

校级硕士 情绪健康治疗



tech 科学技术大学

校级硕士 情绪健康治疗

- » 模式: 在线
- » 时间: 12个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/medicine/professional-master-degree/master-emotional-well-being-therapy

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

12

04

课程管理

16

05

结构和内容

22

06

方法

28

07

学位

36

01 介绍

尽管几千年来,情感一直是人类感兴趣的话题,而且我们可以在早期的哲学家中找到关于情感状态的参考,但心理学长期以来一直低估了情感在人类行为中的重要性。完成该课程的学生将获得必要的知识,通过大量的技术为病人提供更有效和高质量的治疗,这些技术正是从冲突产生的地方--情感出发。在整个课程过程中,你将从具有多年经验的专业人士那里学习到情绪健康治疗的最新技术。





“

这是一个独特的机会,可以在一个因其内容质量和创新的教学方法而脱颖而出的课程中与最好的人一起培训”

通过科学研究,知道外在的刺激信息在到达新皮质之前就到达大脑的边缘结构了。正是这些边缘结构负责如情绪处理,记忆创建或学习过程等功能。

这个硕士学位涵盖了当前医学领域中情绪健康治疗的主要课题,以使掌握这些课题的人能够为在这个领域工作做好准备。因此,它不只是背包里的另一个资格证书,而是一个真正的学习工具,以现代,客观和有辨识度的方式来处理该专业的问题。

此外,由于它是一个在线学位,学生不受固定时间表的限制,也不需要移动到教室学习。他们可以在一天中的任何时间访问这些内容,从而将他们的工作和个人生活与他们的学术生活相结合。

这个**情绪健康治疗校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学方案。主要特点是:

- 由专家提出的实际案例的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

TECH为你提供100%的
在线学习机会,尽可能地
完整,并始终与时事挂钩”

“

这个学位是你选择进修课程以更新你的情绪健康治疗知识的最好投资”

该课程的教学人员包括, 来自该部门的专业人员, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中。他们的工作经验被纳入这一培训, 还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

在这里了解该专业的最新进展。
以便能够进行高质量的实践。

通过最好的教学材料和真实的
临床案例, 拓宽你的知识。



02 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使医生,能够以实际和严格的方式掌握职业健康和安全管理任务。通过这种方式,生人员实现了对病人的全面管理,做出准确的诊断并制定最合适的疗法,始终采用市场上的最新技术,从而使自己处于该领域的最前沿。





“

这个硕士学位将使你能够利用最新的教育技术更新你在情绪健康治疗的知识, 以质量和安全为决策做出贡献”



总体目标

- 为学生提供必要的知识,以便能够为他们的患者提供真正的情绪健康
- 培训治疗师与患者建立良好的联系
- 认识与了解人类的机能以及情绪管理在其中的重要性
- 发现基于情感的不同疗法和模型
- 制定适合患者和咨询原因的干预方案
- 从多学科和生物心理社会框架中掌握治疗,以便能够控制最多造成患者不适或干预患者健康的变量



作为一名医生,请迈出这一步,
了解情绪健康治疗的最新发展"



具体目标

模块1.基于情绪的心理治疗

- 发现情绪的科学基础及相关性
- 探索整个心理学历史及不同模型的情绪轨迹
- 知道什么是情绪化的心理治疗
- 将限时心理治疗作为一种参考模式来处理
- 掌握 10 种基本情绪,它们的生化和作用平台

模块2.大脑和学习

- 掌握不同类型的学习以及情感在其中的作用
- 了解基本的学习过程
- 了解初始关系对自我概念发展的重要性
- 发现情绪图式是如何形成的

模块3.情绪

- 了解情绪的作用及其历史演变
- 了解与情绪相关的科学研究
- 了解什么是基本情绪及功能
- 了解情绪如何影响不同的认知过程

模块4.治疗师在情绪健康中的作用

- 与患者建立有效的沟通
- 管理同理心和同情心的概念,并掌握与患者建立正确关系的技巧
- 获得知识和基本工具以建立良好的治疗关系

模块5.多方面的健康观。精神神经免疫学

- ◆ 从生物心理社会模型理解健康:什么是精神神经免疫学?以及这些系统的相互关系
- ◆ 掌握心理神经免疫学作为健康的生物心理社会模型的概念
- ◆ 伊莱恩·奥斯汀·德·博波特模型了解爬虫类大脑中发育的不同智能的,功能,优势和局限性

