für Endokrinologie des Krankenhauses Gregorio Marañón in Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin. Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Facharzt für Endokrinologie und Ernährung

### Dr. Weber, Bettina

- ♦ Oberärztin in der Endokrinologie des Krankenhauses Gregorio Marañón von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Fachärztin für Endokrinologie und Ernährung

### Dr. Brox Torrecilla, Noemi

- ♦ Fachärztin für Endokrinologie und Ernährung am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón in Madrid
- ♦ Forscherin am Institut für Gesundheitsforschung Gregorio Marañón
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Castilla La Mancha



**Dr. Chacín Coz, Juan Simón**

- ◆ Endokrinologe am Universitätskrankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- ◆ Oberarzt am Universitätskrankenhaus Rey Juan Carlos
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Zentralen Universität von Venezuela
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Endokrinologie und Ernährung

**Dr. Atencia Goñi, José**

- ◆ Facharzt für Endokrinologie und Ernährung am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón in Madrid
- ◆ Arzt am Krankenhaus Vithas Madrid La Milagrosa
- ◆ Arzt am Krankenhaus Ruber International
- ◆ Aufenthalt in Division of Endocrinology, Metabolism, and Lipids. Emory University. Atlanta
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Navarra
- ◆ Ausbildung im Bereich neuroendokrine Tumore

**Dr. Miguélez González, María**

- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Valladolid
- ◆ Mitwirkende Dozentin bei Seminaren für Studenten an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Professorin im Masterstudiengang Adipositas und metabolische Komplikationen, der von der SEEDO unterstützt wird

**Dr. Posada González, María**

- ◆ Unabhängige Ernährungsberaterin
- ◆ Ernährungsberaterin im Ruderclub von Alicante
- ◆ Ernährungsberaterin im Sportzentrum Álex Camarada von Alicante
- ◆ Ernährungsberaterin bei Melody García Nutrición in Benidorm
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Universität von Valladolid
- ◆ Masterstudiengang in Sporternährung an der Katholischen Universität von Murcia
- ◆ Mitglied der Gesundheitskommission des CODiNuCova College

**Dr. Rivas Montenegro, Alejandra Maricel**

- ◆ Ärztin in der Abteilung für Endokrinologie und Ernährung, Allgemeines Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ◆ Privater Masterstudiengang in Argumentation und Klinischer Praxis an der Universität von Alcalá de Henares
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Katholischen Universität von Ecuador

**Dr. Muñoz Moreno, Diego**

- ◆ Assistenzarzt für Endokrinologie und Ernährung am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ◆ Postgraduierten-Diplom in der Behandlung von Diabetes mellitus Typ 2 an der Autonomen Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in endokriner Onkologie von der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Alcalá de Henares

**Dr. Pérez López, Gilberto**

- ♦ Oberarzt für Endokrinologie und Ernährung am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Koordinator der Arbeitsgruppe für Adipositas im Kindes- und Jugendalter bei SEEDO Spanische Gesellschaft für das Studium der Adipositas
- ♦ Medizinischer Direktor der Spanischen Vereinigung für das Klinefelter-Syndrom
- ♦ Promotion in Medizin an der Universität von Alcalá
- ♦ Facharzt für Endokrinologie und Ernährung am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal
- ♦ Facharzt für Pädiatrie und ihre Spezialgebiete am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal
- ♦ Universitätsexperte in klinische Genetik an der Universität von Alcalá
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Panama

**Dr. Aranbarri Osoro, Igotz**

- ♦ Medizinische Koordinatorin bei Patia
- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin in Osakidetza
- ♦ Hausärztin am Zalaieta Medikua Zentroa
- ♦ Masterstudiengang in Bildung und Betreuung von Menschen mit Diabetes an der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Pflege und Ausbildung für Menschen mit Typ-2-Diabetes an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Universitätsexperte in Typ-2-Diabetes an der Universität Miguel Hernández von Elche





“

*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”*

05

# Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten im Bereich Diabetes mit umfassender Erfahrung und anerkanntem Prestige in der Branche entwickelt, unterstützt durch die Menge der besprochenen, untersuchten und diagnostizierten Fälle und mit umfassenden Kenntnissen über neue Technologien.





