

ماجستير خاص طوارئ الأطفال

معتمد من قبل:



tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

طوارئ الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/professional-master-degree/master-pediatric-emergencies

الفهرس

02

الأهداف

8 ص

01

المقدمة

4 ص

05

الهيكل والمحتوى

24 ص

04

أعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

18 ص

03

الكفاءات

14 ص

07

المؤهل العلمي

40 ص

06

المنهجية

32 ص

01 المقدمة

ربما لا توجد حالة طوارئ أخرى تخلق نفس القلق مثل التعامل مع طفل مصاب بمرض خطير. يحدث هذا بسبب خصوصيات الطفل المريض والصعوبة التي يمثلها، على سبيل المثال، عند جمع تاريخ دقيق أو إجراء فحص موضوعي، وكذلك بسبب الحاجة إلى استخدام معدات معينة. كل هذا يجعل إدارة حالات الطوارئ التي تنطوي على طفل أمراً بالغ الصعوبة، وحتى طاقم التمريض والطب الأكثر خبرة يجدون أنفسهم أحياناً في صعوبات. من خلال هذا البرنامج الأكاديمي، تقدم جامعة TECH للأخصائي الطبي أداة لا مثيل لها لتعلم إتقان هذا المجال.



تعلم كيفية التعرف على مرضى الأطفال المصابين بأمراض طارئة وكيفية علاجهم مبدئيًا
وتوجيهه"



مثل التخصصات الطبية والتخصصات الدقيقة الأخرى، فقد وصلت طوارئ الأطفال إلى درجة عالية من التطور والمهنية في السنوات الأخيرة. ولهذا السبب، يجب أن يكون الطبيب مطلع حتى يتمكن من العمل بفعالية في خدمات رعاية الأطفال الطارئة، وتوفير رعاية أولية شاملة لمرضى الأطفال من خلال استناد إجراءاته إلى أحدث الأدلة العلمية.

لهذا السبب، يجب أن يكون تحديث المعرفة دورياً، من خلال البرامج التي تهدف إلى تعزيز وظائفهم، سواء عندما يتعلق الأمر بالتعرف على حالة الطوارئ وحلها في البداية، والتركيز على المواقف وإرشادها وتوجيهها بشكل صحيح في مواجهة الأمراض المتأخرة.

يجب أن يشمل تدريب طبيب قسم طوارئ الأطفال تحديث التقنيات التشخيصية والعلاجية، مثل الإدارة المجاري الهوائية، والتعامل مركزياً ومحيطياً، أو تثبيت مرضى الصدمات والحروق، مما يضمن سرعة وأمان في جميع أعمار الأطفال. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تشمل الجوانب التنظيمية لخدمات الطوارئ للأطفال وتوفير الموظفين والمواد، مع التأكيد على خصائصهم التفاضلية.

يقدم هذا البرنامج للطبيب معلومات محدثة عن أهم حالات طوارئ الأطفال، ووضع حلول لرعاية المريض في حالة حرجة، ونهج تقنيات التشخيص والعلاج المختلفة للرعاية الطارئة في سن الأطفال.

تحتوي درجة الماجستير في طوارئ الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز صفاته هي:

- ♦ تطوير أكثر من 100 حالة سريرية معروضة من قبل خبراء في التخصصات المختلفة
- ♦ محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الإختصاصات الطبية الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات التشخيصية-العلاجية حول الإجراءات الأكثر شيوعاً في حالات الطوارئ لدى الأطفال؛ كما أنه يشتمل على محتوى جديد: تخطيط كهربية القلب في حالات الطوارئ، والتخدير والتسكين في حالات الطوارئ، والتنظير الصوتي في حالات الطوارئ، وبروتوكول العمل للأمراض المعدية، وما إلى ذلك.
- ♦ تقديم ورش عمل عملية حول الإجراءات وأساليب التشخيص والاساليب العلاجية
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف السريرية المعروضة.
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



لتشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال درجة الماجستير الخاص هذه.

لدينا أفضل المواد التعليمية ومنهجية جديدة وتدريب 100% عبر الإنترنت مما سيجعل دراستك أسهل

إذا كنت تبحث عن النجاح في مهنتك، فنحن نساعدك على تحقيق ذلك. نضع تحت تصرفك التدريب الأكثر اكتمالاً على حالات طوارئ الأطفال.

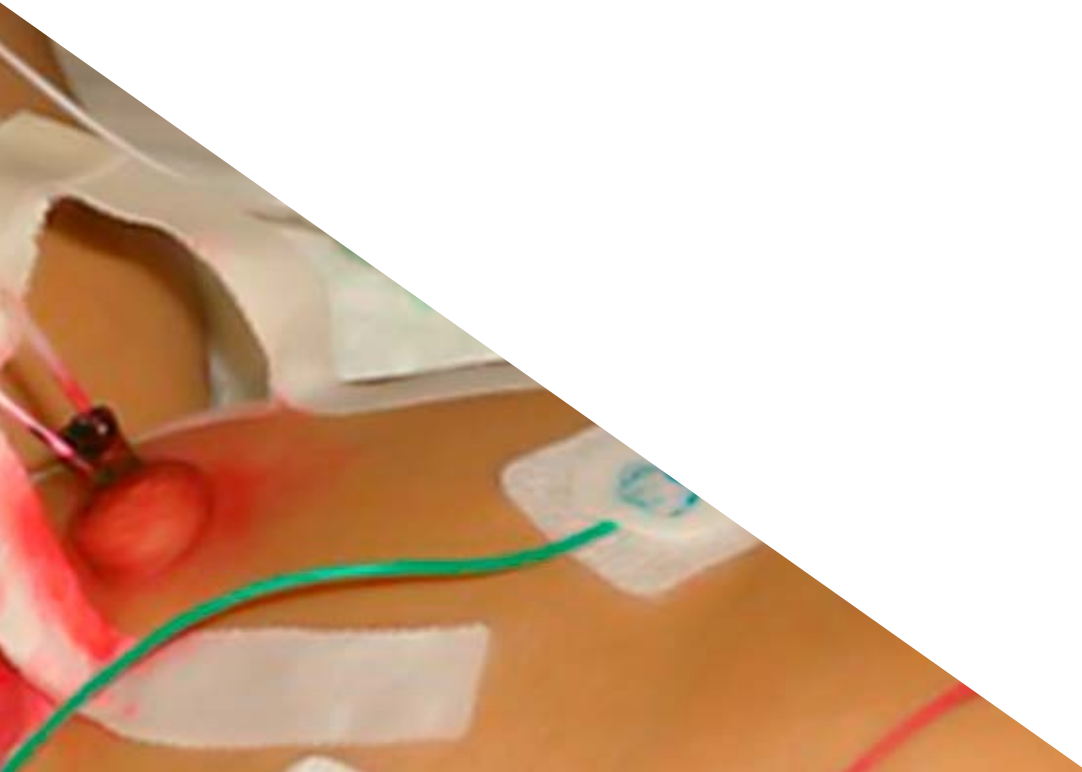
هذا البرنامج الأكاديمي هو أفضل استثمار يمكنك القيام به إذا كنت تخطط للتخصص في حالات طوارئ الأطفال”



يشتمل البرنامج بين أعضاء هيئة التدريس الخاصة به على متخصصين منتمين إلى مجال طوارئ الأطفال والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا البرنامج. بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال رعاية طوارئ الأطفال والذين يتمتعون بخبرة تعليمية رائعة.