模块6.治疗中的情绪处理技术

- ◆ 了解什么是个人心理学以及治疗师自我认识和自我管理的重要性
- ◆ 了解什么是情绪,情绪与情感和心情有何不同,以及情绪的功能
- ◆ 掌握人脑功能和发育的技术知识

模块7.干预

- ◆ 发现什么是正念,以及它的起源,态度和在治疗中的适用性
- ◆ 了解全神贯注或正念的概念及在不同治疗模型中的应用
- ◆ 掌握正念技巧并应用在咨询

模块8.通过身体干预情绪

- ◆ 发现身体产生情绪的疗法
- ◆ 通过身体的疗法将肢体语言与情绪的表达和治疗联接起来
- ◆ 了解人类发展过程中的身体的功能

模块9.从灵性到情绪超个人治疗

- ◆ 了解超个人疗法及其应用
- ◆ 通过超个人治疗从更广泛的个人成长角度处理情绪
- ◆ 根据理论模型发现不同情绪的分类

模块10.团体的情绪心理治疗

- ◆ 了解与多名患者(夫妻,家庭,团体)一起治疗的疗法类型
- ◆ 在多位患者的疗程中管理情绪及它的功能:团体疗法,应用和目的
- ◆ 了解对自我的概念是如何通过学习以及与参考对象的联系而产生的
- ◆ 理解与参考对象的关系对生存的重要性以及如何由情感维系这样的关系

模块11.焦虑和压力障碍的药物干预

- ◆ 了解创伤性情绪记忆形成的过程
- ◆ 掌握不同用于创伤记忆的有效技术
- ◆ 将大脑功能与压力反应和生存意识联系起来
- ◆ 管理恐惧和愤怒的情绪,它的功能,作用平台和所涉及的神经结构

03 能力

通过这个校级硕士的评估后,专业人员将获得专业必要的技能,在最创新的教学方法基础上进行高质量和最新的实践。在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。





