

Privater Masterstudiengang Aktualisierung in Psychiatrie





Privater Masterstudiengang Aktualisierung in Psychiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/medizin/masterstudiengang/masterstudiengang-aktualisierung-psychiatrie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kompetenzen

Seite 12

04

Kursleitung

Seite 16

05

Struktur und Inhalt

Seite 22

06

Methodik

Seite 30

07

Qualifizierung

pág.38

01

Präsentation

Psychiatrische Probleme bei Menschen aller Altersgruppen sind zu einem globalen Problem der öffentlichen Gesundheit geworden. Diese Situation hat sich im Zuge der jüngsten weltweiten Pandemie noch verschärft, da die Lockdowns das Auftreten von Störungen wie Depressionen, Angstzuständen usw. eklatant erhöht hat. Angesichts dieser Situation ist es notwendig, dass Ärzte ihr Wissen auf den neuesten Stand bringen, um einen differenzierten Ansatz bei psychiatrischen Störungen zu wählen. In diesem Sinne wird dieses TECH-Programm Fachleuten fundierte Kenntnisse vermitteln, die sie in die Lage versetzen, innovative Strategien für die Behandlung von Patienten mit psychischen Pathologien zu entwickeln. Diese innovativen Ansätze werden nicht nur das berufliche Profil der Studenten verbessern, sondern ihnen auch ermöglichen, einen direkten Einfluss auf die Lebensqualität der Patienten und ihrer Familien zu nehmen.





“

Da Stress als Lebensweise institutionalisiert wird, nehmen psychiatrische Störungen exponentiell zu. Geben Sie eine Antwort auf diese Realität und verbessern Sie Ihre Praxis als Arzt mit diesem Private Masterstudiengang, den TECH Ihnen in die Hand gibt"

Dieser Private Masterstudiengang, den TECH Ärzten zur Verfügung stellt, richtet sich an Mediziner, die sich mit den neuesten Entwicklungen in der Psychiatrie aus einer eminent klinischen Sichtweise heraus befassen wollen. Das Programm befasst sich mit allen psychischen Störungen bei Erwachsenen gemäß der Klassifikation psychischer Störungen der Weltgesundheitsorganisation und dem DSM 5.0 der *Amerikanischen Psychiatrischen Vereinigung*.

In diesem Sinne werden psychische Erkrankungen heutzutage als ein großes Problem der öffentlichen Gesundheit angesehen, das sich stark auf die Lebensqualität der Patienten und ihrer Familien auswirkt. Diese Realität wurde durch die COVID-19-Pandemie noch verschärft, da die Situation des Lockdowns die Zahl der Patienten, die die Psychiatrie aufsuchen, erhöht hat, wobei Depressionen, Angstzustände, affektive Störungen, psychosoziale und Anpassungsstörungen die häufigsten Gründe für eine Konsultation sind.

Vor diesem Hintergrund ist es für Ärzte, die in diesem Bereich arbeiten oder arbeiten möchten, absolut notwendig, ihr Wissen auf den neuesten Stand zu bringen, denn nur so können sie eine innovative und personalisierte Behandlung anbieten, die den Bedürfnissen jedes einzelnen Patienten entspricht. Deshalb ist dieses TECH-Programm zu einer Hochburg für neue Generationen von Ärzten geworden, die hier die neuesten Entwicklungen in der Welt der Psychiatrie finden. Und das alles immer auf der Grundlage höchster wissenschaftlicher Strenge.

Im Laufe des Private Masterstudiengangs werden Probleme wie Angstzustände behandelt, die zu einer täglichen Realität geworden sind, die bei den Menschen viel Unbehagen hervorrufen kann. Sie sind besonders häufig bei Hausärzten anzutreffen und erfordern gezielte, frühzeitige Interventionen.

Andererseits werden auch psychotische Störungen behandelt, die weit verbreitet sind und eine sehr wichtige Ursache für Behinderungen darstellen. Angesichts dieser Realität wird eine tiefgreifende Perspektive geboten, wobei der Schwerpunkt auf den neuartigsten Aspekten der Behandlung liegt.

Einer der Aspekte, die diesen Private Masterstudiengang so außergewöhnlich machen, ist die theoretische Überprüfung von Essstörungen, die ein latentes Problem unter jungen Menschen darstellen. In diesem Sinne werden wir den Weg erforschen, der durch das Zusammenspiel sozialer, kultureller und biologischer Faktoren entstanden ist, die letztendlich zu dieser Störung führen.

Diese und andere Arten von Störungen werden in nur 1.500 Stunden Studium behandelt, die ein Vorher und Nachher in der Karriere eines Arztes markieren werden. Ein private Masterstudiengang, der zu 100% online angeboten wird und den Studenten die Möglichkeit gibt, bequem zu studieren, wo und wann immer sie wollen. Alles, was Sie brauchen, ist ein Gerät mit Internetzugang, um Ihre Karriere einen Schritt weiterzubringen.

