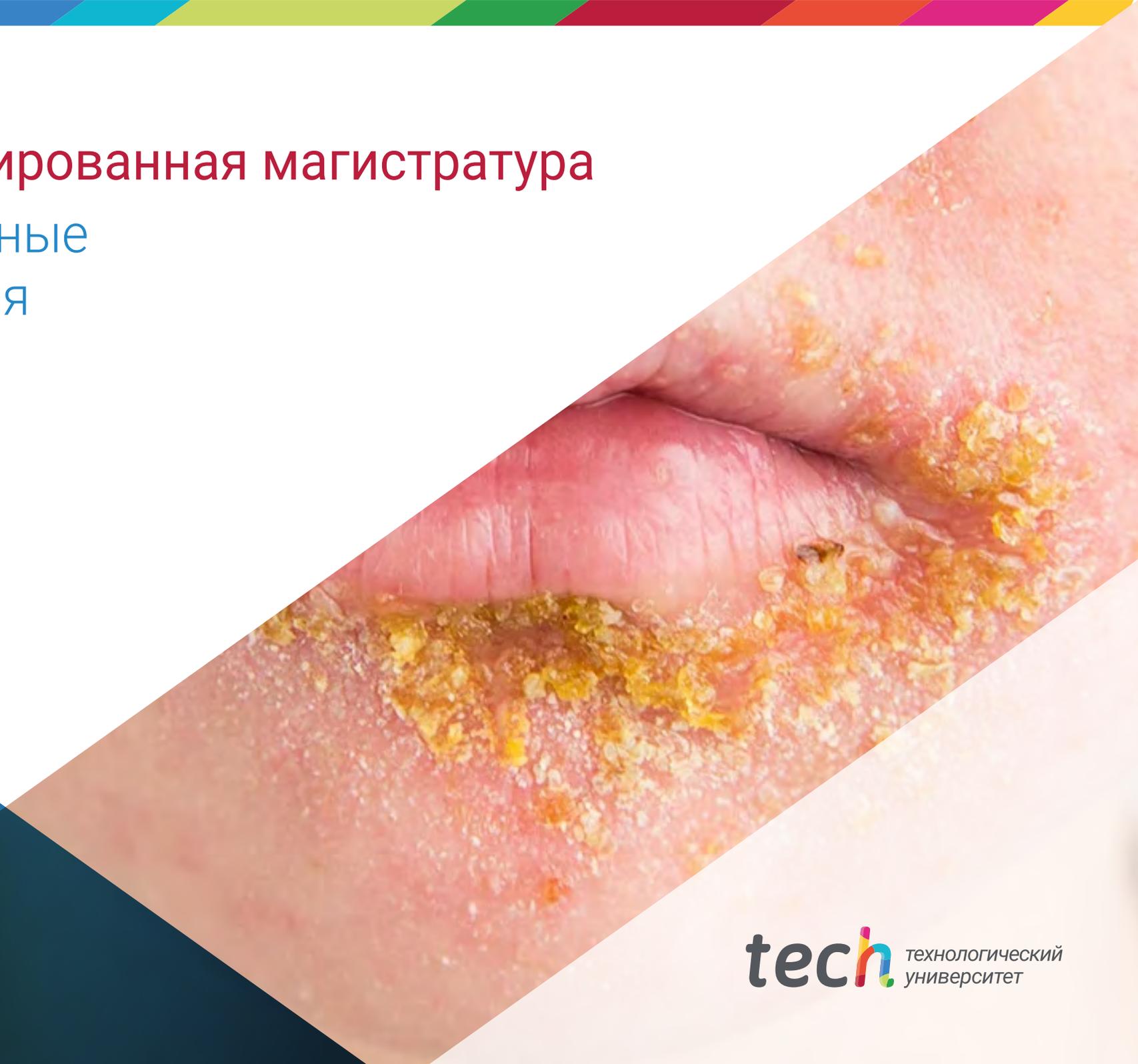


Специализированная магистратура

Инфекционные
заболевания
у детей





Специализированная магистратура Инфекционные заболевания у детей

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/medicine/professional-master-degree/master-pediatric-infectious-diseases

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методика обучения

стр. 34

07

Квалификация

стр. 44

01

Презентация

Инфекционные заболевания, в связи с их частотой в отделениях неотложной помощи и первичной помощи, составляют более 60% консультаций. С конца неонатального периода и до 5-летнего возраста основными причинами смерти являются пневмония, малярия и диарея.



““

Улучшите свои знания в области детских инфекционных заболеваний с помощью этой программы, в которой вы найдете лучший дидактический материал с настоящими клиническими случаями. Узнайте о новейших достижениях по данной специальности, чтобы иметь возможность эффективно осуществлять медицинскую практику”

На диагностическом уровне все более частое использование новых методов позволяет быстрее установить этиологический диагноз или использовать дополнительные методы, требующие клинического диагностического руководства, такие как УЗИ, компьютерная томография или магнитно-резонансная томография. Не говоря уже о поддержке, которую врачи-клиницисты оказывают лабораторным тестам, определяющим острофазовые реактивы, такие как прокальцитонин или креативный белок, которым иногда придается чрезмерное значение, забывая, что мы лечим пациентов, а не результаты лабораторных исследований.

Все это означает, что для оказания помощи этим пациентам с максимальной гарантией, врач-клиницист должен вести постоянную подготовку, даже если он не является специалистом, поскольку, как мы уже говорили, процент посещений или консультаций, связанных с инфекцией, очень высок. Если к этому добавить растущий объем информации от родителей, иногда не всегда убедительной, профессиональное обновление знаний становится необходимым, чтобы всегда иметь возможность предоставлять соответствующую информацию в соответствии с текущими научными данными.

Родители, отказывающиеся от вакцин, дети из охваченных войной стран или стран с низким уровнем дохода, инфекции у реципиентов трансплантатов, дети с аппаратами, вспышки лихорадки у детей, прошедших вакцинацию, использование иммуномодулирующей терапии - вот наиболее распространенные ситуации, с которыми мы должны справляться и быстро реагировать.



Обновите свои знания в рамках магистерской программы по направлению инфекционные заболевания у детей”

Данная **Специализированная магистратура в области инфекционных заболеваний у детей** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- » Разбор более 75 клинических случаев, представленных экспертами в области инфекционных заболеваний у детей. Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- » Новые диагностические и терапевтические разработки по оценке, диагностике и вмешательству в области инфекционных заболеваний у детей
- » Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- » Клиническая и рентгенологическая иконография изображений с представлением диагноза с первого взгляда
- » Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- » С особым акцентом на доказательную медицину и исследовательские методологии в области детских инфекционных заболеваниях
- » Все вышеперечисленное дополнит теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- » Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Данная Специализированная магистратура может стать лучшей инвестицией при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо усовершенствования знаний в области инфекционных заболеваний у детей, студенты получают диплом, выданный ТЕСН Технологический университет”

В преподавательский состав входят профессионалы в области инфекционных заболеваний у детей, которые привносят в обучение свой профессиональный опыт, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы ориентирован на проблемное обучение, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации профессиональной практики, возникающие во время обучения. Для этого практикующему поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области инфекционных заболеваний у детей с опытом преподавания.

Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной Специализированной магистратуре.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области инфекционных заболеваний у детей и улучшить качество обслуживания пациентов.



02

Цели

Эта программа в области инфекционных заболеваний у детей направлена на облегчение действий врачей в борьбе с инфекционными заболеваниями путем обновления их знаний об эпидемиологии, клинической практике, микробиологической диагностике, методах профилактики, нозокомиальной инфекции, антибактериальных, противовирусных и противогрибковых препаратах и роли общественного здравоохранения.



