

ماجستير خاص
أمراض الأطفال المعدية



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص أمراض الأطفال المعدية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/professional-master-degree/master-pediatric-infectious-diseases

الفهرس

| | | |
|----|-----------------------------|---------|
| 01 | المقدمة | صفحة 4 |
| 02 | الأهداف | صفحة 8 |
| 03 | الكفاءات | صفحة 12 |
| 04 | هيئة تدريس الدورة التدريبية | صفحة 16 |
| 05 | الهيكل والمحتوى | صفحة 22 |
| 06 | المنهجية | صفحة 30 |
| 07 | المؤهل العلمي | صفحة 38 |

01 المقدمة

تشكل الأمراض المعدية ، بسبب تواترها في الرعاية في خدمات الطوارئ والرعاية الأولية ، أكثر من 60% من الاستشارات. من نهاية فترة حديثي الولادة إلى 5 سنوات ، الالتهاب الرئوي والملاريا والإسهال هي الأسباب الرئيسية للوفاة.

طور معرفتك في علم علاج أمراض الأطفال المعدية من خلال هذا البرنامج، حيث ستجد أفضل المواد التعليمية مع الحالات السريرية الحقيقية. تعرف هنا على أحدث التطورات في التخصص لتكون قادرًا على القيام بأداء طبي عالي الجودة”



تحتوي درجة الماجستير في أخصائي أمراض الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق. أبرز صفاته هي:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة سريرية معروضة من قبل خبراء في أمراض الأطفال المعدية. محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الإختصاصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ التطورات التشخيصية العلاجية حول التقييم والتشخيص والتدخل في أمراض الأطفال المعدية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ الإيقونية السريرية والصور الإشعاعية مع عرض التشخيصات لأول وهلة
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف السريرية المعروضة.
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في أمراض الأطفال المعدية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

على مستوى التشخيص ، يتيح التوافر المتكرر بشكل متزايد للتقنيات الجديدة تشخيصًا أسرع للمرض أو عن طريق التقنيات التكميلية التي تتطلب إرشادات تشخيصية سريرية مثل الموجات فوق الصوتية أو التصوير المقطعي أو الرنين المغناطيسي. دون أن ننسى الدعم الذي يقدمه الطبيب في الاختبارات المعملية التي تحدد تفاعلات المرحلة الحادة مثل البروكالسيتونين أو البروتين المتفاعل ، والتي تُعطى أحيانًا أهمية مفرطة ، متناسين أننا نعالج المرضى وليس النتائج المخترية.

كل هذا يعني أنه من أجل رعاية هؤلاء المرضى بأقصى ضمان ، يجب على الطبيب أن يحافظ على الاستعداد المستمر ، حتى لو لم يكن متخصصًا ، حيث أن نسبة الزيارات أو الاستشارات المتعلقة بالعدوى ، كما علقنا ، عالية جدًا عالي. يضاف إلى ذلك المعلومات المتزايدة من الآباء ، والتي لا يتم التحقق منها دائمًا في بعض الأحيان ، يعد التحديث المهني أمرًا ضروريًا لتكون قادرًا على تقديم معلومات كافية وفقًا للأدلة العلمية الحالية في جميع الأوقات.

الآباء والأمهات الذين يرفضون اللقاحات ، والأطفال من البلدان التي هي في حالة حرب أو ذات الدخل المنخفض ، والعدوى في متلقي الزرع ، والأطفال الذين لديهم أجهزة ، والحمى دون مصدر في الأطفال الذين تم تلقيحهم جيدًا باللقاحات الموجودة ، واستخدام العلاجات المعدلة للمناعة هي مواقف شائعة بشكل متزايد يجب علينا التعامل معها و إعطاء إجابة سريعة.



قم بتحديث معلوماتك من خلال برنامج درجة الماجستير في
أمراض الأطفال المعدية ”

لتشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال درجة الماجستير الخاص هذه.

قد تكون درجة الماجستير الخاص هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي وذلك لسببين: تطوير معرفتك في علم علاج مكافحة الشيخوخة، و ستحصل على مؤهل من TECH جامعة التكنولوجيا ”

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في أمراض الأطفال المعدية وكيفية تحسين الرعاية لمرضاك

وهي تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال علم الأورام الدقيق ، والذين يصبون في هذا التخصص خبرة عملهم ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية رائدة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال المحاضرة الأكاديمية الجامعية. للقيام بذلك، سيحصل الطبيب على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين على مستوى مجال الحالات العاجلة ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02 الأهداف

يهدف هذا البرنامج في الأمراض المعدية للأطفال إلى تسهيل تصرفات أطباء الأطفال في مواجهة الأمراض المعدية ، من خلال تحديث معارفهم في علم الأوبئة ، والعيادات ، والتشخيص الميكروبيولوجي ، والطرق الوقائية ، وعدوى المستشفيات ، والأدوية المضادة للبكتيريا ، والفيروسات أو المضادة للفطريات. الصحة العامة.



تم تصميم برنامج الماجستير الخاص هذا بحيث يمكنك تطوير معرفتك في علم أمراض الأطفال المعدية، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، وذلك للمساهمة بالجودة والأمان عند اتخاذ القرار والتشخيص والعلاج ومرافقة المريض"





الهدف العام

- تحديث معلومات طبيب الأطفال أو الطبيب الذي يعتني بالأطفال ، من خلال أحدث التطورات في مجال الأمراض المعدية في الرعاية الأولية أو المستشفى ، من أجل زيادة جودة الرعاية وسلامة الطبيب وتحقيق أفضل النتائج للمريض



الأهداف المحددة

وحدة 1. بانوراما الحالية في الأمراض المعدية

- وصف الوبائيات الحالية بالتغيرات التي حدثت في العقد الماضي
- تحديد الوضع الوبائي لالتهاب السحايا الجرثومي
- شرح وبائيات السل في بيئتنا ومقاومتها للعلاج
- وصف الميكروبيوم وعلاقته بالصحة والمرض
- اشرح دور الحمى المصاحبة للعدوى والعلاج الخافض للحرارة
- صف التغيرات في جهاز المناعة التي تجعلهم عرضة للعدوى

وحدة 2. المختبر في تشخيص الأمراض المعدية

- شرح الأساليب الجديدة المستخدمة في زراعة الدم وإدارة تقنية معالجة العينات
- تحديد الأساسيات والمؤشرات والقيود والريحية الخاصة بأساليب التعرف السريع على الفيروسات واستخدامها في الممارسة اليومية
- تمييز حول تطبيق IGRAS
- تحليل التفسير المثالي للمضاد الحيوي
- التعرف على حدود الأمصال
- وصف الطرق الجينية لتشخيص العدوى

وحدة 3. العدوى في فترة حديثي الولادة

- تحديد عوامل الخطر والكائنات الدقيقة والوقاية من العدوى في طب حديثي الولادة
- التعرف على الالتهابات الخلقية
- وصف الوضع الحالي للعدوى المنقولة عمودياً
- ممارسة خوارزميات للعمل ضد العدوى في فترة حديثي الولادة
- تحديد الإنتان المبكر والمتأخر لحديثي الولادة
- معالجة الإدارة التشخيصية والعلاجية للعدوى المجتمعية الرئيسية لمن هم أكبر من 30 يوماً



إنه تخصص فريد سيسمح لك بالحصول على
تدريب ممتاز للتطوير في هذا المجال”

وحدة 4. التهابات العين والجلد والأنسجة الرخوة والجهاز الهيكلي

- ♦ تحليل الفحوصات التكميلية المختلفة لاستخدامها بشكل مريح في حالات العدوى المجتمعية
- ♦ وصف المظاهر السريرية للأمراض التي تصيب الجلد والأنسجة الرخوة
- ♦ تطوير استراتيجية صحيحة في التشخيص التفريقي للأمراض المصاحبة للطفح الجلدي

وحدة 5. التهابات الأنف والأذن والحنجرة والجهاز التنفسي

- ♦ تحديد مضاعفات الأمراض مثل الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع أو التهاب الحويضة والكلية
- ♦ صف الإدارة السليمة لمرض السل: العدوى والمريض ودراسة المخالطين
- ♦ اكتساب المعرفة الحالية بعلم أمراض الميكوبلازما

وحدة 6. التهابات الجهاز الهضمي و التهابات المسالك البولية والأمراض المنقولة جنسياً