Dieser **Private Masterstudiengang in Aktualisierung in Psychiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Programms sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für Psychiatrie und Medizin vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- Ihr besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Der Sektor verlangt zunehmend nach medizinischen Fachkräften mit Fachkenntnissen auf diesem Gebiet. Werden Sie einer von ihnen, indem Sie diesen Private Masterstudiengang absolvieren"

“

Während dieses Private Masterstudiengangs werden wir wichtige Störungen wie Angst, Depression, Süchte und andere Pathologien studieren, die einen großen Einfluss auf die Lebensqualität der Menschen haben"

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten in Psychiatrie erstellt wurde.

Studieren Sie bequem von zu Hause aus und aktualisieren Sie Ihr Wissen online mit TECH, der größten digitalen Universität der Welt.

Die Pandemie hat auch die Zahl der Menschen mit psychiatrischen Störungen erhöht. Lernen Sie in diesem Programm, wie Sie diese Fälle auf neue Weise angehen können.



02 Ziele

Mit dem Ziel, Ärzten vertiefte Kenntnisse zu vermitteln, die sie in die Lage versetzen, ihre Arbeit in diesem Wissensbereich zu verrichten, hat TECH diesen Private Masterstudiengang ins Leben gerufen, der neben dem besten theoretischen Lehrplan über einen hervorragenden Lehrkörper verfügt, der den theoretischen Unterricht und die Lehre anhand praktischer Fälle für die Studenten übernimmt. Es handelt sich also um eine einzigartige Gelegenheit, die es Fachleuten ermöglicht, in einem boomenden Sektor zu wachsen und einen positiven Beitrag zur Gesellschaft zu leisten, indem sie neue Ansätze für psychische Erkrankungen entwickeln, die den Menschen eine bessere Lebensqualität bieten.



“

*Das Ziel von TECH ist es, dass Sie sich
in die lange Liste der Erfolgsgeschichten
von Absolventen einreihen können"*



Allgemeine Ziele

- Verfeinerung der klinischen Fähigkeiten in der Befragung, Untersuchung und Diagnose in der Psychiatrie
- Vermittlung klinischer Managementfähigkeiten und -strategien in der Psychiatrie
- Das medizinische Wissen über neue Fortschritte in der Psychiatrie auf dem neuesten Stand halten
- Beherrschen wissenschaftlicher Forschungskompetenzen in der Psychiatrie
- Verbesserung der beruflichen Kommunikationsfähigkeiten
- Ausbildung zur Führungskraft in der Psychiatrie
- Kenntnis der Besonderheiten der Entwicklung der verschiedenen spezifischen Bereiche
- Vorbeugung und Behandlung der psychiatrischen Epidemiologie in verschiedenen Lebensphasen
- Anpassung der therapeutischen Strategien an die neuesten Fortschritte in der Psychiatrie
- Auseinandersetzung mit den spezifischen Problemen der Psychiatrie
- Vermittlung klinischer Managementfähigkeiten und -strategien in der Psychiatrie



*Erreichen Sie Ihre Ziele mit
einem Studium bei TECH“*





Spezifische Ziele

Modul 1. Schizophrenie und andere psychotische Störungen

- ♦ Vertiefung der Instrumente für die Differentialdiagnose und Behandlung der wichtigsten psychotischen Störungen

Modul 2. Stimmungsstörungen

- ♦ Vertiefung der Kenntnisse zur Ausarbeitung eines Behandlungsplans für Stimmungsstörungen

Modul 3. Angst oder angstbedingte Störungen Spezifische stressbedingte Störungen Dissoziative Störungen

- ♦ Vertiefung der korrekten behandlungsorientierten Diagnose
- ♦ Vertieftes Verständnis der Funktionsweise von Angststörungen

Modul 4. Zwangsneurosen und verwandte Störungen

- ♦ Kenntnis der Entwicklung der Klassifikationen und der physiopathologischen Daten

Modul 5. Essstörungen

- ♦ Lernen, wie man Essstörungen in einem frühen Stadium erkennt
- ♦ Ausführliche Kenntnisse darüber, wie man mit dieser Art von Störung umgeht

Modul 6. Störungen aufgrund von Substanzkonsum oder süchtigen Verhaltensweisen

- ♦ Vertiefte Kenntnisse über Abhängigkeiten von verschiedenen Substanzen
- ♦ Aktualisierung der Kenntnisse der Studenten über Verhaltenssüchte

Modul 7. Persönlichkeitsstörungen und verwandte Merkmale

- ♦ Vertiefung des Verständnisses der Passform und der Klassifikationen sowie der korrekten Formulierung der Diagnose und des Therapieplans

Modul 8. Neurokognitive Störungen

- ♦ Erlernen der Protokolle für eine korrekte Frühdiagnose, wobei auf der Differentialdiagnose von potenziell behandelbaren Störungen bestanden wird

