

Universitätskurs

Kognitive Defizite



Universitätskurs Kognitive Defizite

- » Modalität: online
- » Durata: 6 Wochen
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/kognitive-defizite

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Zerebrovaskuläre Unfälle (CVA) oder Schädel-Hirn-Traumata (SHT) sind häufig die Ursache für kognitive Beeinträchtigungen, die das Gedächtnis, die Sprache oder das Denken beeinträchtigen und das tägliche Leben der betroffenen Patienten manchmal ernsthaft beeinträchtigen. Der wissenschaftliche Fortschritt bei der Diagnose und Behandlung dieser Erkrankungen erfordert hochqualifizierte und ständig aktualisierte medizinische Fachkräfte. Als Antwort auf diesen Bedarf wurde dieses 100%ige Online-Programm von einem spezialisierten Lehrteam mit umfassender Erfahrung in der Untersuchung und Behandlung von Patienten mit kognitiven Defiziten entwickelt.



“

Die Fortschritte bei der Diagnose und Bewertung von Patienten mit kognitiven Defiziten erfordern aktualisierte Fachleute. TECH bietet Ihnen jetzt diese Möglichkeit”

Die Verschlechterung ist in der Bevölkerung, die ein hohes Alter erreicht hat, deutlicher zu erkennen, obwohl sie auch bei Erwachsenen mit kognitiven Defiziten aus anderen Ursachen zu finden ist. In den letzten Jahren wurde die Prävention als Maßnahme gefördert, um die Lebensqualität der Menschen zu verlängern. Es werden jedoch weiterhin Studien durchgeführt, die sich mit der Bewertung und Diagnose von Patienten befassen, um möglichst genaue Kenntnisse zu erlangen, damit sie angemessen behandelt werden können. Dieser Universitätskurs befasst sich mit kognitiven Defiziten anhand eines Lehrplans mit umfassendem Inhalt, der von einem Expertenteam auf diesem Gebiet bereitgestellt wird.

Medizinische Fachkräfte, die ihr Wissen in diesem Bereich aktualisieren möchten, haben somit einen Lehrplan vor sich, der es ihnen ermöglicht, die verschiedenen Pathologien der Aufmerksamkeit und des Gedächtnisses, ihre Merkmale und Symptomatologie sowie die Bewertungs- und Diagnosetechniken, die die besten Ergebnisse erzielen, eingehend zu studieren. Außerdem können Sie sich in diesem Programm eingehender mit den verschiedenen Arten von Apraxien und Agnosien sowie mit deren Behandlung und klinischem Management befassen. All dies mit didaktischem Material, das die neueste Bildungstechnologie und Simulationen realer Fälle verwendet, die von großer direkter Anwendung in ihrer täglichen Praxis sein werden.

Eine Gelegenheit, die TECH medizinischen Fachleuten bietet, die ihr Wissen bequem und wann immer sie wollen recyceln möchten. Sie brauchen dazu nur einen Computer, ein Tablet oder ein Mobiltelefon, um sich mit dem gesamten Lehrplan dieses Universitätskurses zu verbinden und darauf zuzugreifen. Auf diese Weise können Sie das Lehrpensum nach Ihren Bedürfnissen aufteilen und Ihre professionellen und/oder beruflichen Verpflichtungen mit der Lehre gemäß der aktuellen akademischen Zeit in Einklang bringen. Darüber hinaus ermöglicht ihnen das *Relearning*-System, das von dieser Einrichtung in allen Abschlüssen verwendet wird, die langen Studienzeiten zu reduzieren, die bei anderen Methoden so üblich sind.

Dieser **Universitätskurs in Kognitive Defizite** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten der Psychologie und Pädagogik vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein 100%iges Online-Programm, mit dem Sie Ihre Arbeit von zu Hause aus oder im Sprechzimmer perfektionieren und Ihren Patienten eine Behandlung garantieren können, die auf den neuesten Erkenntnissen der Psychologie beruht“

“

Ein 100%iges Online-Programm, in dem Sie auf theoretisch-praktische Weise Ihr Wissen über Apraxien und das dysexekutive Syndrom auffrischen werden”

