

ماجستير خاص

علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة





الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/professional-master-degree/master-emergency-psychology

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 24
06	المؤهل العلمي	صفحة 32

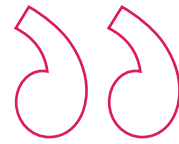
01 المقدمة

إن مستوى الضغط الذي ينشأ عند حدوث أزمة أو حالة طوارئ لدى الضحايا المعنيين مرتفع للغاية. يمكن أن يتسبب ذلك في عواقب وخيمة على صحتهم العقلية على المدى القصير والطويل ولهذا السبب يجب أن يتم تدخل المهنيين الصحيين مع مراعاة الاستراتيجيات النفسية الأنسب لكل حالة. بناءً على ذلك طورت TECH برنامجًا مكثفًا ومتعدد التخصصات سيتمكن الأطباء من خلاله من تحديث معارفهم فيما يتعلق بأهمية الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث. إنها درجة 100% عبر الإنترنت ومكثفة وحديثة تسمح لكم أيضًا باتقان الكفاءات في الإسعافات الأولية النفسية الأساسية والقدرة على تنفيذ أكثر التقنيات ابتكارًا في القطاع العلاجي.





برنامج مكثف ومرن يمكنك من خلاله تنفيذ استراتيجيات التدخل
النفسي في حالات الطوارئ الأكثر فاعلية وابتكاراً لممارستك الطبية”



تحتوي درجة ماجستير خاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس وخدمات الطوارئ
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

أهمية الإسعافات الأولية النفسية عند حدوث حالة طارئة أو طارئة (حوادث، كوارث، وفيات مفاجئة، إلخ) انه أمر حقيقي. توصلت العديد من الدراسات التي أجراها خبراء علم النفس إلى أن العواقب الناتجة عن المستويات العالية من الإجهاد المتولد خلال هذه السياقات يمكن أن تكون خطيرة للغاية بالنسبة للمريض وتتدخل في المزيد من التدهور السلوكي المعرفي. لهذا السبب يجب أن يعرف المتخصصون في القطاع الصحي بالتفصيل إرشادات التدخل النفسي الأكثر فعالية بالإضافة إلى الاستراتيجيات الأكثر ابتكاراً بناءً على خصائص الشخص وحالته في وقت الرعاية.

بناءً على ذلك طورت TECH وفريقها من الخبراء درجة الماجستير في علم النفس العاجل والطوارئ وهو برنامج مكثف ومتعدد التخصصات ومتطور يمكن للأطباء من خلاله تحديث أنفسهم بأحدث تقنيات الدعم النفسي والاجتماعي. من خلال 1500 ساعة من المواد المتنوعة سوف يتعمقون في مفهوم الإجهاد والاستجابة البشرية المرتبطة بحالتهم ويكونون قادرين على تنفيذ بروتوكولات الإسعافات الأولية الأكثر حداثة وفعالية في القطاع في ممارساتهم. بالإضافة إلى ذلك سيكونون قادرين على تحديث معارفهم فيما يتعلق بروتوكولات العمل في مواقف محددة وسيعملون على تحسين مهاراتهم للوقاية من القلق وإدارته في سياقات الطوارئ. أخيراً تتضمن الدرجة وحدة محددة مخصصة لتقنيات المجموعة مع المشاركين ويفضل ذلك سيتمكن المتخصصون من تضمين الاستراتيجيات النفسية الأكثر ابتكاراً في ممارساتهم للعمل مع أقرانهم عند حدوث موقف مؤلم.

ومع ذلك بصرف النظر عن جودة جدول أعمالها فإن إحدى أهم خصائص درجة الماجستير هذه هي تنسيقها المريح والمرن بنسبة 100% عبر الإنترنت ويفضل ذلك سيتمكن الخريجون من التأثير على تحديثهم من أي مكان يريدون وجدول زمني تماماً تتكيف مع تواجدك. وبالتالي يمنحهم TECH الفرصة للجمع بين نشاط ممارستهم بشكل مثالي مع مسار درجة تتكيف مع احتياجاتهم ومتطلبات النشاط الطبي في حالات الطوارئ.



