

# Universitätskurs

## Beurteilung der Dysphagie





**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs Beurteilung der Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/medizin/universitatskurs/beurteilung-dysphagie](http://www.techtitute.com/medizin/universitatskurs/beurteilung-dysphagie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01 Präsentation

Wissenschaftliche Studien aus verschiedenen Gesundheitsbereichen haben zu einem besseren Verständnis der Ursachen von Dysphagie und der Bewertungsverfahren geführt. Diese Fortschritte haben es den Fachleuten ermöglicht, die Genauigkeit der Diagnosen zu verbessern und individuellere Behandlungspläne zu erstellen. Der gesamte Prozess beginnt mit der Identifizierung und Bewertung der Störung selbst, indem auch die Techniken und Methoden perfektioniert wurden. Aus diesem Grund hat TECH diese 100%ige Online- Weiterbildung entwickelt, die Fachleuten ein komplettes Update der Beurteilungsverfahren bietet. Zu diesem Zweck verfügt das Programm über fortschrittliche Lehrmittel und einen Lehrplan, der auf den neuesten medizinischen Erkenntnissen beruht und 24 Stunden am Tag von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugänglich ist.





*In nur 6 Wochen erhalten Sie ein  
komplettes Update zu den Methoden  
der Dysphagiebeurteilung"*

Die Entwicklung präziserer Bewertungsinstrumente, ein besseres Verständnis der mit der Dysphagie verbundenen Symptome durch klinische Studien und die Verbesserung ergänzender Tests haben die Differentialdiagnose dieser Störung begünstigt. In diesem Sinne hat der multidisziplinäre Charakter der wissenschaftlichen Forschung wie auch der täglichen Arbeit mit den Patienten die Erzielung optimaler Ergebnisse in diesem ersten Prozess begünstigt.

Aus diesem Grund ist es für Mediziner unerlässlich, die wichtigsten Fortschritte auf diesem Gebiet zu kennen, ebenso wie die Verfahren, die in anderen Bereichen wie der Logopädie eingesetzt werden. Der Universitätskurs in Beurteilung der Dysphagie basiert auf diesem Ansatz und umfasst 150 Unterrichtsstunden.

In einem 6-wöchigen akademischen Programm erhalten die Studenten ein effektives Update über die Identifizierung von Risikofaktoren, die Bestimmung der Schluckeffizienz und eine Gesamtbeurteilung des Patienten, um die Schluckfunktion und die Lebensqualität der Patienten zu verbessern.

All dies geschieht mit Hilfe von innovativem Lehrmaterial und einer *Relearning*-Methode, die die Konsolidierung der behandelten Schlüsselkonzepte begünstigt und das stundenlange Lernen und Auswendiglernen reduziert, das in anderen Bildungssystemen so üblich ist.

Fachleute haben somit die außergewöhnliche Möglichkeit, sich durch ein Programm, das sie wann und wo immer sie möchten absolvieren können, vollständig auf den neuesten Stand zu bringen. Sie benötigen lediglich ein Mobiltelefon, ein Tablet oder einen Computer mit Internetanschluss, um die Inhalte dieses Programms zu jeder Tageszeit abrufen zu können. Ohne Präsenzunterricht oder feste Unterrichtszeiten verfügen die Studenten somit über eine akademische Option, die mit ihren anspruchsvollen Verantwortlichkeiten vereinbar ist.

Dieser **Universitätskurs in Beurteilung der Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten in Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Logopädie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*TECH passt sich Ihren beruflichen Bedürfnissen an und hat deshalb ein flexibles und 100%iges Online-Studium entwickelt"*

“

*Bringen Sie Ihr Wissen über die klinische Untersuchung von Volumen-Viskosität (MECV-V)" auf den neuesten Stand"*

*Die virtuelle Bibliothek ist 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche verfügbar.*

*Erfahren Sie bequem von zu Hause aus mehr über die anatomischen Strukturen, die beim Schlucken eine Rolle spielen, und über die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse.*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



# 02 Ziele

Das Ziel dieser akademischen Option ist es, Fachleuten eine Aktualisierung ihrer Kompetenzen für die umfassende und genaue Beurteilung und Bewertung von Patienten mit Dysphagie zu ermöglichen. All dies unter Einbeziehung der fortschrittlichsten und perfektesten Verfahren zur Bestimmung der Art und des Ausmaßes dieser Störung sowie der Risikofaktoren in die klinische Praxis. All dies geschieht in einem akademischen Prozess der Aktualisierung durch das beste didaktische Material dieses Universitätskurses