Modul 9. Schlaf- und Wachsamkeitsstörungen

- ♦ Vertiefung der Physiologie des zirkadianen Zyklus
- ♦ Beurteilung der Grenzen der Normalität und Unterscheidung von primären und sekundären Schlafstörungen

Modul 10. Andere Störungen

- ♦ Erhalt eines vertieften und umfassenden Einblick in psychische Störungen

03

Kompetenzen

Nach Bestehen der Prüfungen dieses Private Masterstudiengangs wird der Arzt in der Lage sein, einen rigorosen und innovativen Ansatz bei psychiatrischen Störungen wie Angstzuständen, Depressionen oder psychotischen Erkrankungen zu verfolgen. Diese neuen Behandlungen, die er durchführen kann, werden ihn nicht nur als besseren Arzt positionieren, sondern ihm auch helfen, in einem boomenden Sektor zu wachsen, da psychische Störungen unter den Menschen immer weiter verbreitet sind und zu einem großen sozialen Problem werden.





“

*Ein akademisches Auffrischungsprogramm,
das Ihnen hilft, die Fähigkeiten zu erwerben, die
Sie brauchen, um ein besserer Arzt zu werden"*



Allgemeine Kompetenzen

- ♦ Beherrschung des für die Ausübung der Psychiatrie erforderlichen Handwerkszeugs aus einer aktuellen Perspektive, die den neuen Perspektiven des Berufs Rechnung trägt
- ♦ Anwendung der erworbenen Kenntnisse und Problemlösungsfähigkeiten in aktuellen und globalen Kontexten innerhalb breiter und komplexer klinischer Zusammenhänge
- ♦ Wissen integrieren können und einen umfassenden Überblick über die verschiedenen Arten psychiatrischer Störungen haben, an denen ein Patient leiden kann
- ♦ Kenntnis der korrekten Diagnose jeder Art von Störung entsprechend ihrer Symptomatik
- ♦ Das Ausmaß psychiatrischer Störungen und deren Häufigkeit in der heutigen Gesellschaft zu verstehen und zu verinnerlichen
- ♦ In der Lage sein, eine klinische Analyse, Bewertung und Synthese von Ideen im Bereich der angewandten Psychiatrie durchzuführen
- ♦ In der Lage sein, im beruflichen Kontext Fortschritte bei der Behandlung psychiatrischer Störungen zu fördern



Wenn Sie sich als Arzt verbessern und einen direkten Einfluss auf die Lebensqualität der Menschen haben wollen, dann ist dieses Programm genau das Richtige für Sie"





Spezifische Kompetenzen

- ♦ In der Lage sein, verschiedene psychiatrische Störungen wie Schizophrenie, wahnhafte Störungen oder akute wahnhafte Störungen zu verstehen und mit ihnen zu arbeiten
- ♦ Die wichtigsten Veränderungen in der Entwicklung des Konzepts und der therapeutischen Entwicklungen auf dem Gebiet der Gemütskrankheiten eingehend kennen
- ♦ Kenntnis der Erkennung von Angststörungen und der Arbeit mit ihnen in der Primärversorgung
- ♦ Alle Merkmale der Zwangsstörung kennen und wissen, wie man sie wirksam behandelt
- ♦ Gründliche Kenntnis der kulturellen, biologischen und sozialen Faktoren, die einen direkten Einfluss auf Essstörungen haben
- ♦ Gründliche Kenntnis der Merkmale der verschiedenen Süchte, die eine Person aufweisen kann
- ♦ Die mit Persönlichkeitsstörungen verbundenen Merkmale kennen
- ♦ Wissen, wie man die Protokolle für eine korrekte Frühdiagnose neurokognitiver Störungen anwendet
- ♦ Verstehen der Physiologie des zirkadianen Zyklus, Bewertung der normalen Grenzen
- ♦ Erwerb eines umfassenden und aktuellen Überblicks über Essstörungen

04

Kursleitung

Für dieses Programm hat TECH einen Lehrkörper zusammengestellt, der sich aus aktiven Experten in den Bereichen Medizin, Psychologie und Psychiatrie zusammensetzt, die ihre langjährige Erfahrung in diesem Bereich in diesen Private Masterstudiengang einbringen. Ebenso haben Fachleute aus anderen verwandten Bereichen an der Gestaltung der Inhalte dieses Studiengangs mitgewirkt und das Programm auf interdisziplinäre und vollständige Weise vervollständigt, was dem Private Masterstudiengang einzigartige Eigenschaften verleiht, die Studenten nirgendwo sonst finden werden.