- ♦ تحديد الإجراءات ضد الإجراءات الاستكشافية والوقائية لتشوهات الكلى أو البولية ، وكذلك الارتجاع المثاني الحالبي في التهابات المسالك البولية
- ♦ صف إدارة الإنتان الشديد وكود الإنتان

وحدة 7. المتلازمات والطفح الجلدي الحمي

- ♦ تحديد معايير التشخيص المحدثة لالتهاب الكبد الفيروسي وعلاجه الحالي

وحدة 8. عدوى المستشفيات

- ♦ تمييز استخدام العلاجات المضادة للبكتيريا في علم الأمراض الجراحي
- ♦ التفريق سريريًا ووبائيًا وفي الفحوصات التكميلية بين التهابات الجهاز التنفسي الفيروسي والبكتيرية
- ♦ معالجة عدوى المستشفيات بالسيطرة على الفاشيات وأخبار البكتيريا المتعددة المقاومة

وحدة 9. عدوى فيروس نقص المناعة البشرية في طب الأطفال والمراهقة

- ♦ تشخيص مضاعفات الأمراض الفيروسية
- ♦ تطوير استراتيجية ضد الاشتباه في وجود عدوى أو عدوى مرتبطة بنقص المناعة الأولي
- ♦ وصف الإجراءات ضد عدوى فيروس نقص المناعة البشرية المنقولة عمودياً أو عند المراهقين
- ♦ صف استخدام مضادات الفيروسات القهقرية ، وتحديد المقاومة والآثار الجانبية

وحدة 10. التهابات الجهازية والقلب والأوعية الدموية والجهاز العصبي

- ♦ وصف الإجراءات ضد التهابات الجهاز العصبي المركزي والتشخيص التفريقي لالتهاب الدماغ المناعي الذاتي

وحدة 11. العدوى المرتبطة بالتغيرات الاجتماعية أو العجز

- ♦ تطوير مهارات وأساليب عمل أفضل تتعلق بالمرضى الذين يعانون من نقص المناعة
- ♦ وصف الإجراءات ضد المرضى المنبئين للمناعة ، أو الأورام الدموية ، أو المزروعة ، أو قلة العدلات ، أو التليف الكيسي ، أو الطحال أو مرضى الحروق الكبيرة
- ♦ تحديد أداء العدوى للأطفال من البلدان المنخفضة الدخل ، وجنوب الصحراء ، واللاجئين ، والبلدان الفقيرة بالفقر.

وحدة 12. العدوى في المريض في خطر

- ♦ شرح الإدارة العملية للأمراض الطفيلية
- ♦ حدد المسؤولية التي يتحملها الطبيب في وصف العلاج بالمضادات الحيوية وعواقبه

وحدة 13. المداواة في أمراض الأطفال المعدية

- ♦ تحديد المجموعات الرئيسية لمضادات الجراثيم ومضادات الفيروسات ومضادات الفطريات مع مستجدياتها والطريقة الحكمة والعقلانية لاختيار الدواء
- ♦ وصف الاستخدام الأمثل والعقلاني لمضادات الجراثيم ضد البكتيريا متعددة المقاومة

وحدة 14. إجراءات وقائية

- ♦ وصف الاستخدام الحالي للقاحات ، والجرعات ، والفترات الزمنية ، والآثار الجانبية ، والاستجابات للحركات المضادة للقاح
- ♦ صف مؤشرات الوقاية بالمضادات الحيوية والوقاية بعد التعرض

وحدة 15. الصحة العامة. مكافحة الأمراض المعدية و البحث

- ♦ حدد المواقف التي تكون فيها دراسة الاتصال ضرورية
- ♦ شرح الآثار والتداعيات الأخلاقية في التحقيق في الأدوية المضادة للبكتيريا أو المضادة للفيروسات أو المضادة للفطريات أو اللقاحات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في علاج أمراض الأطفال المعدية، سيكتسب الطبيب المهارات المهنية اللازمة لممارسة عملية ذات جودة وتحديثها بناءً على أحدث الأدلة العلمية.



مع هذا البرنامج، ستتمكن من إتقان الإجراءات التشخيصية والعلاجية
الجديدة في علاج أمراض الأطفال المعدية "





الكفاءات العامة

- ♦ فهم المعرفة بطريقة تجعلها قادرة على توليد قضايا أو أسئلة قابلة للتحقيق
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق المعرفة مع القدرة على حل المشكلات في مواقف الممارسة اليومية
- ♦ اكتساب القدرة على إيصال استنتاجاتهم التشخيصية والعلاجية بوضوح ودون لبس إلى العائلات
- ♦ اكتساب القدرة على نقل معارفهم بوضوح ودقة في الجلسات السريرية أو المناقشات مع زملائهم المهنيين
- ♦ اكتساب القدرة على مواصلة التحضير بشكل مستقل
- ♦ تطوير المهارات في تخصصهم للتعرف على الحاجة إلى العمل الجماعي مع علماء الأحياء الدقيقة ، وعلماء العقاقير ، ومحترفي الصور أو الصحة العامة
- ♦ تحديد الحاجة إلى التعليم المستمر بشكل جماعي ومستقل في مجال علم الأوبئة أو التشخيص المختبري أو العلاج
- ♦ تحديد القدرة على تنظيم نظام عمل ذاتي النقد ونظام لتحديث معارفهم
- ♦ تنمية القدرة على النقد والبحث
- ♦ التكيف بسهولة مع التغيرات في مجالات التشخيص والعلاج والوقاية



الكفاءات المحددة

- ♦ تقييم وتنفيذ وصياغة المبادئ التوجيهية السريرية وبروتوكولات العمل في الأمراض المعدية أو العلاجات
- ♦ تحديد العلامات والأعراض الرئيسية للأمراض المعدية الأصلية والمستوردة ، في المضيف الطبيعي والمكتسب جهاز المناعة
- ♦ التعرف على الوبائيات الحالية لأمراض الأطفال المعدية ، مع التغيرات والطوارئ والاختلافات لأسباب مختلفة
- ♦ تحديد دور الجراثيم من أجل التمكن من وضع الفرضيات والتشخيصات والخطط العلاجية المناسبة
- ♦ شرح حالة كبت المناعة ، وكذلك الالتهابات التي تساعد في تشخيصه ، والالتهابات المرتبطة به وكيفية الوصول إلى التشخيص.
- ♦ تحديد أنسب اختبار مختبري في جميع الأوقات لكل تشخيص مع معرفة العملية والتسلسل الزمني وتفسيرها
- ♦ التطبيق الصحيح لنتائج المضادات الحيوية ودراسات الحساسية
- ♦ تحديد حالات الخطر المعدية خلال فترة ما حول الولادة واستخدام مضادات الميكروبات بشكل مناسب لهذه الفترة من الحياة
- ♦ تحديد المتطلبات المعدية الرئيسية في الأمراض الرعاية الأولية مع شرح صحيح لأفراد الأسرة للخطوات المختلفة لمتابعة وتطور العمليات
- ♦ توضيح الحاجة إلى الاستشفاء وكذلك العلاج في العيادات الخارجية بسهولة
- ♦ إنشاء التشخيصات التفاضلية وتطبيق خوارزميات الإجراءات المثبتة علمياً بسهولة
- ♦ تطوير المهارات لإدارة حالات الطوارئ المعدية مثل تعفن الدم والتهاب السحايا وضيق التنفس في الأشهر الأولى من الحياة
- ♦ التعرف على الإصابة بالمستشفيات والكائنات الحية الدقيقة في بيئتها وتطبيق إجراءات المكافحة
- ♦ تحديد إدارة المرضى المعرضين للخطر بسبب عمليات الزرع أو الأورام أو الأمراض الكامنة أو قلة العدلات الحموية

