

# Universitätskurs

## Ansatz bei Dysphagie





**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs Ansatz bei Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH** Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/ansatz-dysphagie](http://www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/ansatz-dysphagie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Physiologische Veränderungen, die mit dem Alter, einem verringerten Muskeltonus aufgrund bestimmter Krankheiten oder einer längeren Apnoezeit einhergehen, beeinflussen das therapeutische Vorgehen bei Patienten mit Dysphagie. In diesem Sinne hat ein besseres Verständnis der Anatomie und Physiologie, die beim Schlucken eine Rolle spielen, die Beurteilung, Diagnose und Behandlung dieser Störung begünstigt. Diese Fortschritte in Verbindung mit der multidisziplinären Arbeit von Spezialisten aus verschiedenen Bereichen führen zu optimalen Ergebnissen für die Betroffenen. Angesichts dieser Realität wurde dieser 100%ige Online-Abschluss geschaffen, der es den Studenten ermöglicht, ein komplettes Update über die Handhabung von Dysphagie zu erhalten, und zwar mit einem theoretisch-praktischen Ansatz und dem besten multimedialen didaktischen Material des aktuellen akademischen Panoramas.





“

*Bringen Sie sich auf den neuesten Stand mit den 150 effektivsten Unterrichtsstunden zum Thema Dysphagie, die dieser Universitätskurs bietet"*

Dank der wissenschaftlichen Forschung und der Bemühungen in verschiedenen Bereichen, die Ätiologie der Dysphagie und ihre korrekte Identifizierung zu verstehen, wurden bedeutende Fortschritte bei der therapeutischen Behandlung erzielt. In diesem Sinne erleichtern morphologische und funktionelle Untersuchungen die Bewertung dieser Störung und ihre Differenzialdiagnose.

Durch die Zusammenarbeit mit anderen Fachleuten wie HNO-Ärzten, Sprachtherapeuten, Gastroenterologen und Physiotherapeuten konnten diese ebenfalls Einfluss auf die Genesung des Patienten nehmen. Aus diesem Grund hat TECH diesen Abschluss aus einer interdisziplinären und umfassenden Perspektive konzipiert, der den Studenten zu einer vollständigen Aktualisierung des Ansatzes bei Dysphagie führt.

Es handelt sich um einen 6-wöchigen Universitätskurs mit qualitativ hochwertigen Lehrmitteln auf der Grundlage von Videozusammenfassungen, vertiefenden Videos, klinischen Fallstudien und weiterführender Literatur. Auf diese Weise steht den Studenten ein umfangreicher Inhalt zur Verfügung, der sich auf die wichtigsten Fortschritte bei der Untersuchung der Anatomie und Physiologie des normalen Schluckens und der Dysphagie konzentriert.

Dank der *Relearning*-Methode, die sich auf die kontinuierliche Wiederholung der wichtigsten Inhalte während des gesamten Studiengangs konzentriert, können die Fachleute außerdem die langen Lernzeiten und das Auswendiglernen reduzieren, die in anderen Lehrsystemen so üblich sind.

Fachleute haben somit die einmalige Gelegenheit, sich in diesem Bereich durch einen Hochschulabschluss auf dem Laufenden zu halten, den sie wann und wo immer sie wollen absolvieren können. Alles, was sie brauchen, ist ein Mobiltelefon, ein Tablet oder ein Computer mit einer Internetverbindung, um die auf der virtuellen Plattform bereitgestellten Inhalte zu jeder Tageszeit zu sehen. Auf diese Weise verfügen die Studenten über eine akademische Option, die mit ihren anspruchsvolleren Aufgaben vereinbar ist.