“

*Dieser private Masterstudiengang enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Das Konzept des Diabetes. Epidemiologie

- 1.1. Diabetes. Geschichtliche Erinnerung
- 1.2. Klassifizierung von Diabetes und anderen Kategorien von Glukoseintoleranz
- 1.3. Schwangerschaftsdiabetes
- 1.4. Diabetes und genetische Syndrome
- 1.5. Diabetes und Erkrankungen des exokrinen Pankreas
- 1.6. Pharmakologischer Diabetes
- 1.7. Epidemiologie des Typ-1-Diabetes
- 1.8. Epidemiologie des Typ-2-Diabetes
- 1.9. *Screening* auf Typ-2-Diabetes und Prädiabetes
- 1.10. Diabetes und Gesundheit der Bevölkerung

## Modul 2. Pathophysiologie von Diabetes

- 2.1. Normale Anatomie und Physiologie der Pankreasfunktion. Glukose-Homöostase
- 2.2. Pathogenese des Typ-1-Diabetes
- 2.3. Pathogenese des Typ-2-Diabetes. Überblick
- 2.4. Die Rolle des Fettgewebes bei Typ-2-Diabetes. Konzept der Insulinresistenz
- 2.5. Die Bedeutung der Darmhormone für die Pathophysiologie des Diabetes: Inkretin-System. Darm-Mikrobiota
- 2.6. Die Bedeutung der Niere für die Pathophysiologie des Diabetes
- 2.7. Das zentrale Nervensystem und die Pathophysiologie des Diabetes
- 2.8. Diabetes und Genetik
- 2.9. Diabetes und Verzögerung oder Prävention von DM1
- 2.10. Diabetes und Verzögerung oder Prävention von DM2



### Modul 3. Bewertung des Diabetes und seiner Begleiterkrankungen

- 3.1. Patientenzentriert. Erleichterung von Verhaltensänderungen bei Patienten mit Diabetes
- 3.2. Ziele der Blutzuckerkontrolle
- 3.3. Hypoglykämie
- 3.4. Diabetes und hyperglykämische Dekompensationen: CAD
- 3.5. Diabetes und hyperglykämische hyperosmolare Dekompensation
- 3.6. Diabetes und Infektionen
- 3.7. Bewertung des kardiovaskulären Risikos bei Diabetikern
- 3.8. Diabetes und endokrine Erkrankungen
- 3.9. Psychologische und soziale Aspekte von Diabetes

### Modul 4. Komplikationen bei Diabetes. Klassifizierung

- 4.1. Klassifizierung von Diabetes-Komplikationen und ihre Auswirkungen auf den Menschen mit Diabetes
- 4.2. Pathophysiologie der mikrovaskulären Komplikationen
- 4.3. Pathophysiologie der makrovaskulären Komplikationen
- 4.4. Diabetische Retinopathie
- 4.5. Diabetische Neuropathie
- 4.6. Diabetische Nephropathie
- 4.7. Parodontalerkrankungen
- 4.8. Erektile Dysfunktion
- 4.9. Diabetische Dermopathie
- 4.10. Diabetischer Fuß

## Modul 5. Makrovaskuläre Komplikationen bei Diabetes und anderen Erkrankungen

- 5.1. Epidemiologie der makrovaskulären Erkrankungen bei Diabetes
- 5.2. Epidemiologie von Bluthochdruck und Dyslipidämie bei Diabetes
- 5.3. Diabetes und Herz
- 5.4. Zerebrovaskuläre Erkrankungen bei Diabetes
- 5.5. Periphere arterielle Verschlusskrankheit
- 5.6. Auswirkungen der glykämischen Kontrolle auf kardiovaskuläre Ereignisse bei Patienten mit Diabetes
- 5.7. Diabetes und hepatische Steatose/Steatohepatitis
- 5.8. Diabetes und Lungenkrankheiten
- 5.9. Diabetes und Krebs
- 5.10. Diabetes und Depression