“

Эта Специализированная магистратура разработана таким образом, чтобы помочь вам обновить свои знания в области инфекционных заболеваний у детей, используя новейшие образовательные технологии, чтобы внести качественный и безопасный вклад в принятие решений, диагностику, лечение и уход за пациентами”



Общие цели

- » Обновить знания педиатра или врача, занимающегося лечением детей, с учетом последних достижений в области первичной или стационарной помощи, чтобы повысить качество обслуживания, безопасность врача и достичь наилучшего результата для пациента





Конкретные цели

Модуль 1. Текущий обзор по инфекционным заболеваниям

- » Описать текущую эпидемиологическую ситуацию с изменениями за последнее десятилетие
- » Определить эпидемиологическую ситуацию по бактериальному менингиту
- » Объяснить эпидемиологию туберкулеза в наших условиях и устойчивость к лечению
- » Описать микробиом и его связь со здоровьем и болезнями
- » Объяснить роль лихорадки, связанной с инфекцией, и жаропонижающей терапии
- » Описать изменения в иммунной системе, которые способствуют уязвимости к инфекции

Модуль 2. Лаборатория в диагностике инфекционных заболеваний

- » Объяснить новые методы, используемые при культивировании крови, уметь обращаться с техникой обработки образцов
- » Определить причины, показания, ограничения и экономическую эффективность методов быстрой идентификации вирусов и их использование в повседневной практике
- » Рассмотреть применения анализа IGRA
- » Проанализировать правильную интерпретацию антибиограммы
- » Выявить ограничения серологии
- » Описать генетические методы диагностики инфекции

Модуль 3. Инфекция в неонатальном периоде

- » Определить факторы риска, микроорганизмы и профилактику инфекций в неонатологии
- » Выявлять врожденные инфекции
- » Описать текущую ситуацию в отношении инфекций, передающихся вертикальным путем
- » Отработать алгоритмы действий при инфекциях в неонатальном периоде
- » Выявлять ранний и поздний неонатальный сепсис
- » Охватить вопросы диагностики и терапевтического лечения основных общественных инфекций у пациентов старше 30 дней

Модуль 4. Инфекции глаз, кожи, мягких тканей и скелетной системы

- » Проанализировать различные дополнительные обследования, которые можно эффективно использовать при инфекциях в сообществе
- » Описать клинические проявления заболеваний, поражающих кожу и мягкие ткани
- » Выработать правильную стратегию в дифференциальной диагностике заболеваний, сопровождающихся экзантемой

Модуль 5. Инфекции ЛОР-органов и респираторные инфекции

- » Выявить осложнения таких заболеваний, как внутрибольничная пневмония или пиелонефрит
- » Описать надлежащее ведение туберкулеза: инфекция, болезнь и отслеживание контактов
- » Приобрести актуальные знания о патологии микоплазмы

Модуль 6. Желудочно-кишечные инфекции, инфекции мочевыводящих путей и ЗППП

- » Определить действия в отношении исследовательских и профилактических мер при пороках развития почек или мочевыводящих путей, а также при везикоуретральном рефлюксе при инфекциях мочевыводящих путей
- » Описать ведение тяжелого сепсиса и коды протокола сепсиса

Модуль 7. Лихорадочные состояния и экзантемы

- » Определить обновленные диагностические критерии вирусных гепатитов и их лечение в настоящее время

Модуль 8. Нозокомиальная инфекция

- » Разобраться в применении антибактериальной терапии в хирургической патологии
- » Различать вирусные и бактериальные респираторные инфекции клинически, эпидемиологически и с помощью дополнительных обследований
- » Рассмотреть внутрибольничные инфекции, включая контроль вспышек и современные аспекты бактерий с множественной лекарственной устойчивостью

Модуль 9. ВИЧ-инфекция у детей и подростков

- » Диагностировать осложнения вирусных заболеваний
- » Разработать стратегию действий при подозрении на инфекцию (инфекции) с сопутствующим первичным иммунодефицитом
- » Описать ведение ВИЧ-инфекции, передающейся вертикальным путем, или подростковой ВИЧ-инфекции
- » Описать применение антиретровирусных препаратов, определение резистентности и побочные эффекты

Модуль 10. Системные инфекции, инфекции сердечно-сосудистой и нервной систем

- » Описать лечение инфекций центральной нервной системы и дифференциальную диагностику с аутоиммунным энцефалитом

Модуль 11. Инфекции, связанные с социальными изменениями или недостатками

- » Развивать дополнительные навыки и методы работы с иммунокомпрометированными пациентами
- » Описать ведение иммунокомпрометированных, гематоонкологических, трансплантированных, нейтропенических пациентов, пациентов с муковисцидозом, асплениями или пациентов с обширными ожогами
- » Определить порядок ведения инфекционных заболеваний у детей из стран с низким уровнем дохода, страны к югу от Сахары, беженцев и тех, кто страдает от бедности

Модуль 12. Инфекция у пациентов группы риска

- » Объяснить практическое ведение паразитарных заболеваний
- » Определить ответственность врача при назначении антибиотикотерапии и ее последствия

Модуль 13. Терапия при инфекционных заболеваниях у детей

- » Идентифицировать основные группы антибактериальных, противовирусных и противогрибковых препаратов, их новейшие разработки и разумный, обоснованный подход к выбору лекарственного средства
- » Описать оптимальное и рациональное использование антибактериальных препаратов с множественной лекарственной устойчивостью

Модуль 14. Профилактические меры

- » Описать текущее использование вакцин, дозы, интервалы, побочные эффекты, реакцию на антивакцинальные движения
- » Описать показания к антибиотикопрофилактике и постконтактной профилактике

Модуль 15. Общественное здравоохранение. Контроль и исследования инфекционных заболеваний

- » Определить ситуации, в которых исследование контакта является необходимым
- » Объяснить этические последствия и последствия исследований антибактериальных, противовирусных, противогрибковых препаратов или вакцин



Уникальный курс, который позволит вам получить более высокую квалификацию, чтобы развивать себя в этой области”

03

Компетенции

После прохождения аттестации по Специализированной магистратуре в области инфекционных заболеваний у детей врач приобретает необходимые профессиональные навыки, основанные на результатах научных исследований, необходимые для осуществления качественной медицинской практики.





“

Благодаря этой программе вы сможете освоить новые диагностические и терапевтические процедуры в области инфекционных заболеваниях у детей”



Общие профессиональные навыки

- » Понимать знания таким образом, чтобы иметь возможность поднимать проблемы или вопросы, требующие исследования
- » Уметь применять знания с возможностью решения проблемных случаев в повседневных практических ситуациях
- » Приобрести способность четко и однозначно доносить свои диагностические и терапевтические выводы до семей
- » Уметь четко и ясно передавать свои знания в ходе клинических процедур или обсуждений с другими коллегами
- » Научиться продолжать самостоятельную подготовку
- » Развивать навыки в своей специализации для признания необходимости совместной работы с микробиологами, фармакологами, специалистами по визуализации или в общественном здравоохранении
- » Определять потребность в непрерывном образовании как в коллективном, так и в индивидуальном порядке в области эпидемиологии, лабораторной диагностики или терапии
- » Определить способность организовать систему самостоятельной работы и систему обновления своих знаний
- » Развивать критические и исследовательские навыки
- » Уметь легко адаптироваться к изменениям в вопросах диагностики, лечения и профилактики