“

Ein außergewöhnlicher Lehrkörper wird Ihnen das Wissen vermitteln, das Sie brauchen, um in Ihrem Beruf zu wachsen. Lassen Sie sich diese Gelegenheit nicht entgehen”

Leitung



Dr. Baca García, Enrique

- ♦ Leitung der Abteilung für Psychiatrie an der Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Professor für Psychiatrie Abteilung für Psychiatrie Fakultät für Medizin. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität Madrid
- ♦ Dokortitel in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alcalá
- ♦ Facharzt für Psychiatrie
- ♦ *Postdoctoral Research Fellow Columbia University College of Physicians & Surgeons*

Professoren

Dr. Barrigón Estévez, María Luisa

- ♦ Oberärztin im Bereich der Psychiatrie an der Stiftung für medizinische Forschung FJD
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Extremadura
- ♦ Fachärztin für Psychiatrie mit MIR am Universitätskrankenhaus von Granada
- ♦ Offizielles Doktoratsprogramm in Psychiatrie an der Universität Granada

Dr. Álvarez García, Raquel

- ♦ Stellvertretende Leitung der Psychiatrie des HURJ
- ♦ Außerordentliche Professorin für Medizin an der Universität Rey Juan Carlos (URJC)
- ♦ Promotion an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Fachärztin für Psychiatrie, Assistenzärztin in der Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Fachkurs für Notfälle im Bereich der psychischen Gesundheit
- ♦ Diplom für eine höhere Ausbildung in Psychotherapie, Autonome Universität von Madrid

Fr. Albarracín García, Lucía

- ♦ Psychiatrie in der Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Universitätskurs in Langzeitprognosefaktoren bei psychiatrischen Störungen im Kindes- und Jugendalter, Alicia Koplowitz Foundation

Dr. Guerrero Jiménez, Margarita

- ♦ Fachärztin für Psychiatrie im Krankenhaus Virgen de las Nieves
- ♦ Klinische Tutorin für Studenten des Studiengangs Medizin an der Universität von Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Schmerz, Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in Psychotherapien der dritten Generation an der Internationalen Universität Valencia
- ♦ Expertin für affektive Störungen an der Universität von Alcalá de Henares

Dr. Carrillo de Albornoz Calahorro, Carmen Maura

- ♦ Fachärztin für Psychiatrie des andalusischen Gesundheitsdienstes (Krankenhaus Virgen de las Nieves)
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Cordoba
- ♦ Expertin für ADHS während des gesamten Lebens an der Autonomen Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Expertin für Notfälle im Bereich der psychischen Gesundheit, Autonome Universität von Alcalá de Henares, Madrid
- ♦ Expertin für affektive Störungen, Autonome Universität von Alcalá de Henares

Dr. Brañas González, Antía

- ♦ Fachärztin für Psychiatrie im Krankenhauskomplex Ourense
- ♦ Erfahrung in der klinischen Arbeit in verschiedenen öffentlichen und privaten Zentren
- ♦ Doktor der Gesundheitswissenschaften an der Universität Alcalá
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Diplom für fortgeschrittene Studien an der Universität Granada

Dr. García Román, Cristina

- ♦ Fachärztin für Psychiatrie an der UHSM des Klinischen Krankenhauses San Cecilio
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Granada
- ♦ Masterstudiengang in Psychopathologie und Gesundheit an der Nationalen Universität für Fernunterricht UNED
- ♦ Universitätsexpertin für Psychopathologie und Gesundheit an der Nationalen Universität für Fernunterricht Allgemeine Stiftung UNED

Dr. Gota, José Miguel

- ♦ Facharzt für Psychiatrie in der Abteilung für klinisches Management der psychischen Gesundheit des Universitätskrankenhauses San Cecilio in Granada
- ♦ Arzt in kommunalen Einrichtungen für psychische Gesundheit, die Erwachsene behandeln
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Zaragoza
- ♦ Facharzt für Psychiatrie im südlichen Bereich der Gesundheitsverwaltung von Granada - Allgemeines Krankenhaus von Motril

Dr. Peñuelas Calvo, Inmaculada

- ♦ Fachärztin für Psychiatrie in der Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Außerordentliche Professorin im Bereich Gesundheitswissenschaften an der Universität Complutense Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Zaragoza
- ♦ Masterstudiengang in Autismus an der Universität San Jorge
- ♦ Masterstudiengang in systemischer Familientherapie an der Autonomen Universität Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Praxis in Kinder- und Jugendpsychiatrie an der Universität Barcelona
- ♦ Expertin für bipolare Störungen an der Universität von Barcelona
- ♦ Universitätsexpertin für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universität von Barcelona

Dr. Izaguirre Gamir, Leire

- ♦ Assistenzärztin für Psychiatrie im vierten Jahr am Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität San Pablo TECH in Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Psychotherapie, Integrative Perspektive, Universidad Alcalá de Henares

Dr. Porras Segovia, Alejandro

- ♦ Klinischer Forscher am Institut für Gesundheitsforschung der Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Granada
- ♦ Offizielles Doktoratsstudium der klinischen Medizin und des öffentlichen Gesundheitswesens an der Universität von Granada
- ♦ Universitätsexperte für affektive Störungen an der Universität von Alcalá
- ♦ Universitätsexperte für Notfälle im Bereich der psychischen Gesundheit, Universität Alcalá, Spanien