سيكون لديك وحدة محددة مخصصة للتدخل العلاجي
النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة وبفضل ذلك ستتمكن
من إطلاع نفسك على تقنيات تقييم الصدمات ”

برنامج مصمم حصرياً بحيث يمكن للمهنيين الطبيين تحسين بروتوكولاتهم لإدارة الأزمات الناتجة عن القلق.

فرصة أكاديمية فريدة للتعرف بالتفصيل على الأخبار المتعلقة بمنع وإدارة الإجهاد في المواقف المختلفة.

تنسيقه المريح 100% عبر الإنترنت سيسمح لك بالاتصال من أي مكان تريد ومن خلال أي جهاز متصل بالإنترنت. وبالتالي ستكون قادرًا على الجمع بين دورة درجة الماجستير هذه مع استشارتك"

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

تم تصميم هذا البرنامج بهدف أن يكون بمثابة دليل للأخصائيين الطبيين في تحديثهم فيما يتعلق بالتدخل في الحالات العاجلة والطائرة من خلال استخدام استراتيجيات نفسية تتكيف مع السياق. لهذا سيكون لديهم أفضل المواد النظرية والعملية والإضافية والتي تم اختيارها من قبل فريق من الخبراء في القطاع مع خبرة واسعة في المشاركة في هذا النوع من الحالات. لهذا سيكون لديهم أفضل المواد النظرية والعملية والإضافية والتي تم اختيارها من قبل فريق من الخبراء في القطاع مع خبرة واسعة في المشاركة في هذا النوع من الحالات.





هل ترغب في أن تكون قادراً على قيادة فرق التدخل في الأزمات؟ إذا كانت هذه الشهادة من بين أهدافك فمع درجة الماجستير الخاص هذه سوف تتعمق في المبادئ التوجيهية لضمان عمل جماعي جيد



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب برؤية كاملة لحالة طارئة أو كارثة تسمح لهم بالتحرك بأمان وراحة في تدخل حقيقي في حالات الطوارئ
- ♦ فهم رد الفعل العصبي لشخص في حالة أزمة لتتمكن من تطوير طرق تدخل فعالة من هناك
- ♦ التعرف على الأسباب التي تدفع الشخص إلى حدوث أزمة وردود أفعاله المختلفة في المراحل المختلفة للأزمة الصادمة
- ♦ إتقان الكفاءات واستراتيجيات التدخل العامة التي تساعد المتضررين على مواجهة كل مرحلة بنجاح
- ♦ إتقان التقنيات المحددة للدعم النفسي التي تسهل العمل في المواقف الحرجة المختلفة التي يمكن العثور عليها في التدخل
- ♦ إدارة بروتوكولات تدخل محددة لمواقف مختلفة والقدرة على تطوير تلك الخاصة بك التي تتكيف مع الوضع المتعدد والمتغير لحالة الطوارئ
- ♦ إرشادات رئيسية واستراتيجيات الحماية الذاتية للمتدخلين التي تضمن سلامة الطالب في حالة التدخل
- ♦ التعرف على تقنيات التدخل مع المتدخلين وكن قادراً على إجراء جلسة جماعية بعد الطوارئ
- ♦ تطوير مهارات التعامل مع المعدات في حالات الطوارئ
- ♦ التعرف وتطبيق إرشادات الإسعافات الأولية التي تسمح بإدارة الأمراض الجسدية الأكثر شيوعاً في التدخل في الأزمات