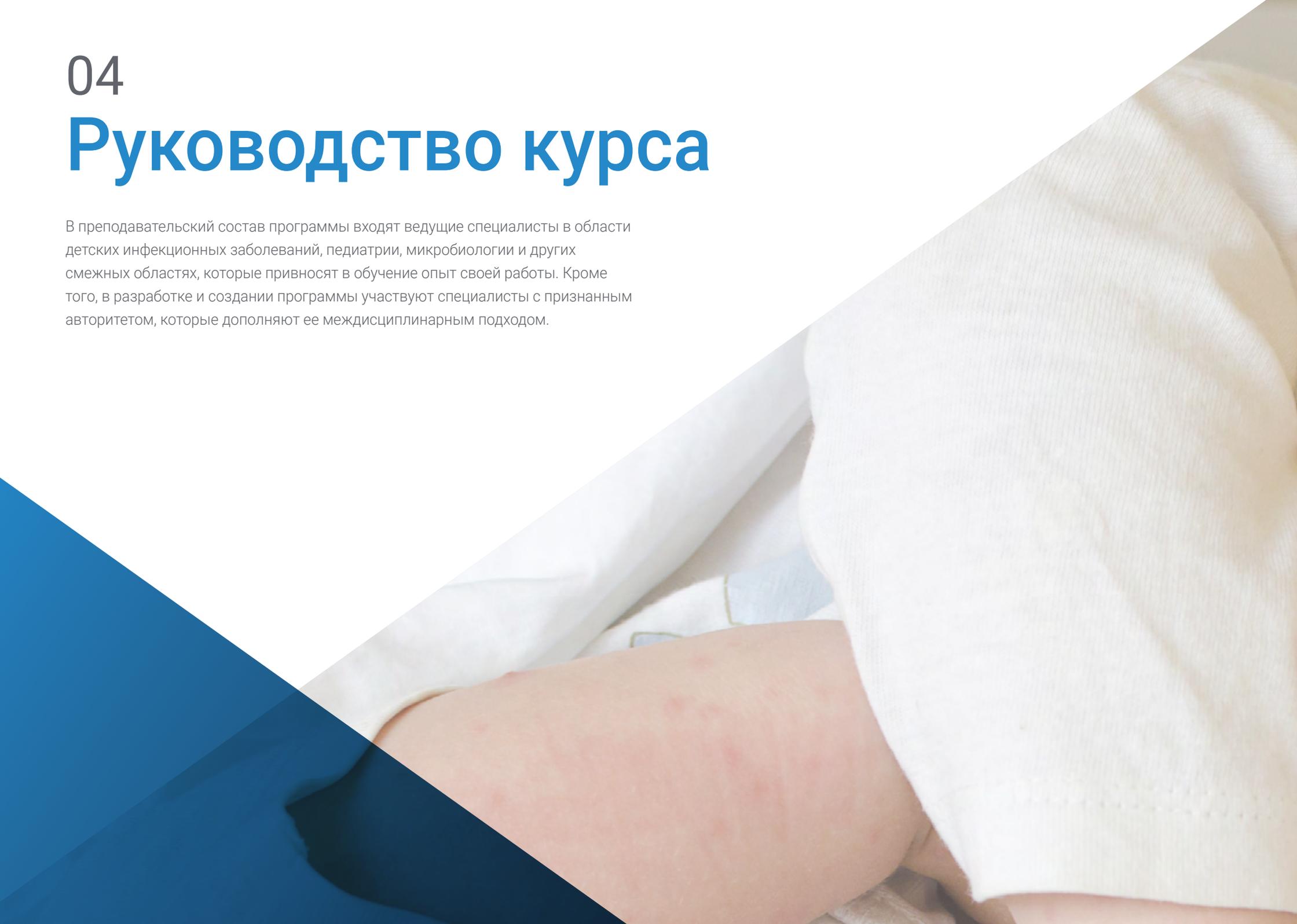
Профессиональные навыки

- » Оценивать, внедрять и разрабатывать клинические рекомендации и протоколы по инфекционным заболеваниям или терапевтическим средствам
- » Определить основные признаки и симптомы местных и приобретенных инфекционных заболеваний у нормального и иммунокомпрометированного хозяина
- » Определить современную эпидемиологию педиатрических инфекционных заболеваний, с учетом изменений, чрезвычайных ситуаций и вариаций по различным причинам
- » Определить роль микробиоты для того, чтобы иметь возможность устанавливать гипотезы, диагнозы и соответствующие терапевтические схемы
- » Объяснить ситуацию иммуносупрессии, а также инфекции, которые помогают в ее диагностике, сопутствующие инфекции и как достичь диагноза
- » Определять в каждый момент времени наиболее подходящий лабораторный тест для каждого диагноза со знанием процесса, хронологии и его интерпретации
- » Правильно применять результаты антибиограмм и исследований восприимчивости
- » Определять ситуации инфекционного риска в перинатальный период и применять противомикробные препараты, соответствующие этому периоду жизни
- » Выявлять основные инфекционные синдромы в отделении первичной медицинской помощи с правильным объяснением родственникам различных последующих шагов и развития процессов
- » Уметь разъяснить необходимость стационарного и амбулаторного лечения
- » Уметь устанавливать дифференциальную диагностику и применять научно обоснованные алгоритмы действий
- » Развивать компетенции по ведению инфекционных неотложных состояний, таких как сепсис, менингит, респираторный дистресс в первые месяцы жизни
- » Определить нозокомиальную инфекцию, микроорганизмы в окружающей среде и применять меры контроля
- » Определить ведение пациентов из группы риска в связи с трансплантацией, онкологией, основными заболеваниями или фебрильной нейтропенией
- » Уметь грамотно решать подростковые инфекционные проблемы, такие как ВИЧ, инфекции, передающиеся половым путем, и объяснять различные планы действий
- » Определить инфекционные проблемы усыновленных детей, беженцев, иммигрантов, путешественников, детей из социально неблагополучных семей и составить план дальнейших действий
- » Безопасно обращаться с антибиотиками, противовирусными и противогрибковыми препаратами Уметь создавать комбинации
- » Разумно и обосновано применять антибиотикотерапию, чтобы избежать или уменьшить множественную резистентность
- » Описывать фармакодинамические и фармакокинетические основы антибиотикотерапии и применять их на практике
- » Определить терапию выбора при мультирезистентности
- » Применять различные стратегии профилактики (поведенческую, вакцинную, антибиотико-профилактику и пассивную иммунопрофилактику)
- » Определять побочные эффекты вакцин и уметь правильно сообщить об этом
- » Определять необходимость обязательного декларирования определенных заболеваний, подлежащих изучению контактов или требующих изоляции
- » Управлять научными базами данных для проведения обзора и библиографического поиска научных исследований
- » Проводить критическое исследование по темам, представляющим научный интерес в области инфекционных заболеваний
- » Уметь сообщать о результатах исследования после анализа, оценки и обобщения данных

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области детских инфекционных заболеваний, педиатрии, микробиологии и других смежных областях, которые привносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют специалисты с признанным авторитетом, которые дополняют ее междисциплинарным подходом.





“

Узнайте от ведущих специалистов
о последних достижениях
в области детских инфекций”

Руководство



Д-р Эрнандес-Сампелайо Матос, Тереза

- ♦ Заведующая отделением педиатрии и неблагоприятного детского опыта в Университетской больнице Грегорио Мараньон
- ♦ Заведующая отделением детских инфекционных болезней в Университетской больнице Грегорио Мараньон
- ♦ Аккредитация ANECA в качестве преподавателя по контракту от Национального агентства по оценке качества и аккредитации
- ♦ Неотложная педиатрия в Автономном университете Мадрида. Медицина
- ♦ Педиатрическая гастроэнтерология в Автономном университете Мадрида. Медицина
- ♦ Неонатология в Автономном университете Мадрида. Медицина
- ♦ Программа оптимизации противогрибковых препаратов для детей в Astllas Pharma Europe Ltd.