Dr. De Granda Beltrán, Ana María

- ♦ Spezialistin in der Stiftung Gesundheitsforschungsinstitut FJD
- ♦ Klinik für Prävention und Behandlung von suizidalem Verhalten im Zentrum für psychische Gesundheit in Moncloa
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Rechtspsychiatrie an der Universität Complutense in Madrid

Dr. González Rodríguez, Teresa

- ♦ Psychiaterin in der Psychiatrische Beratung im Zentrum für Psychiatrie und Psychologie Plaza España
- ♦ Psychiaterin in der Psychiatrische Beratung im Centro Médico Averoës
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Medizin an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Masterstudiengang in Rechtspsychiatrie an der Universität Complutense in Madrid



Dr. Pérez Fominaya, Margarita

- ◆ Oberärztin in der ambulanten Abteilung des Hospital de Nuestra del Prado Leitung des Programms Psychogeriatric
- ◆ Oberärztin an der Stiftung Institut San José Verantwortlich für die Interkonsultation der Psychiatrie
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Expertin für Notfälle im Bereich der psychischen Gesundheit an der Universität Alcalá de Henares
- ◆ Spezialistin für klinische und psychoanalytische Psychotherapie an der Universidad Pontificia Comillas
- ◆ Expertin für ADHS während des gesamten Lebens, Universität Alcalá de Henares

Fr. Pérez Colmenero, Sonia

- ◆ Fachärztin für klinische Psychologie am Zentrum für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen des Universitätskrankenhauses Stiftung Jiménez Díaz
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Santiago de Compostela
- ◆ Masterstudiengang Klinische Psychologie des Kindes- und Jugendalters (ISEP)
- ◆ Kurs in frühkindlicher Betreuung von FOCAD
- ◆ Kurs in Psychiatrie während und nach der gesundheitlichen Notlage durch COVID-19

05

Struktur und Inhalt

Die Struktur und die Inhalte dieses Programms wurden auf der Grundlage der Anforderungen der modernen Medizin entwickelt. Und das alles, ohne auf ein Höchstmaß an wissenschaftlicher Strenge zu verzichten. Auf diese Weise steht den Studenten sowohl ein theoretischer als auch ein praktischer Lehrplan zur Verfügung, der ihnen einen umfassenden Lernprozess ermöglicht, der es ihnen erlaubt, sich über psychiatrische Störungen und deren wirksamste Behandlungen auf dem Laufenden zu halten. Darüber hinaus werden diese Inhalte zu einem echten Handlungsleitfaden für die Studenten bei der Entwicklung ihrer beruflichen Aktivitäten.



“

*Mit TECH haben Sie die Möglichkeit,
auf die besten Inhalte zuzugreifen,
ohne Ihr Haus verlassen zu müssen"*

Modul 1. Schizophrenie und andere psychotische Störungen

- 1.1. Epidemiologie
 - 1.1.1. Risikofaktoren
 - 1.1.2. Ätiopathogenese der Psychose
- 1.2. Klassifizierung
- 1.3. Schizophrenie
 - 1.3.1. Klinische Merkmale
- 1.4. Schizoaffektive Störung
 - 1.4.1. Klinische Merkmale
- 1.5. Schizotypische Störung
 - 1.5.1. Klinische Merkmale
- 1.6. Akute und vorübergehende psychotische Störung
 - 1.6.1. Klinische Merkmale
- 1.7. Wahnhafte Störung
 - 1.7.1. Klinische Merkmale
- 1.8. Bewertung und Diagnose
- 1.9. Differentialdiagnose
- 1.10. Behandlung

Modul 2. Stimmungsstörungen

- 2.1. Bipolare Störungen I
 - 2.1.1. Epidemiologie
 - 2.1.2. Risikofaktoren
 - 2.1.3. Ätiopathogenese
- 2.2. Bipolare Störungen II
 - 2.2.1. Klassifizierung
 - 2.2.1.1. Klinische Merkmale
 - 2.2.1.2. Bipolare Störung Typ I
 - 2.2.1.3. Bipolare Störung Typ II
 - 2.2.2. Zylothymie
- 2.3. Bipolare Störungen III
 - 2.3.1. Bewertung
 - 2.3.1.1. Diagnose
 - 2.3.2. Differentialdiagnose