Dieser **Universitätskurs in Ansatz bei Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten in Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Logopädie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Eine akademische Option, die Ihrem tatsächlichen Bedarf an einer Aktualisierung im Bereich Dysphagie in kurzer Zeit entspricht"*



“

*Sie streben einen Hochschulabschluss an, der mit Ihren anspruchsvollen täglichen beruflichen Aufgaben vereinbar ist“*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

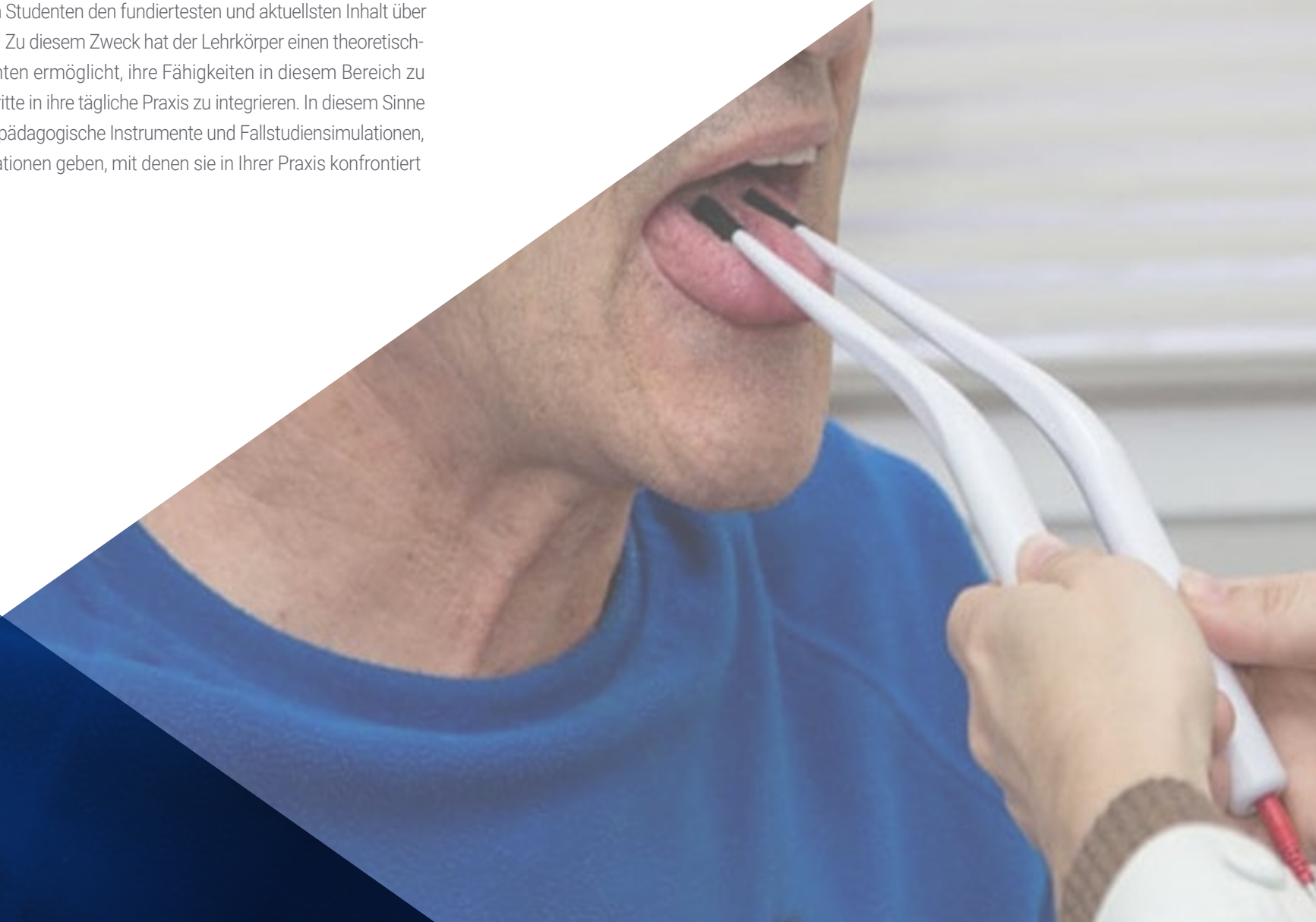
*Erfahren Sie mehr über die neurobiologischen Grundlagen des Schluckens und die wichtigsten wissenschaftlichen Studien auf diesem Gebiet.*