Д-р Отеро Рейгада, Мария Кармен

- ♦ Бывшая руководительница клинического отделения инфекционных заболеваний и младенцев в университетской больнице Ла-Фе в Валенсии
- ♦ Специалист по педиатрическим инфекционным заболеваниям
- ♦ Специалист в области клинической микробиологии
- ♦ В настоящее время педиатр и детский инфекционист в больнице "Quirón Salud" в Валенсии

Преподаватели

Г-н Агилера Алонсо, Давид

- » Младший врач, Contrato Río Hortega в педиатрии и специфических областях / Отделение педиатрических инфекционных заболеваний в университетской больнице Грегорио Мараньон
- » Степень бакалавра Университета Валенсии по специальности "Медицина и хирургия"
- » Степень магистра Университета Валенсии по специальности "Педиатрия"
- » Магистратура Esther по ВИЧ-инфекции в Университете им. короля Хуана Карлоса
- » Профессиональная подготовка по основным педиатрическим инфекционным заболеваниям в Университете им. короля Хуана Карлоса

Д-р Калье Мигель, Лаура

- » Служба здравоохранения Астурии, зона здравоохранения V, врач-педиатр
- » Степень магистра в области исследований в медицине в Университете Овьедо
- » Степень бакалавра Университета Овьедо по специальности "Медицина и хирургия"
- » Доктор медицины. "Педиатрические заболевания", Университет Овьедо
- » Специалист по педиатрии и особым областям г. Хихон, Астурия, Испания

Д-р Эрнанс Лобо, Алисия

- » Ассистент врача-педиатра в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньон Степень бакалавра медицины Мадридского университета Комплутенсе (UCM), 2012 г
- » Специалист по педиатрии и ее специфическим областям, прошла обучение в качестве ординатора-стажера в Университетской больнице Грегорио Мараньон
- » Степень магистра в области педиатрических инфекционных заболеваний, Мадридский университет Комплутенсе
- » Степень бакалавра и магистра медицины, Мадридский университет Комплутенсе
- » Официальная докторская программа по исследованиям в области наук о здоровье, Мадридский университет Комплутенсе

Г-жа Мансанарес Кастелейро, Анхела

- » Доктор медицины, Автономный университет Мадрида. Завершение обучения по специальности "Педиатрия" в мае 2020 года
- » В настоящее время работает до 31/12/2020 в отделении педиатрических инфекционных заболеваний Университетской больницы "12 Октября" и в отделении педиатрических клинических исследований госпиталя "12 Октября"
- » С октября 2020 года учится на магистратуре по специальности "Детские инфекционные болезни" в Мадридском университете Комплутенсе с клинической практикой в больнице Грегорио Мараньон
- » Научный сотрудник Фонда исследований. Биомедик в Университетской больнице "12 Октября"
- » Врач-ординатор в Университетской больнице 12 Октября

Д-р Аргилес Апарисио, Бьенвенида

- » Специалист по педиатрии и ее специфическим направлениям, Университетская больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Бош Морагас, Мария

- » Врач-специалист в области педиатрии и ее специфических областей
- » Каталонский институт здравоохранения (ICS). CAP st Anadreu. Барселона

Д-р Кантон Лакаса, Эмилия

- » Исследовательский центр (лаборатория микробиологии), Университетская больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Камбра Сирера, Хосе Исидро

- » Заведующий отделением педиатрии, больница Lluís Alcanyís (Хатива)

Д-р Каньете Ньето, Адела

- » Заведующая отделением детской онкологии, Университетская и политическая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Кусело Херес, Мигель

- » Докторская степень медицины
- » Специалист по детской хирургии
- » Отделение детской хирургии, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Кортелл Аснар, Исидоро

- » Специалист по детской пневмологии, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Даси Карпио, Мария Анхелес

- » Заведующая отделением гематологии, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)
- » Преподаватель в Университете Валенсии

Д-р Фонсека Мартин, Роза

- » Специалист по детской хирургии
- » Отделение детской хирургии, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Гобернадо Серрано, Мигель

- » Специалист по клинической микробиологии, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Гонсалес Гранда, Дамиана

- » Микробиологическое отделение больницы Хатива (Валенсия)

Д-р Негре Поликарпо, Серхио

- » Доктор медицины и хирургии Университета Валенсии
- » Заведующий отделением педиатрической гастроэнтерологии и питания в больнице Quironsalud (Валенсия)

Д-р Ибаньес Мартинес, Элиза

- » Специалист по клинической микробиологии и паразитологии, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Искьердо Масиан, Изабель

- » Заведующая отделением неонатологии в области детских болезней, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Мартинес Морель, Эктор

- » Специалист в области профилактической медицины и общественного здравоохранения, Университетская и политическая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Мейер Гарсия, М^а Кармен

- » Специалист в области профилактической медицины и общественного здравоохранения, Университетская и политическая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Модесто и Аларкон, Висенте

- » Заведующий отделением детской онкологии, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Мольяр Масерес, Хуан

- » Доктор медицины. Руководитель отделения профилактической медицины, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Монте Боке, Эмилио

- » Руководитель отдела. Аптечная служба, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Монтеагудо Монтесинос, Эмилио

- » Заведующий отделением педиатрии, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)



Д-р Ольтра Бенавент, Мануэль

- » Специалист по педиатрии и ее специфическим направлениям, больница Франсеск-де-Борха
- » Отдел здравоохранения Гандии

Д-р Орти Мартин, Ана

- » Специалист по педиатрии и ее специализированным областям
- » Медицинский центр Padre Jofré (Валенсия)

Д-р Пейро Молина, Эстебан

- » Врач-специалист
- » Отделение детской кардиологии, Университетская и политехническая больница Ла-Фе (Валенсия)

Д-р Ринкон Лопес, Елена

- » Ассистент врача в отделении детских инфекционных болезней, Университетская больница общего профиля Грегорио Мараньон (Мадрид)
- » Степень магистра по педиатрическим инфекционным заболеваниям в Мадридском университете Комплутенсе

Д-р Родригес, Гектор

- » Специалист по педиатрии и ее специализированным областям
- » Медицинский центр Альдая, больница Манисес (Валенсия)

Гжа Састре Кантон, Макрина

- » Область исследования вакцин
- » Фонд содействия развитию здравоохранения и биомедицинских исследований в Валенсийском сообществе (FISABIO)

05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших больниц и университетов, осознающих актуальность современного образования для того, чтобы иметь возможность проводить вмешательство в профилактику, диагностику и лечение инфекций у педиатрических пациентов, и стремящихся к качественному преподаванию с использованием новых образовательных технологий.





“

Данная Специализированная магистратура в области инфекционных заболеваний у детей содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Текущий обзор по инфекционным заболеваниям

- 1.1. Актуальные данные по эпидемиологическим вопросам и вопросам общественного здравоохранения
 - 1.1.1. Текущее состояние эпидемиологии заболеваний в мире, предотвращаемые с помощью вакцин
- 1.2. Текущая информация по эпидемиологической ситуации соответствующих инфекционных патологий в наших условиях
 - 1.2.1. Современная эпидемиология бактериального менингита
 - 1.2.2. Современная эпидемиология неполиовирусного полиомиелита и вялого паралича в связи с вакцинацией живым аттенуированным вирусом
 - 1.2.3. Эпидемиология туберкулеза и туберкулезной резистентности в странах с высоким уровнем дохода
 - 1.2.4. Эпидемиология инфекций, передающихся половым путем, у подростков
- 1.3. Механизмы передачи в педиатрии
 - 1.3.1. Динамика и механизмы передачи наиболее распространенных на сегодняшний день в педиатрии возбудителей. (Включает внутрисемейную передачу)
 - 1.3.2. Сезонность вирусных инфекций в педиатрии. Управление вспышками заболеваний
 - 1.3.2.1. Временные эпидемиологические параметры при наиболее распространенных инфекциях в обществе, общие источники с точечным, непрерывным, распространяющимся и смешанным воздействием
- 1.4. Микробиота, защитная и иммуномодулирующая функция
 - 1.4.1. Состав микрофлоры кишечника, изменение с возрастом
 - 1.4.2. Защитная и иммуномодулирующая роль микробиоты
- 1.5. Жар и воспалительная реакция
 - 1.5.1. Актуальные данные о значении лихорадки при инфекции и жаропонижающей терапии
 - 1.5.2. Воспалительный ответ и синдром системного воспалительного ответа
- 1.6. Инфекции у пациентов с ослабленным иммунитетом
- 1.7. Интерпретация изображений при инфекционных заболеваниях в педиатрической возрастной группе
 - 1.7.1. Интерпретация ультразвуковой визуализации применительно к инфекционной патологии
 - 1.7.2. Интерпретация КТ в инфекционной патологии
 - 1.7.3. Интерпретация МРТ в инфекционной патологии

