

# 校级硕士 家庭和压力治疗



**tech** 科学技术大学

## 校级硕士 家庭和压力治疗

- » 模式: 在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/medicine/professional-master-degree/master-family-therapy-stress](http://www.techtitute.com/cn/medicine/professional-master-degree/master-family-therapy-stress)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

12

04

课程管理

---

16

05

结构和内容

---

20

06

方法

---

26

07

学位

---

34

# 01 介绍

家庭作为个体的支持和发展实体,已成为治疗考虑的对象,这使得越来越多在卫生领域工作的专业人士需要理解其机制的运作方式以及可以如何进行干预以加以利用这个校级硕士旨在为医生提供在家庭疗法领域所需的知识,作为处理患者的压力以及促进患者心理和情感健康的工具。有机会将家庭治疗发展过程中出现的问题纳入培训内容。



“

从家庭疗法的发展中总结出的应对压力的方法是一种互补的工作方式,它为医生提供了一种极具现实意义和巨大影响力的工作方式”

人们逐渐开始认识到, 家庭动力不仅可以保护其成员免受某些逆境的影响, 或受到其成员某些失调的影响, 而且家庭功能的某些方面也会以特别的力量促使其成员 (尤其是儿童和青少年) 不仅在家庭领域, 而且在其他领域和其他改变中产生 不适应行为, 情绪或心身疾病就是这种情况。

这个校级硕士学位的独特之处在于, 它涉及那些在对这个主题进行的研究中受到最多关注的方面。为此, 我们提出了一些关于外部压力因素、家庭互动和儿童及青少年心理问题之间关系的问题研究者对这一主题的假设, 或多或少地表明, 家庭运作直接调节了外部因素对儿童和青少年情绪和行为问题发展可能产生的负面影响。在许多情况下, 压力因素会改变家庭氛围, 使其功能失调。

最常研究的家庭病理因素之一是经济问题。研究表明, 经济压力对心理健康和家庭关系的质量有消极影响。此外, 越来越多的研究表明, 经济压力对儿童和青少年的影响也和父母与子女关系类型有关。然而, 经济压力能够产生情感 "困扰 "或对家庭关系产生负面影响的过程还没有得到充分的解释。康格等人试图阐明这种过程, 他们的理论模型提出, 父母经历的经济压力会增加父母之间的不和谐和冲突, 以及父母和孩子之间在金钱相关问题上的困境。具体来说, 他们推测父母的经济压力会导致较高的婚姻问题, 以及对金钱管理问题更僵硬的态度, 这体现为他们对子女的普遍敌意。这些对儿童的敌意和胁迫性行为产生和/或增加了后者的情绪和行为问题。

这个**家庭和压力治疗校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由专家提出的案例研究的发展
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于这个主题的最新信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 其特别强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

由这个领域最优秀的专家  
创建的高水平教育培训,  
将使你在医疗实践中采用  
新的方式了解和帮助病人”



“

高质量教学的校级硕士，  
将使你在工作、学习和专业成长方面取得进步，  
培训费用低廉，但强度大”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验融入到培训中，还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过特殊培训，了解家庭治疗方法在压力治疗方面的最新进展。

我们为你提供市场上最好的教学方法和完整的理论和实践材料，帮助你这一主题进行沉浸式学习。



# 02 目标

培训的目的是为参加培训的专业人员提供一个完整、高效的学习过程,使他们在医疗实践中达到新的效率水平。通过高质量的、以实践为重点的教学,你将学会如何在家庭治疗压力干预的背景下执行程序和实施必要的工具来发展这些程序和工具。







“

这个培训的目的是为医疗专业人员提供一个完整的培训课程,使他们能够从家庭治疗的角度出发,提高干预压力的实际能力”