02 الأهداف

مع إطلاق هذا البرنامج الأكاديمي، تسعى جامعة TECH إلى إعداد مهنيين قادرين جيداً على مواجهة العمل في حالات طوارئ الأطفال، بهدف تحقيق تحديث فعال لمعرفة الطبيب، من أجل توفير رعاية عالية الجودة، استناداً إلى أحدث الأدلة العلمية. قادر على ضمان سلامة وصحة المريض من الأطفال. باختصار، إن هدف أكبر جامعة عبر الإنترنت في العالم هو المساهمة في زيادة جودة الخدمة في حالات طوارئ الأطفال.

سيولد برنامج التحديث هذا إحساسًا بالأمان أثناء أداء الممارسات الطبية، مما سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا.



الأهداف العامة



- تحديث الطبيب فيما يتعلق بتقنيات انعاش الحياة المتقدمة، والتقنيات التشخيصية والعلاجية، أمام المريض الطفل بمرض طارئ، من أجل تقديم رعاية طارئة تسمح بتحسين تشخيص الطفل ورعاية أسرته

اكتساب المهارات اللازمة للتخصص في هذا المجال وتعزيز مهنتك"



أهداف خاصة



وحدة 1. المنظومة الصحية لحالات الطوارئ الشائعة للأطفال

- ♦ تحديد العناصر المختلفة للمعدات في خدمة طوارئ الأطفال
- ♦ التدريب على اختيار المرضى وفقاً لأنظمة الفرز المختلفة
- ♦ وصف أنظمة نقل للأطفال المرضى ذوي الحالات الحرجة
- ♦ التعرف على الخصائص التفاضلية التنظيمية والإدارية لخدمات طوارئ الأطفال

وحدة 2. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم المشترك للأطفال وحديثي الولادة

- ♦ تحديد علامات وأعراض المتلازمات الرئيسية التي تبدو قاتلة، وكذلك التعرف على الطفل المصاب بمرض خطير
- ♦ تطوير أحدث التوصيات لإجراء تدريبات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية والمتقدمة، وإخلاء مجرى الهواء العلوي المسدود بالكامل بواسطة جسم غريب
- ♦ مراجعة الطرق المختلفة لإعطاء الدواء وبيانها في كل حالة
- ♦ تحديد الجوانب الرئيسية لإنشاء مجرى الهواء للأطفال، والتسلسل السريع للتنبيب، وصعوبة مجرى الهواء وأجهزة التسهيل الجديدة.

وحدة 3. التقنيات الغازية في مرضى الأطفال الحرجين

- ♦ تحديد الإجراءات الخاصة بتنفيذ فحص ثاني أكسيد الكربون وقياس التأكسج النبضي، وكذلك مراجعة مؤشرات العلاج بالأكسجين لدى مرضى الأطفال وفقاً لأحدث الأدلة العلمية
- ♦ تحديد مراحل وخصائص وتطور إجراء المزج بين التخدير والتخدير الموضعي
- ♦ دمج البزل داخل العظام كطريقة شائعة الاستخدام في خدمات الطوارئ للأطفال
- ♦ مراجعة بروتوكولات العمل في مواجهة موت الرضيع

وحدة 4. حالات الطوارئ القلبية

- ♦ وصف العلامات والأعراض الرئيسية لأمراض القلب، وعدم انتظام ضربات القلب، والإغماء، وفشل القلب، وأمراض القلب الخلقية
- ♦ دمج التقنيات المستخدمة بشكل متكرر في تشخيص وعلاج أمراض القلب، مثل القراءة السريعة لتخطيط القلب، وتقويم القلب الكهربائي لإدارة عدم انتظام ضربات القلب، وإزالة الرجفان القلبي



وحدة 5. حالات الطوارئ التنفسية

- ♦ تناول أمراض الجهاز التنفسي عند الوليد في ضوء أحدث الأدلة العلمية
- ♦ وصف العلامات والأعراض الرئيسية لأمراض الجهاز التنفسي لدى الأطفال، وطريقة التعامل مع التهاب البلعوم واللوزتين الحاد، والتهاب الحنجرة أو الخناق، والخناق التشنجي، والتهاب الأذن، والتهاب الجيوب الأنفية
- ♦ تحديد إجراءات التعامل مع الأطفال المصابين بالالسعال المزمن، والتقيحات التشخيصية والعلاجية المختلفة مثل شفط المجرى الهوائي، وبزل الصدر، ووضع الأنبوب الجنبني، وقياس التنفس القسري، واختبار القصات الهوائية.

وحدة 6. إصابات الأطفال وإصابات العظام والمفاصل

- ♦ مراجعة عملية التشخيص والتقييم والرعاية للمريض الأطفال المصابين بإصابات الدماغ الرضحية
- ♦ دمج أولويات التقييم والعلاج لدى الأطفال المصابين بصدمات نفسية وخصائص مرضى الأطفال في التطبيق العملي الطبي
- ♦ تطوير وممارسة التسلسلات في ورش العمل المختلفة لتعبئة وتثبيت المريض المصاب بالصدمات والضمادات الوظيفية ووضع الجبس وتقليل الألم المؤلم

وحدة 7. إصابات غير مقصودة. حوادث الأطفال

- ♦ تعلم الإجراءات الطبية لحل المواقف الخطرة بأمان
- ♦ تحليل بروتوكولات العمل المحددة حسب العمر قبل مريض الأطفال المصاب بالحمى
- ♦ زيادة القدرة على إدارة الطفل أو المراهق بالتسمم الحاد
- ♦ تحديد إجراءات الإدارة للأطفال الذين يعانون من ردود الفعل التأقية وشدتها، ومظاهرها السريرية وإجراءات التشخيص الخاصة بهم.

وحدة 8. حالات الطوارئ العصبية

- ♦ إثبات الارتباط بين الأنواع المختلفة لتلف الدماغ وأنواعها الاعراض المتلازمة
- ♦ وصف العلامات والأعراض الرئيسية لأمراض المسببات العصبية عند الأطفال
- ♦ مراجعة إجراءات البزل القطني وتقيحات التحويلية البطينية الصفاق

وحدة 9. حالات طوارئ الجهاز الهضمي

- ♦ تحديد المستجدات في إدارة أمراض الاضطرابات الهضمية عند الأطفال.
- ♦ تناول إجراءات إدارة الطفل مع رفض الطعام وربطه بأمراض الجهاز الهضمي المختلفة
- ♦ استعراض أحدث التطورات في الإجراءات التشخيصية والعلاجية لمختلف أنواع العدوى التي يسببها فيروس التهاب الكبد: التهاب الكبد A، التهاب الكبد B، التهاب الكبد C، التهاب الكبد D، التهاب الكبد E
- ♦ دمج تقنيات الحد من الفتق المحبوس وأنبوب المعدة وإدارة الطفل بالفغر