## Modul 6. Diabetes-Management (I)

- 6.1. Einführung in das integrierte Diabetes-Management
- 6.2. Management von Adipositas bei Diabetes und Prädiabetes. Metabolische Chirurgie zur Behandlung von Diabetes
- 6.3. Behandlung von Risikofaktoren: Bluthochdruck bei Diabetes, Dyslipidämie
- 6.4. Behandlung von Risikofaktoren: Rauchen
- 6.5. Ernährung bei Typ-1-Diabetes
- 6.6. Ernährung bei Typ-2-Diabetes
- 6.7. Bewegung als Teil der Diabetesbehandlung
- 6.8. „Konventionelle“ Behandlung von Typ-1-Diabetes
- 6.9. „Nicht-konventionelle“ Behandlung von Typ-1-Diabetes. Pankreasinseltransplantation, Pankreastransplantation
- 6.10. Internationale Leitlinien und Konsens für die Behandlung von Typ-2-Diabetes





## Modul 7. Therapeutische Behandlung von Diabetes (II)

- 7.1. Metformin
- 7.2. Sulfonylharnstoffe und Glinide
- 7.3. Acarbose und Thiazolidione
- 7.4. Glykosurika
- 7.5. DPP4-Enzyminhibitoren
- 7.6. GLP-1-Rezeptor-Agonisten
- 7.7. Geschichtliche Erinnerung. Prandiale Insuline. Basalinsuline
- 7.8. Neue Behandlungsmethoden in der Forschung
- 7.9. Behandlung von Steroiddiabetes
- 7.10. Behandlung von Schwangerschaftsdiabetes

## Modul 8. Diabetes und Technologie

- 8.1. Überblick über den Einsatz von Technologie bei Diabetes
- 8.2. Selbstkontrolle des Kapillarblutzuckers
- 8.3. Kontinuierliche Glukoseüberwachung. Glukose-Sensoren
- 8.4. Insulin und Injektionsgeräte. Insulinpumpen
- 8.5. Künstliche Bauchspeicheldrüse
- 8.6. Einsatz von Technologie bei Diabetes in der Schwangerschaft
- 8.7. Einsatz von Technologie bei Diabetes im Kindesalter
- 8.8. Diabetes und Big Data
- 8.9. Diabetes und Internet (Web, Apps, usw.)
- 8.10. Neue Formen der medizinischen Versorgung von Patienten mit Diabetes

## Modul 9. Diabetes in besonderen Situationen

- 9.1. Diabetes im Kindes und Jugendalter
- 9.2. Diabetes, Alkohol und Geschlechtsverkehr
- 9.3. Diabetes bei Frauen
- 9.4. Diabetes bei älteren Menschen und stationären Patienten
- 9.5. Diabetes und Sport
- 9.6. Diabetes bei Krankenhauspatienten
- 9.7. Diabetes und Reisen
- 9.8. Diabetes und die Arbeitswelt/der ländliche Raum
- 9.9. Sozioökonomische Aspekte von Diabetes

## Modul 10. Diabetologische Schulung. Konzept und Grundlage

- 10.1. Diabetologische Schulung. Konzept. Bewertung der Bildungsbedürfnisse von Menschen mit Diabetes
- 10.2. Schulungsprogramme für Diabetologen
- 10.3. Bildung und Kompetenzen bei Menschen mit Typ-1-Diabetes
- 10.4. Bildung und Kompetenz bei Menschen mit Typ-2-Diabetes oder mit einem Risiko für Typ-2-Diabetes
- 10.5. Heilpädagogik für Kinder und Jugendliche, ihre Eltern oder Betreuer
- 10.6. Therapeutische Ausbildung zur Erkennung von Fußrisiken bei Menschen mit Diabetes
- 10.7. Auswirkungen des Programms „Expert Patient“ auf die Diabetologieausbildung
- 10.8. Auswirkungen von Patientenvereinigungen
- 10.9. Ethische Aspekte der Diabetesaufklärung
- 10.10. Schwierigkeiten beim chronischen Follow-up. Hindernisse für die Therapietreue und therapeutische Trägheit