“

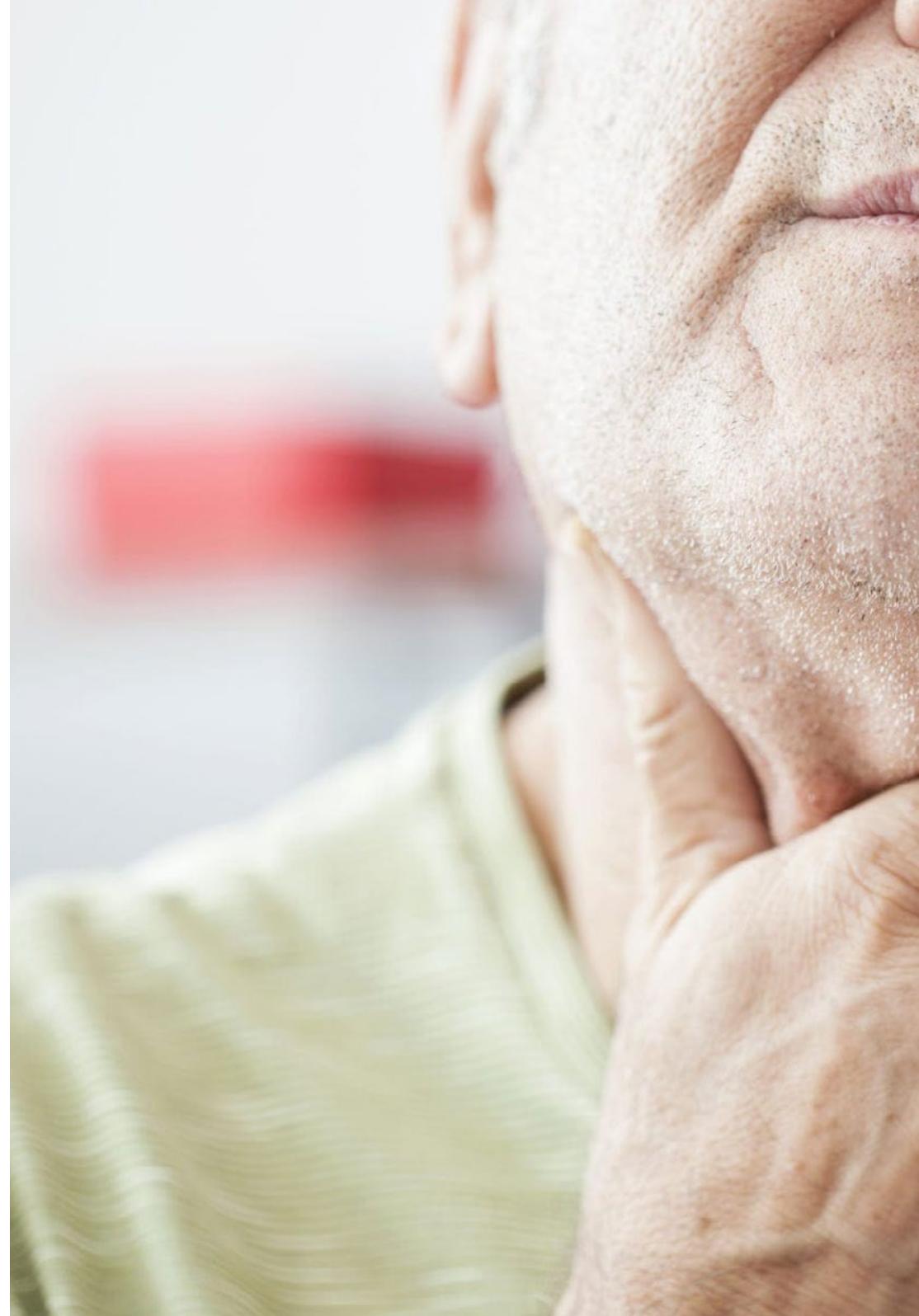
*Integrieren Sie die neuesten Methoden  
zur Beurteilung des Kehlkopfes in Ihre  
klinische Praxis"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Aktualisieren der theoretischen und praktischen Kenntnissen über Dysphagie
- ♦ Entwickeln der Fähigkeiten zur klinischen Beurteilung
- ♦ Erstellen und Umsetzen von Behandlungsplänen nach den aktuellsten Verfahren
- ♦ Vertiefen der neuesten Technologien und Techniken
- ♦ Fördern der interdisziplinären Zusammenarbeit