## 总体目标

---

- 掌握当前家庭环境中的心理和社会障碍的知识
- 在家庭治疗领域进行培训，以实现治疗师与患者之间的联系
- 识别与儿童和青少年生活在一起的监护人，并发现他们对家庭心理病理学的影响
- 掌握父母之间的动态关系及其对家庭的影响
- 考虑到家庭中系统关系的特点和方面，在协议中描述干预方案
- 识别DSM-5或ICD-10中所列的不同疾病的演变
- 掌握医生与心理学家在家庭干预方面的互动领域
- 为专业人员提供有关家庭诊断、干预和治疗过程的所有最新参考资料
- 用决策规程描述对家庭成员的个体化研究以进行严格的心理病理学研究
- 使用决策树来长期进行鉴别诊断
- 在这个世纪的家庭生物心理社会框架研究中，将所有的信息框在一个多学科的框架模式中





## 具体目标

- ◆ 处理家庭诊所, 以及提供必要的技能, 以系统的方式工作
- ◆ 在考虑到患者所处的社会和情感结构的情况下, 识别并做出有关患者的决定
- ◆ 在家庭治疗框架内掌握课程之间的关系
- ◆ 在跨学科框架内制定和调整干预协议
- ◆ 解决家庭、学校和社会环境问题
- ◆ 管理治疗时间的动态变化
- ◆ 在家庭干预中使用沉默
- ◆ 在与儿童或青少年以及成人的会谈中管理情绪危机
- ◆ 掌握使用各种感官的评估和干预工具
- ◆ 识别和使用来自社会伙伴和家庭成员的信息
- ◆ 根据不同年龄段的心理逻辑制定干预措施
- ◆ 描述家庭成员的情绪图式
- ◆ 掌握这种关系, 在不与成年人竞争的情况下成为整个家庭的参考对象
- ◆ 在干预中管理和稳定病人的情绪和情感缺陷
- ◆ 掌握和处理家庭心理病症的不同特点
- ◆ 识别并掌握儿童和青少年时期不同疾病的临床和预后特征
- ◆ 使用干预措施来确定在什么时候需要将其他专业人员带入分析过程
- ◆ 发展和了解突变和新的疾病形式
- ◆ 发展知识, 在家庭共存的过程中辨别自然进化的重要问题
- ◆ 管理和掌握当前的系统性心理病理学
- ◆ 开发能表达与压力有关的病理变化的监测模型



借此机会了解这个领域的最新发展, 并将其应用到你的日常工作中"



# 03 能力

一旦学习了所有内容并达到了校级硕士的目标, 专业人员就能在这一领域拥有卓越的能力和表现。这样, 医生就能在自己的职业生涯中不断成长, 具备安全、胜任地进行干预的能力。所有这一切都伴随着一项资格认证, 将重新验证他们的专业课程。





“

掌握必要的工作技能,以最广泛和最新的知识为保障,利用家庭治疗资源开展工作”



## 总体能力

---

- 处理家庭诊所, 以及提供必要的技能, 以系统的方式工作
- 在考虑到患者所处的社会和情感结构的情况下, 识别并做出有关患者的决定
- 在家庭治疗框架内掌握课程之间的关系
- 在跨学科框架内制定和调整干预协议
- 解决家庭、学校和社会环境问题
- 管理治疗时间的动态变化
- 在家庭干预中使用沉默
- 在与儿童或青少年以及成人的会谈中管理情绪危机
- 掌握使用各种感官的评估和干预工具
- 识别和使用来自社会伙伴和家庭成员的信息
- 根据不同年龄段的心理逻辑制定干预措施
- 描述家庭成员的情绪图式
- 掌握这种关系, 在不与成年人竞争的情况下成为整个家庭的参考对象
- 在干预中管理和稳定病人的情绪和情感缺陷
- 掌握和处理家庭心理病症的不同特点
- 识别并掌握儿童和青少年时期不同疾病的临床和预后特征
- 使用干预措施来确定在什么时候需要将其他专业人员带入分析过程
- 发展和了解突变和新的疾病形式
- 发展知识, 在家庭共存的过程中辨别自然进化的重要问题
- 管理和掌握当前的系统性心理病理学
- 开发能表达与压力有关的病理变化的监测模型