الأهداف المحددة



- ♦ الوحدة 1. أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث
 - ♦ التعرف على ظهور علم النفس الطارئ
 - ♦ دراسة الفروق بين حالات الطوارئ والكوارث والطوارئ ومعرفة الأنواع الأكثر شيوعاً
 - ♦ التعرف على أهمية الطبيب النفسي في حالات الطوارئ وميز الأنواع المختلفة من الأشخاص المعنيين عند وقوع حدث طارئ
 - ♦ دراسة عملية التدخل في الأزمات والطوارئ بالإضافة إلى التعرف على المناهج الرئيسية لخطط الطوارئ في إسبانيا
- ♦ الوحدة 2. مفهوم الإجهاد والاستجابة البشرية المرتبطة به وعواقب الوضع الحرج
 - ♦ دراسة العملية البيوكيميائية والبيولوجية للإجهاد وعواقب استجابة تنشيط الإجهاد في الجسم
 - ♦ دراسة أنواع المشاعر الأساسية ودورها عندما يكون الجسم في حالة توتر
 - ♦ التعرف على كيفية تطور الاستجابة للتوتر لدى الفرد
 - ♦ دراسة نظرية العبثة وآليات الاستجابة النفسية عندما يكون الفرد في موقف مرهق
- ♦ الوحدة 3. الكفاءات الأساسية والإسعافات الأولية النفسية
 - ♦ التعرف على مهارات المعالج للتعامل مع الدعم النفسي اللازم
 - ♦ التعرف أهمية الدعم العاطفي في مواقف الفقد والحزن
 - ♦ التعرف على الفروق بين الحزن العادي والحزن المرضي
 - ♦ دراسة دور الإسعافات الأولية في الأزمات والطوارئ
- ♦ الوحدة 4. بروتوكول الإسعافات الأولية، الإسعافات الأولية النفسية
 - ♦ التعرف على متى تحدث أزمة نفسية وعواقبها على الفرد
 - ♦ دراسة وتمييز مراحل بروتوكول الإسعافات الأولية في علم نفس الطوارئ
 - ♦ التعرف على البروتوكولات الرئيسية للعمل في حالات الطوارئ

الوحدة 5. بروتوكولات العمل في حالات محددة I

- ♦ التعرف على بروتوكول العمل في حالات الأزمات المحددة
- ♦ دراسة متعمقة لعملية الحداد وأنواع الحداد وكيفية التدخل في أزمات الحداد العادية والمرضية
- ♦ التعرف على عمليات التدخل في حالات الأزمات والطوارئ المحددة
- ♦ دراسة التشريعات وخطط الطوارئ في إسبانيا
- ♦ وحدة 6. بروتوكولات العمل في حالات محددة II
- ♦ التعرف على مفاتيح التدخل مع المرضى في حالات الخطر
- ♦ دراسة عملية التدخل مع المرضى في حالات الأزمات المحددة
- ♦ دراسة أهمية المرافقة العلاجية في المرضى الذين يعانون من مشاكل في الحياة

الوحدة 7. منع وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- ♦ التعرف على تأثير التوتر وحالات الطوارئ على موظفي الطوارئ
- ♦ دراسة الأثر النفسي الناتج عن التعرض لحالات الطوارئ في الطوارئ والطوارئ المهنية
- ♦ التعرف على التقنيات الرئيسية لإدارة الإجهاد والوقاية من التأثير النفسي على موظفي الطوارئ

الوحدة 8. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- ♦ التعرف على تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين وادرسها
- ♦ معرفة ودراسة التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المتدخلين
- ♦ التفريق بين تقنيات المجموعة والتقنيات الفردية
- ♦ التعرف على أنظمة دعم الأقران *Peer Support*
- ♦ التعرف على عواقب التدخل السيئ

الوحدة 9. علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

- ♦ دراسة مبادئ علاج الأزمات والتدخل في حالات الأزمات
- ♦ التمييز بين أساليب التأقلم المختلفة في المواقف الصادمة
- ♦ التعرف على الأنواع الموجودة من الصدمات وآثار وعواقب المواقف المؤلمة للفرد
- ♦ دراسة العلاج العاطفي العقلاني Ellis في علاج الصدمة

الوحدة 10. فريق التدخل في الأزمات

- ♦ التعرف على ملف تعريف الطبيب النفسي المتخصص في التدخل في حالات الطوارئ والأزمات الطارئة
- ♦ دراسة المهين المختلفة الموجودة في فريق التدخل في الأزمات
- ♦ التعرف على المبادئ التوجيهية الرئيسية وتعلمها لضمان نتيجة جيدة في عمل التدخل في الأزمات
- ♦ دراسة حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات



إن معرفة مخاطر التدخل السيئ من قبل نصائح الخبراء
في علم النفس سيسمح لك بتنفيذ الإرشادات الموصى بها
لمواقف محددة في استراتيجيات العمل الخاصة بك ”

03 الكفاءات

بفضل العناية والاهتمام اللذين يتم تطبيقهما في إعداد هذا النوع من البرامج سيراهن المتخصصون الطبيون الذين يقررون ذلك على درجة الماجستير الخاص التي سيتمكنون من خلالها دون أدنى شك من تحسين مهاراتهم المهنية. ومن أهم خصائص الدرجة إدراج حالات حقيقية يمكن للخريجين من خلالها وضع مهاراتهم موضع التنفيذ واكتشاف الجوانب التي يجب عليهم تحسينها والسماح لهم بتنفيذ استراتيجيات وبروتوكولات ممارساتهم هي الإجراءات الأكثر فعالية وابتكارًا للتدخل في حالات الطوارئ والحالات العاجلة.





من بين الجوانب الأخرى سيسمح لك مسار هذا البرنامج بتحسين مهاراتك في
تشخيص الأمراض الأكثر شيوعاً في حالات الطوارئ النفسية والاجتماعية ”





- ◆ فهم أهمية التدخل النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث
- ◆ فهم ردود أفعال الشخص الذي يتعرض لموقف حرج
- ◆ التدريب لتقديم الإسعافات الأولية النفسية
- ◆ إتقان مهارات الاتصال والتفاوض الأساسية المطبقة على إدارة الشخص في أزمة
- ◆ إتقان الكفاءات المحددة اللازمة للتدخل الفعال في الأزمات
- ◆ إنشاء وتطبيق بروتوكولات إجراءات تنكيّف مع المواقف المحددة التي تسبب حالة طوارئ
- ◆ عرض استراتيجيات للوقاية من الإجهاد الناتج عن الموقف لدى متخصصي الطوارئ وإدارته
- ◆ تطوير التدخلات الجماعية للتهوية العاطفية للمهنيين المشاركين في المواقف الصعبة في حالات الطوارئ
- ◆ فهم أساسيات النماذج والتقنيات الأكثر فاعلية المستخدمة في علاج الأزمات
- ◆ تدريب المهنيين لإدارة فريق الطوارئ النفسية والاجتماعية
- ◆ إتقان استراتيجيات العلاقة مع وسائل الإعلام في حالة الطوارئ
- ◆ التقييم والتدخل في الأمراض الطبية البسيطة التي تحدث نتيجة لحالة الطوارئ

ستجد في الحرم الجامعي الافتراضي 1,500 ساعة من أفضل المحتويات النظرية والعملية والإضافية والتي ستتمكن من خلالها التعمق بطريقة مخصصة في مختلف جوانب المنهج الدراسي”