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

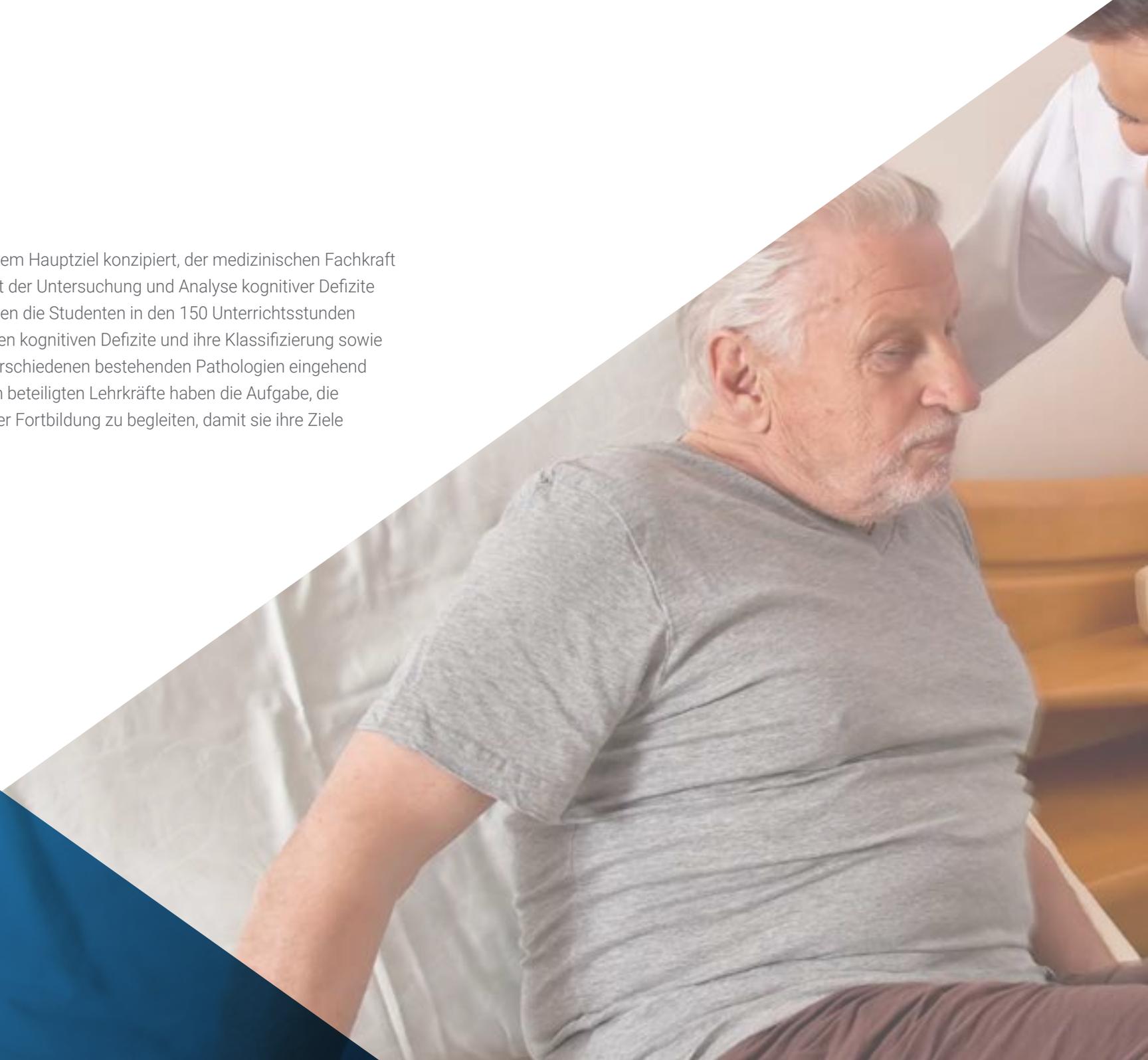
Befassen Sie sich mit Defiziten in der sozialen Kognition, ihren Merkmalen, der Symptomatik, der Bewertung und der Diagnose.

Vertiefen Sie Ihre Kenntnisse über Agnosien mit innovativen, zeitgemäßen Multimedia-Inhalten.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs wurde mit dem Hauptziel konzipiert, der medizinischen Fachkraft die neuesten Inhalte auf dem Gebiet der Untersuchung und Analyse kognitiver Defizite zu vermitteln. Auf diese Weise können die Studenten in den 150 Unterrichtsstunden dieses Programms die verschiedenen kognitiven Defizite und ihre Klassifizierung sowie die Bewertung und Diagnose der verschiedenen bestehenden Pathologien eingehend studieren. Die an diesem Programm beteiligten Lehrkräfte haben die Aufgabe, die Studenten bei der Entwicklung dieser Fortbildung zu begleiten, damit sie ihre Ziele erreichen können.