وحدة 10. حالات طوارئ الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- ♦ وصف الجوانب الرئيسية لأمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي في مرحلة الطفولة

وحدة 11. حالات الطوارئ المعدية

- ♦ مراجعة التقدم في إدارة العدوى الفيروسية لدى الأطفال عن طريق فيروس الورم الحليمي البشري، والهربس البسيط والنطاقي
- ♦ مراجعة التطورات في إدارة الالتهابات الفطرية والقوباء الحلقيية وداء المبيضات والنخالية المبرقشة
- ♦ تحديث المعرفة حول الأمراض المعدية عند الأطفال وإدارة الأطفال الذين يعانون من نقص المناعة

وحدة 12. حالات الطوارئ الخاصة بأمراض العيون والأنف والحنجرة

- ♦ تحليل المستجدات في التعامل مع الأطفال الذين يعانون من مشاكل في العيون والأنف والأذن والحنجرة

وحدة 13. حالات الطوارئ الجلدية لدى الأطفال

- ♦ تعلم طرق إدارة وعلاج الجروح والحروق
- ♦ تعرف على طرق إدارة وعلاج الأمراض الجلدية

وحدة 14. حالات طوارئ أمراض الكلى

- ♦ وصف التطورات الرئيسية في إدارة الأطفال الذين يعانون من مشاكل الكلى، ودمج تقنيات جمع البول، والبرز فوق العانة وقسطرة المثانة وفقاً للإرشادات السريرية المحدثة.

وحدة 15. حالات خاصة في حالات طوارئ الأطفال

- ♦ التعرف على بروتوكول رعاية الأطفال الذين يعانون من سوء المعاملة

وحدة 16. أخطر المستجدات حول عدوى فيروس كورونا

- ♦ التعرف على عدوى فيروس كورونا
- ♦ التعمق في خصائص فيروس كورونا
- ♦ تحديد إجراءات العمل السريع ضد فيروس كورونا



03 الكفاءات

بعد النجاح الكامل والمُرضي في تقييمات البرنامج الأكاديمي الذي ندرسه، سيكتسب المحترف المهارات المهنية اللازمة للحصول على رعاية طبية عالية الجودة ومحدثة بناءً على أحدث الأدلة العلمية. ستتمكن بعد ذلك من تكريس نفسك بالكامل لممارسة المهنة في مجال مخصص فقط للمهنيين رفيعي المستوى، مع كل ضمانات النجاح التي تضمنها درجة من هذا العيار مع جامعة TECH.





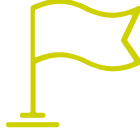
من خلال هذا البرنامج سوف تتعرف على حالات الطوارئ الأكثر شيوعًا لدى
المريض في مجال طوارئ الأطفال



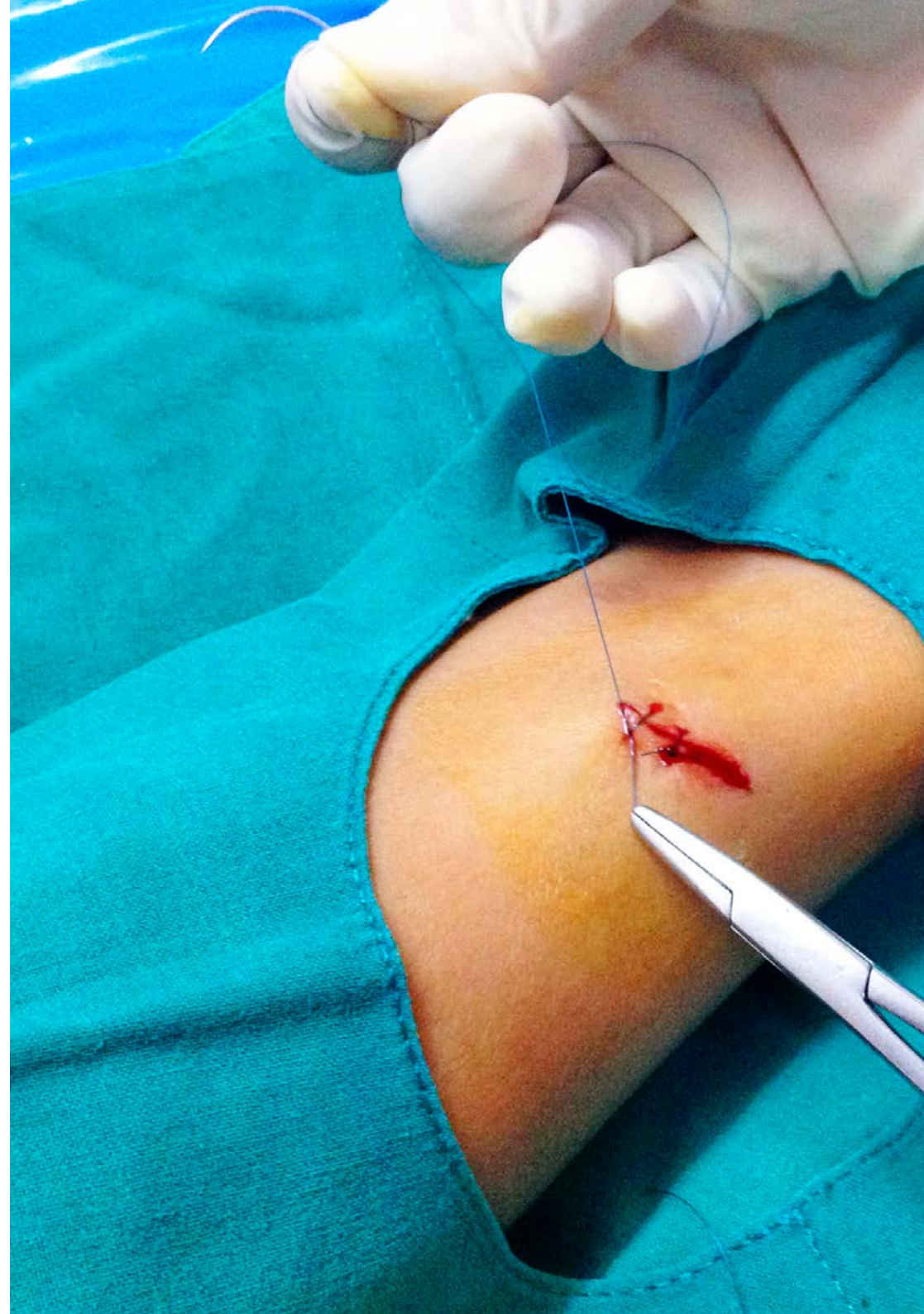
الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون أصلياً في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالباً ضمن سياق بحثي
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتهم على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ دمج المعرفة ومواجهة تعقيد صياغة الأحكام بناءً على المعلومات المتاحة، التي قد تكون غير مكتملة أو محدودة، أو قد تتضمن اعتبارات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفهم وأحكامهم.
- ♦ معرفة كيفية إيصال استنتاجاتهم - والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم - إلى الجمهور المتخصص والغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ إكتساب مهارات التعلم التي تسمح لهم بمواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