الكفاءات المحددة



- ♦ توعية المهنيين بأهمية الدعم النفسي في حالات الطوارئ والكوارث
- ♦ التفريق بين الخصائص المميزة للإحاح والطوارئ والكارثة
- ♦ تحديد الأشخاص المتضررين من الكارثة ومستوى خطورتها
- ♦ التعرف على سبب أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث
- ♦ التمييز بين اللحظات المختلفة للتدخل النفسي والاجتماعي
- ♦ التعرف على خطط الحماية المدنية في أسبانيا والمكان الذي تم فيه دمج فريق الدعم النفسي
- ♦ فهم المكانة التي يشغلها عالم النفس في حالة الطوارئ وعلاقته ببقية الممثلين
- ♦ فهم أهداف التدخل والغرض منه
- ♦ إتقان المبادئ الأساسية للتدخل في الأزمات
- ♦ التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعاً في التدخل في حالات الطوارئ وتجنبها
- ♦ فهم ما هو الضغط وخصائصه العامة
- ♦ فهم الأداء العصبي للدماغ في المواقف الحرجة
- ♦ التمييز بين أنواع التوتر المختلفة
- ♦ فهم تطور الاستجابة للضغط وعواقب ذلك على الشخص
- ♦ إتقان الأعراض المختلفة للاستجابة للضغط على المستويات المختلفة للإنسان
- ♦ التعرف على أكثر آليات الدفاع النفسي التي يستخدمها الشخص في موقف يغلب عليه
- ♦ تقييم ما هو طبيعي وما ليس من ردود أفعال شخص في موقف حرج
- ♦ التعرف على مفهوم الأزمة النفسية وخصائصها
- ♦ اكتشاف مسببات الأزمة النفسية
- ♦ تحديد خصائص الشخص في مرحلة التأثير وإرشادات التدخل الخاصة به
- ♦ تدريب المتخصصين لمساعدة المريض على فهم الحدث الصادم
- ♦ التعرف على عواطفك واتقنها في مواجهة تحدٍ حيوي
- ♦ تسهيل الاستباقية في استجابة المريض
- ♦ خلق مناخ من الثقة في العلاقة مع الشخص المصاب



الهيكل والمحتوى

كان تطوير برنامج درجة الماجستير الخاص نتيجة شهور من الجهد المستمر من قبل فريق مكون من مختصين في علم النفس والتدريس. بفضل هذا البرنامج تم تكوين درجة ديناميكية ورائدة والتي من خلالها سيتمكن المهنيين الطبيين من تحديث معلوماتهم في المستجدات المتعلقة بالتدخل النفسي في الحالات العاجلة والطارئة: البروتوكولات والنصائح والإرشادات والأخطاء التي يجب تجنبها إلخ. بالإضافة إلى ذلك سيكون لديك أفضل المواد العملية والإضافية حتى تتمكن من تحسين مهاراتك وتوسيع معرفتك وذلك بنسبة 100% عبر الإنترنت.



ستسمح لك استخدام منهجية إعادة التعلم (المعروف بـ *Relearning*) إعادة التعلم في تطوير هذا البرنامج بتحديث معلوماتك بشكل طبيعي دون الحاجة إلى استثمار ساعات إضافية في الحفظ ”



الوحدة 1. أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث

- 1.1 مقدمة وتاريخ علم نفس الطوارئ
 - 1.1.1 مقدمة لمفهوم علم نفس الطوارئ
 - 2.1.1 كيف نشأ علم نفس الطوارئ؟
 - 3.1.1 علم نفس الطوارئ اليوم
- 2.1 حالات الطوارئ والكوارث
 - 1.2.1 الاختلافات بين مفهوم الطوارئ والحالات الطارئة والكوارث
 - 2.2.1 الأنواع الرئيسية لحالات الطوارئ والكوارث
- 3.1 المراحل المختلفة والعوامل المشاركة في حالة الطوارئ
 - 1.3.1 مراحل الطوارئ
 - 2.3.1 الوكلاء المتورطون في حالات الطوارئ
- 4.1 أهمية الدعم النفسي في حالات الطوارئ
 - 1.4.1 مقدمة في الدعم النفسي
 - 2.4.1 الدعم النفسي في علم نفس الطوارئ
 - 3.4.1 أهمية الدعم النفسي في حالات الطوارئ
- 5.1 لحظات من التدخل النفسي والاجتماعي
 - 1.5.1 مقدمة لمفهوم التدخل النفسي والاجتماعي
 - 2.5.1 التدخل النفسي والاجتماعي في علم النفس
 - 3.5.1 لحظات أو مراحل التدخل النفسي والاجتماعي في علم النفس الطارئ
- 6.1 أهداف وغايات التدخل في الأزمات
 - 1.6.1 مقدمة لمفهوم الأزمة
 - 2.6.1 أهداف وغايات التدخل في الأزمات
- 7.1 الأخطاء الشائعة في التدخل
 - 1.7.1 الأخطاء الرئيسية في التدخل الطارئ
 - 2.7.1 العواقب النفسية لتدخل خاطئ في المتورطين