“

*Eine akademische Erfahrung, die es Ihnen ermöglicht,
die Symptomatologie kognitiver Defizite zu vertiefen”*



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden und aktuellen Wissens über die neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit kognitiven Defiziten
- ♦ Detailliertes Kennen der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse über Apraxien und Agnosien sowie über andere kognitive Defizite





Spezifische Ziele

- ◆ Verstehen und Kontextualisieren der verschiedenen kognitiven Defizite
- ◆ Klassifizieren kognitiver Defizite nach ihrer Symptomatik

“

Was auch immer die Gründe sind, die Sie hierher geführt haben, TECH hofft, dass Sie dies als eine einmalige Gelegenheit betrachten, Ihr Wissen zu aktualisieren und Sie auf den neuesten Stand in Sachen Kognitive Defizite zu bringen”

03

Struktur und Inhalt

TECH hat in allen Studiengängen ein *Relearning*-System eingeführt, das den Studenten das Fortschreiten im Universitätskurs auf natürlichere Art und Weise erleichtert und es ihnen ermöglicht, die Studienzeiten zu reduzieren. Ergänzt wird dies durch innovatives Lehrmaterial und die neueste Bildungstechnologie. All dies ermöglicht es der medizinischen Fachkraft, sich mit kognitiven Defiziten zu befassen und ihr Wissen in diesem Bereich auf eine viel dynamischere und angenehmere Weise zu aktualisieren. Darüber hinaus bieten die Fachlektüre und die Simulationen von klinischen Fällen zusätzliche Inhalte, die den Lehrplan dieses Programms erweitern.



“

6 Wochen lang können Sie bequem Ihr gesamtes Wissen über kognitive Defizite aktualisieren”

Modul 1. Kognitive Defizite

- 1.1. Pathologien der Aufmerksamkeit
 - 1.1.1. Wichtigste Pathologien der Aufmerksamkeit
 - 1.1.2. Merkmale und Symptomatik
 - 1.1.3. Bewertung und Diagnose
- 1.2. Pathologien des Gedächtnisses
 - 1.2.1. Wichtigste Pathologien des Gedächtnisses
 - 1.2.2. Merkmale und Symptomatik
 - 1.2.3. Bewertung und Diagnose
- 1.3. Dysexekutives Syndrom
 - 1.3.1. Was ist das dysexekutive Syndrom?
 - 1.3.2. Merkmale und Symptomatik
 - 1.3.3. Bewertung und Diagnose
- 1.4. Apraxien I
 - 1.4.1. Konzept der Apraxie
 - 1.4.2. Wichtigste Modalitäten
 - 1.4.2.1. Ideomotorische Apraxie
 - 1.4.2.2. Ideatorische Apraxie
 - 1.4.2.3. Konstruktive Apraxie
 - 1.4.2.4. Ankleideapraxie
- 1.5. Apraxien II
 - 1.5.1. Gangapraxie
 - 1.5.2. Bukkofaziale Apraxie
 - 1.5.3. Okulare Apraxie
 - 1.5.4. Kallosale Apraxie
 - 1.5.5. Apraxie-Untersuchung
 - 1.5.5.1. Neuropsychologische Beurteilung
 - 1.5.5.2. Kognitive Rehabilitation





- 1.6. Agnosien I
 - 1.6.1. Konzept der Agnosien
 - 1.6.2. Visuelle Agnosien
 - 1.6.2.1. Objektagnosie
 - 1.6.2.2. Simultanagnosie
 - 1.6.2.3. Prospagnosie
 - 1.6.2.4. Farbagnosie
 - 1.6.2.5. Andere
 - 1.6.3. Auditive Agnosien
 - 1.6.3.1. Amusie
 - 1.6.3.2. Geräuschagnosie
 - 1.6.3.3. Verbale Agnosie
 - 1.6.4. Somatosensorische Agnosien
 - 1.6.4.1. Stereognosie
 - 1.6.4.2. Taktile Agnosie
- 1.7. Agnosien II
 - 1.7.1. Olfaktorische Agnosien
 - 1.7.2. Agnosie bei Krankheiten
 - 1.7.2.1. Anosognosie
 - 1.7.2.2. Asomatognosie
 - 1.7.3. Bewertung der Agnosien
 - 1.7.4. Kognitive Rehabilitation
- 1.8. Defizite in der sozialen Kognition
 - 1.8.1. Einführung in die soziale Kognition
 - 1.8.2. Merkmale und Symptomatik
 - 1.8.3. Bewertung und Diagnose
- 1.9. Autismus-Spektrum-Störung
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Diagnose von ASS
 - 1.9.3. Kognitives und neuropsychologisches Profil in Verbindung mit ASS