الكفاءات الخاصة



- ♦ شرح الإجراءات المختلفة التي يمكن لطبيب الأطفال القيام بها لحل المواقف المحتملة بأمان في منطقة الطوارئ
- ♦ تطوير إجراءات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية والمتقدمة
- ♦ وصف إجراءات الإخلاء الكامل لمجرى الهواء العلوي
- ♦ تحديد معايير الكشف الصحيح عن إساءة معاملة الأطفال
- ♦ تقييم درجة الألم لدى الأطفال
- ♦ شرح طريقة التهذئة. وبيان الصيدلة اللازمة
- ♦ تطبيق بروتوكولات العمل المحددة في حالة مريض الأطفال المصاب بالحمى
- ♦ ربط الأنواع المختلفة من تلف الدماغ بمظاهرها السريرية
- ♦ إجراء التقييم الأولي لإصابات الدماغ الرضحية
- ♦ التعرف على خصائص الطفل المصاب بصدمة نفسية وأولويات التقييم والعلاج
- ♦ تحديد ووصف الاختلافات بين التهاب السحايا الفيروسي والبكتيري
- ♦ وصف إجراءات الإدارة لمريض الأطفال المصاب بالتسمم الحاد
- ♦ تحديد الإجراءات المحددة للطبيب في حالات الطوارئ للمريض الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ شرح وتحديد الأسباب الأكثر شيوعاً لحدث مميت ظاهرياً
- ♦ تحديد الحساسية المفرطة ومظاهرها السريرية لتوجيه التشخيص
- ♦ تصنيف المواقف التي نشته في تعرضنا فيها لسوء المعاملة
- ♦ وصف العناية بالحروق، بما في ذلك التنظيف، والتعامل مع الفقاعات، والتضميد، والتسكين، والوقاية
- ♦ الإشارة إلى الخصائص التفاضلية التنظيمية والإدارية لخدمات طوارئ الأطفال



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في حالات طوارئ الأطفال، والذين يصبوا في البرنامج الأكاديمي كل الخبرة المكتسبة من خلال الممارسة الدؤوبة لعملهم. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات. وهذا هو، بالنسبة لكل من جامعة TECH وجامعة CEU، المصادقة على هذا البرنامج، فإن وجود أعضاء هيئة التدريس المتميزين هو دائماً شرط لا غنى عنه للبدء في تدريس أي تخصص.



اجتمع المتخصصون المرموقون في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث
التطورات في حالات طوارئ الأطفال"

المدير الدولي المُستضاف

الدكتور Todd Florin هو طبيب طوارئ أطفال مشهور وعالم أوبئة سريرية، وخبير في التهابات الجهاز التنفسي السفلي لدى الأطفال، وخاصة في مجال التهاب القصيبات والالتهاب الرئوي. بالإضافة إلى ذلك، فهو رائد عالميًا في استخدام المؤشرات الحيوية والتحليل التنبؤي لتحسين تشخيص وعلاج هذه الحالات.

بهذه الطريقة، شغل منصب مدير الأبحاث في طب الطوارئ في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال في شيكاغو. بالإضافة إلى ذلك، وفي نفس مركز المستشفى، قام بإدارة برنامج أبحاث Grainger في طب طوارئ الأطفال، حيث قاد مشاريع رئيسية، مثل دراسة CARPE DIEM (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine)، وهي دراسة رائدة التحقيق في الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع، بالإضافة إلى الدراسات العالمية الأخرى، مثل PERN، التي ركزت على فهم شدة الالتهاب الرئوي وتأثير COVID-19 على الأطفال.

كما حصل الدكتور Todd Florin على العديد من الجوائز لعمله الطبي والبحثي الممتاز، بما في ذلك جائزة الباحث الشاب من الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال؛ وقد تم الاعتراف به لقيادته البحثية وإرشاده في مؤسسات مشهورة، مثل المركز الطبي لمستشفى Cincinnati للأطفال. وقد أدت رؤيته المتمثلة في الجمع بين العلوم الترجميمة والرعاية السريرية إلى تحقيق تقدم كبير في إدارة التهابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال.

في الواقع، تم دعم عمله من قبل مؤسسات مرموقة، مثل المعهد الوطني للقلب والرئة والدم، والمعهد الوطني للحساسية والأمراض المعدية. وبالمثل، أدى تركيزه على الطب الدقيق إلى تغيير طريقة إدارة التهابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال، مما ساهم في الحد من الاستخدام غير الضروري للمضادات الحيوية.



د. Florin, Todd

- ♦ مدير أبحاث طب الطوارئ، مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال، في شيكاغو، الولايات المتحدة الأمريكية.
- ♦ رئيس برنامج أبحاث Grainger في طب طوارئ الأطفال في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال
- ♦ طبيب معالج في قسم طب الطوارئ في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال
- ♦ الباحث الرئيسي في الدراسة Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic (Innovations in Emergency Medicine (CARPE DIEM
- ♦ مدير الإستراتيجية والعمليات في جمعية أبحاث طب الأطفال
- ♦ أخصائي طب طوارئ الأطفال من مستشفى الأطفال في فيلادلفيا
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة Rochester
- ♦ ماجستير في علم الأوبئة السريرية من جامعة Pensilvania
- ♦ بكالوريوس في الموسيقى من جامعة Rochester
- ♦ جائزة الباحث الشاب، التي تمنحها الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال
- ♦ عضو في:
- ♦ الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال (Academic Pediatric Association)
- ♦ الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال (American Academy of Pediatrics)
- ♦ جمعية الأمراض المعدية للأطفال (Pediatric Infectious Diseases Society)
- ♦ جمعية طب الطوارئ الأكاديمي (Society for Academic Emergency Medicine)
- ♦ جمعية أبحاث طب الأطفال (Society for Pediatric Research)

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



مدير زائر

Dr. Sánchez Díaz, Juan Ignacio

- ♦ رئيس وحدة العناية المركزة للأطفال وقسم طوارئ الأطفال في مستشفى 12 de Octubre الجامعي، مدريد
- ♦ عضو مجلس المساعدة الفنية بمستشفى 12 de Octubre الجامعي، في الفترة من مايو 2000 حتى الوقت الحاضر
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة الكومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أخصائي في طب الأطفال
- ♦ الاعتماد في العناية المركزة للأطفال من قبل الجمعية الإسبانية لطب الأطفال
- ♦ قام بنشر أكثر من 80 منشور علمي محلي ودولي



الإدارة

Dr. Castaño Rivero, Antón

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى Cabueñes الجامعي. Gijón
- ♦ معتمد في التخصص الفرعي لطوارئ الأطفال من قبل AEP
- ♦ الرئيس السابق للجمعية الإسبانية لطوارئ الأطفال
- ♦ ماجستير في الطوارئ وعلم الأمراض الحاد في طب الأطفال من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ مدرب ومدير دورات الإنعاش القلبي الرئوي المعتمدة من قبل المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة



الأساتذة

Álvarez González, Diana د.

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى Cabueñes الجامعي (Gijón)
- ماجستير في طوارئ الأطفال وحالات الطوارئ من جامعة الأندلس الدولية

Benito Pastor, Helvia د.