## Spezifische Ziele

---

- Vertiefen der verschiedenen Beurteilungsansätze und -methoden, die in diesem Bereich verwendet werden
- Identifizieren der instrumentellen Tests, die bei der Beurteilung von Dysphagie eingesetzt werden
- Erlernen der Interpretation der Ergebnisse der klinischen Beurteilung



*Erkundigen Sie sich, wann und wo immer Sie wollen, über die verschiedenen Bewertungsansätze und -methoden, die in der Praxis angewandt werden"*

# 03

## Kursleitung

In ihrem Bestreben, qualitativ hochwertige Abschlüsse anzubieten, wählt TECH die Fachleute, die ihre Programme integrieren, sorgfältig aus. Auf diese Weise haben die Studenten Zugang zu einem Lehrplan, der von Experten für die Diagnose und den Umgang mit Patienten mit Dysphagie entwickelt wurde. Ihr umfassender Hintergrund in diesem Bereich zeigt sich auch in ihrer akademischen Laufbahn. Ebenso haben die Studenten aufgrund der räumlichen Nähe die Möglichkeit, eventuelle Fragen über den Inhalt dieses Universitätskurses zu klären.



“

*Lösen Sie Ihre Fragen zu den Inhalten  
dieses Universitätskurses mit dem  
exzellenten Team von Dozenten"*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Julie Stierwalt ist eine führende Beraterin in der Abteilung für Sprachpathologie im Fachbereich Neurologie an der Mayo Clinic in Rochester. Mit ihrer herausragenden Erfolgsbilanz bei der Diagnose und Behandlung von Sprach-, Sprech-, Kognitions- und Schluckstörungen hat sie in ihrem Fachgebiet einen Standard gesetzt, der ihresgleichen sucht. Ihr klinischer Schwerpunkt liegt auf der Optimierung der Kommunikation bei Menschen mit akuten und fortschreitenden Erkrankungen.

Sie hat auch internationale Anerkennung für ihre Forschung und ihre Beiträge in Bereichen wie Aphasie, Frontotemporale Demenz, Amyotrophe Lateralsklerose (ALS) und funktionelle Sprachstörungen erhalten. Ihre Veröffentlichungen in hochrangigen wissenschaftlichen Zeitschriften haben wertvolle Einblicke in die Behandlung und Diagnose dieser Störungen geliefert und die klinische Praxis und die Gesundheitspolitik maßgeblich beeinflusst. Darüber hinaus hat ihr Interesse an der Telepraxis entscheidend dazu beigetragen, den Zugang zu sprachpathologischen Dienstleistungen zu erweitern, insbesondere während der Pandemie.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie zahlreiche Auszeichnungen und Ehrungen erhalten, darunter den Leadership Award des College of Communication and Information der Florida State University und die Ernennung zum Mitglied der American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Mit ihrem unermüdlichen Einsatz für die Verbesserung der Kommunikation und der Lebensqualität ihrer Patienten ist Dr. Julie Stierwalt zu einer Schlüsselfigur auf dem Gebiet der Sprachpathologie und zu einer internationalen Referenz bei der Behandlung von Sprach-, Sprech- und Schluckstörungen geworden. In dieser Hinsicht inspiriert ihre Arbeit weiterhin Gesundheitsfachkräfte und kommt unzähligen Patienten auf der ganzen Welt zugute.



## Dr. Stierwalt, Julie

---

- Beraterin für die Abteilung für Sprachpathologie, Fachbereich Neurologie, Mayo Clinic, USA
- Sprachpathologin an der Mayo-Klinik
- Spezialistin für neurologische Kommunikationsstörungen
- Promotion in Sprech und Sprach-Pathologie, Universität von Iowa
- Masterstudiengang in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- Hochschulabschluss in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- Mitglied von: Arbeitsgruppe für alternative und unterstützende Kommunikation (Abteilung für Sprachpathologie)  
Ausschuss für kognitive Bewertung (Abteilung für Sprachpathologie)  
Dysphagie-Forschungsgesellschaft  
American Speech-Language-Hearing Association