03

Kursleitung

TECH setzt sich kontinuierlich für akademische Spitzenleistungen ein. Aus diesem Grund verfügt jeder Studiengang über Dozententeams von höchstem Prestige. Diese Experten verfügen über umfangreiche Erfahrungen in ihren Fachgebieten und haben gleichzeitig mit ihrer empirischen Forschung und Feldarbeit bedeutende Ergebnisse erzielt. Darüber hinaus spielen diese Fachleute eine führende Rolle in den Studiengängen, da sie für die Auswahl der aktuellsten und innovativsten Inhalte verantwortlich sind, die in den Lehrplan aufgenommen werden. Gleichzeitig sind sie an der Entwicklung zahlreicher multimedialer Ressourcen mit hohem pädagogischem Anspruch beteiligt.





“

Sie verfügen über eine Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen, auf die Sie 7 Tage die Woche und 24 Stunden am Tag zugreifen können”

Internationale Gastdirektorin

Dr. Steven P. Woods ist ein führender Neuropsychologe, der international für seine herausragenden Beiträge zur Verbesserung der klinischen Erkennung, Vorhersage und Behandlung von realen Gesundheitsproblemen in verschiedenen neuropsychologischen Populationen anerkannt ist. Er hat einen außergewöhnlichen Karriereweg eingeschlagen, auf dem er mehr als 300 Artikel veröffentlicht hat und in den Redaktionsausschüssen von 5 führenden Fachzeitschriften für klinische Neuropsychologie sitzt.

Seine exzellente wissenschaftliche und klinische Arbeit konzentriert sich vor allem auf die Art und Weise, wie Kognition die täglichen Aktivitäten, die Gesundheit und das Wohlbefinden von Erwachsenen mit chronischen Erkrankungen behindern oder fördern kann. Weitere wissenschaftlich relevante Bereiche für diesen Experten sind Gesundheitskompetenz, Apathie, intraindividuelle Variabilität und Internet-Navigationsfähigkeiten. Seine Forschungsprojekte werden durch das National Institute of Mental Health (NIMH) und das National Institute on Drug Abuse (NIDA) finanziert.

In diesem Zusammenhang erforscht Dr. Woods' Forschungsansatz die Anwendung theoretischer Modelle, um die Rolle neurokognitiver Defizite (z. B. des Gedächtnisses) für das Funktionieren des Alltags und die Gesundheitskompetenz bei Menschen, die von HIV betroffen sind und altern. So konzentriert sich sein Interesse beispielsweise darauf, wie die Fähigkeit der Menschen in "Remember to Remember", das so genannte prospektive Gedächtnis, gesundheitsbezogene Verhaltensweisen wie die Einhaltung von Medikamenten beeinflusst. Dieser multidisziplinäre Ansatz spiegelt sich in seiner bahnbrechenden Forschung wider, die auf Google Scholar und ResearchGate verfügbar ist.

Er hat auch den Clinical Neuropsychology Service am Thomas Street Health Center gegründet, wo er eine leitende Position als Direktor innehat. Hier bietet Dr. Woods klinische Neuropsychologie-Dienste für Menschen, die von HIV betroffen sind, und leistet damit wichtige Unterstützung für bedürftige Gemeinschaften und bekräftigt sein Engagement für die praktische Anwendung seiner Forschung, um Leben zu verbessern.



Dr. Woods, Steven P

- Gründer und Leiter des Clinical Neuropsychology Service am Thomas Street Health Center
- Mitarbeiter im Department of Psychology, University of Houston
- Mitherausgeber von Neuropsychology und The Clinical Neuropsychologist
- Promotion in Klinische Psychologie, mit Spezialisierung auf Neuropsychologie an der Norfolk State University
- Hochschulabschluss in Psychologie von der Portland State University Mitglied von:
National Academy of Neuropsychology, American Psychological Association (Division 40,
Society for Clinical Neuropsychology)

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können”*

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Kognitive Defizite garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Kognitive Defizite** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Kognitive Defizite**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituti
virtuelles Klassenzimmer sp

tech technologische
universität

Universitätskurs
Kognitive Defizite

- » Modalità: online
- » Durata: 6 Wochen
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Universitätskurs

Kognitive Defizite