- 2.4. Bipolare Störungen IV
 - 2.4.1. Entwicklung
 - 2.4.2. Prognose
- 2.5. Bipolare Störungen V
 - 2.5.1. Behandlung
- 2.6. Depressive Störungen I
 - 2.6.1. Epidemiologie
 - 2.6.1.1. Risikofaktoren
 - 2.6.2. Ätiopathogenese
- 2.7. Depressive Störungen II
 - 2.7.1. Klassifizierung
 - 2.7.2. Klinische Merkmale
 - 2.7.2.1. Depressive Störung, einzelne Episode
 - 2.7.2.2. Rezidivierende depressive Störung
 - 2.7.2.3. Dysthymische Störung
 - 2.7.2.4. Gemischte Angststörung und depressive Störung
 - 2.7.3. Prämenstruelle dysphorische Störung
- 2.8. Depressive Störungen III
 - 2.8.1. Bewertung
 - 2.8.1.1. Diagnose
 - 2.8.2. Differentialdiagnose
- 2.9. Depressive Störungen IV
 - 2.9.1. Entwicklung
 - 2.9.2. Prognose
- 2.10. Depressive Störungen V
 - 2.10.1. Behandlung

Modul 3. Angst oder angstbedingte Störungen. Spezifische stressbedingte Störungen. Dissoziative Störungen

- 3.1. Angst oder angstbedingte Störungen I
 - 3.1.1. Epidemiologie
 - 3.1.2. Risikofaktoren
 - 3.1.3. Ätiopathogenese
- 3.2. Angst oder angstbedingte Störungen II
 - 3.2.1. Klassifizierung
 - 3.2.2. Klinische Merkmale
- 3.3. Angst oder angstbedingte Störungen III
 - 3.3.1. Bewertung
 - 3.3.2. Diagnose
 - 3.3.3. Differentialdiagnose
- 3.4. Angst oder angstbedingte Störungen IV
 - 3.4.1. Behandlung
- 3.5. Spezifische stressbedingte Störungen I
 - 3.5.1. Klassifizierung
 - 3.5.2. Klinische Merkmale
- 3.6. Spezifische stressbedingte Störungen II
 - 3.6.1. Bewertung
 - 3.6.2. Diagnose
 - 3.6.3. Differentialdiagnose
- 3.7. Spezifische stressbedingte Störungen III
 - 3.7.1. Behandlung
- 3.8. Dissoziative Störungen I
 - 3.8.1. Klassifizierung
 - 3.8.2. Klinische Merkmale
- 3.9. Dissoziative Störungen II
 - 3.9.1. Bewertung
 - 3.9.2. Diagnose
 - 3.9.3. Differentialdiagnose
- 3.10. Dissoziative Störungen III
 - 3.10.1. Behandlung
 - 3.10.2. Prognose

Modul 4. Zwangsneurosen und verwandte Störungen

- 4.1. Obsessiv zwanghafte Störung I
 - 4.1.1. Epidemiologie
 - 4.1.2. Risikofaktoren
 - 4.1.3. Ätiopathogenese
- 4.2. Obsessiv zwanghafte Störung II
 - 4.2.1. Bewertung
 - 4.2.2. Diagnose
 - 4.2.3. Differentialdiagnose
- 4.3. Obsessiv zwanghafte Störung III
 - 4.3.1. Behandlung
 - 4.3.2. Prognose
- 4.4. Körperdysmorphie Störung I
 - 4.4.1. Epidemiologie
 - 4.4.2. Risikofaktoren
 - 4.4.3. Ätiopathogenese
- 4.5. Körperdysmorphie Störung II
 - 4.5.1. Bewertung
 - 4.5.2. Diagnose
 - 4.5.3. Differentialdiagnose
- 4.6. Körperdysmorphie Störung III
 - 4.6.1. Behandlung
 - 4.6.2. Prognose
- 4.7. Hypochondrie I
 - 4.7.1. Epidemiologie
 - 4.7.2. Risikofaktoren
 - 4.7.3. Ätiopathogenese
- 4.8. Hypochondrie II
 - 4.8.1. Bewertung
 - 4.8.2. Diagnose
 - 4.8.3. Differentialdiagnose
- 4.9. Hypochondrie III
 - 4.9.1. Behandlung
 - 4.9.2. Prognose

- 4.10. Andere Störungen
 - 4.10.1. Olfaktorisches Referenzsyndrom
 - 4.10.2. Hortungsstörung
 - 4.10.3. Körperbetonte, repetitive Verhaltensstörungen

Modul 5. Essstörungen

- 5.1. Epidemiologie
 - 5.1.1. Risikofaktoren
 - 5.1.2. Ätiologische Faktoren
- 5.2. Klassifizierung
- 5.3. Anorexie
 - 5.3.1. Klinische Merkmale
- 5.4. Bulimie
 - 5.4.1. Klinische Merkmale
- 5.5. Binge-Eating-Störung
 - 5.5.1. Klinische Merkmale
- 5.6. Bewertung
 - 5.6.1. Diagnose
 - 5.6.2. Differentialdiagnose
- 5.7. Medizinische Aspekte von Essstörungen
 - 5.7.1. Medizinische Komplikationen
 - 5.7.2. Medizinische Beurteilung
 - 5.7.3. Analytische Ergebnisse
- 5.8. Medizinische Behandlung
- 5.9. Psychotherapeutische Behandlung
- 5.10. Andere spezifizierte Essstörungen
 - 5.10.1. Vermeidende oder restriktive Essstörung
 - 5.10.2. Pica-Syndrom
 - 5.10.3. Wiederkäuen oder Regurgitationsstörung