- ♦ مواجهة المشاكل المعدية للمراقبة بأمان مثل فيروس نقص المناعة البشرية والأمراض المنقولة جنسياً وشرح خطط العمل المختلفة
- ♦ تحديد المشاكل المعدية للأطفال المتبنين دولياً واللاجئين والمهاجرين والمسافرين الذين يعانون من عجز اجتماعي وتخطيط الإجراءات التي يجب اتباعها
- ♦ تعامل بأمان مع المضادات الحيوية ومضادات الفيروسات ومضادات الفطريات. تعرف على كيفية إنشاء مجموعات
- ♦ تطبيق العلاج بالمضادات الحيوية بحكمة وعقلانية من أجل تجنب أو تقليل المقاومة المتعددة
- ♦ صف الأسس الديناميكية الدوائية والحركية الدوائية للعلاج بالمضادات الحيوية وطبقها
- ♦ في التمريض
- ♦ تحديد العلاج المفضل لمقاومة الأدوية المتعددة
- ♦ تطبيق استراتيجيات الوقاية المختلفة (السلوكية ، التطعيم ، الوقاية المناعية السلبية بالمضادات الحيوية)
- ♦ تحديد الآثار الجانبية للقاح ومعرفة كيفية إيصال احتمالاتها بعقلانية
- ♦ تحديد الحاجة للإعلان الإلزامي عن بعض الأمراض ، المعرضين للتواصل الدراسة ، المعرضين للعزل.
- ♦ إدارة قواعد البيانات العلمية لإجراء المراجعة والبحث البليوغرافي للدراسات العلمية
- ♦ إجراء دراسة نقدية حول الموضوعات ذات الأهمية العلمية في مجال الأمراض المعدية
- ♦ صف كيفية توصيل نتائج التحقيق بعد تحليل البيانات وتقييمها وتوليئها



هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على أخصائيين مرجعيين في أمراض الأطفال المعدية وطب الأطفال وعلم الأحياء الدقيقة والمجالات الأخرى ذات الصلة ، والذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين المرجعية ، أحدث التطورات في الإجراءات في مجال
الأمراض المعدية للأطفال"



د. Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- ♦ رئيس قسم طب الأطفال و ACES في مستشفى جامعة جريجوريو مارانيون العام
- ♦ رئيس قسم الأمراض المعدية للأطفال في مستشفى جامعة جريجوريو مارانيون العام
- ♦ الاعتماد من ANECA كأستاذ متعاقد دكتوراه في الوكالة الوطنية لتقييم الجودة والاعتماد
- ♦ طب الأطفال في حالات الطوارئ في جامعة مدريد المستقلة، الطب
- ♦ أمراض الجهاز الهضمي لدى الأطفال من جامعة مدريد المستقلة، الطب
- ♦ طب الولدان من جامعة مدريد المستقلة، الطب
- ♦ برنامج تحسين طب الأطفال لمضادات الفطريات في Astillas Pharma Europe Ltd



د. Otero Reigada, María Carmen

- ♦ المدير الطبي السابق للأمراض المعدية والرضع في مستشفى جامعة لا في دي فالنسيا
- ♦ أخصائي أمراض الأطفال المعدية
- ♦ أخصائي علم الأحياء الدقيقة السريرية
- ♦ يعمل حاليًا طبيب أطفال وأخصائي عدوى للأطفال في مستشفى Quirón Salud في فالنسيا



الأستاذة

David Alonso Aguilera

- طبيب مشارك - عقد ريو هورتيجا في طب الأطفال ومجالات محددة / وحدة أمراض الأطفال المعدية في مستشفى الجامعة العامة جريجوريو مارانون
- بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ماجستير في أمراض الأطفال المعدية من جامعة كومبلوتنس مدريد
- ماجستير استر حول الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية بجامعة راي خوان كارلوس
- خبير جامعي في الأمراض المعدية الأساسية لدى الأطفال ، جامعة ري خوان كارلوس

Laura Calle Miguel

- الخدمة الصحية لإمارة أستورياس ، المنطقة الصحية الخامسة ، أخصائي طبي في طب الأطفال
- ماجستير في البحث في الطب من جامعة أوفييدو
- بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة أوفييدو
- دكتورة في الطب. أمراض الأطفال من جامعة أوفييدو
- متخصص في طب الأطفال ومجالات محددة في خيخون ، إمارة أستورياس ، إسبانيا

Alicia Lobo Hernanz

- طبيب أطفال مشارك في مستشفى جامعة جريجوريو مارانيون العام
- تخرج في الطب من جامعة كومبلوتنسي مدريد عام 2012
- متخصص في طب الأطفال ومجالاته المحددة ، بعد أن أكمل تدريبه كمتدرب مقيم في مستشفى جامعة جريجوريو مارانيون العام
- ماجستير في أمراض الأطفال المعدية من جامعة كومبلوتنس مدريد
- حاصل على الإجازة والماجستير في الطب من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- برنامج الدكتوراه الرسمي في البحث في العلوم الصحية بجامعة كومبلوتنسي مدريد

Ángela Casteleiro Manzanares

- دكتوراه من جامعة مدريد المستقلة. أنهى تخصص طب الأطفال في مايو 2020
- يعمل حاليًا وحتى 2020/31/12 في قسم الأمراض المعدية للأطفال في مستشفى de Octubre الجامعي ووحدة البحوث السريرية للأطفال في مستشفى 12 de Octubre
- منذ أكتوبر 2020 ، كانت تدرس درجة الماجستير في الأمراض المعدية للأطفال في جامعة كومبلوتنسي مدريد مع الممارسات السريرية في مستشفى جريجوريو مارانيون
- باحث في مؤسسة الاستثمار. مستشفى جامعة الطب الحيوي
- 12 أكتوبر
- طبيب داخلي مقيم في المستشفى الجامعي 12 أكتوبر

Bienvenida Aparicio Argilés

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة ، مستشفى لافيه الجامعي (فالنسيا)

María Bosch Moragas

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- المعهد الصحي الكتالوني (CAP). ICS). سانت أندرو. برشلونة

Emilia Lacasa Cantón

- مركز الأبحاث (معمل الأحياء الدقيقة) بالمستشفى الجامعي
- La Fe (فالنسيا)

José Isidro Sirera Cambra

- رئيس قسم طب الأطفال بمستشفى Xàtiva (Lluís Alcanyis)

Adela Nieto Canyete

- رئيس وحدة أورام الأطفال ، مستشفى جامعة بوليتيكنيكو
- الإيمان (فالنسيا)

Couselo Jerez, Miguel .د

♦ دكتوراة في الطب

♦ أخصائي جراحة الأطفال

♦ خدمة جراحة الأطفال ، الجامعة ومستشفى البوليتكنيك

الإيمان (فالنسيا)

Cortell Aznar, Isidoro .د

♦ متخصص في أمراض الرئة لدى الأطفال ، الجامعة ومستشفى البوليتكنيك

الإيمان (فالنسيا)

Dasí Carpio, María Ángeles .د

♦ رئيس وحدة أمراض الدم ، الجامعة ومستشفى البوليتكنيك

الإيمان (فالنسيا)

♦ أستاذ في جامعة فالنسيا

Fonseca Martín, Rosa .د

♦ أخصائي جراحة الأطفال

♦ خدمة جراحة الأطفال ، الجامعة ومستشفى البوليتكنيك

الإيمان (فالنسيا)

Gobernado Serrano, Miguel .د

♦ متخصص في علم الأحياء الدقيقة السريري ، ملحق بالجامعة ومستشفى البوليتكنيك في لاف (فالنسيا)

González Granda, Damiana .د

♦ وحدة الأحياء الدقيقة في مستشفى شاتيفا (فالنسيا)

Ibáñez Martínez, Elisa .د

♦ أخصائي علم الأحياء الدقيقة والطبليات بالمستشفى الجامعي

و La Fe Polytechnic (فالنسيا)

Izquierdo Macián, Isabel .د

♦ رئيس قسم حديثي الولادة في منطقة أمراض الطفولة ، مستشفى جامعة بوليتيكنيكو دي لا في (فالنسيا)

Martínez Morel, Héctor .د

♦ طبيب اختصاصي منطقة (FEA) في الطب الوقائي والصحة العامة ، مستشفى جامعة بوليتيكنيكو دي لا في (فالنسيا)

Meyer García, Mª Carmen .د

♦ طبيب اختصاصي منطقة (FEA) في الطب الوقائي والصحة العامة ، مستشفى جامعة بوليتيكنيكو دي لا في (فالنسيا)

Modesto i Alarcón, Vicente .د

♦ رئيس قسم العناية المركزة للأطفال والإعناش بالمستشفى الجامعي

و La Fe Polytechnic (فالنسيا)

Mollar Maseres, Juan .د

♦ دكتوراة في الطب. رئيس قسم الطب الوقائي ، مستشفى جامعة بوليتيكنيكو دي لا في (فالنسيا)

Monte Boquet, Emilio .د

♦ رئيس القسم. خدمة الصيدلة ، الجامعة ومستشفى البوليتكنيك

الإيمان (فالنسيا)

Monteagudo Montesinos, Emilio .د

♦ رئيس قسم طب الأطفال ، الجامعة ومستشفى البوليتكنيك في لاف (فالنسيا)