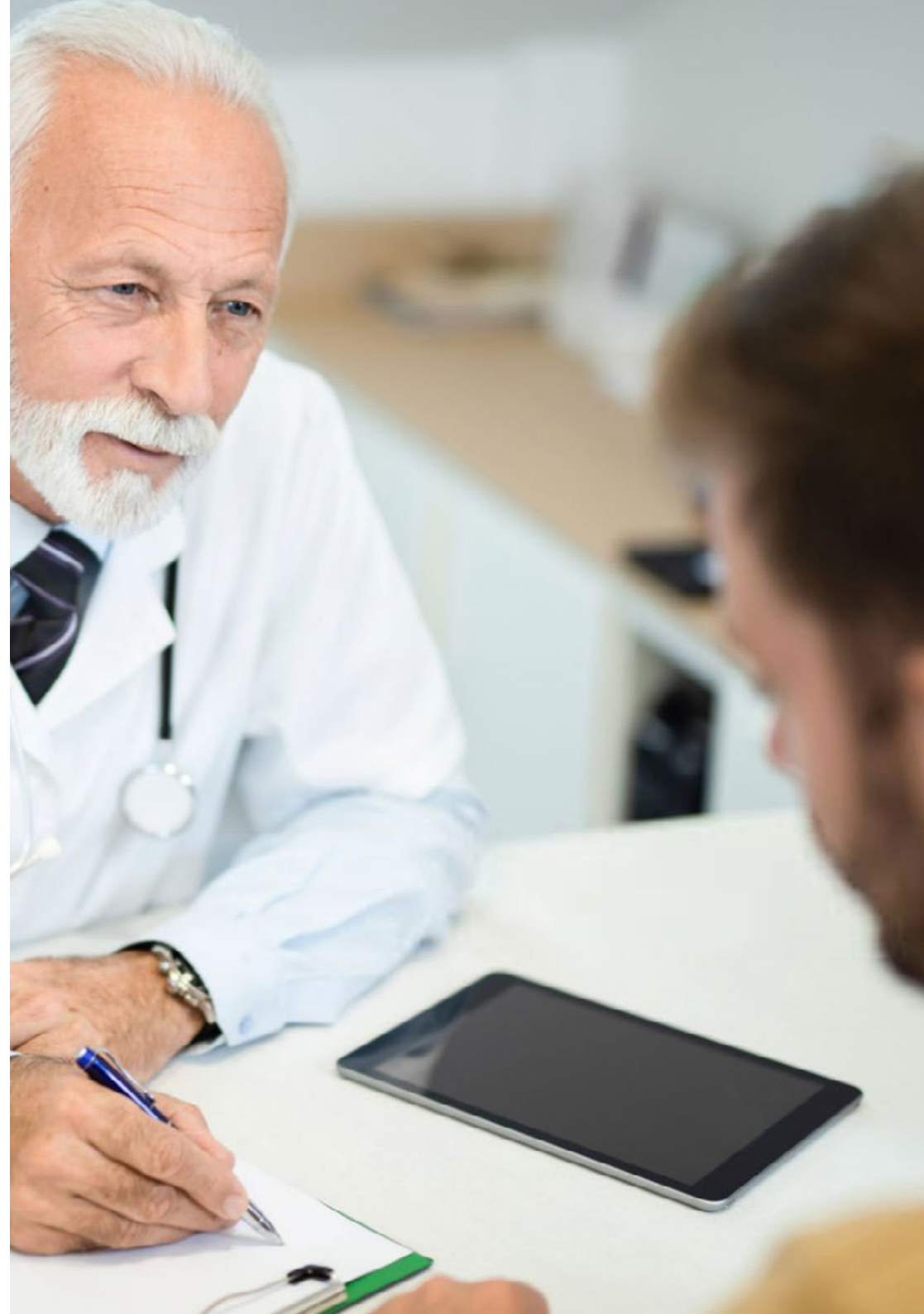
“

完成这个硕士学位后,你获得的能力将使你成为一名专业的情绪健康治疗人员”



总体能力

- ◆ 了解大脑的功能和学习过程
- ◆ 掌握情绪的概念, 分类和功能
- ◆ 了解创伤记忆并管理不同的情绪处理技术
- ◆ 在尊重其他卫生专业人员的情况下发展该专业, 获得团队合作技能
- ◆ 认识到保持和更新专业能力的必要性, 特别强调自主和持续学习新知识
- ◆ 培养在其专业领域进行批判性分析和研究的能力





具体能力

- 管理来自情绪的不同心理取向
- 了解并掌握情商的基础
- 了解什么是积极心理学, 以及它从何而来, 理论基础和实际应用
- 了解 TCE 的组成, 创始人和起源, 以及对个人和团体的指示
- 了解限时心理治疗是一种以情绪为主的工作模式
- 从生理和功能的角度了解三个大脑系统的运作
- 了解哺乳动物大脑中发展的不同智能的, 功能, 优势和局限性
- 了解人类大脑中发展的不同的智能, 功能, 优势和局限性
- 了解对于世界最初的学习机制以及最初的记忆是如何产生的
- 将养育方式与可能产生的不同关系做联结
- 发现情感需求是基本的欲望, 普遍存在的
- 了解次要欲望是缺乏基本欲望的补偿机制
- 发现什么是情绪方案和限制性信念, 它们是如何产生的, 以及它们对自我概念和情绪健康的影响
- 根据理论模型发现不同情绪的分类



一个独特的方案将使你获得
优越的培训, 在这个领域发展"

04 课程管理

该课程的教学人员包括情绪健康疗法的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这项培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。这样一来，学生们就有了在一个蓬勃发展的行业中专攻全球水平所需的保证，这将使他们获得职业上的成功。





“

从领先的专业人士那里了解到情绪健康治疗工作领域的最新进展”

国际客座董事

Claudia M. Christ 博士是一位国际知名的专家,长期从事健康和情感福祉领域。在她的职业生涯中,她在推广创新心理疗法方面扮演了关键角色,专注于个人管理、教练和通过人际项目开发改善患者生活质量。