## 具体能力

---

- 处理家庭诊所, 以及提供必要的技能, 以系统的方式工作
- 在考虑到患者所处的社会和情感结构的情况下, 识别并做出有关患者的决定
- 在家庭治疗框架内掌握课程之间的关系
- 在跨学科框架内制定和调整干预协议
- 解决家庭、学校和社会环境问题
- 管理治疗时间的动态变化
- 在家庭干预中使用沉默
- 在与儿童或青少年以及成人的会谈中管理情绪危机
- 掌握使用各种感官的评估和干预工具
- 识别和使用来自社会伙伴和家庭成员的信息
- 根据不同年龄段的心理逻辑制定干预措施
- 描述家庭成员的情绪图式
- 掌握这种关系, 在不与成年人竞争的情况下成为整个家庭的参考对象
- 在干预中管理和稳定病人的情绪和情感缺陷
- 掌握和处理家庭心理病症的不同特点
- 识别并掌握儿童和青少年时期不同疾病的临床和预后特征
- 使用干预措施来确定在什么时候需要将其他专业人员带入分析过程
- 发展和了解突变和新的疾病形式
- 发展知识, 在家庭共存的过程中辨别自然进化的重要问题
- 管理和掌握当前的系统性心理病理学
- 开发能表达与压力有关的病理变化的监测模型

# 04 课程管理

教学团队由经验丰富、精通家庭疗法的心理学专业人士组成，他们在这种干预方式上有着长期的工作经验。在他们的指导下，你将学会在患有压力的患者中进行治疗干预，获取利用家庭疗法的潜力所需的资源。



“

由家庭治疗方面的专业专家组成的教学团队将负责以直接、方便的方式陪伴你完成学习过程”

## 管理人员



### Aguado Romo, Roberto 医生

- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所主席
- ◆ 私人执业的心理学家
- ◆ 限时心理治疗研究员
- ◆ 许多学校的迎新团队协调员
- ◆ 多这个心理学书籍的作者
- ◆ 媒体心理学传播专家
- ◆ 大学研究生课程和研究教师
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 选择性解离靶向专家

## 教师

### González Agüero, Mónica 医生

- ◆ 马贝拉基隆医院和阿凡达心理诊所负责儿童和青少年心理学部门的心理学家
- ◆ 欧洲限时心理治疗学院 (IEPTL) 心理学家兼讲师
- ◆ 国立远程教育大学 (UNED) 心理学学位

### Roldán, Lucía 医生

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 认知行为干预专家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 能量疗法干预专家

### Dios González, Antonio 医生

- ◆ 阿凡达心理学家主任
- ◆ 马贝拉 Quirónsalud 医院心理科主任
- ◆ Iridia Hispania 临床与健康领域主任
- ◆ 西班牙红十字会培训师
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ 世界情绪自由技术中心的情绪自由技术专家
- ◆ 西班牙超个人发展学校的超个人治疗师
- ◆ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学的心理学专业
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ Richard Bandler的 SNLP--NLP 协会神经语言程序学硕士





### **Gandarias Blanco, Gorka 先生**

- ◆ 心理学家, 擅长心理治疗和格式塔疗法。URASKA 临床中心主任
- ◆ Nanclares de la Oca 圣何塞学校指导与教育创新部主任
- ◆ 欧洲心理学家协会联合会 (EFPA) 认可的专门从事心理治疗的心理学家
- ◆ 心理学学位。德乌斯托大学
- ◆ 限时和健康心理治疗硕士
- ◆ 临床和健康心理学国际硕士课程
- ◆ Gestalt 疗法文凭
- ◆ 合作学习专家, 自觉情感结合 (CEB) 模式的教练

### **Martínez Lorca, Manuela 医生**

- ◆ 健康心理学家
- ◆ Castilla-La Mancha 大学心理学系讲师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ 心理学学士
- ◆ 医学博士





“

一个广泛但具体的议程，  
将以有趣和有效的方式  
帮助你实现学习目标”