Модуль 2. Лаборатория в диагностике инфекционных заболеваний

- 2.1. Сбор образцов
 - 2.1.1. Посев мочи
 - 2.1.2. Копрограмма
 - 2.1.3. Метод Грэхема
 - 2.1.4. Культура крови
 - 2.1.5. Катетеры
 - 2.1.6. Глазная система
 - 2.1.7. Верхние дыхательные пути
 - 2.1.8. Нижние дыхательные пути
 - 2.1.9. Цереброспинальная жидкость
 - 2.1.10. Кожа и мягкие ткани
 - 2.1.11. Остеоартрикулярные инфекции
 - 2.1.12. Костный мозг
- 2.2. Современное применение методов быстрой диагностики инфекций в первичной и специализированной медицинской помощи
 - 2.2.1. Обнаружение антигена
 - 2.2.2. Прямое окрашивание образцов
 - 2.2.3. Срочный серологический анализ крови
 - 2.2.4. Методы молекулярной биологии
 - 2.2.5. Ускоренная проверка чувствительности к противомикробным препаратам
 - 2.2.6. Современные протеомические методы диагностики инфекционных заболеваний
 - 2.2.7. Совместные решения микробиолога и врача-клинициста в диагностике и лечении инфекционных заболеваний
- 2.3. Антибиограммы
 - 2.3.1. Интерпретация антибиограмм. Практическое руководство
 - 2.3.2. Клиническое значение бактериальной резистентности
- 2.4. Интерпретация микробиологического заключения образцов дыхательных путей
- 2.5. Интерпретация микробиологического заключения образцов из мочеполового тракта и желудочно-кишечного тракта
- 2.6. Интерпретация отчета о микробиологическом исследовании культуры крови
- 2.7. Интерпретация микробиологического заключения спинномозговой жидкости
- 2.8. Интерпретация микробиологического заключения при остеоартрикулярной инфекции
- 2.9. Интерпретация микробиологического заключения образцов кожи и мягких тканей



Модуль 3. Инфекция в неонатальном периоде

- 3.1. Неонатальная инфекция
 - 3.1.1. Современные акушерские факторы, влияющие на неонатальную инфекцию
 - 3.1.2. Возбудители
- 3.2. Антибиотикотерапия при беременности
 - 3.2.1. Современная роль антибиотикотерапии во время беременности
 - 3.2.2. Современная профилактика стрептококковой инфекции группы В
- 3.3. Возникающие врожденные инфекции
 - 3.3.1. Болезнь Шагаса
 - 3.3.2. Зика
- 3.4. Распространенные неонатальные инфекции и актуальные эпидемиологические изменения
 - 3.4.1. Герпес-вирусные инфекции
 - 3.4.2. Краснуха
 - 3.4.3. Цитомегаловирус
 - 3.4.4. Дети, рожденные от больных туберкулезом матерей
 - 3.4.5. Актуальные данные о некротизирующем энтероколите
- 3.5. Вертикальная передача инфекций
 - 3.5.1. Актуальны данные о вертикальной передаче гепатита В и ее выявлении
- 3.6. Неонатальный сепсис
 - 3.6.1. Ранний сепсис
 - 3.6.2. Поздний сепсис
- 3.7. Инфекции в отделении интенсивной терапии новорожденных
 - 3.7.1. Современный алгоритм лечения лихорадки у детей в возрасте до 30 дней
 - 3.7.2. Неонатальная грибковая инфекция
- 3.8. Лабораторные исследования в неонатальных отделениях
 - 3.8.1. Этиологическая идентификация
 - 3.8.2. Маркеры воспаления
 - 3.8.3. Мультиорганные маркеры

Модуль 4. Инфекции глаз, кожи, мягких тканей и скелетной системы

- 4.1. Бактериальный или вирусный конъюнктивит
- 4.2. Дакриоцистит
- 4.3. Эндофтальмит
- 4.4. Пре- и постсептальные орбитальные осложнения
- 4.5. Бактериальные инфекции кожи
- 4.6. Вирусные инфекции кожи
- 4.7. Паразитарные инфекции кожи
- 4.8. Дерматофитные инфекции кожи
- 4.9. Кожные инфекции Candida и Malassezia
- 4.10. Вовлечение метициллин-резистентного золотистого стафилококка (MRSC) в педиатрические инфекции кожи и мягких тканей в наших условиях
- 4.11. Аденит
- 4.12. Лимфангит
- 4.13. Некротизирующий фасциит
- 4.15. Инфекции, передающиеся при укусах
 - 4.15.1. Укусы в городской среде
 - 4.15.2. Укусы в сельской местности
- 4.16. Остеомиелит и артрит
- 4.17. Миозит и пиомиозит
- 4.18. Спондилосцит



Модуль 5. Инфекции ЛОР-органов и респираторные инфекции

- 5.1. Тонзиллофарингит
- 5.2. Паратонзиллярный абсцесс и синдром Лемьера
 - 5.2.1. Абсцессы в околоtonsиллярной области
 - 5.2.2. Мастоидит
- 5.3. Отит и мастоидит
- 5.4. Синусит
- 5.5. Дифтерия в наше время
- 5.6. Инфекции слизистой оболочки полости рта. Одонтогенные инфекции
- 5.7. Простуда
- 5.8. Грипп у детей
- 5.9. Пертусоидный синдром
- 5.10. Актуальные данные о лечении бронхолита
- 5.11. Внебольничная пневмония
 - 5.11.1. Этиология внебольничной пневмонии в детском возрасте
 - 5.11.2. Диагностика
 - 5.11.3. Факторы степени тяжести
 - 5.11.4. Лечение
- 5.12. Эмпиема плевральной полости
- 5.13. Туберкулез
 - 5.13.1. Рекомендации
 - 5.13.2. Инфекция
 - 5.13.3. Болезнь
 - 5.13.4. Диагностика
 - 5.13.5. Лечение

Модуль 6. Желудочно-кишечные инфекции, инфекции мочевыводящих путей и ЗППП

- 6.1. Острый гастроэнтерит
 - 6.1.1. Лечение
- 6.2. Диарея путешественников
- 6.3. Современная роль паразитов в диарейных синдромах в настоящее время
- 6.4. Актуальные данные о гепатите А и Е
- 6.5. Гепатит В и Гепатит С
 - 6.5.1. Существующие варианты лечения
 - 6.5.2. Факторы риска прогрессирования заболевания
 - 6.5.3. Существующие варианты лечения
- 6.6. Актуальные данные о Clostridium difficile у детей
- 6.7. Острый аппендицит у детей
 - 6.7.1. Необходимость лечения или лечение без антибиотиков
- 6.8. Инфекция мочевыводящих путей
 - 6.8.1. Руководство по лечению
 - 6.8.2. Дополнительное обследование.
 - 6.8.3. Профилактические меры
 - 6.8.4. Возникновение пузырно-мочеточникового рефлюкса
- 6.9. Эпидемиология, клинические проявления, диагностика и лечение наиболее распространенных ЗППП
 - 6.9.1. Сифилис
 - 6.9.2. Гонококк
 - 6.9.3. Папилломавирус
 - 6.9.4. Хламидия (Chlamydia trachomatis)
 - 6.9.5. Вирус простого герпеса 1/2 типа
- 6.10. Периректальные абсцессы

Модуль 7. Лихорадочные состояния и экзантемы

- 7.1. Лихорадка без очага инфекции у детей в возрасте до 3 месяцев
 - 7.1.1. Алгоритм действий
 - 7.1.2. Лихорадка неизвестного происхождения у детей
- 7.2. Рецидивирующая и периодическая лихорадка
 - 7.2.1. Дифференциальная диагностика
- 7.3. Лейшманиоз
- 7.4. Экзантематозные заболевания и дифференциальная диагностика
- 7.5. Внебольничная пневмония, вызванная *Mycoplasma pneumoniae*

Модуль 8. Нозокомиальная инфекция

- 8.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в педиатрии
- 8.2. Инфекции, связанные с использованием медицинских устройств
 - 8.2.1. Инфекции, связанные с внутрисосудистыми устройствами
 - 8.2.2. Вентиляторно-ассоциированная пневмония
- 8.3. Инфекция хирургических ран. Современное лечение