Negre Policarpo, Sergio .د

♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا

♦ رئيس قسم أمراض الجهاز الهضمي والتغذية للأطفال في مستشفى كرونسالود (فالنسيا)

Oltra Benavent, Manuel .د

♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة ، مستشفى فرانسيس

بورجيا

♦ قسم صحة غاندي

د. Ortí Martín, Ana

- ♦ كلية علم متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ مركز بادري جوفري الصحي (فالنسيا)

د. Peiró Molina, Esteban

- ♦ طبيب متخصص
- ♦ قسم أمراض القلب للأطفال بالجامعة ومستشفى البوليتكنيك
الإيمان (فالنسيا)

د. Rincón López, Elena

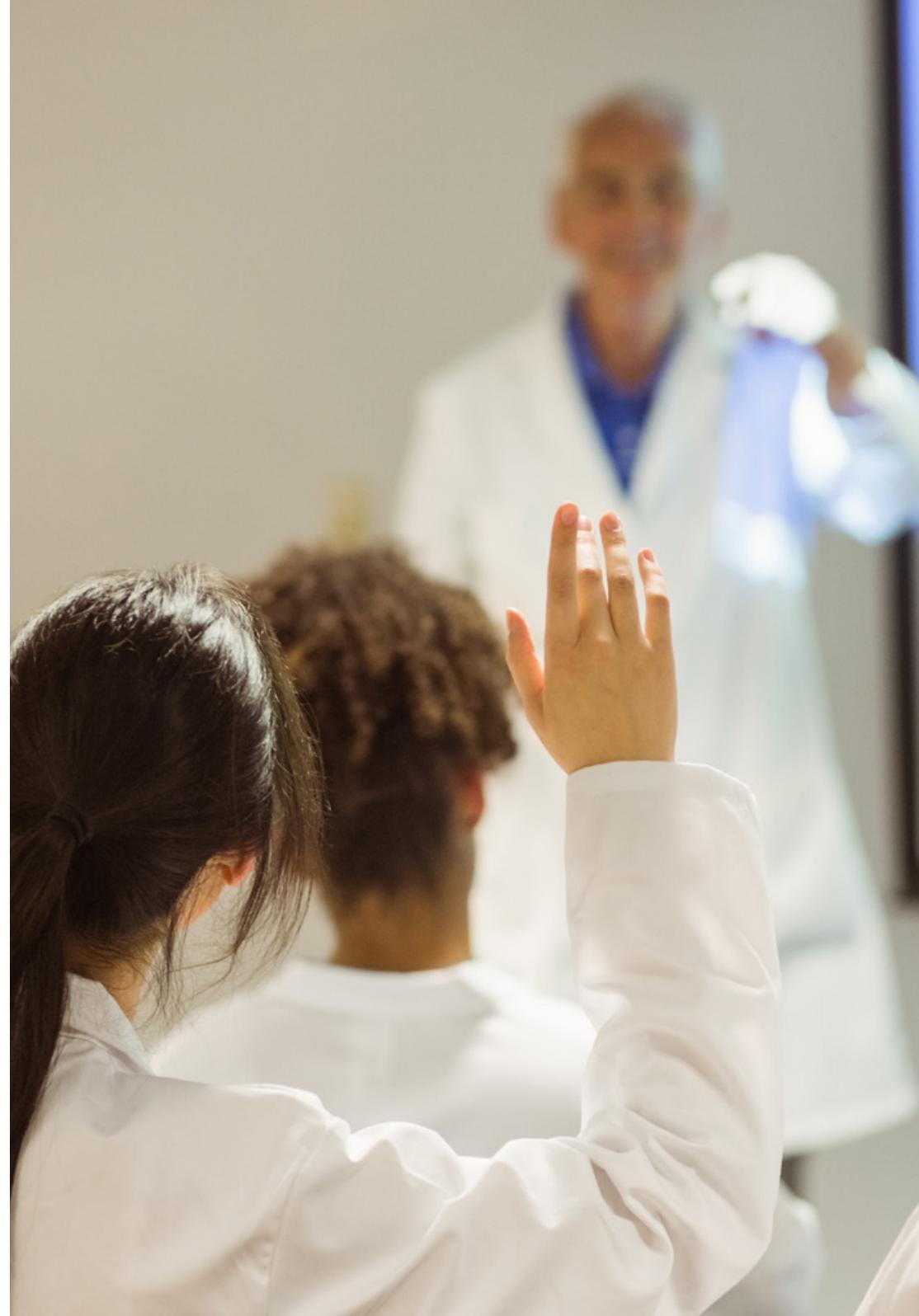
- ♦ طبيب مساعد في قسم الأمراض المعدية للأطفال ، مستشفى جامعة جريجوريو مارانيون العام (مدريد)
- ♦ ماجستير في أمراض الأطفال المعدية من جامعة كومبلوتنس مدريد

د. Rodríguez, Héctor

- ♦ كلية علم متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ مركز الضياع الصحي ، مستشفى مانيسيس (فالنسيا)

د. Sastre Cantón, Macrina

- ♦ منطقة أبحاث اللقاحات
- ♦ مؤسسة تعزيز الصحة والبحوث الطبية الحيوية
من مجتمع بلنسية (FISABIO)



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المتخصصين من أفضل مراكز المستشفيات والجامعات ، مدركين لأهمية التعليم الحالي من أجل التدخل في الوقاية والتشخيص والعلاج من العدوى لدى مرضى الأطفال ، ويلتزمون بجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



تحتوي درجة الماجستير الخاص في الأمراض المعدية للأطفال على البرنامج
العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق "



وحدة 1. بانوراما الحالية في الأمراض المعدية

- 1.1 تحديث الجوانب الوبائية والصحة العامة
 - 1.1.1 الوضع الحالي لوبائيات الأمراض التي يمكن الوقاية منها باللقاحات في العالم
- 2.1 علم الأوبئة الحالي للأمراض المعدية ذات الصلة في بيئتنا
 - 1.2.1 علم الأوبئة الحالي لالتهاب السحايا الجرثومي
 - 2.2.1 علم الأوبئة الحالي لشلل الأطفال والشلل الرخو الناجم عن فيروس غير شلل الأطفال. العلاقة مع لقاح الفيروس الحي الموهن
 - 3.2.1 وبائيات السل ومقاومته في الدول ذات الدخل المرتفع
 - 4.2.1 علم الأوبئة للأمراض المنقولة جنسيا عند المراهقين
- 3.1 آليات الانتقال في طب الأطفال
 - 1.3.1 ديناميات وآليات انتقال العوامل الأكثر شيوعاً في طب الأطفال اليوم. (يشمل النقل داخل الأسرة)
 - 2.3.1 موسمية الإصابة في طب الأطفال. إدارة حالات تفشي الأوبئة
 - 1.2.3.1. البارامترات الوبائية الزمنية في حالات العدوى الأكثر شيوعاً في المجتمع ، المصادر الشائعة مع التعرض الدقيق والمستمر والتكاثر والمختلط
- 4.1 الجراثيم والوظيفة الدفاعية والمناعة
 - 1.4.1 تكوين الجراثيم المعوية ، وتعديلها مع تقدم العمر
 - 2.4.1 الوظيفة الدفاعية والمناعة للميكروبات
- 5.1 الحمى والاستجابة الالتهابية
 - 1.5.1 تحديث عن دور الحمى في العدوى وعلاج خافض الحرارة
 - 2.5.1 الاستجابة الالتهابية ومتلازمة الاستجابة الالتهابية الجهازية
- 6.1 التهابات في مريض نقص المناعة
 - 7.1 تفسير في صورة الأمراض المعدية في سن الأطفال
 - 1.7.1 تفسير صور الموجات فوق الصوتية المطبقة على علم الأمراض المعدية
 - 2.7.1 يتم تطبيق تفسير التصوير المقطعي المحوسب على علم الأمراض المعدية
 - 3.7.1 ينطبق تفسير التصوير بالرنين المغناطيسي على علم الأمراض المعدية

وحدة 2. المختبر في تشخيص الأمراض المعدية

- 1.2 جمع العينات
 - 1.1.2 ثقافة التبول
 - 2.1.2 ثقافة البراز
 - 3.1.2 اختبار جراثيم
 - 4.1.2 ثقافات الدم
 - 5.1.2 الفئاتير
 - 6.1.2 جهاز العين