此外,她创立并领导Akademie an den Quellen,致力于实施自有方法来控制燃尽,推广尊重的工作环境,重视弹性和组织发展。同时,她还取得了国际教练联合会的执行教练认证,并在马里兰大学接受个人危机援助和集体危机干预培训。

另外,克里斯特博士因其与学术界的持续合作而著称。例如,她是法兰克福应用科技大学和柏林斯坦拜斯大学的常任教授。同时,她还是Wiesbaden心理疗法学院(WIAP)和科隆-波恩心理疗法学院(KBAP)的监督和顾问委员会成员。此外,她曾担任Asklepios集团的中心服务部门主任,在该集团全面推行整合医疗服务。

因此,她在心理身体医疗初级护理领域的杰出承诺被广泛认可,包括由Hessen州医师协会(Hessen State Medical Association)授予的著名奖项。她在协会参与和对医学文献的贡献巩固了她作为领导者的地位,同时她还是患者心理和身体福祉的倡导者。



Christ, Claudia 博士

- ◆ 柏林Charité维尔考医学院大学医院首席医务官, 德国
- ◆ Akademie an den Quellen的创始人和主任
- ◆ Akademie an den Quellen GmbH
- ◆ 心理治疗师
- ◆ 国际教练联合会(ICF)专业教练
- ◆ 柏林本雅明·富兰克林大学临床药理学博士
- ◆ 柏林工业大学公共卫生硕士
- ◆ 柏林自由大学医学学士
- ◆ Hessen州医生协会(Landesärztekammer Hessen)颁发的杰出承诺奖,表彰其在心身医学初级护理领域的杰出贡献
- ◆ 成员:
 - ◆ 德国疼痛医学学会
 - ◆ 德国心脏病学会
 - ◆ 基于深层心理学的德国心理治疗学会
 - ◆ 全球正面跨文化心理治疗协会
 - ◆ 正面跨文化心理治疗德国协会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

指导



González, Mónica女士

- 马贝拉基隆医院和阿凡达心理诊所负责儿童和青少年心理学部门的心理学家
- 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士的教授
- 欧洲限时心理治疗研究所 (IEPTL) 限时心理治疗和健康心理学硕士
- 阿尔梅里亚大学选择性靶向解离临床催眠专家
- 红十字项目的合作者
- 为教育中心和公司担任情绪管理项目的心理学家培训师人力资源咨询服务 (HRCS) 培训师



Aguado Romo, Roberto博士

- 欧洲限时心理治疗研究所主席
- 专门从事临床心理学的心理学家
- 欧洲心理治疗协会的欧洲专家
- 塔拉维拉, 毕尔巴鄂和马德里的评估和心理治疗中心主任。
- 科学杂志《Psinapsis》的主任
- 西班牙心身医学和健康心理学协会颁发的临床和健康心理学硕士
- 联合国教育学院 (UNED) 基础心理学学科的导师

教师

Villar Martín, Alejandro博士

- ◆ 奥维耶多大学的生物学博士
- ◆ Sanatana Dharma 和 Yoga Dinámico学校的瑜伽老师, 师承该校的创始人 Godfrey Devereux
- ◆ Genpo Roshi的Big Mind 模式的培训师和协调者, 在Roshi训练下成为协调者
- ◆ 从 Big Mind 发展而来的综合冥想的创造者
- ◆ 他在凯罗斯出版社的《整体进化》一书中撰写了一个章节

De Dios González, Antonio博士

- ◆ 阿凡达心理学家主任
- ◆ 马贝拉基隆医院心理学部主任
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 西班牙超个人发展学校的超个人治疗师
- ◆ 世界EFT中心的EFT专家
- ◆ 理查德-班德勒的神经语言程序学学会的神经语言程序学 (NLP) 硕士临床催眠和放松专家

Roldán, Lucía 女士

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 认知行为干预专家
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 能量疗法干预专家