“

*Dank TECH werden Sie mit  
den besten Fachleuten der  
Welt lernen können”*

## Leitung



### Hr. Maeso i Riera, Josep

- Direktor der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Zentrums für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Ophthalmologie von Egara
- Oberarzt der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde in der Sektion Kopf und Hals, Universitätskrankenhaus Mútua de Terrassa
- Leitender Arzt der Abteilung für Dakryologie (Abteilung für Ophthalmologie) im Medizinischen Zentrum Delfos
- Leiter der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Krankenhauses Sanitas CIMA
- Kooperierender Arzt in der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde der Sanitas Kliniken
- Facharzt für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Diplom in Krankenhausmanagement der Hochschule für Betriebswirtschaft und Management
- Mitglied von: Katalanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Spanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und zervikofaziale Pathologie, American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery



### **Fr. Marcos Galán, Victoria**

- Direktorin der Zentren Crecemos contigo und Neuro-logo
- Spezialistin für Stimmpathologie und myofunktionelle Therapie
- Dozentin in der Abteilung für Physiotherapie in den Gesundheitswissenschaften an der Universität von Castilla La Mancha
- Dozentin in den Spezialisierungskursen für Logopädische Intervention im Gesundheitsbereich
- Spezialisierung in Stimmpathologie an der Universität von Alcalá
- Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität Complutense von Madrid

# 04

## Struktur und Inhalt

Dank der Wirksamkeit der *Relearning*-Methode müssen die Studenten dieses Hochschulabschlusses keine langen Studienzeiten auf sich nehmen und können ihr Wissen viel schneller auf den neuesten Stand bringen. Dies wird durch die kontinuierliche Wiederholung der wichtigsten Konzepte zur Dysphagiebeurteilung während des gesamten Studienverlaufs möglich sein. Darüber hinaus können sie mit dem umfangreichen Lehrmaterial, das von TECH zur Verfügung gestellt wird, in kürzester Zeit ein vollständiges Update erhalten.