## 模块 1. 家庭系统的心理诊断和心理评估

- 1.1. 从人类学、历史学、社会学、社会学和心理学的角度看家庭
- 1.2. 诊断作为治疗纽带的动员者
- 1.3. 评估员技能
  - 1.3.1. 在这个过程中要起到作用
  - 1.3.2. 了解正在发生的事情
  - 1.3.3. 开放和理解
  - 1.3.4. 成为一个权威
- 1.4. 家庭系统的心理诊断和评估
  - 1.4.1. 语言
  - 1.4.2. 病态和健康的联系
  - 1.4.3. 使用他人
  - 1.4.4. 拒绝和遗弃
  - 1.4.5. 压力、苦恼和愉悦
  - 1.4.6. 冲突和紧张局势
  - 1.4.7. 家庭心理病理学
- 1.5. 在兄弟姐妹中的地位和社会价值
  - 1.5.1. 家庭组成
  - 1.5.2. 拥有兄弟姐妹的权利
  - 1.5.3. 双胞胎
  - 1.5.4. 生病的兄弟姐妹
  - 1.5.5. 祖父母和叔父们
  - 1.5.6. 其他部分
- 1.6. 心理诊断的目标
  - 1.6.1. 评价者和被评价者的联系
  - 1.6.2. 发现存在的事务
  - 1.6.3. 澄清事实
  - 1.6.4. 用科学事实解释这个学科的状况
  - 1.6.5. 了解研究中的行动者与他们所经历的情况之间的
- 1.7. 米隆临床多轴问卷 (MCMII-III)
  - 1.7.1. 修改尺度: 可取性和改变指数
  - 1.7.2. 基这个人格量表: 精神分裂型、回避型、抑郁型、依赖型、组织型、自恋型、反社会型、攻击性-悲伤型、强迫型、被动攻击型、自我毁灭型
  - 1.7.3. 严重的人格量表: 精神分裂型、边缘型和偏执型
  - 1.7.4. 中度的临床综合症: 焦虑, 癔症, 狂躁症, 抑郁性神经症, 酒精滥用, 药物滥用, P-创伤压力D
  - 1.7.5. 严重的临床综合征: 精神病性思维、重度抑郁症和精神病性谵妄
- 1.8. 16 PF-5 de CATELL
  - 1.8.1. 认同性、合理性、稳定性、支配性、鼓励性、注意标准、大胆、敏感、警觉性、抽象性、隐私、忧虑、对变化的开放性、自足、完美主义和紧张。包括一个 "社会可接受性" (SI)、一个 "不频繁 (IN) 和一个 "默许" (AQ) 量表, 以控制反应偏差
- 1.9. 儿童和青少年评估系统 BASC
  - 1.9.1. 内化的问题: 抑郁症、焦虑症、社交焦虑症、躯体症状、强迫症和创伤后症状
  - 1.9.2. 外化的问题: 多动和冲动、注意力问题、攻击性、蔑视行为、愤怒控制问题、反社会行为
  - 1.9.3. 具体问题: 发育迟缓、饮食行为问题、学习问题、精神分裂症、物质滥用
- 1.10. 对收养人、照顾者、监护人和调解人的评价问卷 CUIDA
- 1.11. 人格评估量表 (PAI)
  - 1.11.1. 4有效性量表 (不一致、不频繁、负面印象、正面印象)
  - 1.11.2. 11临床表 (躯体问题、焦虑、焦虑相关疾病、抑郁、狂躁、偏执、精神分裂症、边缘特征、反社会特征、酒精问题、毒品问题)
  - 1.11.3. 5考虑治疗表 (攻击性、自杀意念、压力、缺乏社会支持和拒绝治疗)
  - 1.11.4. 2个人际关系量表 (支配性和同意性)
  - 1.11.5. 30个子量表提供更详细的信息
- 1.12. 对故事的可信度的研究
  - 1.12.1. CBCA系统 (基于标准的内容分析)
  - 1.12.2. 声明有效性评估 (SVA) Udo Undeutsch
  - 1.12.3. SVA= 面试+CBCA+有效性清单