Mazza, Mariela 女士

- ◆ Avatar Psicólogos超个人发展领域的负责人
- ◆ 西班牙超个人发展学院 (EEDT)) 的超个人发展专家, 同时也是该学院的教授
- ◆ 前世回溯疗法专家, Brian Weiss 方法
- ◆ 潜意识治疗师, 由 María José Álvarez Garrido (潜意识学院) 完成培训
- ◆ EEDT.家庭系统排列和超个人系统治疗的协调者
- ◆ Quirónsalud Marbella 医院的正念 和冥想专家和协调者

Berbel Jurado, Tamara 女士

- ◆ 凯龙健康马贝拉医院和Avatar Psicólogos的儿童和青春期专业心理学家
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 科尔多瓦大学健康, 正义和社会福利专家
- ◆ 塞维利亚大学法律, 法医和监狱心理学专家
- ◆ 在Avatar Psicólogos担任情绪管理项目的心理学家培训师HRCS 的合作者
- ◆ 西班牙红十字会社会心理 ERIES 成员

05

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新教学的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个非常完整的教学计划,以非常完善的教学单元为结构,以高效和快速的学习为导向,与你的个人和职业生活兼容”

模块1.基于情绪的心理治疗

- 1.1. 情绪研究的历史
- 1.2. 不同心理学模型的情绪
- 1.3. 情绪研究的科学基础
- 1.4. 情商
- 1.5. 积极心理学
- 1.6. 格林伯格的情绪疗法
- 1.7. 限时心理治疗是一种综合的,以情绪为中心的模式

模块2.大脑和学习

- 2.1. 三个大脑
 - 2.1.1. 爬行类的大脑
 - 2.1.2. 哺乳类的大脑
 - 2.1.3. 人类的大脑
- 2.2. 爬行类大脑的智能
 - 2.2.1. 基础智力
 - 2.2.2. 模式智能
 - 2.2.3. 参数智能
- 2.3. 边缘系统的智能
- 2.4. 新皮质的智能
- 2.5. 进化发展
- 2.6. 压力反应或逃避攻击
- 2.7. 世界是什么?沟通过程
- 2.8. 学习架构
- 2.9. 关系的重要性
- 2.10. 依恋和养育方式
- 2.11. 基本的欲望y原始的欲望
- 2.12. 次要的欲望
- 2.13. 不同背景及对发展的影响
- 2.14. 情绪架构和限制性信念
- 2.15. 建立自我

模块3.情绪

- 3.1. 什么是情绪?
 - 3.1.1. 定义
 - 3.1.2. 情绪,感觉和心情之间的区别
 - 3.1.3. 功能:有正面情绪和负面情绪吗?
- 3.2. 不同情绪的分类
- 3.3. 恐惧
 - 3.3.1. 功能
 - 3.3.2. 动作平台
 - 3.3.3. 神经结构
 - 3.3.4. 相关的生物化学
- 3.4. 狂犬病
 - 3.4.1. 功能
 - 3.4.2. 动作平台
 - 3.4.3. 神经结构
 - 3.4.4. 相关的生物化学
- 3.5. 罪恶感
 - 3.5.1. 功能
 - 3.5.2. 动作平台
 - 3.5.3. 神经结构
 - 3.5.4. 相关的生物化学
- 3.6. 恶心
 - 3.6.1. 功能
 - 3.6.2. 动作平台
 - 3.6.3. 神经结构
 - 3.6.4. 相关的生物化学
- 3.7. 悲伤
- 3.8. 功能
 - 3.8.1. 动作平台
 - 3.8.2. 神经结构
 - 3.8.3. 相关的生物化学



- 3.9. 惊喜
 - 3.9.1. 功能
 - 3.9.2. 动作平台
 - 3.9.3. 神经结构
 - 3.9.4. 相关的生物化学
- 3.10. 好奇心
 - 3.10.1. 功能
 - 3.10.2. 动作平台
 - 3.10.3. 神经结构
 - 3.10.4. 相关的生物化学
- 3.11. 安全
 - 3.11.1. 功能
 - 3.11.2. 动作平台
 - 3.11.3. 神经结构
 - 3.11.4. 相关的生物化学
- 3.12. 钦佩
 - 3.12.1. 功能
 - 3.12.2. 动作平台
 - 3.12.3. 神经结构
 - 3.12.4. 相关的生物化学
- 3.13. 快乐
 - 3.13.1. 功能
 - 3.13.2. 动作平台
 - 3.13.3. 神经结构
 - 3.13.4. 相关的生物化学
- 3.14. 情绪对认知过程的影响
- 3.15. 孩子的大脑和情绪
- 3.16. 青少年的大脑和情绪