- 7.1.2 الجهاز التنفسي العلوي
- 8.1.2 الجهاز التنفسي السفلي
- 9.1.2 السائل النخاعي
- 10.1.2 الجلد والأنسجة الرخوة
- 11.1.2 الالتهابات العظمية المفصليّة
- 12.1.2 نخاع العظم
- 2.2 التطبيق الحالي لطرق التشخيص السريع للعدوى في الرعاية الأولية والمتخصصة
 - 1.2.2 كشف المستضد
 - 2.2.2 بقع العينة المباشرة
 - 3.2.2 الأمصال العاجلة
 - 4.2.2 تقنيات البيولوجيا الجزيئية
 - 5.2.2 تسريع اختبار حساسية مضادات الميكروبات
 - 6.2.2 التقنيات البروتينية الحالية لتشخيص الأمراض المعدية
 - 7.2.2 القرارات المشتركة لعلم الأحياء الدقيقة والطبيب في التشخيص و علاج الأمراض المعدية
- 3.2 المضادات الحيوية
 - 1.3.2 تفسير المضادات الحيوية. دليل عملي
 - 2.3.2 الأهمية السريرية لمقاومة البكتيريا
- 4.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي لعينات الجهاز التنفسي
- 5.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي لعينات من الجهاز البولي التناسلي و الجهاز الهضمي
- 6.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي لثقافة الدم
- 7.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي للسائل الدماغي الشوكي
- 8.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي للعدوى العظمية المفصليّة
- 9.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي لعينات الجلد والأنسجة الرخوة

وحدة 3. العدوى في فترة حديثي الولادة

- 1.3 عدوى حديثي الولادة
 - 2.1.3 عوامل التوليد الحالية التي تحدد عدوى حديثي الولادة
 - 3.1.3 العوامل المسببة
- 2.3 العلاج بالمضادات الحيوية أثناء الحمل
 - 1.2.3 الدور الحالي للعلاج بالمضادات الحيوية أثناء الحمل
 - 2.2.3 الوقاية الحالية من عدوى المكورات العنقودية من المجموعة B

- 3.3. الالتهابات الخلقية المستجدة
 - 1.3.3. Chagas
 - 2.3.3. زيكا Zika
- 4.3. التهابات حديثي الولادة الكلاسيكية والتغيرات الوابنية الحالية
 - 1.4.3. عدوى فيروس الهربس
 - 2.4.3. الحصبة الألمانية
 - 3.4.3. فيروس مضخم للخلايا
 - 4.4.3. ابن الأم مصاب بمرض السل
 - 5.4.3. تحديث في التهاب الأمعاء والقولون الناخر
- 5.3. عدوى عمودية
 - 1.5.3. تحديث عن العدوى العمودية بفيروس التهاب الكبد B واكتشافه
- 6.3. الإنتان الوليدي
 - 1.6.3. الإنتان المبكر
 - 2.6.3. متأخر الإنتان
- 7.3. العدوى في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 1.7.3. خوارزمية العمل الحالية ضد الحمى في أقل من 30 يومًا
 - 2.7.3. عدوى فطرية حديثي الولادة
- 8.3. الدراسات المعملية في وحدات حديثي الولادة
 - 1.8.3. تحديد المسببات
 - 2.8.3. علامات الالتهاب
 - 3.8.3. علامات Multiorgan

وحدة 4. التهابات العين والجلد والأنسجة الرخوة والجهاز الهيكلي

- 1.4. التهاب الملتحمة الجرثومي أو الفيروسي
- 2.4. التهاب كيس الدمع
- 3.4. التهاب باطن المقلة
- 4.4. التهاب النسيج الخلوي المداري قبل وبعد الحاجز
- 5.4. الالتهابات الجلدية البكتيرية
- 6.4. التهابات الجلد الفيروسية
- 7.4. التهابات الجلد الطفيلية
- 8.4. التهابات الجلد الفطريات الجلدية
- 9.4. التهابات المبيضات والجلد
- 10.4. تأثير المكورات العنقودية الذهبية المقاومة للميثيسيلين (MRSA) في جلد الأطفال والتهابات الأنسجة الرخوة في بيئتنا



- .11.4 التهاب الغدد
- .12.4 التهاب الأوعية اللمفية
- .13.4 التهاب اللقافة الناحر
- .14.4 التهابات لدغة
 - .1.14.4 لدغات في البيئة الحضرية
 - .2.14.4 لدغات في البيئة الريفية
- .15.4 التهاب العظم والنقي والتهاب المفاصل
- .16.4 التهاب العضل والتهاب العضل
- .17.4 التهاب الفقار

وحدة 5. التهابات الأنف والأذن والحنجرة والجهاز التنفسي

- .1.5 التهاب الحلق
- .2.5 خراجات ملكي حول اللوزة ومتلازمة لومير
 - .1.2.5 خراجات منطقة Periotonsillar
 - .2.2.5 التهاب الخشاء
 - .3.5 التهاب الأذن والتهاب الخشاء
 - .4.5 التهاب الجيوب الأنفية
 - .5.5 الخناق اليوم
 - .6.5 التهابات الغشاء المخاطي للفم. التهابات السنية
 - .7.5 نزلات البرد
 - .8.5 الانفلونزا في طب الأطفال
 - .9.5 متلازمة السعال الديكي
 - .10.5 تحديث في علاج التهاب القصبات
 - .11.5 المجتمع التهاب الرئوي المكتسب
 - .1.11.5 العوامل المسببة حسب العمر
 - .2.11.5 تشخيص
 - .3.11.5 عوامل الخطورة
 - .4.11.5 العلاج
 - .12.5 الدبيلة الجنينية



وحدة 7. المتلازمات والطفح الجلدي الحمى

- 1.7 حمى بدون مصدر في أقل من 3 أشهر
 - 1.1.7 خوارزمية العمل
- 2.1.7 حمى مجهولة المصدر في طب الأطفال
- 2.7 الحمى المتكررة والدورية
 - 1.2.7 تشخيص متباين
- 3.7 داء الليشمانيات
- 4.7 أمراض الطفح الجلدي والتشخيص التفريقي
- 5.7 الميكوبلازما الرئوية علم الأمراض غير الرئوية

وحدة 8. عدوى المستشفيات

- 1.8 الالتهابات المرتبطة بالرعاية الصحية (IACS) في طب الأطفال
- 2.8 العدوى المرتبطة بالجهاز
 - 1.2.8 الالتهابات المرتبطة بالأجهزة داخل الأوعية الدموية
 - 2.2.8 الالتهابات المرتبطة بالتنفس
- 3.8 إصابة الجروح الجراحية. الإدارة الحالية

وحدة 9. عدوى فيروس نقص المناعة البشرية في طب الأطفال والمراهقة

- 1.9 إرسال رأسي
 - 1.1.9 الوضع الحالي في بيئة النقل العمودي لدينا
 - 2.1.9 الوقاية والإدارة
- 2.9 العدوى عند المراهقين
- 3.9 مضادات الفيروسات القهقرية في طب الأطفال
 - 1.3.9 التحديثات
 - 2.3.9 مجموعات
 - 3.3.9 تحديد المقاومات
 - 4.3.9 الآثار الجانبية واضطرابات التمثيل الغذائي
- 4.9 الدوائية
 - 1.4.9 التفاعلات
 - 2.4.9 مراقبة المستوى
- 5.9 متى وكيف تبدأ TARGA
- 6.9 الإجراء الحالي ضد العدوى المصاحبة لـ HBV و HCV

13.5. مرض السل

- 1.13.5. المبادئ التوجيهية الحالية
- 2.13.5. العدوى
- 3.13.5. المرض
- 4.13.5. تشخيص
- 5.13.5. العلاج

وحدة 6. التهابات الجهاز الهضمي والتهابات المسالك البولية والأمراض المنقولة جنسياً