Модуль 9. ВИЧ-инфекция у детей и подростков

- 9.1. Вертикальная передача ВИЧ-инфекций
 - 9.1.1. Актуальная ситуация с вертикальной передачей в настоящее время
 - 9.1.2. Профилактика и лечение
- 9.2. Инфекция у подростков
- 9.3. Антитретовирусные препараты в педиатрии
 - 9.3.1. Новинки
 - 9.3.2. Комбинированные препараты
 - 9.3.3. Определение сопротивляемости
 - 9.3.4. Побочные эффекты и нарушения обмена веществ
- 9.4. Фармакокинетика
 - 9.4.1. Взаимодействие
 - 9.4.2. Контроль уровня
- 9.5. Когда и как начинать ВААРТ
- 9.6. Современные меры по борьбе с коинфекцией ВГВ и ВГС

Модуль 10. Системные инфекции, инфекции сердечно-сосудистой и нервной систем

- 10.1. Эндокардит
- 10.2. Бактериальный менингит
 - 10.2.1. Алгоритм действий при подозрении
- 10.3. Вирусный менингит
 - 10.3.1. Основные агенты
- 10.4. Абсцессы головного мозга.
 - 10.4.1. Инфекции, связанные с хирургическими процедурами
 - 10.4.2. Венозный тромбоз
- 10.5. Болезнь кошачьей царапины
- 10.6. Синдромы мононуклеоза
- 10.7. Геморрагические лихорадки
 - 10.7.1. Диагностика
 - 10.7.1. Лечение
- 10.8. Эндокардит
- 10.9. Перикардит
- 10.10. Энцефалит
- 10.11. Сепсис, тяжелый сепсис и септический шок у детей

Модуль 11. Инфекции, связанные с социальными изменениями или недостатками

- 11.1. Социально-значимые инфекционные болезни
 - 11.1.1. Дети-беженцы из стран Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии
 - 11.1.2. Проблемы детской бедности и инфекции в настоящее время
- 11.2. Тропические болезни
 - 11.2.1. Первичное инфекционное обследование прибывших детей-иммигрантов и детей от международных усыновлений
 - 11.2.2. Лихорадка у ребенка, прибывшего из страны с низким уровнем дохода или из тропиков, независимо от причины поездки
 - 11.2.3. Малярия. Современные методы диагностики и терапии
 - 11.2.4. Вирусные векторы Денге. Вирус Чикунгунья. Зика
 - 11.2.5. Переносчики инфекций. Шистомоз
 - 11.2.6. Паразитарные заболевания. Аскариды, амебы, тенииды, оксиурозы, стронгилоиды, трихиуры

Модуль 12. Инфекция у пациентов группы риска

- 12.1. Дети, получающие иммуномодулирующее лечение в ревматологии
 - 12.1.1. Ведение пациентов, проходящих иммуномодулирующее лечение
- 12.2. Современная эмпирика инфекций у онкологического пациента
 - 12.2.1. Аденовирусные инфекции в гематоонкологии
 - 12.2.2. Диагностика и терапия фебрильной нейтропении у онкологического больного
 - 12.2.3. Эмпирическое и целенаправленное лечение инфекций у онкологических больных
- 12.3. Инфекции и современная реакция на них у детей с основной патологией
 - 12.3.1. Инфекции риска у пациентов с гемолитическими анемиями (гемоглобинопатиями и мембранопатиями)
 - 12.3.2. Алгоритм действий при тяжелой нейтропении, врожденной и функциональной асплении
 - 12.3.3. Инфекции у детей с муковисцидозом
- 12.4. Современный подход к инфекциям у ребенка с трансплантированными органами
 - 12.4.1. Цитомегаловирусная и ВК-вирусная инфекции у реципиентов трансплантата

Модуль 13. Терапия при инфекционных заболеваниях у детей

- 13.1. Фармакокинетика и фармакодинамика антибактериальных средств в педиатрии
- 13.2. Устойчивость бактерий и антибиотикотерапия
 - 13.2.1. Карбапенем-резистентная энтеробактерия, БЛРС, МРЗС, ванкомицин-резистентные энтерококки
 - 13.2.2. Резистентность к противогрибковым препаратам
- 13.3. Выбор антибиотиков в различных семействах
 - 13.3.1. Бета-лактамы
 - 13.3.2. Макролиды
 - 13.3.3. Аминогликозиды
 - 13.3.4. Фторхинолоны
- 13.4. Выбор между различными семействами противогрибковых препаратов
 - 13.4.1. Азолы
 - 13.4.2. Эхинокандины
 - 13.4.3. Полиены

- 13.5. Использование старых терапевтических средств
- 13.6. Новое семейство антибиотиков
 - 13.6.1. Цефтобипрол, цефтаролин, дорипенем, далвабанцин, талавицин, теиксобактин, цефтолозоно-тазобактам, цефтазидим-авибактам, лугдунин, оритаванцин, иклаприм, рамопланин, фидаксомицин
- 13.7. Новые туберкулостатики
- 13.8. Антибиотикотерапия у педиатрических пациентов с ожирением
- 13.9. Новые возможности для рационального выбора лекарств
 - 13.9.1. Антибиотическая политика в больницах и первичном здравоохранении. Программа оптимизации
- 13.10. Роль сельского хозяйства и животноводства в устойчивости к антибиотикам
- 13.11. Использование противовирусных препаратов
 - 13.11.1. У иммунокомпетентных пациентов
 - 13.11.2. Применение противовирусных препаратов у пациентов с ослабленным иммунитетом
- 13.12. Основные дегельминтики в педиатрии
- 13.13. Новые данные об аллергии на антиинфекционные препараты. Альтернативы
- 13.14. Мониторинг антиинфекционных препаратов
- 13.15. Актуальная информация о продолжительности лечения антибиотиками

Модуль 14. Профилактические меры

- 14.1. Контроль и реагирование на вспышки инфекций в больницах
 - 14.1.1. Распространенные микроорганизмы
 - 14.1.2. Современные микроорганизмы с множественной лекарственной устойчивостью (включая обеззараживание у пациента с МРЗС)
- 14.2. Организация больниц и борьба с современными микроорганизмами с множественной лекарственной устойчивостью
- 14.3. Современные показания к изоляции детей в стационарном отделении
- 14.4. Актуальная информация о вакцинации детей в особых ситуациях
- 14.5. Современные показания к антибиотикопрофилактике
- 14.6. Показания к профилактике
 - 14.6.1. При случайном проколе
 - 14.6.2. Профилактика сексуального насилия над ребенком

- 14.7. Постэкспозиционная профилактика
 - 14.7.1. Ветряная оспа
 - 14.7.2. Корь
 - 14.7.3. При гепатите В
 - 14.7.4. При гепатите А
 - 14.7.5. Туберкулез
 - 14.7.6. Столбняк
 - 14.7.7. Бешенство
- 14.7. Актуальная данные о периперационной профилактике ребенка в хирургии
- 14.8. Актуальные данные об антибиотикопрофилактике детей, после пересадки органов, и пациенты с атипичным гемолитико - уремическим синдромом

Модуль 15. Общественное здравоохранение. Контроль и исследования инфекционных заболеваний

- 15.1. Новые инфекционные заболевания
- 15.2. Заболевания, при которых в настоящее время показано проведение контактного исследования
- 15.3. Показания к применению лекарств под непосредственным наблюдением
- 15.4. Как спланировать исследование в области инфекционных заболеваний?
- 15.5. Оценка и критическое чтение научных публикаций
- 15.6. Текущая заболеваемость и смертность от детских инфекционных болезней
- 15.7. Сезонность инфекций в педиатрии





“

*Уникальный, ключевой
и решающий опыт обучения
для повышения вашего
профессионального роста”*

06

Методика обучения

TECH – первый в мире университет, объединивший метод *кейс-стади* с *Relearning*, системой 100% онлайн-обучения, основанной на направленном повторении.

Эта инновационная педагогическая стратегия была разработана для того, чтобы предложить профессионалам возможность обновлять свои знания и развивать навыки интенсивным и эффективным способом. Модель обучения, которая ставит студента в центр учебного процесса и отводит ему ведущую роль, адаптируясь к его потребностям и оставляя в стороне более традиционные методологии.