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى (Río Hortega (Valladolid, Castilla y León الجامعي
- مدرس دورة APLS للأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال

Campo Fernández, Nathalie د.

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى (Río Hortega (Valladolid, Castilla y León الجامعي
- مدرس دورة APLS للأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال. مدرب السلامة في حالات طوارئ الأطفال

Díez Monge, Nuria د.

- دكتوراه في الطب. متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في قسم طب الأطفال في مستشفى (Río Hortega (Valladolid, Castilla y León الجامعي

Fernández Álvarez, Ramón د.

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى Cabueñes الجامعي. Gijón
- مدير دورة الطوارئ في الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال (دعم حياة الأطفال المتقدم)

Fernández Arribas, José Luis د.

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى (Río Hortega (Valladolid, Castilla y León الجامعي

González Calvete, Laura د.

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى Cabueñes الجامعي. Gijón
- مدرب الأطفال الأساسي والمتقدم للإنعاش القلبي الرئوي

González Martín, Leticia د.

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى (Río Hortega (Valladolid, Castilla y León الجامعي
- مدرب الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- أستاذ في مختلف الدورات والمؤتمرات الخاصة بالإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ والطوارئ والمحاكاة

Lombraña Álvarez, Emma د.

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى Cabueñes الجامعي. Gijón

Salamanca Zarzuela, Beatriz د.

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى (Río Hortega (Valladolid, Castilla y León الجامعي

Suárez Castañón, Cristina د.

- دكتوراه في الطب. متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى Cabueñes الجامعي. Gijón

Velasco Zúñiga, Roberto د.

- دكتوراه في الطب. متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- طبيب مساعد في خدمة طوارئ الأطفال في مستشفى (Río Hortega (Valladolid, Castilla y León الجامعي
- ماجستير في منهجية البحث

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين، على دراية بكل ما يتعلق بالممارسة الطبية في حالات الطوارئ لدى الأطفال، وعلى دراية بأهمية الحالية للمعرفة في هذا المجال للقدرة على التصرف بشأن مرضى الأطفال المصابين بالأمراض الطارئة، وملتزمون جودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة. إن الـ 1500 ساعة من البرنامج ستغطي كل مجال طبي متأسل في حالات طوارئ الأطفال.





ستساعدك درجة الماجستير في حالات طوارئ الأطفال على البقاء على اطلاع دائم لتوفير
رعاية كاملة وعالية الجودة للمرضى في المواقف الحرجة"

وحدة 1. المنظومة الصحية لحالات الطوارئ الشائعة للأطفال

- 1.1. المعدات في خدمة طوارئ الأطفال (SUP)
 - 1.1.1. الخصائص التفاضلية لـ SUPS
 - 1.1.2. البنية التحتية والتوظيف
 - 1.1.3. معدات
- 1.2. الفرز في طب الأطفال
 - 1.2.1. تعريف.
 - 1.2.2. أنظمة التصنيف
- 1.3. نقل مريض الأطفال الحرج. النقل داخل المستشفى، النقل خارج المستشفى و ISOBAR
- 1.4. نقل حديثي الولادة والأطفال

وحدة 2. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم المشترك للأطفال وحديثي الولادة

- 2.1. المتلازمات القاتلة ظاهريا
 - 2.1.1. الموت المفاجئ للرضع
 - 2.1.2. علاج
 - 2.1.3. مراقبة المنزل
- 2.2. الاعتراف والعمل في حالة الطفل المصاب بمرض خطير
 - 2.2.1. علم الأوبئة والمسببات والوقاية من PCR في مرحلة الطفولة
 - 2.2.2. مثلث تقييم طب الأطفال (TEP) وفائدته
 - 2.2.3. تقييم ABCDE للأطفال
- 2.3. الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي للأطفال
- 2.4. الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم للأطفال. إدارة مجرى الهواء المتقدمة
- 2.5. أساسيات التهوية الميكانيكية
- 2.6. طرق التسريب والأدوية
- 2.7. خوارزميات دعم الحياة المتقدم للأطفال وعلاج عدم انتظام ضربات القلب
- 2.8. إنعاش حديثي الولادة
- 2.9. الاستقرار ، بعد الإنعاش ونقل حديثي الولادة

وحدة 3. التقنيات الغازية في مرضى الأطفال الحرجين

- 3.1. الوصول الوريدي المحيطي والمركزي
 - 3.1.1. مسار طرفي
 - 3.1.2. مسار مركزي
- 3.2. ثقب داخل العظام
- 3.3. كابنوغرافيا (أجهزة تخطيط ثاني أكسيد الكربون) قياس النبض
- 3.4. العلاج بالأوكسجين
- 3.5. التسكين والتخدير
 - 3.5.1. التعامل مع الألم
 - 3.5.2. الإجراءات
 - 3.5.3. الأدوية المرجعية في التسكين والتخدير
- 3.6. البروتوكول قبل موت الرضيع
- 3.7. تنبيب تسلسل سريع

وحدة 4. حالات الطوارئ القلبية

- 4.1. عدم انتظام ضربات القلب والإغماء
 - 4.1.1. ببطء ضربات القلب. التشخيص والعلاج
 - 4.1.2. عدم انتظام ضربات القلب. التشخيص والعلاج
- 4.2. مرض قلب خلقي
 - 4.2.1. أمراض القلب الخلقية
 - 4.2.2. أمراض القلب الخلقية غير المزرقفة
 - 4.2.3. نهج التشخيص
 - 4.2.4. العلاج
- 4.3. أزمة ارتفاع ضغط الدم
 - 4.3.1. إرشادات تشخيصية لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
 - 4.3.2. إرشادات علاجية لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
- 4.4. فشل القلب
 - 4.4.1. المسببات
 - 4.4.2. تشخيص
 - 4.4.3. العلاج تقنيات المساعدة البطينية الميكانيكية. أكسجة الغشاء خارج الجسم (ECMO)
- 4.5. قراءة سريعة لتخطيط القلب
- 4.6. معالجة عدم انتظام ضربات القلب واضطراب النظم البطني: تقويم نظم القلب الكهربائي وجهاز تنظيم ضربات القلب عبر الجلد
- 4.7. علاج عدم انتظام ضربات القلب القابل للصدمة: إزالة الرجفان



وحدة 5. حالات الطوارئ التنفسية

- 5.1. أمراض الجهاز التنفسي لحديثي الولادة
 - 5.1.1. متلازمة امتصاص السوائل الرئوية غير المكتملة
 - 5.1.2. متلازمة شفت العقي
 - 5.1.3. مرض غشاء الهيايـن
 - 5.1.4. استرواح الصدر
 - 5.1.5. التهاب رئوي
 - 5.1.6. انقطاع النفس عند الوليد
- 5.2. أمراض الجهاز التنفسي
 - 5.2.1. التهاب البلعوم الحاد
 - 5.2.2. التهاب الحنجرة أو الخناق
 - 5.2.3. الخناق التشنجي
 - 5.2.4. التهاب الأذن
 - 5.2.5. التهاب الجيوب الأنفية
- 5.3. المجتمع الالتهاب الرئوي المكتسب
 - 5.3.1. تشخيص
 - 5.3.2. معايير القبول في المستشفى
 - 5.3.3. أحدث التطورات في العلاج
- 5.4. علاج سعال الطفل. سعال مزمن
 - 5.4.1. المسببات
 - 5.4.1.1. التهاب الشعب الهوائية الجرثومي المستمر
 - 5.4.1.2. الربو