*Über freiwilliges und unfreiwilliges Schlucken gibt es umfangreiche medizinische Literatur.*



# 02 Ziele

Ziel dieses Universitätskurses ist es, den Studenten den fundiertesten und aktuellsten Inhalt über den Ansatz der Dysphagie zu vermitteln. Zu diesem Zweck hat der Lehrkörper einen theoretisch-praktischen Ansatz, der es den Studenten ermöglicht, ihre Fähigkeiten in diesem Bereich zu verbessern und die wichtigsten Fortschritte in ihre tägliche Praxis zu integrieren. In diesem Sinne bietet dieses Programm fortschrittliche pädagogische Instrumente und Fallstudien-simulationen, die einen viel direkteren Einblick in Situationen geben, mit denen sie in Ihrer Praxis konfrontiert werden könnten.





“

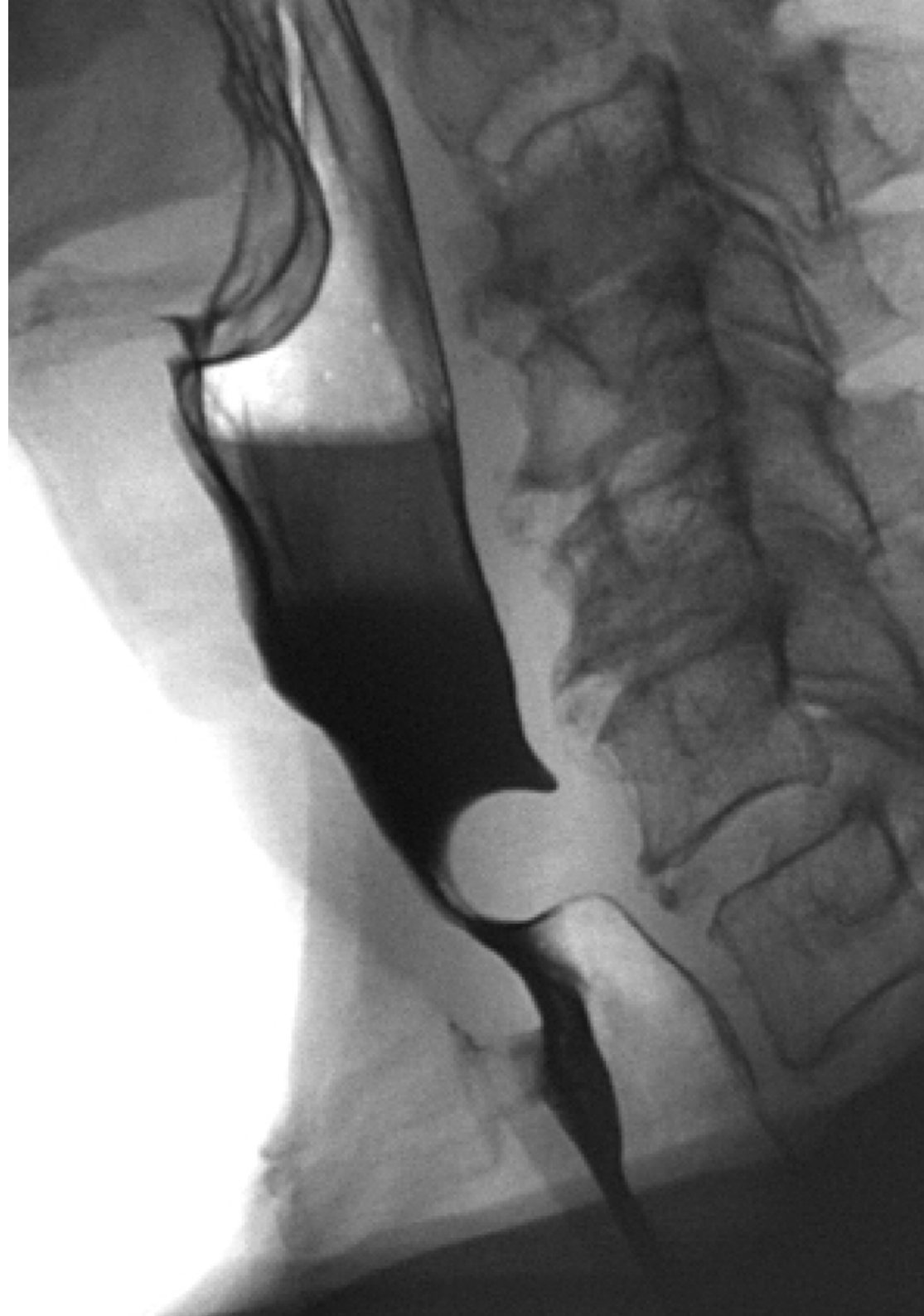
*Die Videos, die im Mittelpunkt dieses Programms stehen, geben Ihnen einen viel direkteren und näheren Einblick in anatomophysiologische Störungen und Dysphagie"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Aktualisieren der theoretischen und praktischen Kenntnissen über Dysphagie
- ♦ Entwickeln der Fähigkeiten zur klinischen Beurteilung
- ♦ Erstellen und Umsetzen von Behandlungsplänen nach den aktuellsten Verfahren
- ♦ Vertiefen der neuesten Technologien und Techniken
- ♦ Fördern der interdisziplinären Zusammenarbeit