模块4.治疗师在情绪健康中的作用

- 4.1. 内省智能(加德纳)
- 4.2. 自我意识
- 4.3. 自我管理
- 4.4. 同理心,同情心以及镜像神经元之间的区别
- 4.5. 治疗师与患者的关系
 - 4.5.1. 治疗师作为护送和参照对象
 - 4.5.2. U技术
- 4.6. 神经语言编程(PNL)的方法
- 4.7. 激励性访谈

模块5.多方面的健康观。精神神经免疫学

- 5.1. 什么是心理神经免疫学
 - 5.1.1. 定义
 - 5.1.2. 起源
- 5.2. 通讯渠道
- 5.3. 心理-神经系统-内分泌系统-免疫系统(1)神经系统
- 5.4. 心理-神经系统-内分泌系统-免疫系统(2)内分泌系统
- 5.5. 心理-神经系统-内分泌系统-免疫系统(3)免疫系统
- 5.6. 心理-神经系统-内分泌系统-免疫系统(4)系统之间的相互作用
- 5.7. 情感,人格与疾病
- 5.8. 生病的过程健康的生物心理社会模式
- 5.9. 健康的生活

模块6.治疗中的情绪处理技术

- 6.1. 情感记忆
 - 6.1.1. 创造记忆
 - 6.1.2. 记忆的分类和类型
 - 6.1.3. 记忆和回忆区别
- 6.2. 创伤性记忆
- 6.3. 双边刺激技术SHEC, EMDR

- 6.4. 脑点
- 6.5. 情绪释放的技巧EFT.
- 6.6. 基于写作的技术写作抒发
- 6.7. Big Mind模型的综合冥想声音对话
- 6.8. 临床催眠
- 6.9. 催眠诱导技术
- 6.10. 适用于儿童的技术

模块7.干预

- 7.1. 冥想
- 7.2. 什么是正念?
 - 7.2.1. 正念
 - 7.2.2. 好处和科学根据
 - 7.2.3. 正式和非正式的做法
- 7.3. 正念的7种态度
- 7.4. 引导注意力
- 7.5. 应用的领域
- 7.6. 用于儿童正念
- 7.7. 正念与TDAH
- 7.8. 压力,焦虑和正念
- 7.9. 正念与冲动失控相关的障碍
- 7.10. 正念与饮食障碍
- 7.11. 心理治疗中的正念:基于正念的认知疗法
- 7.12. 心理治疗中的正念:接受和承诺治疗
- 7.13. 心理治疗中的正念:辩证行为疗法

模块8.通过身体干预情绪

- 8.1. 身体疗法
 - 8.1.1. 什么是身体疗法?
 - 8.1.2. 历史发展
- 8.2. 特征分析植物疗法
 - 8.2.1. 起源W. Reich
 - 8.2.2. 什么是特征分析植物疗法?
 - 8.2.3. 当今的植物疗法

- 8.3. Lowen 的生物能分析
 - 8.3.1. 什么是生物能学?
 - 8.3.2. 历史游览
 - 8.3.3. 生物能种类
 - 8.3.4. 心理治疗技术
 - 8.3.5. 生物能治疗师
- 8.4. 专注
 - 8.4.1. 历史Eugene Gendlin
 - 8.4.2. 协议
 - 8.4.3. 在心理治疗中的应用
- 8.5. 瑜伽
 - 8.5.1. 简要的历史游览起源
 - 8.5.2. 瑜伽的九个分支
 - 8.5.3. 瑜伽教义
 - 8.5.4. 益处
- 8.6. 笑声疗法
 - 8.6.1. 简要的历史游览
 - 8.6.2. 心理治疗还是心理治疗技术?
 - 8.6.3. 技术和练习
- 8.7. 艺术治疗
 - 8.7.1. 什么是艺术疗法?
 - 8.7.2. 历史简介
 - 8.7.3. 运用在什么上?目标
 - 8.7.4. 材料和技术
 - 8.7.5. 儿童艺术疗法
- 8.8. DMT: 舞蹈运动疗法
 - 8.8.1. 是什么?定义
 - 8.8.2. 历史简介
 - 8.8.3. 动作与情感
 - 8.8.4. 谁可以从 DMT 中受益?
 - 8.8.5. 技术
 - 8.8.6. 一个DMT的疗程