وحدة 6. إصابات الأطفال وإصابات العظام والمفاصل

- 6.1. رعاية إصابات الأطفال الأولية
 - 6.1.1. أنواع وأهمـاط الإصابة في طب الأطفال
 - 6.1.2. التقييم الابتدائي والثانوي
 - 6.1.3. إصابة الحبل الشوكي
- 6.2. إصابة الرأس عند الأطفال
- 6.3. إصابات الاطرف السفلية
- 6.4. إصابات الاطرف العلوية
- 6.5. إصابة الصدر كدمات وكسور في الأضلاع
- 6.6. عرج
 - 6.6.1. أنواع العرج
 - 6.6.2. العلاج
 - 6.6.3. معايير الإحالة
- 6.7. تصنيف كسور الأطفال
- 6.8. ورشة التعبئة والتثبيت
- 6.9. تحفيز التعبئة النشط
- 6.10. فرط الكب
- 6.11. ثني الاثناء
- 6.12. خلع رأس شعاعي

وحدة 7. إصابات غير مقصودة. حوادث الأطفال

- 7.1. الجروح
- 7.2. الحروق والجروح
- 7.3. الغرق
- 7.4. اللسعات والعضات
- 7.5. التسمم الدوائي وغير الدوائي
- 7.6. الحساسية المفرطة
 - 7.6.1. تصنيف الخطورة
 - 7.6.2. إجراءات التشخيص
 - 7.6.3. العلاج والتوصيات عند الخروج
- 7.7. استخراج الجسم الغريب من الأذن
- 7.8. استخراج جسم غريب من الأنف
- 7.9. إطلاق القضيبة المحتبس أو كيس الصفن
- 7.10. الحد من الفتق الإربي المحبوس
- 7.11. تقليل البارافيموسيس

وحدة 8. حالات الطوارئ العصبية

- 8.1. ترنح حاد
- 8.2. اضطرابات في الوعي
- 8.3. صداع حاد
 - 8.3.1. صداع نصفي
 - 8.3.2. صداع التوتر
 - 8.3.3. المتلازمات الدورية للطفولة
- 8.4. الصرع واضطرابات الصرع غير الصرع في الطفولة
 - 8.4.1. متلازمات الصرع في الطفولة والمراهقة
 - 8.4.2. العلاج العام للصرع
- 8.5. التهاب السحايا الجرثومي والفيروسي
- 8.6. تشنجات محمومة
- 8.7. ثقب خزان تحويلة البطين الصفاق
- 8.8. البزل القطني

وحدة 9. حالات طوارئ الجهاز الهضمي

- 9.1. الرضيع الذي يعاني من رفض الطعام
- 9.2. ألم حاد في الصدر
- 9.3. اضطرابات الجهاز الهضمي
- 9.4. الجفاف الحاد
 - 9.4.1. الجفاف المتساوي الصوديوم
 - 9.4.2. الجفاف الناقص صوديوم الدم
 - 9.4.3. الجفاف المفرط صوديوم الدم
- 9.5. اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي
 - 9.5.1. الحمض الأيضي. الحمض التنفسي
 - 9.5.2. قلاء استقلابي. قلاء تنفسي
- 9.6. مرض الاضطرابات الهضمية
 - 9.6.1. خوارزمية التشخيص
 - 9.6.2. العلاج
- 9.7. الارتجاع المعدي المرئني (RGE)
- 9.8. إمساك
- 9.9. التهاب الكبد
 - 9.9.1. التهاب الكبد A, التهاب الكبد B, التهاب الكبد C, التهاب الكبد D, التهاب الكبد E
 - 9.9.2. التهاب الكبد المناعي الذاتي
- 9.10. نزيف الجهاز الهضمي
- 9.11. اليرقان
- 9.12. الأساليب والإجراءات. تصغير الفتق الإربي

وحدة 10. حالات طوارئ الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- 10.1. طوارئ لمريض السكر
- 10.2. التعديلات الكهرومائية
- 10.3. قصور الغدة الكظرية

وحدة 11. حالات الطوارئ المعدية

- 11.1. الأمراض المستعصية
- 11.2. السعال الديكي ومتلازمة السعال الديكي
 - 11.2.1. العلاج الدوائي
 - 11.2.2. تدابير الرقابة
- 11.3. متلازمة الحمى بدون تركيز
- 11.4. الإنتان. الإصابة الإنتانية
- 11.5. التهابات العظمية المفصليّة
- 11.6. الحمى وقلة العدلات

وحدة 12. حالات الطوارئ الخاصة بأمراض العيون والأنف والحنجرة

- 12.1. التهاب الملتحمة والتهاب الجفن. العين الحمراء
 - 12.1.1. الأمراض المعدية الأكثر شيوعاً
 - 12.1.2. علم الأمراض غير المعدية
- 12.1.3. بروتوكول طوارئ طب العيون للأطفال
- 12.2. الجفون والجهاز الدمعي
 - 12.2.1. التعديلات والتشوهات الجفنية
 - 12.2.2. علم الأمراض الانتهايي
 - 12.2.3. الخراجات والأورام
 - 12.2.4. علم الأمراض الدمعي في مرحلة الطفولة
 - 12.2.5. إصابة الجفن في الطفولة
- 12.3. التهاب البلعوم الحاد. التهاب الأذن الوسطى الحاد. التهاب الجيوب الأنفية
- 12.4. استخراج جسم غريب من العين
- 12.5. فحص العيون الفلوريسنتين
- 12.6. انقلاب الغطاء العلوي

وحدة 13. حالات الطوارئ الجلدية لدى الأطفال

- 13.1. التهابات البكتيرية في طب الأطفال
 - 13.1.1. القوباء المعدية
 - 13.1.2. التهاب الجريبات ، الدمامل والجمرة الخبيثة
 - 13.1.3. التهاب الجلد حول الشرج
- 13.2. التهابات الفيروسية في طب الأطفال
 - 13.2.1. فيروس الورم الحليمي البشري
 - 13.2.2. المليساء المعدية
 - 13.2.3. الهربس البسيط
 - 13.2.4. الحلاّ النطاقي
- 13.3. التهابات الفطرية في الأمراض الجلدية للأطفال
 - 13.3.1. السعفة
 - 13.3.2. داء المبيضات
 - 13.3.3. النخالية المبرقشة
- 13.4. نفثي أمراض الأطفال الجلدية
 - 13.4.1. القمل
 - 13.4.2. الجرب
- 13.5. الأكرهما. التهاب الجلد التأتبي