“

ТЕСН подготовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере”

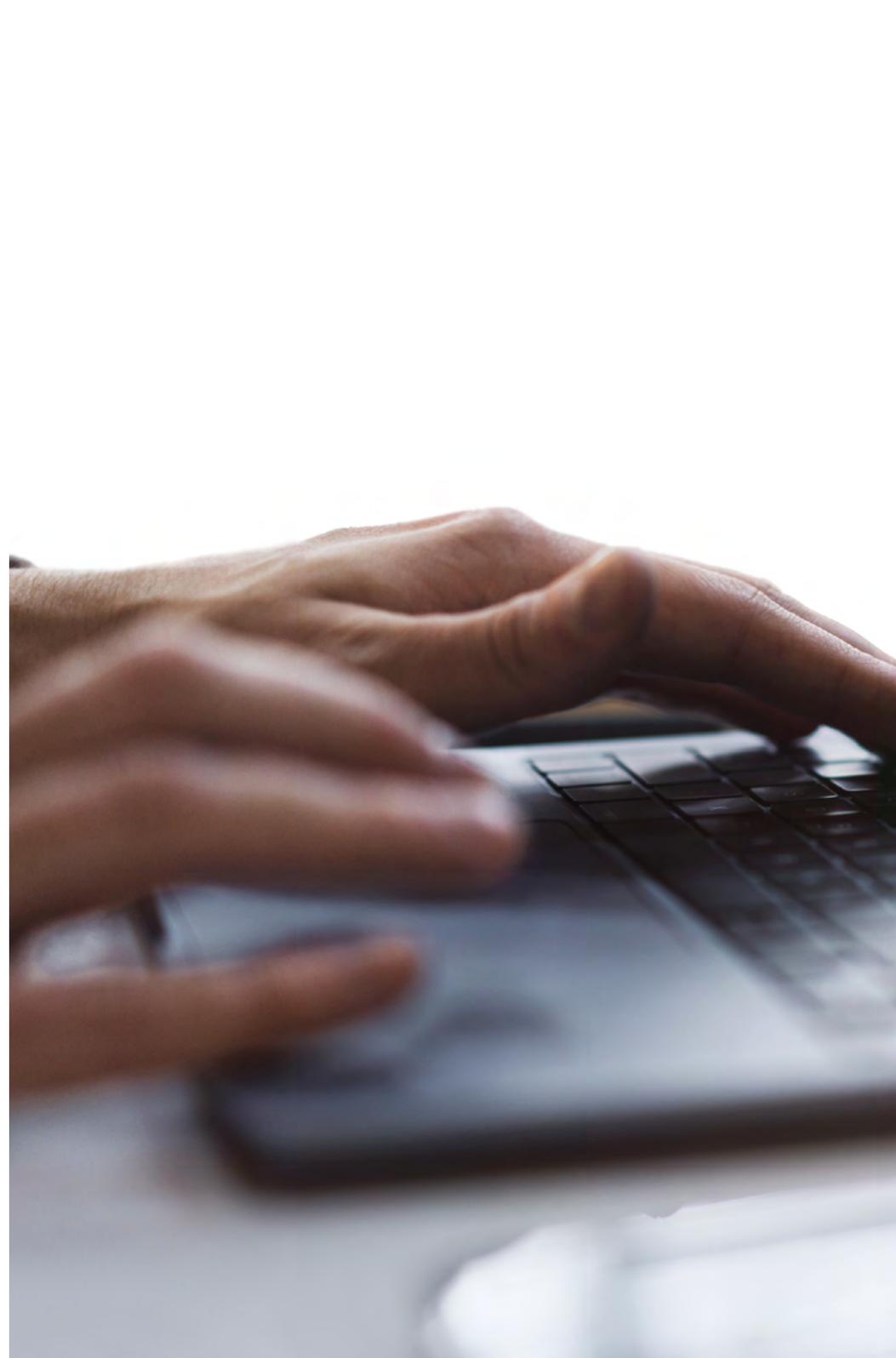
Студент — приоритет всех программ ТЕСН

В методике обучения ТЕСН студент является абсолютным действующим лицом. Педагогические инструменты каждой программы были подобраны с учетом требований к времени, доступности и академической строгости, которые предъявляют современные студенты и наиболее конкурентоспособные рабочие места на рынке.

В асинхронной образовательной модели ТЕСН студенты сами выбирают время, которое они выделяют на обучение, как они решат выстроить свой распорядок дня, и все это — с удобством на любом электронном устройстве, которое они предпочитают. Студентам не нужно посещать очные занятия, на которых они зачастую не могут присутствовать. Учебные занятия будут проходить в удобное для них время. Вы всегда можете решить, когда и где учиться.

“

В ТЕСН у вас НЕ будет занятий в реальном времени, на которых вы зачастую не можете присутствовать”



Самые обширные учебные планы на международном уровне

TECH характеризуется тем, что предлагает наиболее обширные академические планы в университетской среде. Эта комплексность достигается за счет создания учебных планов, которые охватывают не только основные знания, но и самые последние инновации в каждой области.

Благодаря постоянному обновлению эти программы позволяют студентам быть в курсе изменений на рынке и приобретать навыки, наиболее востребованные работодателями. Таким образом, те, кто проходит обучение в TECH, получают комплексную подготовку, которая дает им значительное конкурентное преимущество для продвижения по карьерной лестнице.

Более того, студенты могут учиться с любого устройства: компьютера, планшета или смартфона.

“

Модель TECH является асинхронной, поэтому вы можете изучать материал на своем компьютере, планшете или смартфоне в любом месте, в любое время и в удобном для вас темпе”

Case studies или метод кейсов

Метод кейсов является наиболее распространенной системой обучения в лучших бизнес-школах мира. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты юридических факультетов не просто изучали законы на основе теоретических материалов, он также имел цель представить им реальные сложные ситуации. Таким образом, они могли принимать взвешенные решения и выносить обоснованные суждения о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

При такой модели обучения студент сам формирует свою профессиональную компетенцию с помощью таких стратегий, как *обучение действием* (learning by doing) или *дизайн-мышление* (design thinking), используемых такими известными учебными заведениями, как Йель или Стэнфорд.

Этот метод, ориентированный на действия, будет применяться на протяжении всего академического курса, который студент проходит в TECH. Таким образом, они будут сталкиваться с множеством реальных ситуаций и должны будут интегрировать знания, проводить исследования, аргументировать и защищать свои идеи и решения. Все это делается для того, чтобы ответить на вопрос, как бы они поступили, столкнувшись с конкретными сложными событиями в своей повседневной работе.



Метод *Relearning*

В ТЕСН метод кейсов дополняется лучшим методом онлайн-обучения – *Relearning*.

Этот метод отличается от традиционных методик обучения, ставя студента в центр обучения и предоставляя ему лучшее содержание в различных форматах. Таким образом, студент может пересматривать и повторять ключевые концепции каждого предмета и учиться применять их в реальной среде.

Кроме того, согласно многочисленным научным исследованиям, повторение является лучшим способом усвоения знаний. Поэтому в ТЕСН каждое ключевое понятие повторяется от 8 до 16 раз в рамках одного занятия, представленного в разных форматах, чтобы гарантировать полное закрепление знаний в процессе обучения.

Метод Relearning позволит тебе учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, глубже вовлекаясь в свою специализацию, развивая критическое мышление, умение аргументировать и сопоставлять мнения – прямой путь к успеху.



Виртуальный кампус на 100% в онлайн-формате с лучшими учебными ресурсами

Для эффективного применения своей методики ТЕСН предоставляет студентам учебные материалы в различных форматах: тексты, интерактивные видео, иллюстрации, карты знаний и др. Все они разработаны квалифицированными преподавателями, которые в своей работе уделяют особое внимание сочетанию реальных случаев с решением сложных ситуаций с помощью симуляции, изучению контекстов, применимых к каждой профессиональной сфере, и обучению на основе повторения, с помощью аудио, презентаций, анимации, изображений и т.д.