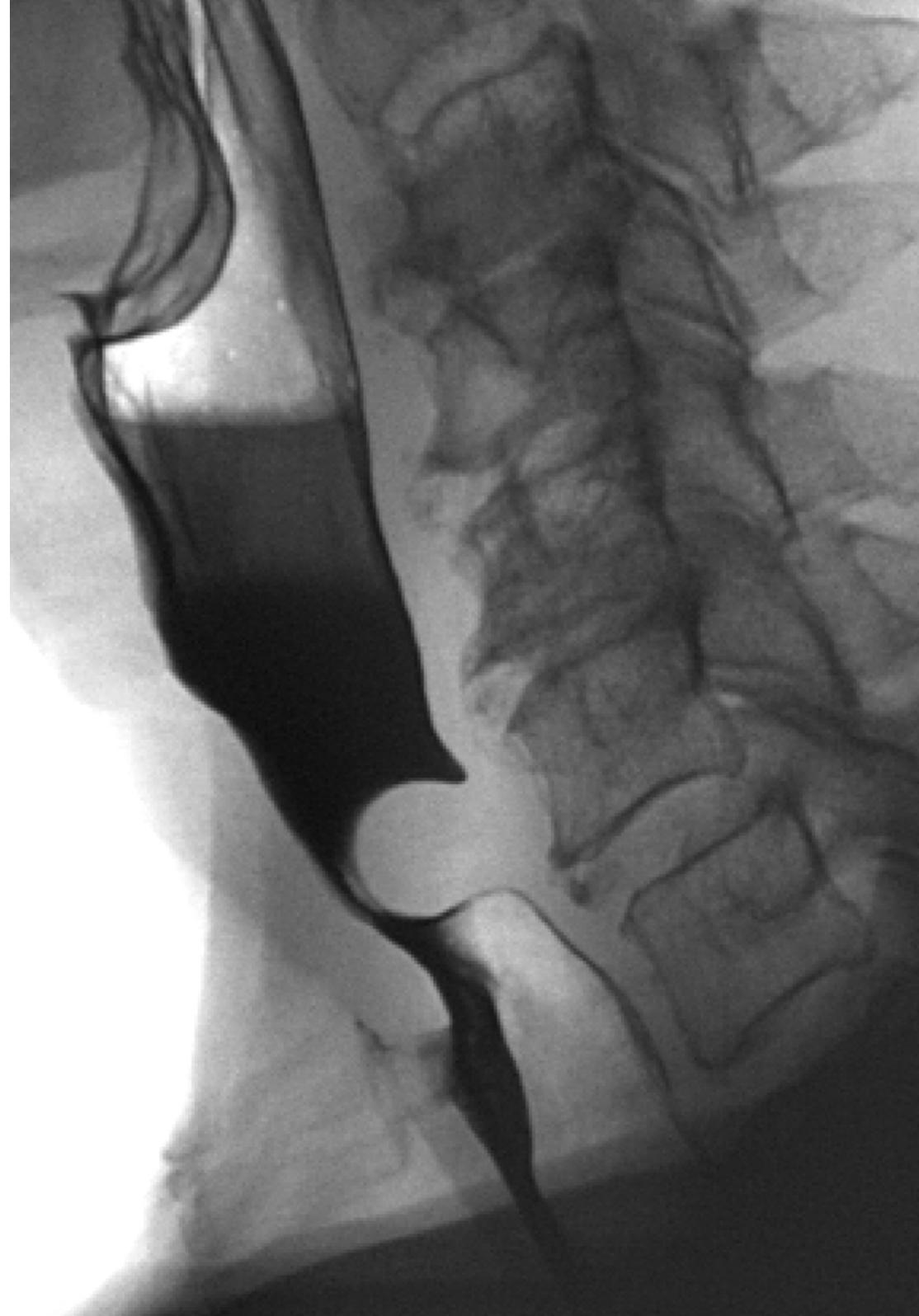




*Holen Sie sich ein Update über die klinische Beurteilung von Dysphagie mit einem Lehrplan, der eine theoretische und praktische Perspektive bietet"*

## Modul 1. Beurteilung der Dysphagie

- 1.1. Erkennung von Dysphagie-Symptomen
  - 1.1.1. Husten während oder direkt nach dem Essen
  - 1.1.2. Änderungen der Stimme
  - 1.1.3. Sabbern und Schwierigkeiten bei der Kontrolle des Speichelflusses
  - 1.1.4. Schwierigkeiten bei der Bildung des Bolus
  - 1.1.5. Fraktioniertes Schlucken
  - 1.1.6. Rückstände nach dem Schlucken
  - 1.1.7. Erhöhte Essenszeit
  - 1.1.8. Fieber
  - 1.1.9. Progressiver Gewichtsverlust
  - 1.1.10. Progressiver Gewichtsverlust
- 1.2. Erstbewertung der Dysphagie und der damit verbundenen Symptome
  - 1.2.1. Lokalisierung der Symptome
  - 1.2.2. Arten von Lebensmitteln, die sie verursachen
  - 1.2.3. Dauer der Symptome und Entwicklung
  - 1.2.4. Beurteilung, ob progressiv oder stabil
  - 1.2.5. Beurteilung, ob kontinuierlich oder intermittierend
- 1.3. Klinische Beurteilung der Dysphagie
  - 1.3.1. Vollständige körperliche Untersuchung
  - 1.3.2. Risikobewertung und Sicherheit beim Schlucken
  - 1.3.3. Begleitsymptome
  - 1.3.4. Test der Lebensqualität
  - 1.3.5. Klinische Untersuchung Volumen-Viskosität (MECV-V)



- 1.4. Ergänzende Tests
  - 1.4.1. Neoplasien ausschließen
  - 1.4.2. Aspirations-Studie
  - 1.4.3. Endoskopie
  - 1.4.4. Spezifische anatomische Studien
  - 1.4.5. Videofluoroskopie
  - 1.4.6. Videoendoskopie
  - 1.4.5. Magnetische Resonanztomographie
  - 1.4.6. Gastroduodener Ösophagus-Transit
  - 1.4.7. Ösophagographie mit Barium
  - 1.4.8. Ösophagusmanometrie/hohe Auflösung
  - 1.4.9. Transnasale Ösophagoskopie
  - 1.4.10. PH-Messung
  - 1.4.11. Impedanzmessung
- 1.5. Logopädische Beurteilung
  - 1.5.1. Myofunktionelle logopädische Beurteilung: Saugen, Speichelfluss, Kauen usw.
  - 1.5.2. Logopädische Beurteilung der Sprache
  - 1.5.3. Logopädische Beurteilung des Sprechens
  - 1.5.4. Logopädische Beurteilung von Stimme und Atmung
  - 1.5.5. Logopädische Beurteilung der sicheren Ernährung
- 1.6. Beurteilung der am Schlucken beteiligten anatomischen Strukturen
  - 1.6.1. Orofaziale anatomophysiologische Beurteilung
  - 1.6.2. Anatomophysiologische Beurteilung von Kopf und Hals
  - 1.6.3. Anatomophysiologische Beurteilung des Thorax-Abdomen
  - 1.6.4. Schlussfolgerungen
- 1.7. Beurteilung der Mundhöhle bei Patienten mit Dysphagie
  - 1.7.1. Beurteilung der Lippen
  - 1.7.2. Beurteilung der Zähne
  - 1.7.3. Beurteilung des Gaumens
  - 1.7.4. Beurteilung der Zunge
- 1.8. Pharyngolaryngeale Beurteilung
  - 1.8.1. Beurteilung des Kehldeckels
  - 1.8.2. Beurteilung der motorischen Koordination beim Schluckakt
  - 1.8.3. Gesamtbeurteilung
  - 1.8.4. Schlussfolgerungen
- 1.9. Sensible Beurteilung
  - 1.9.1. Bewertung des Speichelflusses
  - 1.9.2. Beurteilung des Saugens
  - 1.9.3. Beurteilung des stillen Saugens
  - 1.9.4. Beurteilung der schmerzhaften Symptome
- 1.10. Beurteilung des Allgemeinzustands des Patienten
  - 1.10.1. Verständnis der Patienten
  - 1.10.2. Effizienz beim Schlucken
  - 1.10.3. Sicherheit beim Schlucken
  - 1.10.4. Motilität. Empfindlichkeit. Koordinierung