Modul 6. Störungen aufgrund von Substanzkonsum oder süchtigen Verhaltensweisen

- 6.1. Alkoholkonsumstörung
- 6.2. Störung durch Cannabinoidkonsum
- 6.3. Opioidkonsumstörung
 - 6.3.1. Heroin
 - 6.3.2. Verschreibungspflichtige Opiode
- 6.4. Kokainkonsumstörung
- 6.5. Störung des Stimulanzienkonsums
- 6.6. Andere Drogen
 - 6.6.1. Synthetische Cathinone
 - 6.6.2. Halluzinogene
 - 6.6.3. MDMA
 - 6.6.4. Dissoziative Drogen (PCP und Ketamin)
 - 6.6.5. Inhalationsmittel
- 6.7. Störung des Gebrauchs von Beruhigungsmitteln
 - 6.7.1. Hypnotika
 - 6.7.2. Anxiolytika
- 6.8. Nikotinkonsumstörung
- 6.9. Koffeinkonsumstörung
- 6.10. Störungen aufgrund von Suchtverhaltensweisen
 - 6.10.1. Glücksspielstörung
 - 6.10.2. Störung durch Videospiele

Modul 7. Persönlichkeitsstörungen und verwandte Merkmale

- 7.1. Persönlichkeitstheorie
- 7.2. Persönlichkeit: Eigenschaften versus Störungen
- 7.3. Ein Rundgang durch die Klassifikationen von Persönlichkeitsstörungen
- 7.4. Epidemiologie
- 7.5. Ätiopathogenese
- 7.6. Klinische Formulare
- 7.7. Störung der emotionalen Instabilität
- 7.8. Komorbiditäten bei Persönlichkeitsstörungen

- 7.9. Bewertung, Diagnose und Differentialdiagnose
 - 7.9.1. Diagnose
 - 7.9.2. Differentialdiagnose
- 7.10. Behandlung

Modul 8. Neurokognitive Störungen

- 8.1. Klassifizierung
- 8.2. Delirium: Epidemiologie
 - 8.2.1. Risikofaktoren
 - 8.2.2. Ätiopathogenese
- 8.3. Delirium: Bewertung
 - 8.3.1. Diagnose
 - 8.3.2. Differentialdiagnose
- 8.4. Delirium: Behandlung
 - 8.4.1. Nicht-pharmakologisch
 - 8.4.2. Pharmakologisch
- 8.5. Demenz
 - 8.5.1. Häufige Aspekte
- 8.6. Demenz aufgrund der Alzheimer-Krankheit
- 8.7. Demenz aufgrund einer zerebrovaskulären Erkrankung
- 8.8. Demenz aufgrund der Lewy-Körperchen-Krankheit
- 8.9. Frontotemporale Demenz
- 8.10. Andere spezifizierte neurokognitive Störungen
 - 8.10.1. Leichte neurokognitive Störung
 - 8.10.2. Amnestische Störung
 - 8.10.3. Sekundäres neurokognitives Syndrom

Modul 9. Schlaf- und Wachsamkeitsstörungen

- 9.1. Normaler Schlaf
 - 9.1.1. Grundaspekte
- 9.2. Diagnostische Bewertung
- 9.3. Klassifizierung von Schlaf- und Wachsamkeitsstörungen
- 9.4. Störungen der Schlaflosigkeit I
 - 9.4.1. Klinik
 - 9.4.2. Bewertung



- 9.5. Störungen der Schlaflosigkeit II
 - 9.5.1. Pharmakologische Behandlung
- 9.6. Störungen der Schlaflosigkeit III
 - 9.6.1. Nicht-Pharmakologische Behandlung
- 9.7. Hypersomnolenz-Störungen
- 9.8. Störungen des zirkadianen Schlaf-Wach-Rhythmus
- 9.9. Parasomnische Störungen
- 9.10. Schlafüberwachung

Modul 10. Andere Störungen

- 10.1. Katatonie
- 10.2. Störungen der Impulskontrolle
- 10.3. Faktische Störungen
- 10.4. Psychische Störungen/Verhaltensstörungen im Zusammenhang mit der Schwangerschaft
 - 10.4.1. Geburt
 - 10.4.2. Das Wochenbett
- 10.5. Paraphile Störungen
- 10.6. Sexuelle Dysfunktionen
- 10.7. Aufmerksamkeitsdefizit
 - 10.7.1. Hyperaktivität
- 10.8. Geschlechterdiskordanz
- 10.9. Psychologische/Verhaltensfaktoren, die sich auf anderswo klassifizierte Krankheiten oder Störungen auswirken
- 10.10. Sekundäre psychische Störungen/Verhaltenssyndrome im Zusammenhang mit anderweitig klassifizierten Krankheiten/Störungen