模块9.从灵性到情绪超个人治疗

- 9.1. 东西方的融合
- 9.2. 起源和创始人
- 9.3. 新方式:超个人治疗师
- 9.4. 超个人心理治疗
- 9.5. 工具和技术:影子
- 9.6. 工具和技术:内在小孩
- 9.7. 工具和技术:家庭系统排列
- 9.8. 工具和技术:证人
- 9.9. 伸出援手的指令
- 9.10. 超个人治疗与自尊

模块10.团体的情绪心理治疗

- 10.1. 基于情绪的团体心理治疗
- 10.2. 心理剧
- 10.3. 事后解说
- 10.4. 家庭疗法
- 10.5. 综合的婚姻治疗

模块11.焦虑和压力障碍的药物干预

- 11.1. 焦虑症或恐慌症
- 11.2. 广场恐惧症
- 11.3. 社交恐惧症
- 11.4. 特定恐惧症
- 11.5. 广泛性焦虑症
- 11.6. 强迫症及相关疾病
- 11.7. 分离焦虑症
- 11.8. 适应障碍
- 11.9. 分离障碍
- 11.10. 躯体症状障碍
- 11.11. 创伤和压力相关疾病

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

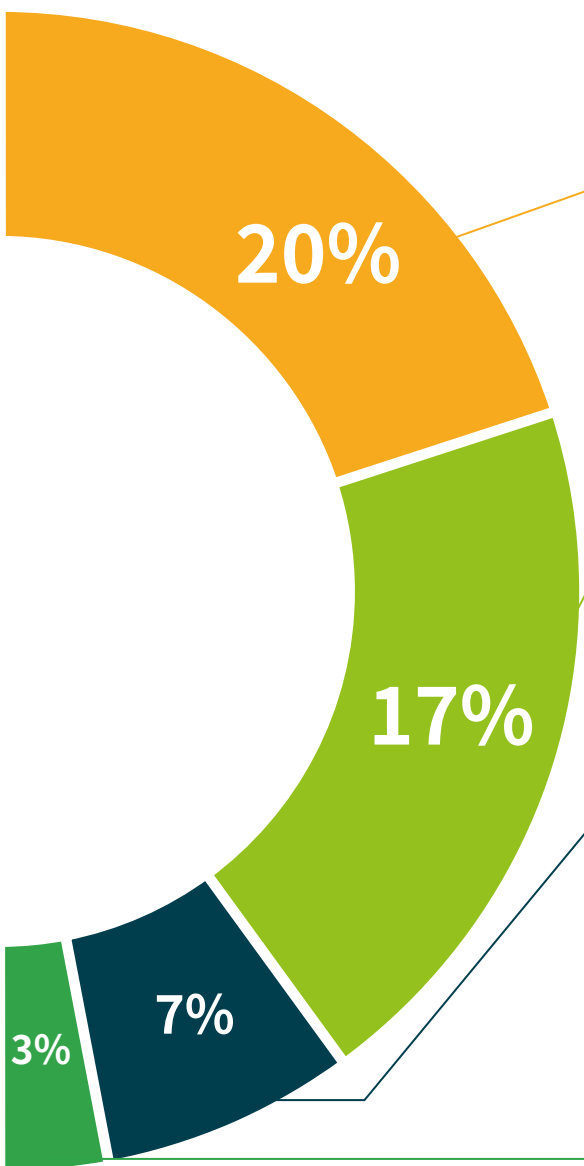
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



07 学位

情绪健康治疗校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**情绪健康治疗校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**情绪健康治疗校级硕士**

官方学时:**1,500小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

校级硕士
情绪健康治疗

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士 情绪健康治疗