## 模块 2. 家庭中的压力

- 2.1. 界定压力的新方法
- 2.2. 家庭中常见的压力因素
  - 2.2.1. 关系型
  - 2.2.2. 人居环境
  - 2.2.3. 经济方面
  - 2.2.4. 情感
  - 2.2.5. 组成部分的病理情况
  - 2.2.6. 虐待和暴力
  - 2.2.7. 分居和/或遗弃
- 2.3. 人际关系压力
- 2.4. 毒性与家庭
  - 2.4.1. 带有物质
  - 2.4.2. 没有物质
  - 2.4.3. 依赖
- 2.5. 信息回溯的过程: 学习的转移
- 2.6. 职业压力
- 2.7. 学习和家庭活动
- 2.8. 家庭危机

## 模块 3. 家庭联系和系统组织

- 3.1. 家庭功能
- 3.2. 家庭机构
  - 3.2.1. 家庭生活周期
  - 3.2.2. 家庭法
  - 3.2.3. 法律性质
  - 3.2.4. 家庭特征
- 3.3. 家庭类型
  - 3.3.1. 夫妻家庭
  - 3.3.2. 母系家庭
  - 3.3.3. 父系家庭
  - 3.3.4. 家庭帮派
  - 3.3.5. 倒置的家庭
  - 3.3.6. 扩展的家庭

- 3.4. 促进或阻碍学习的家庭特征
- 3.5. 家庭的结构变量
- 3.6. 功能失调的家庭
- 3.7. 家庭对疾病的反应
- 3.8. 家庭对儿童的病态管理
- 3.9. 家庭组成的影响
- 3.10. 家庭形态和参与心理病理学的情况
- 3.11. 家庭和社会化进程
- 3.12. 对功能失调家庭的心理治疗干预
- 3.13. 冲突的遗留问题
- 3.14. 陪伴、遏制和护送的概念

## 模块 4. 家庭模式和父母角色

- 4.1. 分居、离婚和取消婚姻
- 4.2. 从专家的角度看无工作能力
  - 4.2.1. 损伤、残疾和残障
  - 4.2.2. 无民事行为能力 and 无工作能力
  - 4.2.3. 永久性残疾的程度
  - 4.2.4. 严重残疾
- 4.3. 基于性别的暴力
  - 4.3.1. 心理暴力
  - 4.3.2. 暴力的心理后果
- 4.4. 虐待
  - 4.4.1. 检查
  - 4.4.2. 心理学后果
  - 4.4.3. 因果关系
- 4.5. 二次伤害行为
  - 4.5.1. 证词的可信度
  - 4.5.2. 心理评估的难度
- 4.6. 对家庭成员的心理支持
- 4.7. 青少年专家
- 4.8. 毒瘾心理教育学
- 4.9. 老年人问题专家
- 4.10. 目前研究中的基这个情绪 "内疚" 的概况

## 模块 5. 家庭治疗的干预方式

- 5.1. 冲突的概念
  - 5.1.1. 改变对团队合作的态度
  - 5.1.2. 改善态度
  - 5.1.3. 强调业绩
- 5.2. 冲突类型
  - 5.2.1. 吸引力-吸引力
  - 5.2.2. 躲避-躲避
  - 5.2.3. 吸引-规避
- 5.3. 家庭调解
  - 5.3.1. 调解人在场并不影响
  - 5.3.2. 通过听取当事人的意见作出仲裁
  - 5.3.3. 中性评价。从获得的数据中得出结论
- 5.4. 家庭辅导
  - 5.4.1. 平等问题
  - 5.4.2. 差异
  - 5.4.3. 矛盾之处
  - 5.4.4. 侵入性
- 5.5. 教练的学习
  - 5.5.1. 崩溃
  - 5.5.2. 剥去面具
  - 5.5.3. 重新设计我们自己
  - 5.5.4. 集中精力完成任务
- 5.6. 教练改进习惯
- 5.7. 专注于这个活动
  - 5.7.1. 定向技术
  - 5.7.2. 思想控制技术
- 5.8. 明确的目标
  - 5.8.1. 对我们所处位置的定义
  - 5.8.2. 确定我们想去的地方
- 5.9. 掌控你的生活。主动性
- 5.10. 积极心理学





