

# Universitätskurs

## Ernährungsstörungen bei Zerebralparese



## Universitätskurs Ernährungsstörungen bei Zerebralparese

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/ernaehrungsstorungen-zerebralparese](http://www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/ernaehrungsstorungen-zerebralparese)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Menschen mit Zerebralparese leiden häufig an Erkrankungen wie Dysphagie oder gastroösophagealem Reflux, die das Schlucken von Nahrung erschweren oder die Speiseröhre schädigen. Die schwerwiegenden Folgen dieser Erkrankungen haben zur Entwicklung von Diäten geführt, die auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen und die Auswirkungen dieser Erkrankungen lindern und die Lebensqualität der Patienten verbessern können. Angesichts ihrer Vorteile sollten Ärzte, die in ihrem Beruf führend sein wollen, sie kennen. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm entwickelt. Während des Kurses werden sie die neuesten Erkenntnisse für eine angepasste orale Ernährung identifizieren oder die raffiniertesten texturierten Lebensmittel erkennen, 100% online und von zu Hause aus.





“

*Lernen Sie die neuesten Techniken zur Anpassung der Textur und Konsistenz von Lebensmitteln an die Bedürfnisse von Patienten mit Zerebralparese“*

Zerebralparese ist eine Erkrankung, die bei den Betroffenen häufig zu Schluckbeschwerden und Schwierigkeiten bei der Verdauung einer Vielzahl von Lebensmitteln führt. Dabei kann die mangelnde Fähigkeit zur Nahrungsaufnahme zu Erstickungsanfällen, Erbrechen oder Übelkeit führen, so dass der Nährstoffbedarf der Betroffenen nicht gedeckt werden kann. Aus diesem Grund wurden in den letzten Jahren fortschrittliche Methoden entwickelt, die darauf abzielen, die Körperhaltung des Patienten oder die Art und Weise, wie die Nahrung eingeführt wird, zu verbessern, um die Nahrungsaufnahme zu optimieren und das Wohlbefinden des Patienten zu fördern. Angesichts der Vorteile, die diese Techniken mit sich bringen, ist es für Fachleute unerlässlich, sie zu kennen, um auf dem neuesten Stand des Wissens zu sein.

TECH hat daher die Schaffung dieses Studiengangs gefördert, in dem die Studenten die neuesten Fortschritte auf dem Gebiet der Ernährungsstörungen bei Zerebralparese und ihrer adäquaten Behandlung kennen lernen. Während des Studiums werden die Studenten die wirksamsten und innovativsten Strategien zur Bekämpfung des Hustens während der Nahrungsaufnahme kennen lernen oder die ausgefeiltesten diagnostischen Methoden zur Feststellung von Schluckstörungen identifizieren. Sie werden auch die verschiedenen Techniken analysieren, die heutzutage verwendet werden, um die Konsistenz der Nahrung an die individuellen Bedürfnisse anzupassen.

Da der Studiengang zu 100% online durchgeführt wird, können die Studenten ihr Studium mit ihren beruflichen und privaten Verpflichtungen in Einklang bringen. Darüber hinaus wird dieser Universitätskurs von den besten Experten auf dem Gebiet der logopädischen Neurorehabilitation und der Analyse der Vitalfunktionen konzipiert und unterrichtet, so dass das erworbene Wissen über die Ernährungsumstellung bei Zerebralparese in vollem Umfang beruflich anwendbar ist.

Dieser **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Zerebralparese** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten in Neuropsychologie und Logopädie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dieser Universitätskurs wird Sie in die Lage versetzen, die neuesten diagnostischen Methoden zur Erkennung von Schluckstörungen bei Patienten mit Zerebralparese zu erkennen“*

“

*Die 100%ige Online-Methode dieses Kurses wird Ihr Lernen fördern, ohne dass Sie von strikten Zeitplänen abhängig sind“*

*Kombinieren Sie Ihr Berufs- und Privatleben mit Ihrer Lehrtätigkeit dank der von TECH angebotenen Studienmöglichkeiten.*

*Lernen Sie mit diesem Programm die neuesten Entwicklungen und die aktuellen Grundsätze der angepassten oralen Ernährung kennen.*

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



# 02 Ziele

TECH hat diesen Universitätskurs mit der Absicht konzipiert, den Fachleuten in nur 6 Wochen aktuelles Wissen über Ernährungsstörungen bei Zerebralparese zu vermitteln. Auf diese Weise werden sie die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse über die Ernährungsbedürfnisse von Menschen, die an verschiedenen angeborenen neurologischen Störungen leiden, erkennen. Dieser Lernerfolg wird durch das Erreichen der folgenden allgemeinen und spezifischen Ziele gewährleistet.