## Spezifische Ziele

---

- Beschreiben der Schutzmechanismen und der Funktion der anatomischen Strukturen während des Schluckens
- Erforschen der neurophysiologischen Grundlagen des Schluckens
- Identifizieren der mit der Dysphagie verbundenen physiologischen Veränderungen



*Wenn Sie über ein digitales Gerät mit Internetanschluss verfügen, können Sie sich bequem von jedem Ort der Welt aus in die Physiopathologie der Dysphagie vertiefen"*

# 03

## Kursleitung

Diese akademische Einrichtung hat, um den Prozess der Aktualisierung der Kompetenzen der medizinischen Fachkräfte zu fördern, einen Universitätsabschluss geschaffen, dessen Lehrplan von echten Dysphagie-Spezialisten erstellt wird. Darüber hinaus verfügt das Lehrteam über umfangreiche Erfahrungen im Gesundheitsbereich und in Bereichen wie Logopädie und HNO-Heilkunde, was dem Studiengang einen zeitgemäßen interdisziplinären Ansatz verleiht. Außerdem können die Studenten aufgrund der räumlichen Nähe eventuelle Fragen über den Inhalt dieser akademischen Option klären.





“

*Aktualisieren Sie sich in nur 6 Wochen mit den besten Spezialisten für die klinische Versorgung von Patienten mit Dysphagie"*



## Internationaler Gastdirektor

Dr. Julie Stierwalt ist eine führende Beraterin in der Abteilung für Sprachpathologie im Fachbereich Neurologie an der Mayo Clinic in Rochester. Mit ihrer herausragenden Erfolgsbilanz bei der Diagnose und Behandlung von Sprach-, Sprech-, Kognitions- und Schluckstörungen hat sie in ihrem Fachgebiet einen Standard gesetzt, der ihresgleichen sucht. Ihr klinischer Schwerpunkt liegt auf der Optimierung der Kommunikation bei Menschen mit akuten und fortschreitenden Erkrankungen.