*Informieren Sie sich über die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse über den Einsatz der Videofluoroskopie und Videoendoskopie zur Erkennung von Dysphagie"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



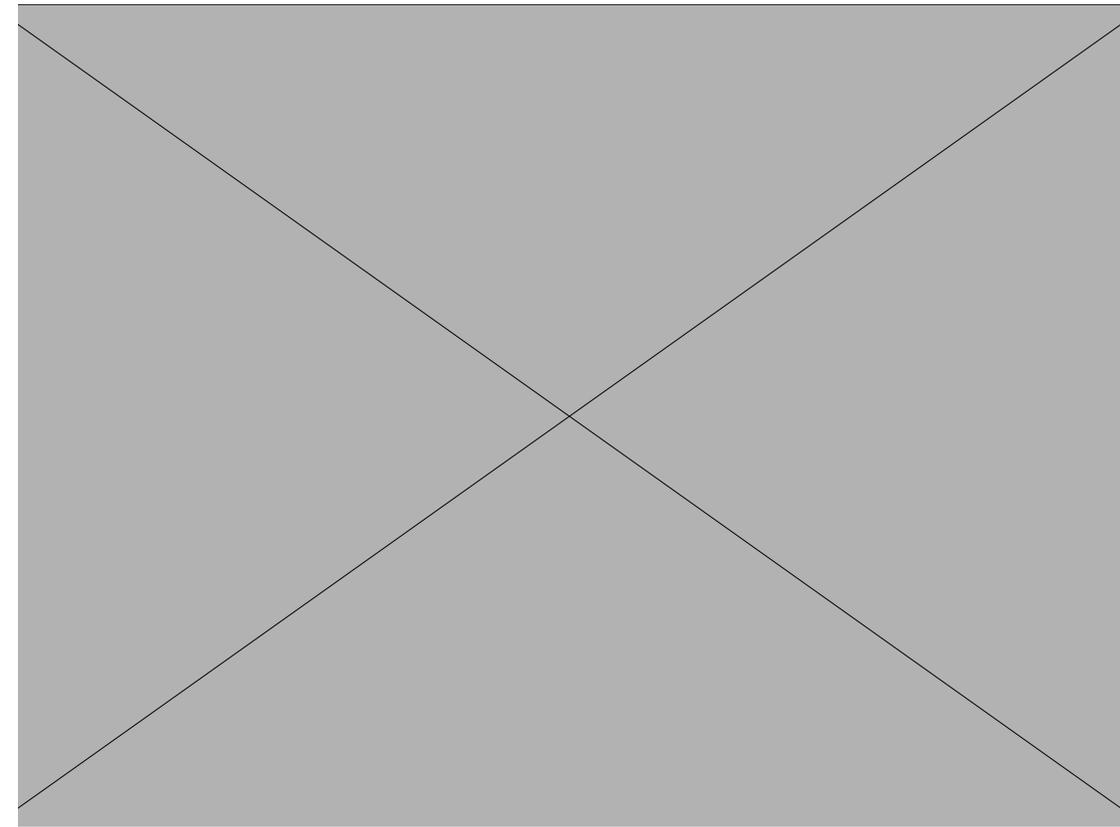
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Beurteilung der Dysphagie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Beurteilung der Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Beurteilung der Dysphagie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer sprachen

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**

Beurteilung der Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Beurteilung der Dysphagie