- 5.11. 用有意识的情感结合模式 (VEC)进行冲突管理
  - 5.11.1. 识别情绪
  - 5.11.2. 识别正确的情绪
  - 5.11.3. 将一种情感换成另一种情感
- 5.12. 处理家庭冲突的培训

## 模块 6. 需要干预的家庭问题

- 6.1. 行为矫正技术
- 6.2. 认知行为疗法
- 6.3. 面向家庭的治疗
- 6.4. 其他系统性的家庭治疗方法
- 6.5. 战略治疗和建构主义

## 模块 7. 专业知识的类型和围绕心理学专业知识的背景

- 7.1. 关于专业知识的定义
- 7.2. 收养
- 7.3. 守护和监护
- 7.4. 仿真度
- 7.5. 专家证据
- 7.6. 专家证据的主题
- 7.7. 专家证据保障
- 7.8. 被评估人和评估者的法律依据
- 7.9. 规范患者自主权的第 41/2002 号法律
- 7.10. 个人数据保护条例
- 7.11. 21世纪专家的作用
- 7.12. 法庭审理的礼仪
- 7.13. 与其他团体的关系
- 7.14. 家庭诊断:家庭是一个系统
- 7.15. 精神病理学中的内疚感评估
- 7.16. 专业知识过程中的诊断过程框架
- 7.17. 心理学专家意见



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

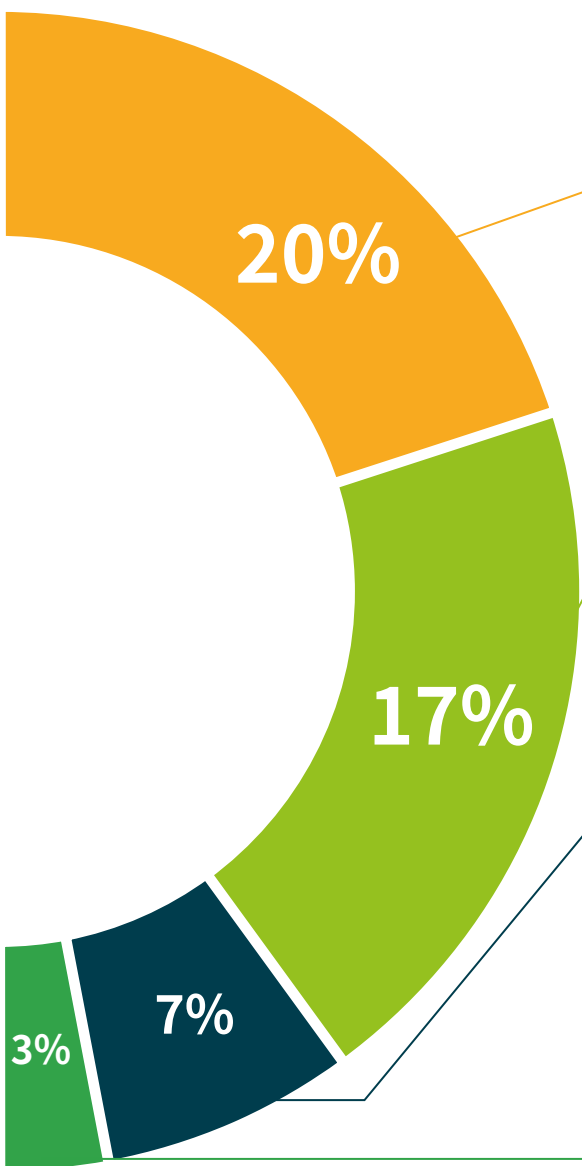


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 07 学位

家庭和压力治疗校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

顺利完成这个课程并  
获得大学学位, 无需旅  
行或通过繁琐的程序”

这个**家庭和压力治疗校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: **家庭和压力治疗校级硕士**

模式: **在线**

时长: **12个月**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

校级硕士  
家庭和压力治疗

- » 模式: 在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

# 校级硕士

## 家庭和压力治疗