وحدة 14. حالات طوارئ أمراض الكلى

- 14.1. التهابات المسالك البولية
 - 14.1.1. معايير التشخيص
 - 14.1.2. مؤشرات الإحالة
- 14.2. بول دموي
- 14.3. تحص ومغص كلوي
- 14.4. كيس الصفن الحاد
 - 14.4.1. التردد في سن الأطفال
- 14.5. ثقب فوق العانة
- 14.6. قسطرة المثانة
- 14.7. تقليل البارافيموسيس

- 16.5. التمسب في الأمراض والفيزيولوجيا المرضية لعدوى الفيروس التاجي
- 16.5.1. التغيرات الفيزيولوجية المرضية والمعرضة لعدوى الفيروس التاجي
- 16.5.2. الآثار السريرية للتغيرات الفيزيولوجية المرضية الرئيسية.
- 16.6. مجموعات الخطر وآليات انتقال فيروسات كورونا
- 16.6.1. الخصائص الاجتماعية والديموغرافية والوبائية الرئيسية للمجموعات المعرضة للخطر المتأثرة بفيروس كورونا
- 16.6.2. آليات انتقال الفيروس التاجي
- 16.7. التاريخ الطبيعي للإصابة بفيروس كورونا
- 16.7.1. مراحل الإصابة بفيروس كورونا
- 16.8. التشخيص الميكروبيولوجي المحدث لعدوى فيروس كورونا
- 16.8.1. جمع العينات وحفظها
- 16.8.2. PCR والتسلسل
- 16.8.3. الاختبارات المصلية
- 16.8.4. عزل الفيروس
- 16.9. السلامة الحيوية الحالية في مختبرات الأحياء الدقيقة للتعامل مع عينات فيروس كورونا
- 16.9.1. تدابير السلامة الحيوية للتعامل مع عينات فيروس كورونا
- 16.10. الإدارة المحدثة لعدوى فيروس كورونا
- 16.10.1. تدابير الوقاية
- 16.10.2. علاج الأعراض
- 16.10.3. العلاج المضاد للفيروسات والميكروبات في حالات عدوى فيروس كورونا
- 16.10.4. علاج الأشكال السريرية الشديدة
- 16.11. التعمق في التحديات المستقبلية في مجال الوقاية من عدوى فيروس كورونا وتشخيصها وعلاجها
- 16.11.1. التحديات والتحديات العالمية لتطوير الوقاية والتشخيص والاستراتيجيات العلاجية لعدوى فيروس كورونا

وحدة 15. حالات خاصة في حالات طوارئ الأطفال

- 15.1. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- 15.1.1. ثقب القصة الهوائية والتهوية الميكانيكية المنزلية
- 15.1.2. فغر المعدة وأنابيب التغذية
- 15.1.3. الصمامات الالتفافية البطنية الصفاق
- 15.1.4. القسطرة المركزية ووصلات الأوعية الدموية الاصطناعية
- 15.2. الأدوية في سن الأطفال
- 15.3. الطب النفسي الطارئ
- 15.3.1. التقييم والعلاج الأولي
- 15.3.2. التحريض النفسي والعنف
- 15.3.3. سلوك انتحاري
- 15.3.4. الاضطرابات الذهانية
- 15.4. المعاملة السئية للأطفال
- 15.4.1. الموقف في حالات الطوارئ
- 15.4.2. المساعدة في حالة سوء المعاملة
- 15.5. الأساليب والإجراءات. ضبط النفس الميكانيكي للطفل المهتاج أو العدواني

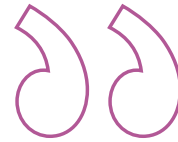
وحدة 16. تحديث حول التهابات فيروس كورونا

- 16.1. اكتشاف وتطوير فيروسات كورونا
- 16.1.1. اكتشاف فيروسات كورونا
- 16.1.2. التطور العالمي لعدوى فيروس كورونا
- 16.2. الخصائص الميكروبيولوجية الرئيسية وأعضاء عائلة الفيروس التاجي
- 16.2.1. الخصائص الميكروبيولوجية العامة لفيروسات كورونا
- 16.2.2. الجينوم الفيروسي
- 16.2.3. عوامل الفوعة الرئيسية
- 16.3. التغيرات الوبائية في عدوى فيروس كورونا منذ اكتشافه وحتى الوقت الحاضر
- 16.3.1. معدلات الاعتلال والوفيات الناجمة عن عدوى فيروس كورونا منذ ظهوره وحتى الوقت الحاضر
- 16.4. الجهاز المناعي والتهابات فيروس كورونا
- 16.4.1. الآليات المناعية المشاركة في الاستجابة المناعية لفيروسات كورونا
- 16.4.2. عاصفة السيتوكين في التهابات الفيروس التاجي وعلم أمراض المناعة
- 16.4.3. تعديل جهاز المناعة في حالات عدوى فيروس كورونا

المنهجية

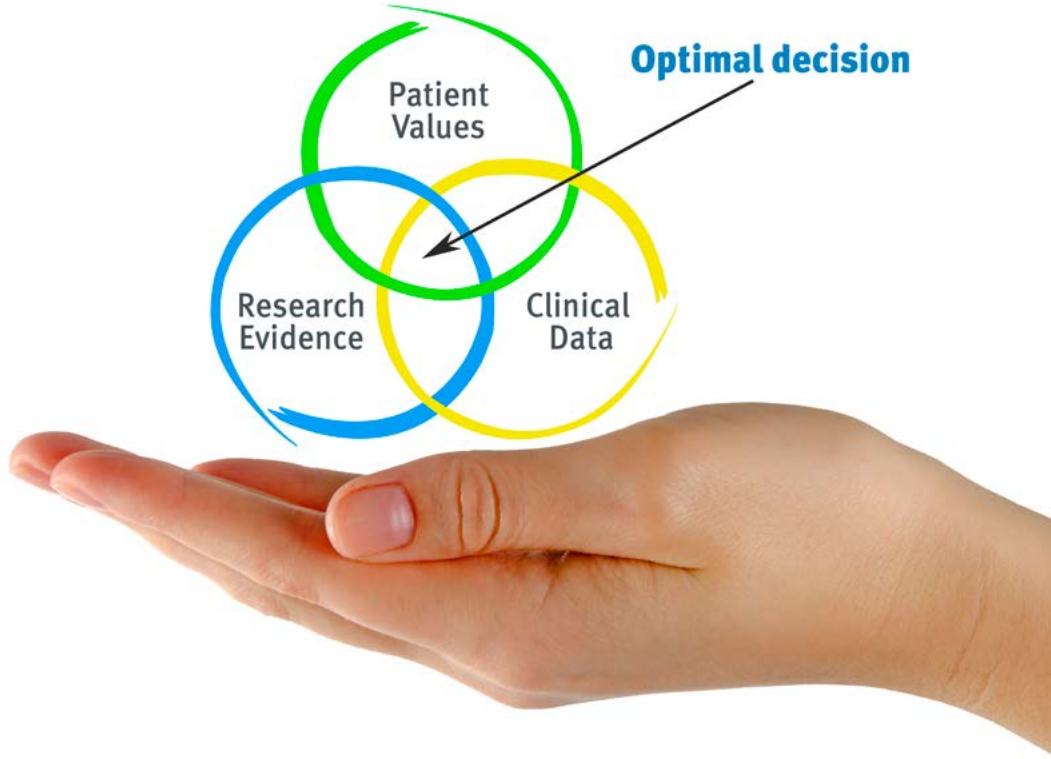
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تتر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا

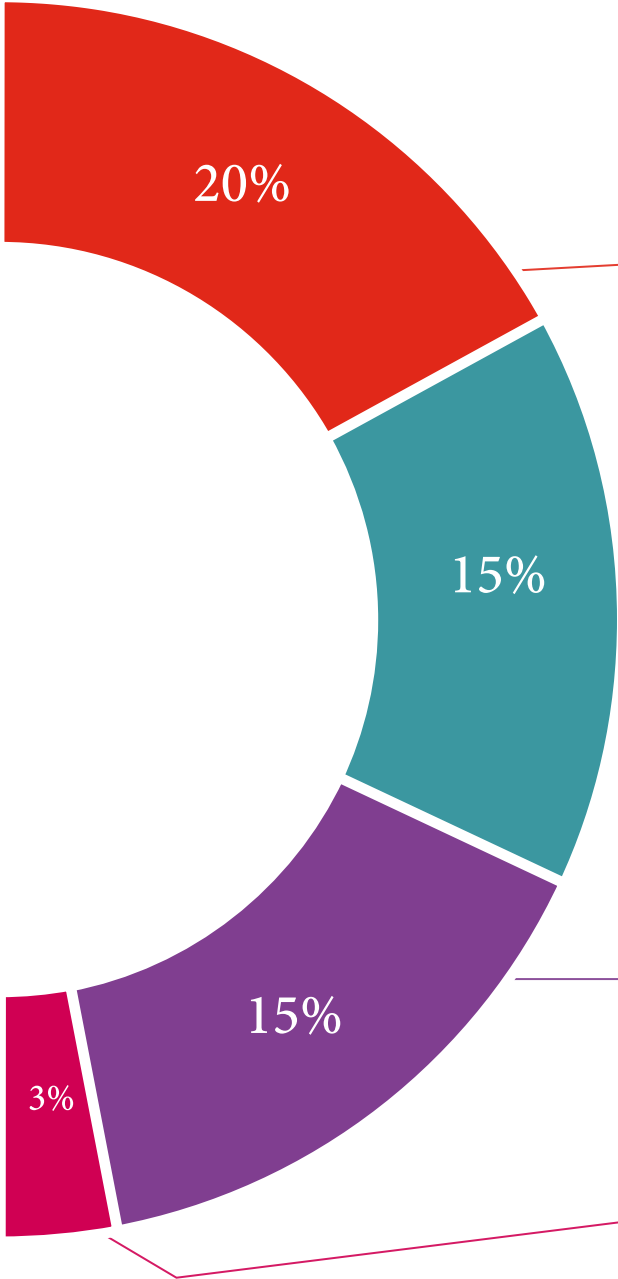
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية



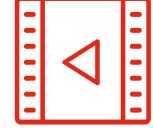
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه



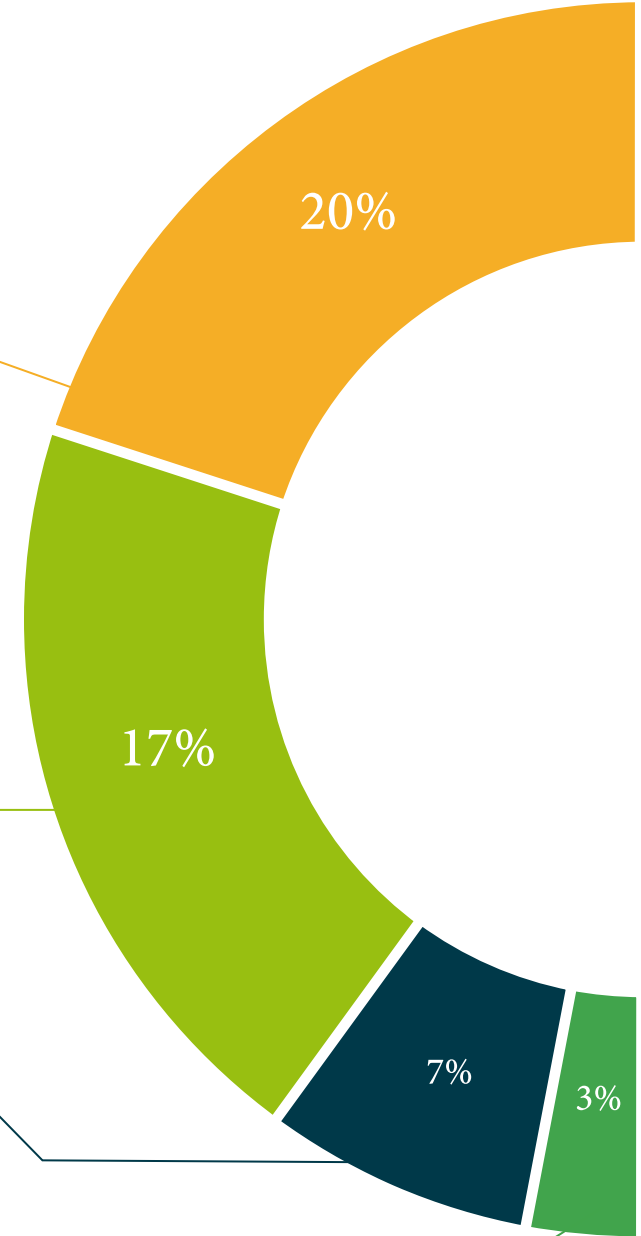
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في طوارئ الأطفال، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على درجة الماجستير الخاص التي تصدرها جامعة TECH التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الذهاب إلى
أي مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة”



تحتوي درجة الماجستير في طوارئ الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحادثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي *، مع إقرار الاستلام، على درجة الماجستير الخاص الصادرة عن جامعة التكنولوجيا

سيصدر المؤهل الصادر عن جامعة TECH التكنولوجية عن الدرجات التي تم الحصول عليها في درجة الماجستير الخاص، وسيستوفي المتطلبات التي تتطلبها

عادةً مكاتب التوظيف ولجان الإمتحانات وتقييم الوظائف المهنية.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في الحساسية

عدد الساعات الرسمي: 1.500 ساعة.

معتمد من قبل: الرئيس السابق للجمعية الإسبانية لطوارئ الأطفال



التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجباري	93	إجباري (OB)	1.500
إجباري	93	اختياري (OP)	0
إجباري	93	الممارسات الخارجية (PR)	0
إجباري	93	مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
إجباري	93	الإجمالي	1.500

tech | الجامعة التكنولوجية

Queral
بروفيسور/ تري جيفارا نافارو
رئيس الجامعة

tech | الجامعة التكنولوجية

يمنح هذا
الدبلوم
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
الماجستير
في
طوارئ الأطفال

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة ل 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تبع مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018 في تاريخ 17 يونيو 2020

Queral
بروفيسور/ تري جيفارا نافارو
رئيس الجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

طوارئ الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
طوارئ الأطفال