Sie hat auch internationale Anerkennung für ihre Forschung und ihre Beiträge in Bereichen wie Aphasie, Frontotemporale Demenz, Amyotrophe Lateralsklerose (ALS) und funktionelle Sprachstörungen erhalten. Ihre Veröffentlichungen in hochrangigen wissenschaftlichen Zeitschriften haben wertvolle Einblicke in die Behandlung und Diagnose dieser Störungen geliefert und die klinische Praxis und die Gesundheitspolitik maßgeblich beeinflusst. Darüber hinaus hat ihr Interesse an der Telepraxis entscheidend dazu beigetragen, den Zugang zu sprachpathologischen Dienstleistungen zu erweitern, insbesondere während der Pandemie.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie zahlreiche Auszeichnungen und Ehrungen erhalten, darunter den *Leadership Award* des *College of Communication and Information* der Florida State University und die Ernennung zum Mitglied der American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Mit ihrem unermüdlichen Einsatz für die Verbesserung der Kommunikation und der Lebensqualität ihrer Patienten ist Dr. Julie Stierwalt zu einer Schlüsselfigur auf dem Gebiet der Sprachpathologie und zu einer internationalen Referenz bei der Behandlung von Sprach-, Sprech- und Schluckstörungen geworden. In dieser Hinsicht inspiriert ihre Arbeit weiterhin Gesundheitsfachkräfte und kommt unzähligen Patienten auf der ganzen Welt zugute.



## Dr. Stierwalt, Julie

---

- ♦ Beraterin für die Abteilung für Sprachpathologie, Fachbereich Neurologie, Mayo Clinic, USA
- ♦ Sprachpathologin an der Mayo-Klinik
- ♦ Spezialistin für neurologische Kommunikationsstörungen
- ♦ Promotion in Sprech und Sprach-Pathologie, Universität von Iowa
- ♦ Masterstudiengang in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- ♦ Hochschulabschluss in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- ♦ Mitglied von:
  - ♦ Arbeitsgruppe für alternative und unterstützende Kommunikation (Abteilung für Sprachpathologie)
  - ♦ Ausschuss für kognitive Bewertung (Abteilung für Sprachpathologie)
  - ♦ Dysphagie-Forschungsgesellschaft
  - ♦ American Speech-Language-Hearing Association



*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können*

## Leitung



### Hr. Maeso i Riera, Josep

- Direktor der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Zentrums für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Ophthalmologie von Egara
- Oberarzt der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde in der Sektion Kopf und Hals, Universitätskrankenhaus Mútua de Terrassa
- Leitender Arzt der Abteilung für Dakryologie (Abteilung für Ophthalmologie) im Medizinischen Zentrum Delfos
- Leiter der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Krankenhauses Sanitas CIMA
- Kooperierender Arzt in der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde der Sanitas Kliniken
- Facharzt für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Diplom in Krankenhausmanagement der Hochschule für Betriebswirtschaft und Management
- Mitglied von: Katalanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Spanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und zervikofaziale Pathologie, American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery



### **Fr. Marcos Galán, Victoria**

- Direktorin der Zentren Crecemos contigo und Neuro-logo
- Spezialistin für Stimmpathologie und myofunktionelle Therapie
- Dozentin in der Abteilung für Physiotherapie in den Gesundheitswissenschaften an der Universität von Castilla La Mancha
- Dozentin in den Spezialisierungskursen für Logopädische Intervention im Gesundheitsbereich
- Spezialisierung in Stimmpathologie an der Universität von Alcalá
- Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität Complutense von Madrid

# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsabschlusses umfasst die gründlichsten Informationen über die Anatomie und Physiologie des normalen Schluckens und der Dysphagie, die von einem ausgezeichneten multidisziplinären Team erstellt werden. Ebenfalls werden die Inhalte durch hochwertige multimediale Hilfsmittel, Fachlektüre und klinische Fallstudien, auf die die Studenten rund um die Uhr von jedem digitalen Gerät mit Internetanschluss aus Zugriff haben, noch dynamischer und ansprechender.