06

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



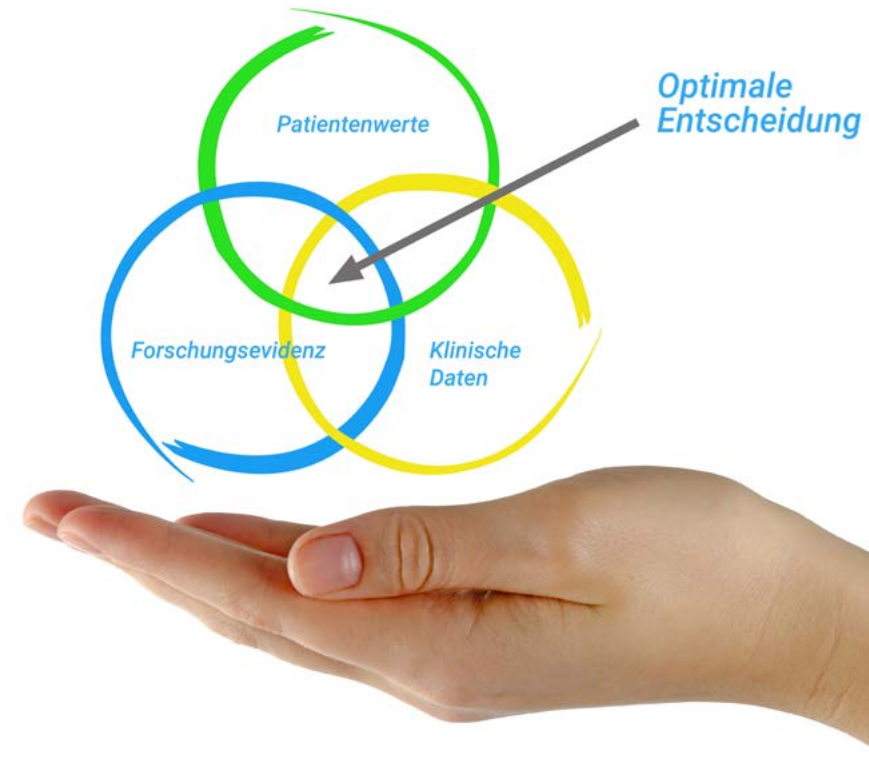
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Diabetes garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

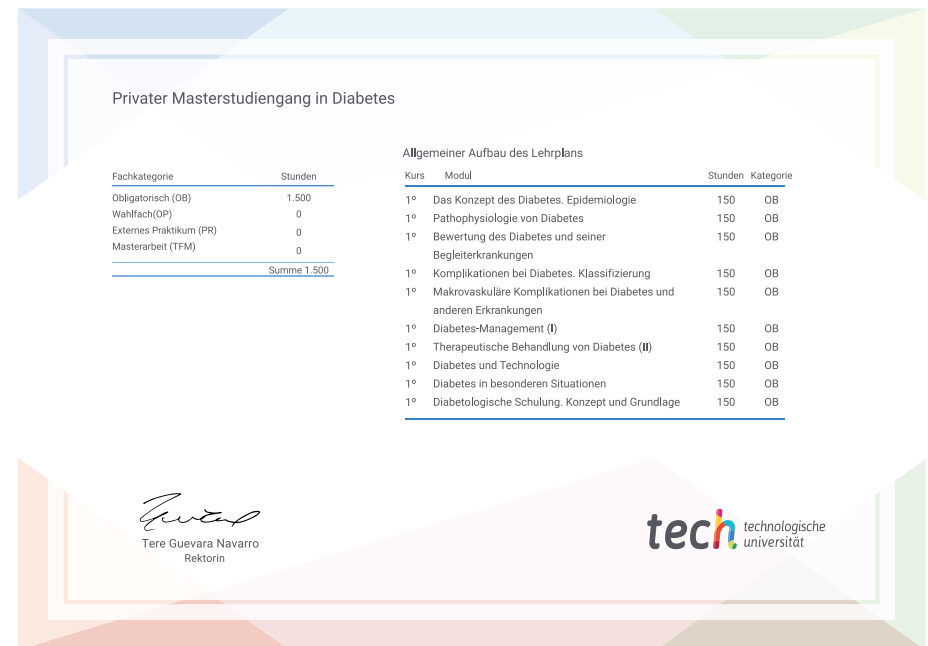
Dieser **Privater Masterstudiengang in Diabetes** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Diabetes**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Privater Masterstudiengang Diabetes

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Privater Masterstudiengang Diabetes