Последние научные данные в области нейронаук указывают на важность учета места и контекста, в котором происходит доступ к материалам, перед началом нового процесса обучения. Возможность индивидуальной настройки этих параметров помогает людям лучше запоминать и сохранять знания в гиппокампе для долгосрочного хранения. Речь идет о модели, называемой *нейрокогнитивным контекстно-зависимым электронным обучением*, которая сознательно применяется в данной университетской программе.

Кроме того, для максимального содействия взаимодействию между наставником и студентом предоставляется широкий спектр возможностей для общения как в реальном времени, так и в отложенном (внутренняя система обмена сообщениями, форумы для обсуждений, служба телефонной поддержки, электронная почта для связи с техническим отделом, чат и видеоконференции).

Этот полноценный Виртуальный кампус также позволит студентам ТЕСН организовывать свое учебное расписание в соответствии с личной доступностью или рабочими обязательствами. Таким образом, студенты смогут полностью контролировать академические материалы и учебные инструменты, необходимые для быстрого профессионального развития.



Онлайн-режим обучения на этой программе позволит вам организовать свое время и темп обучения, адаптировав его к своему расписанию”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методика университета, получившая самую высокую оценку среди своих студентов

Результаты этой инновационной академической модели подтверждаются высокими уровнями общей удовлетворенности выпускников ТЕСН.

Студенты оценивают качество преподавания, качество материалов, структуру и цели курса на отлично. Неудивительно, что учебное заведение стало лучшим университетом по оценке студентов на платформе отзывов Trustpilot, получив 4,9 балла из 5.

Благодаря тому, что ТЕСН идет в ногу с передовыми технологиями и педагогикой, вы можете получить доступ к учебным материалам с любого устройства с подключением к Интернету (компьютера, планшета или смартфона).

Вы сможете учиться, пользуясь преимуществами доступа к симулированным образовательным средам и модели обучения через наблюдение, то есть учиться у эксперта (learning from an expert).



Таким образом, в этой программе будут доступны лучшие учебные материалы, подготовленные с большой тщательностью:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными. Затем эти материалы переносятся в аудиовизуальный формат, на основе которого строится наш способ работы в интернете, с использованием новейших технологий, позволяющих нам предложить вам отличное качество каждого из источников, предоставленных к вашим услугам.



Практика навыков и компетенций

Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



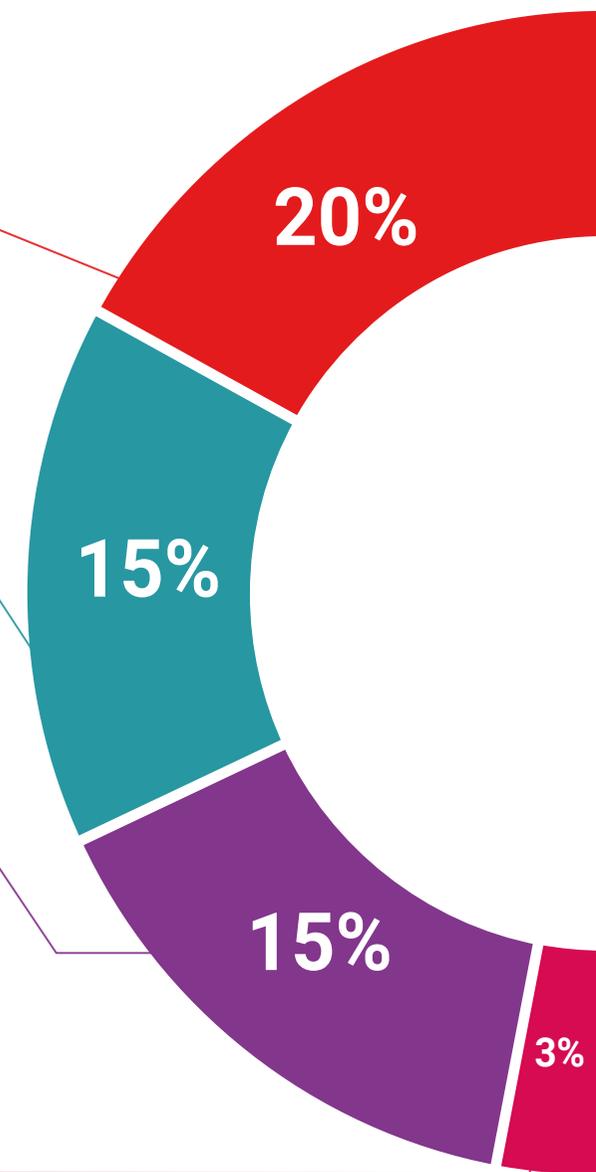
Интерактивные конспекты

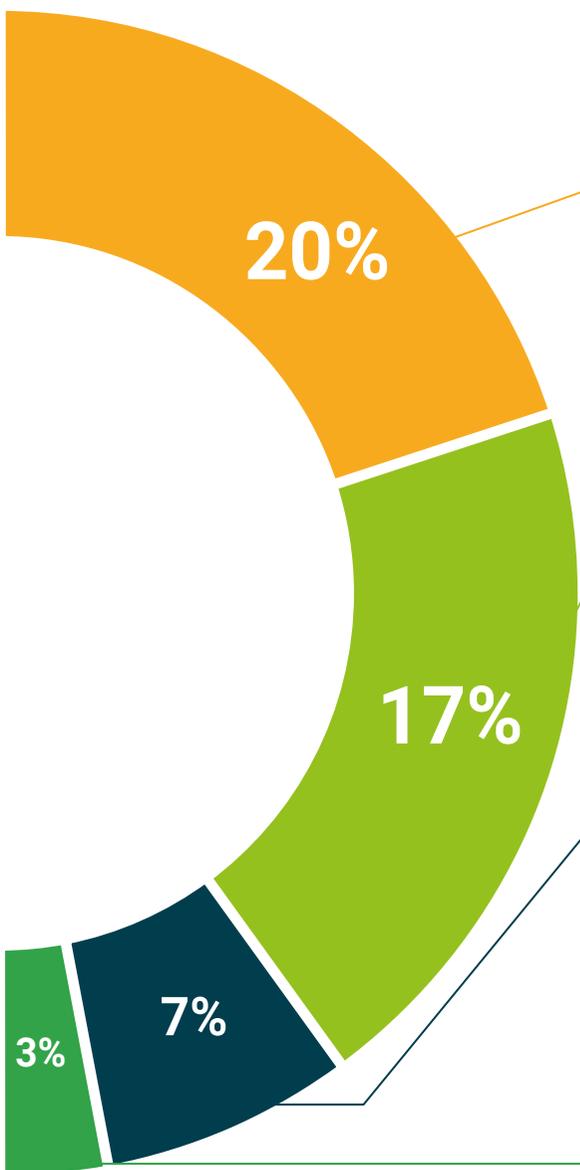
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной форме для воспроизведения на мультимедийных устройствах, которые включают аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний. Эта эксклюзивная образовательная система для презентации мультимедийного содержания была награждена Microsoft как "Кейс успеха в Европе".



Дополнительная литература

Последние статьи, консенсусные документы, международные рекомендации... В нашей виртуальной библиотеке вы получите доступ ко всему, что необходимо для прохождения обучения.





Кейс-стади

Студенты завершат выборку лучших кейс-стади по предмету. Кейсы представлены, проанализированы и преподаются ведущими специалистами на международной арене.



Тестирование и повторное тестирование

Мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания на протяжении всей программы. Мы делаем это на 3 из 4 уровней пирамиды Миллера.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта (learning from an expert) укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в ваших будущих сложных решениях.



Краткие справочные руководства

TECH предлагает наиболее актуальные материалы курса в виде карточек или кратких справочных руководств. Это сжатый, практичный и эффективный способ помочь студенту продвигаться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области инфекционных заболеваний у детей гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”*

Данная **Специализированная магистратура в области инфекционных заболеваний у детей** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области инфекционных заболеваний у детей**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязанности

tech технологический
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
у детей

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**Специализированная
магистратура**

Инфекционные
заболевания
у детей

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Инфекционные
заболевания
у детей