“

*In nur 6 Wochen erhalten Sie eine Aktualisierung Ihrer Kenntnisse über Ernährungsstörungen bei Zerebralparese, die Sie an die Spitze Ihres Berufsfeldes bringen wird"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Entwickeln von Kompetenzen, die die Bewertung von Veränderungen des orofazialen Systems bei kongenitalen neurologischen Störungen begünstigen
- ◆ Fördern der Lebensqualität von neurologischen Patienten durch Verbesserung ihrer Essgewohnheiten
- ◆ Erweitern der Kenntnisse und Festigung der Grundlagen der oro-motorischen Funktionen von Kindern
- ◆ Erstellen von Programmen für neue Gewohnheiten und Routinen in direktem Zusammenhang mit der Ernährung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre Lebensqualität sowohl auf persönlicher als auch auf sozialer Ebene zu verbessern
- ◆ Verbessern der Qualität der Nahrungsaufnahme bei ICP und Erhöhen der Sicherheit und Wirksamkeit bei jeder Einnahme



*Integrieren Sie mit dieser Weiterbildung von TECH die neuesten Fortschritte auf dem Gebiet der Ernährungsstörungen bei Zerebralparese in Ihre medizinische Praxis“*

# 03

## Kursleitung

Um ihren Studenten erstklassige akademische Programme anbieten zu können, hat TECH für diesen Abschluss ein Dozententeam ausgewählt, das sich aus führenden Experten zusammensetzt, die auf dem Gebiet der Logopädie, der Neurorehabilitation und der Analyse der Vitalfunktionen tätig sind. Diese Fachleute sind selbst für die Entwicklung der didaktischen Ressourcen verantwortlich, die während der Dauer dieser akademischen Erfahrung zur Verfügung stehen. Aus diesem Grund werden die Inhalte, die den Fachkräften vermittelt werden, voll und ganz den neuesten Entwicklungen in diesem Bereich entsprechen.





“

*Dieses Dozententeam wird Ihnen das professionellste Wissen auf dem Gebiet der Ernährungsstörungen bei Zerebralparese vermitteln”*

## Leitung



### Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- Spezialist bei Abile Educativa
- Partner bei Avance SL
- Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- Hochschulabschluss in Psychologie
- Lehrkraft für Gehör und Sprache
- Hochschulabschluss in Logopädie



### Fr. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ♦ Dozentin bei CEFIRE
- ♦ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie

## Professoren

### Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für Myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

### Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

**Dr. Carrasco de Larriva, Concha**

- ♦ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Experte in Kinder- und Kognitive Rehabilitation an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Aufbaustudium in Kognitive Rehabilitation von ISEP
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

**Fr. Gallego Díaz, Mireia**

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

**Fr. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

**Fr. García Gómez, Andrea María**

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf Erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Klinik Uner
- ♦ Logopädin bei Integra Gehirnschäden
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei Erworbenen Hirnverletzungen

**Fr. López Samper, Belén**

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik Uner- Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPPCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

**Fr. Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie

**Fr. Navarro Marhuenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung an der Universität CEU Cardenal Herrera

**Fr. Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in Klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

**Hr. Santacruz García, José Luis**

- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

**Fr. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnschädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Cerebralparese-Pflege in Spanien)

**Fr. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe- Gynäkologie der Universität von Murcia,
- ♦ Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2. 2012



*Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen auf dem Gebiet der Ernährungsstörungen bei Zerebralparese“*

# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieser Weiterbildung besteht aus einem umfassenden Modul, in dem der Spezialist sein Wissen über Ernährungsstörungen bei Zerebralparese aktualisieren kann. Alle didaktischen Materialien, die ihm während dieses Studiums zur Verfügung stehen, sind in einer großen Anzahl von Text- und Multimediaformaten vorhanden. Dank dieser Tatsache und der 100%igen Online-Methodik hat der Student die Möglichkeit, sein Lernen an seine Vorlieben anzupassen, ohne sich an unbequeme vorgegebene Zeitpläne halten zu müssen.