- 1.6 التهاب المعدة والأمعاء الحاد
 - 1.1.6 الإدارة الحالية
- 2.6 إسهال الطفل المسافر
- 3.6 الدور الحالي للطفيليات في متلازمات الإسهال في بيئتنا
- 4.6 تحديث التهاب الكبد A و E
- 5.6 التهاب الكبد الوبائي B و التهاب الكبد C
 - 1.5.6 خيارات العلاج الحالية
 - 2.5.6 عوامل الخطر لتطور المرض
 - 3.5.6 خيارات العلاج الحالية
- 6.6 أخبار المطنية العسيرة في طب الأطفال
- 7.6 التهاب الزائدة الدودية الحاد عند الأطفال
 - 1.7.6 تحتاج أو لا تحتاج إلى علاج بالمضادات الحيوية
- 8.6 عدوى المسالك البولية
 - 1.8.6 إدارة العلاج الحالية
 - 2.8.6 الاستكشافات التكميلية
 - 3.8.6 العلاج الوقائي
 - 4.8.6 دور الجزر المثاني الحالي
- 9.6 علم الأوبئة والعبادة وتشخيص وعلاج الأمراض المنقولة جنسياً الأكثر شيوعاً
 - 1.9.6 مرض الزهري
 - 2.9.6 السيلان
 - 3.9.6 فيروس الورم الحليمي البشري
 - 4.9.6 المتدفرة الحثريّة
 - 5.9.6 فيروس الهربس 1 و 2
- 10.6 خراجات حول المستقيم

وحدة 10. التهابات الجهازية والقلب والأوعية الدموية والجهاز العصبي

- 1.10. التهاب داخلي بالقلب
- 2.10. التهاب السحايا الجرثومي
- 3.2.10. اتخاذ إجراءات عند الاشتباه
- 3.10. التهاب السحايا الفيروسي
- 1.3.10. الكوليرا الحاليين
- 4.10. خراج الدماغ
- 1.4.10. الالتهابات المرتبطة بالإجراءات الجراحية
- 2.4.10. تخثر وريدي
- 5.10. مرض خدش القطعة
- 6.10. متلازمات كريات الدم البيضاء
- 7.10. الحمى النزفية
- 1.7.10. تشخيص
- 2.7.10. العلاج
- 8.10. التهاب داخلي بالقلب
- 9.10. التهاب التامور
- 10.10. التهاب الدماغ
- 11.10. الإنتان والتسمم الحاد والصدمة الإنتانية في طب الأطفال

وحدة 11. العدوى المرتبطة بالتغيرات الاجتماعية أو العجز

- 1.11. الالتهابات المرتبطة بالعجز الاجتماعي
- 1.1.11. أطفال لاجئون من الشرق الأوسط وجنوب شرق آسيا
- 2.1.11. فقر الأطفال الحالي والأمراض في بيئتنا
- 2.11. الأمراض الاستوائية
- 1.2.11. الفحص الأولي للعدوى لطفل المهاجر الواصل حديثاً والطفل من التبنى الدولي
- 2.2.11. متلازمة الحمى عند الأطفال من البلدان المنخفضة الدخل ، أو من المناطق الاستوائية ، مهما كان سبب الرحلة
- 3.2.11. الملاريا. الإدارة التشخيصية والعلاجية الحالية
- 4.2.11. الالتهابات المرتبطة بالنواقل. حمى الضنك. شيكونغونيا. Zika Chikungunya زيكا
- 5.2.11. أمراض تنتقل بواسطة الحشرات. داء البلهارسيا داء كلابية الذنب
- 6.2.11. الأمراض الطفيلية. الأسكاريس ، الأميبات ، الديدان الشريطية ، الديدان الدبوسية ، الأقوياء ، Trichiura

وحدة 12. العدوى في المريض في خطر

- 1.12. الأطفال الذين يعانون من علاجات مناعية في أمراض الروماتيزم
- 1.1.12. العمل قبل المرضى الذين يخضعون للعلاجات المناعية
- 2.12. التجريبية الحالية للعدوى في مرضى السرطان
- 1.2.12. التهابات الفيروس الغدي في أمراض الأورام الدموية
- 2.2.12. إجراءات تشخيصية وعلاجية في مواجهة قلة العدلات الحموية في مريض السرطان
- 3.2.12. العلاج التجريبي والموجه للعدوى في مرضى السرطان
- 3.12. العدوى والاستجابة الحالية للأطفال المصابين بعلم الأمراض الأساسي
- 1.3.12. عدوى الخطورة في مرض فقر الدم الانحلالي (اعتلال الهيموغلوبين وأمراض الغشاء)
- 2.3.12. العمل في قلة العدلات الوخيمة وانعدام الطحال الخلقي والوظيفي
- 3.3.12. التهابات في طفل مصاب بالتليف الكيسي
- 4.12. النهج الحالي للعدوى في الطفل المزروع
- 1.4.12. عدوى الفيروس المضخم للخلايا وفيروس BK في متلقي الزرع

وحدة 13. العلاجات في أمراض الأطفال المعدية

- 1.13. حركية الدواء وديناميكا الدواء للعوامل المضادة للبكتيريا في طب الأطفال
- 2.13. المقاومة البكتيرية والعلاج بالمضادات الحيوية
- 1.2.13. المعوية المقاومة للكارباينيم ، MRSA ، BLESS ، مقاومة الفانكوميسين
- 2.2.13. المقاومة في مضادات الفطريات
- 3.13. اختبار المضادات الحيوية في عائلات مختلفة
- 1.3.13. بيتا لاكتام
- 2.3.13. الماكروليدات
- 3.3.13. أمينوغليكوزيدات
- 4.3.13. الفلوروكينولونات
- 4.13. الاختيار بين عائلات مختلفة من مضادات الفطريات
- 1.4.13. Axoles
- 2.4.13. إشيونكاندين
- 3.4.13. بوليينات
- 5.13. قيامة العوامل العلاجية القديمة
- 6.13. مضادات حيوية جديدة أو عائلات

1.6.13. Ceftazidime- و Ceftolozono-tazobactam و Teixobactin و Talavacin و Dalvabancin و Doripenem و Ceftaroline و Ceftriaxone و fidaxomicin و ramoplanin و oritavancin. iclaprim و lugdunin و avibactam

8.14. تحديث الوقاية قبل الجراحة لمريض الجراحة

9.14. تحديث بشأن الوقاية من المضادات الحيوية عند الأطفال في عمليات الزرع والمرضى الذين عولجوا من متلازمة الانحلال الانحلالي غير النمطية

وحدة 15. الصحة العامة. مكافحة الأمراض المعدية و البحث

1.15. الأمراض المعدية الناشئة

2.15. الأمراض التي يشار إليها حالياً دراسة الاتصال

3.15. مؤشرات الدواء التي يتم مراقبتها مباشرة

4.15. كيف تخطط لدراسة الأمراض المعدية؟

5.15. التقييم والقراءة النقدية للمنشورات العلمية

6.15. المراضة والوفيات الحالية للأمراض المعدية للأطفال

7.15. موسمية الإصابة في طب الأطفال

7.13. مرض السل الجديد

8.13. العلاج بالمضادات الحيوية في مرضى الأطفال الذين يعانون من السممة المفرطة

9.13. احتياجات جديدة لاختيار العلاج المثالي بطريقة عقلانية وحكيمة

1.9.13. سياسة المضادات الحيوية في المستشفيات والرعاية الأولية. برنامج التحسين

10.13. دور الزراعة والثروة الحيوانية في مقاومة المضادات الحيوية

11.13. استخدام مضادات الفيروسات

1.11.13. في جهاز المناعة

2.11.13. استخدام مضادات الفيروسات في جهاز المناعة

12.13. مضادات الطفيليات الأساسية في طب الأطفال

13.13. تحديث عن الحساسية لمضادات العدوى. البدائل

14.13. مراقبة مضادات العدوى

15.13. المدة الحالية للعلاج بالمضادات الحيوية

وحدة 14. اجراءات وقائية

1.14. السيطرة والعمل ضد تفشي العدوى في المستشفيات

1.1.14. الكائنات الحية الدقيقة الشائعة

2.1.14. الكائنات الحية الدقيقة المقاومة المتعددة الحالية (بما في ذلك إزالة التلوث

في المريض الحامل لجرثومة SARM)

2.14. تنظيم المستشفيات والتحكم فيها ضد الكائنات الحية الدقيقة المقاومة المتعددة الحالية

3.14. الدلالة الحالية على العزلات في طب الأطفال بالمستشفى

4.14. مستجبات تطعيم الأطفال في حالات خاصة

5.14. المؤشرات الحالية للوقاية من المضادات الحيوية

6.14. مؤشرات الوقاية

1.6.14. قبل البزل العرضي

2.6.14. مؤشرات للوقاية من الاعتداء الجنسي

7.14. أداء ما بعد التعرض

1.7.14. جدرى الماء

2.7.14. مرض الحصبة

3.7.14. في التهاب الكبد B

4.7.14. في التهاب الكبد A

5.7.14. مرض السل

6.7.14. كُزاز

7.7.14. الغضب



تجربة إعداد فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني"