Werden Sie ein besserer psychiatrischer Arzt, indem Sie mit diesen Inhalten lernen"



06

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



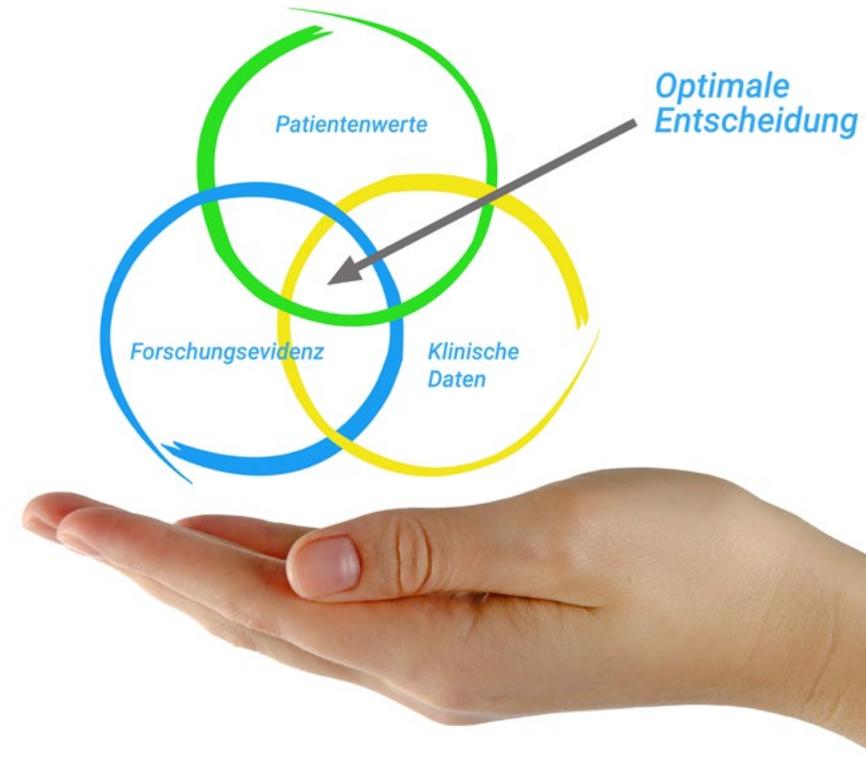
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die das Studium klinischer Fälle mit einem 100%igen Online-Lernsystem auf der Grundlage von Wiederholungen kombiniert, das mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert und eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Aktualisierung in Psychiatrie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

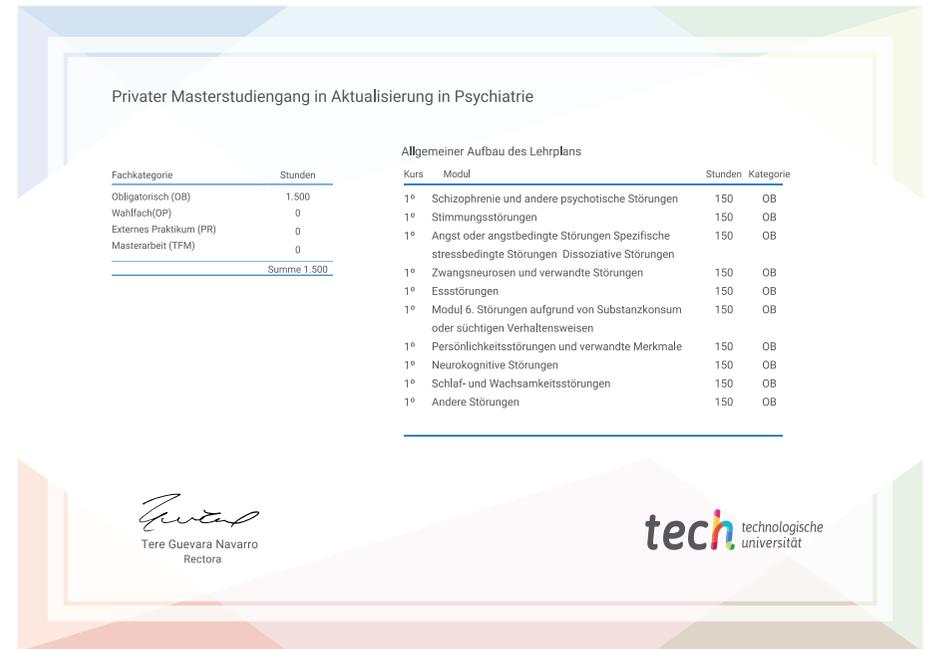
Dieser **Privater Masterstudiengang in Aktualisierung in Psychiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Aktualisierung in Psychiatrie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Privater Masterstudiengang

Aktualisierung in Psychiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Privater Masterstudiengang Aktualisierung in Psychiatrie