“

*Dieser Lehrplan wurde von den besten Experten auf dem Gebiet der Zerebralparese und Ernährungsstörungen entwickelt, um Ihnen die aktuellsten didaktischen Inhalte auf diesem Gebiet zu vermitteln"*

## Modul 1. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung

- 1.1. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung. Teil 1
  - 1.1.1. Zerebralparese und oropharyngeale Dysphagie
  - 1.1.2. Hauptprobleme bei der Nahrungsaufnahme im Zusammenhang mit Zerebralparese
  - 1.1.3. Beeinträchtigung der neuromuskulären Funktion
  - 1.1.4. Sensorische Beeinträchtigungen
  - 1.1.5. Strukturelle Veränderungen beim Schluckvorgang
  - 1.1.6. Störungen der Körperhaltung
  - 1.1.7. Veränderungen der orofazialen Motorik
- 1.2. Ernährung bei angeborener neurologischer Störung. Teil 2
  - 1.2.1. Strukturelle Veränderungen in der Mundhöhle
  - 1.2.2. Gaumenspalte
  - 1.2.3. Zahnfehlstellungen
  - 1.2.4. Erkrankungen des Kiefergelenks (TMJ)
  - 1.2.5. Mundgesundheitsliche Störungen
  - 1.2.6. Probleme mit der Atmung
  - 1.2.7. Fehlender oder unwirksamer Hustenreflex
  - 1.2.8. Infektionen der Atemwege in Verbindung mit Aspiration
  - 1.2.9. Bibliographie
- 1.3. Veränderungen der Sicherheit und Wirksamkeit beim Schlucken. Die wichtigsten Anzeichen bei Menschen mit Zerebralparese
  - 1.3.1. Änderungen der Wirksamkeit
  - 1.3.2. Änderungen der Sicherheit
  - 1.3.3. Zum Zeitpunkt der Einnahme offensichtliche Anzeichen
  - 1.3.4. Zum Zeitpunkt der Einnahme nicht erkennbare Anzeichen
  - 1.3.5. Handlungsmodell in Anwesenheit von Schluckstörungen
- 1.4. Humanernährung und Diätetik
  - 1.4.1. Symptomatik von Unterernährung und Dehydrierung
  - 1.4.2. Folgen von Unterernährung und Dehydrierung
  - 1.4.3. Hitze-Krankheiten
  - 1.4.4. Mangelernährung/Unterernährungs-Screening-Skalen
  - 1.4.5. Die Bedeutung der Rolle des Ernährungsberaters



- 1.5. Ernährung bei Menschen mit Zerebralparese und verwandten Erkrankungen mit hohem Unterstützungsbedarf und Dysphagie
  - 1.5.1. Bedeutung der interdisziplinären Arbeit bei der Ernährung der Person mit Zerebralparese und Dysphagie
  - 1.5.2. Arten der Ernährung bei Menschen mit Zerebralparese und verwandten Behinderungen mit hohem Unterstützungsbedarf
  - 1.5.3. Aspekte, die bei einer angepassten oralen Ernährung zu berücksichtigen sind
  - 1.5.4. Die Entwicklung hin zu Anpassungen der Textur und Konsistenz von Lebensmitteln
  - 1.5.5. Texturierte Lebensmittel
  - 1.5.6. Hauptunterschiede zu den Turmix-Diäten
  - 1.5.7. Was bedeutet die Einführung von texturierten Lebensmitteln?

“Nehmen Sie an diesem Programm teil und genießen Sie eine angenehme und personalisierte Lernerfahrung, die durch multimediale oder textuelle didaktische Formate an Ihre Lernpräferenzen angepasst ist”



# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Zerebralparese garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Zerebralparese** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Zerebralparese**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen. Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Ernährungsstörungen  
bei Zerebralparese

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Ernährungsstörungen bei Zerebralparese