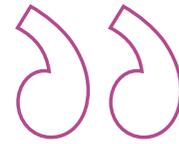
المنهجية

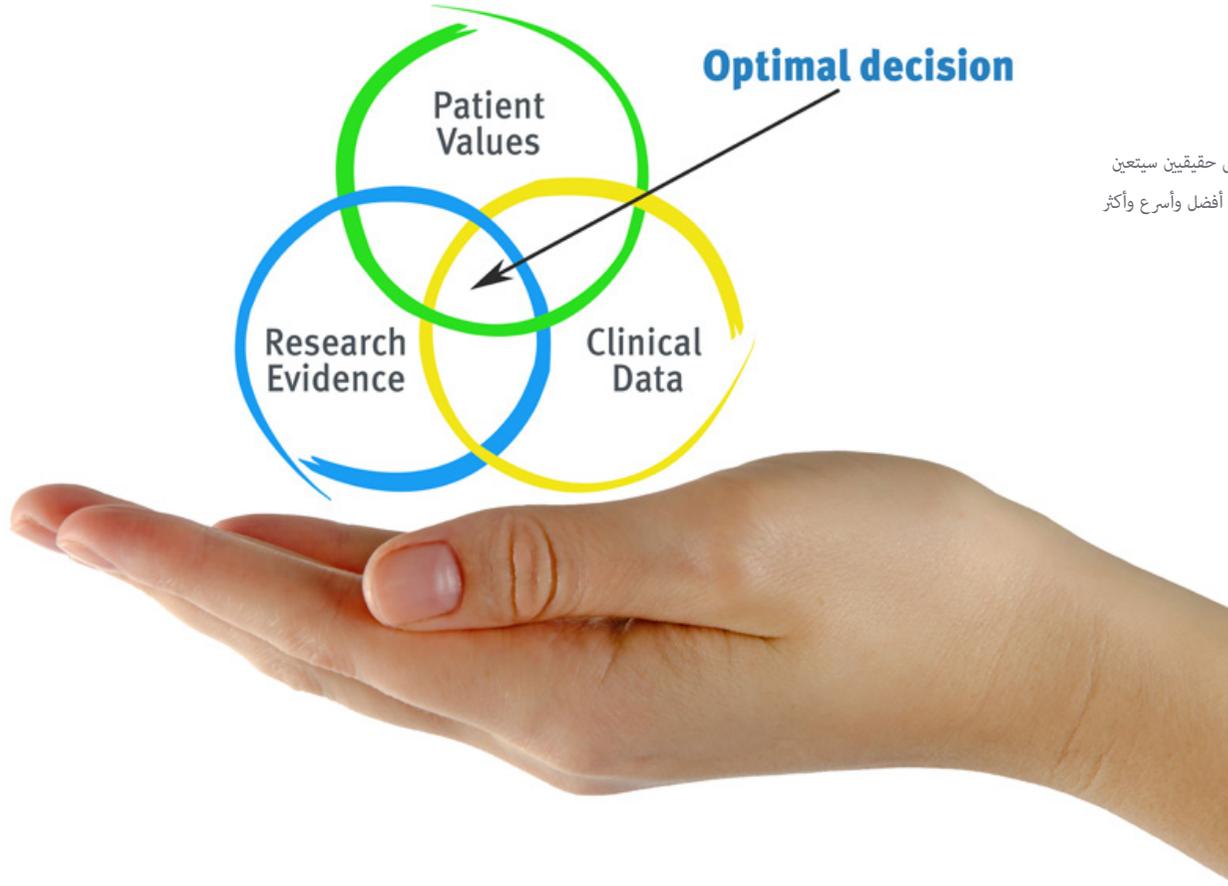
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"





في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.

مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفردده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

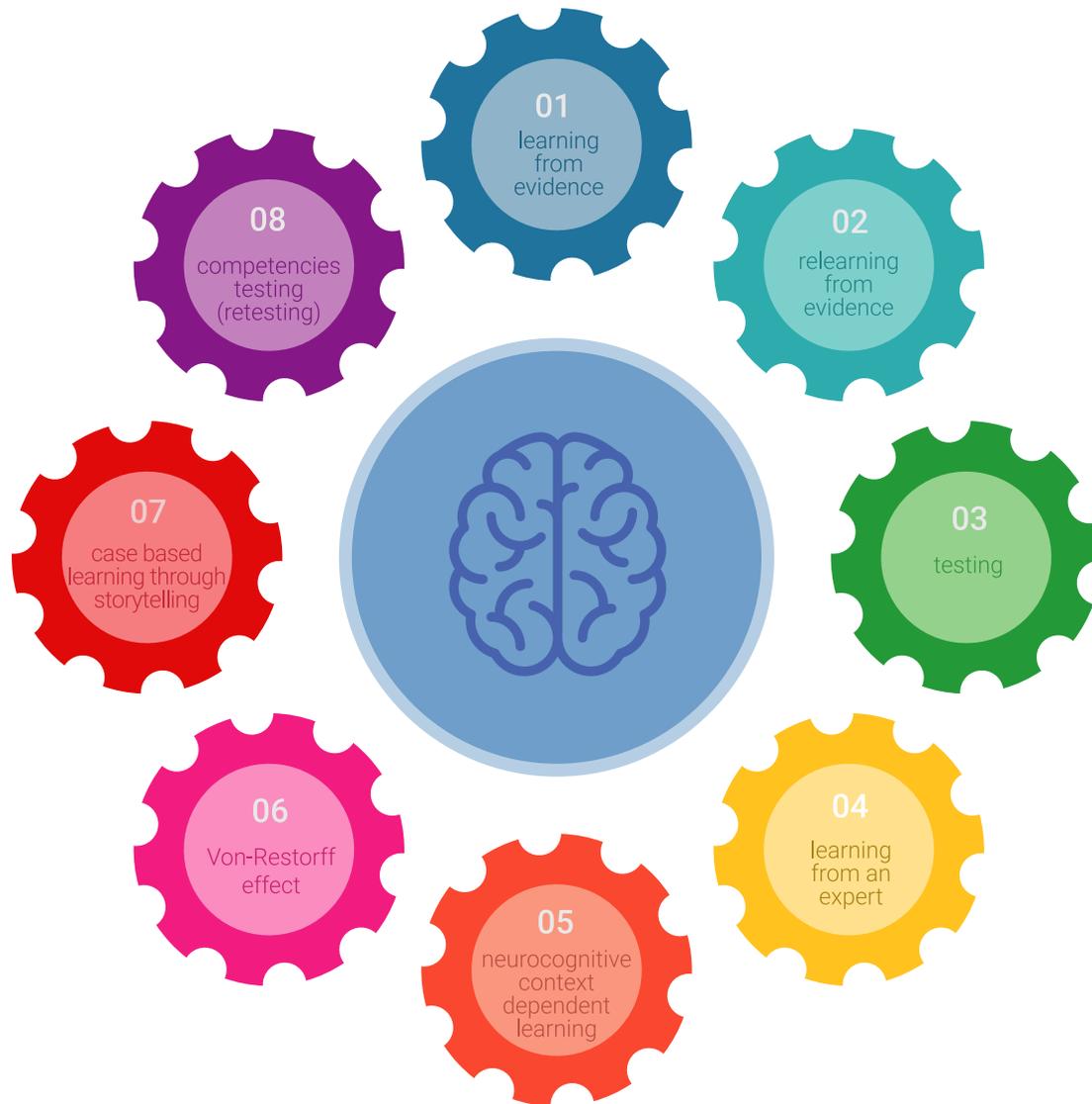
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر

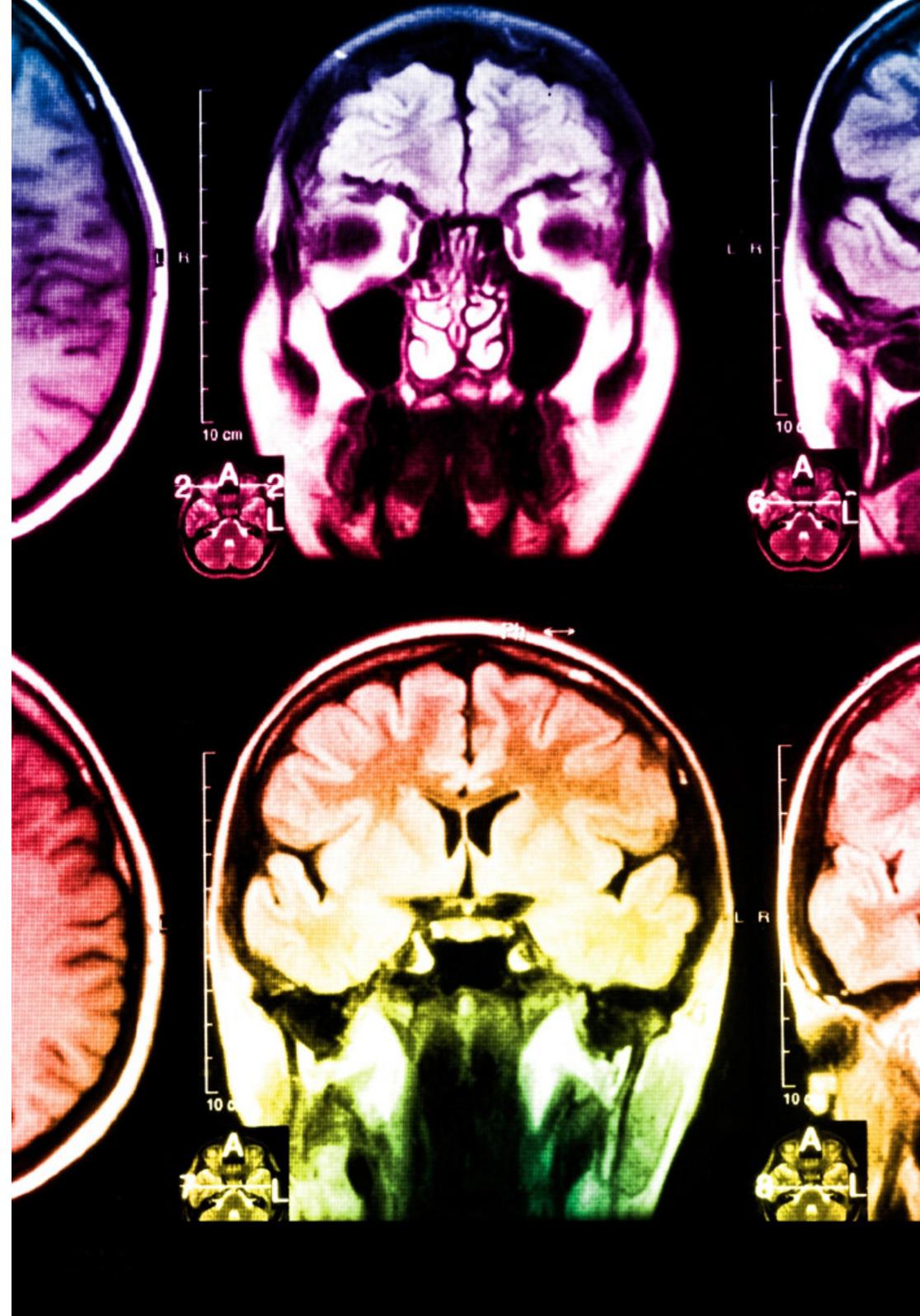
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

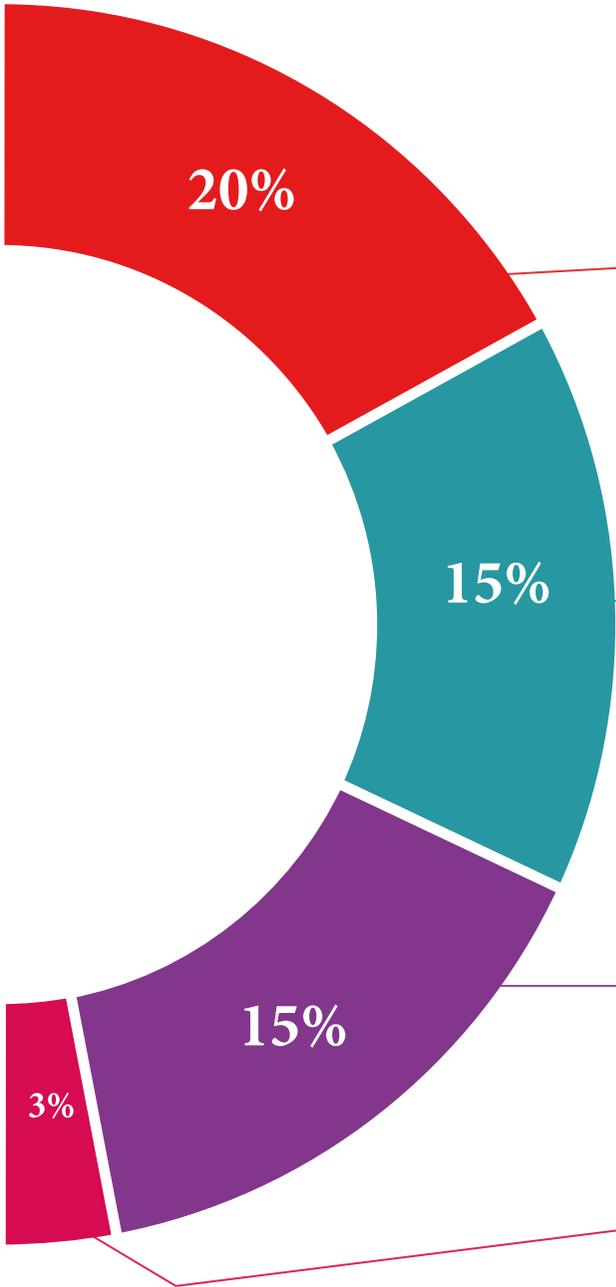
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه



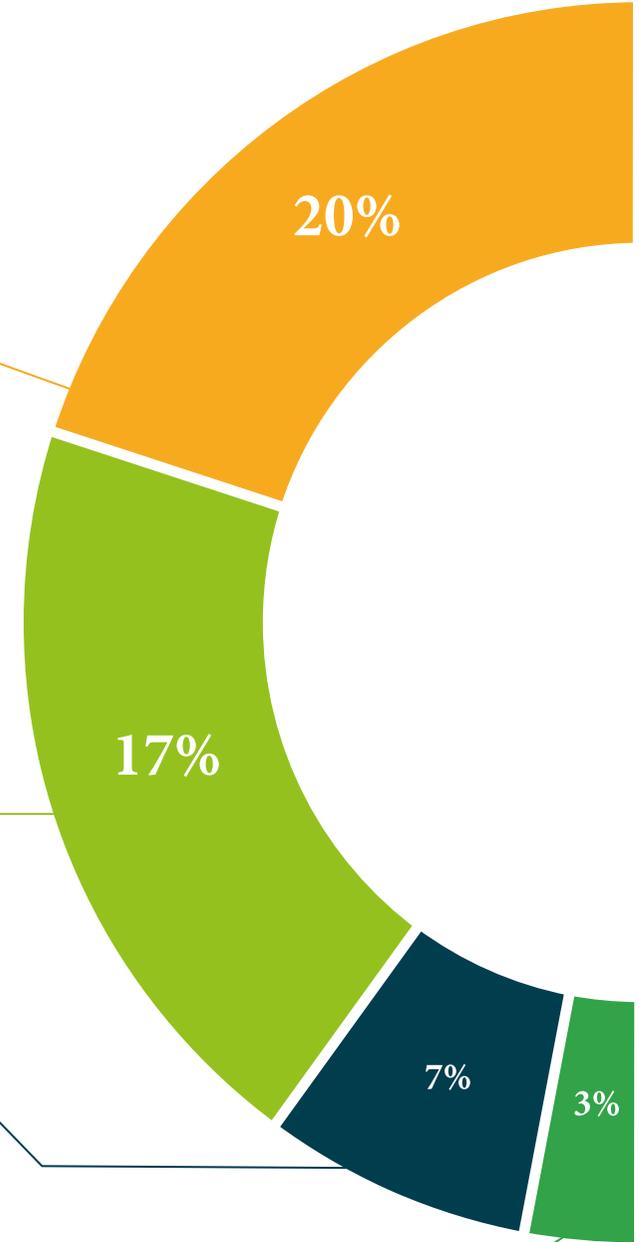
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في الأمراض المعدية للأطفال إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق، الحصول على درجة الماجستير الخاص التي تصدرها جامعة TECH التكنولوجية.



اجتاز هذا التخصص بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الذهاب إلى أي
مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة "



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص أمراض الأطفال المعدية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص
أمراض الأطفال المعدية