“

*Ein kompletter Lehrplan, der Sie mit Hilfe  
des besten didaktischen Materials auf den  
neuesten Stand der Dysphagie bringt"*

## Modul 1. Anatomie und Physiologie des normalen Schluckens und der Dysphagie

- 1.1. Zeitlicher Ablauf des Schluckens
  - 1.1.1. Orofaziale Strukturen, die am Schlucken beteiligt sind
  - 1.1.2. Am Schlucken beteiligte Muskeln
  - 1.1.3. Kopf und Hals
  - 1.1.4. Brustkorb und Abdomen
- 1.2. Physiologische Phasen des Schluckens
  - 1.2.1. Mündliche Vorbereitungsphase
  - 1.2.2. Orale Transportphase
  - 1.2.3. Pharyngeale Phase
  - 1.2.4. Ösophagus-Phase
- 1.3. Neurobiologische Grundlagen und Schlucken
  - 1.3.1. Zentrales Nervensystem
  - 1.3.2. Am Schlucken beteiligte Reflexe
  - 1.3.3. Hirnnerven
  - 1.3.4. Schlussfolgerung
- 1.4. Physiologischer Mechanismus
  - 1.4.1. Verschluss durch Musculus palatoglossus
  - 1.4.2. Schluckreflex
  - 1.4.3. Oberer Ösophagusphinkter
  - 1.4.4. Verschluss durch den velopharyngealen Sphinkter
  - 1.4.5. Verschluss durch den Larynxschließmuskel
  - 1.4.6. Öffnung des unteren Ösophagusphinkters
- 1.5. Freiwilliges Schlucken
  - 1.5.1. Mündliche Vorbereitungsphase
  - 1.5.2. Orale Transportphase
  - 1.5.3. Erste mündliche Phase
  - 1.5.4. Schlussfolgerungen
- 1.6. Unwillkürliches Schlucken
  - 1.6.1. Pharyngeale Phase
  - 1.6.2. Ösophagus-Phase
  - 1.6.3. Gemeinsame Phase
  - 1.6.4. Schlussfolgerungen





- 1.7. Pathophysiologie der Dysphagie
  - 1.7.1. Physiologische Veränderungen
  - 1.7.2. Erkrankungen
  - 1.7.3. Unterbrechung der Muskeln
  - 1.7.4. Funktionsstörung des unteren Ösophagusphinkters
- 1.8. Anatomophysiologische Veränderungen und Dysphagie
  - 1.8.1. Atrophie der am Schlucken beteiligten Muskulatur
  - 1.8.2. Neoplasien in den am Schlucken beteiligten Strukturen
  - 1.8.3. Chirurgische Eingriffe und Dysphagie
  - 1.8.4. Obstruktion der am Schlucken beteiligten Strukturen
  - 1.8.5. Entzündung der am Schlucken beteiligten Strukturen
  - 1.8.6. Strahlung in Strukturen, die am Schlucken beteiligt sind
  - 1.8.7. Störungen des Stoffwechsels
  - 1.8.8. Traumata
  - 1.8.9. Tumore
- 1.9. Anatomie und Physiologie des Schluckens bei Neugeborenen
  - 1.9.1. Anatomie des Neugeborenen
  - 1.9.2. Physiologie des Neugeborenen
  - 1.9.3. Pathophysiologie des Neugeborenen
  - 1.9.4. Embryologie und Reifung des Saug-Schluck-Atmungsprozesses
- 1.10. Physiologische Veränderungen im Zusammenhang mit der Alterung
  - 1.10.1. Veränderungen der orofazialen Strukturen
  - 1.10.2. Atrophie der Kaumuskeln
  - 1.10.3. Verminderter Speichelfluss
  - 1.10.4. Verminderter Muskeltonus
  - 1.10.5. Vorhandensein von Divertikeln
  - 1.10.6. Veränderungen des Kehldeckels
  - 1.10.7. Erhöhte Apnoezeit
  - 1.10.8. Veränderungen der peristaltischen Wellen



# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*



## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Ansatz bei Dysphagie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Ansatz bei Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Ansatz bei Dysphagie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer sprachien

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**

Ansatz bei Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online



# Universitätskurs

## Ansatz bei Dysphagie