الوحدة 2. مفهوم الإجهاد والاستجابة البشرية المرتبطة به وعواقب الوضع الحرج

- 3.2 ما هو الضغط النفسي؟
 - 1.3.2 مقدمة لمفهوم الإجهاد
 - 2.3.2 الطبيعة متعددة العوامل لمسببات الأمراض أنواع التوتر
 - 3.3.2 خصائص وعوامل الإجهاد
- 4.2 علم الأحياء والكيمياء الحيوية للاستجابة للتوتر
 - 1.4.2 الاستجابة البيولوجية والكيميائية الحيوية للتوتر
 - 2.4.2 ال يقظة
 - 3.4.2 نظريات القلق
- 5.2 القلق
 - 1.5.2 تعريف القلق
 - 2.5.2 اضطرابات القلق
 - 3.5.2 الفروق بين التوتر والقلق
- 6.2 تطوير الاستجابة للضغط
 - 1.6.2 كيف تتطور الاستجابة للضغط؟
 - 2.6.2 مصادر التوتر
 - 3.6.2 العوامل المعدلة للاستجابة للضغط
- 7.2 عواقب استجابة الإجهاد
 - 1.7.2 الضغط على الفرد
 - 2.7.2 علامات وأعراض التوتر لدى الفرد
 - 3.7.2 العواقب الرئيسية للتوتر
- 8.2 استراتيجيات إدارة الإجهاد النفسي
 - 1.8.2 تقنيات تعديل الاستثارة الفسيولوجية
 - 2.8.2 تقنيات تعديل التنشيط المعرفي
 - 3.8.2 تقنيات تعديل الاستثارة الحركية
- 9.2 آليات الدفاع النفسي المرتبطة بالحالة الحرجة
 - 1.9.2 مقدمة في آليات الدفاع
 - 2.9.2 آليات الدفاع النفسي الرئيسية
- 10.2 نظرية عبثة الألم
 - 1.10.2 مقدمة في نظرية العبثة
 - 2.10.2 نموذج سيلي Selye
 - 3.10.2 متلازمة التكيف العامة

الوحدة 3. الكفاءات الأساسية والإسعافات الأولية النفسية

- 1.3 إدارة الذات وإدارة عواطف المرء
 - 1.1.3 ما هي إدارة الذات؟
 - 2.1.3 الإدارة الذاتية للعواطف
 - 3.1.3 إدارة العواطف
- 2.3 استباقية
 - 1.2.3 مفهوم الاستباقية
 - 2.2.3 فرضية الاستباقية
 - 3.2.3 التكيف
- 3.3 مفهوم الاستماع
 - 1.3.3 مقدمة لمفهوم الاستماع
 - 2.3.3 الأنواع الرئيسية للاستماع
 - 3.3.3 الاستماع الفعال في العلاج النفسي
- 4.3 مهارات الاتصال التطبيقية
 - 1.4.3 مقدمة في مهارات الاتصال
 - 2.4.3 مهارات الاتصال الرئيسية
 - 3.4.3 العناصر
- 5.3 تقنيات الاتصال
 - 1.5.3 تقنية الاتصال في حالات الطوارئ
 - 2.5.3 استراتيجيات الاتصال
 - 3.5.3 التواصل الحازم
- 6.3 التواصل مع الأطفال في حالات الطوارئ
 - 1.6.3 الاتصال الأول
 - 2.6.3 العناية المباشرة
 - 3.6.3 المداخله
 - 4.6.3 الذاكرة اللاحقة
- 7.3 التواصل مع السكان الآخرين
 - 1.7.3 مجموعات خاصة من السكان
 - 2.7.3 التواصل مع كبار السن
 - 3.7.3 التواصل مع الأشخاص ذوي الإعاقة
 - 4.7.3 التواصل مع الأجانب
- 8.3 أهمية وأهداف الإسعافات الأولية
 - 1.8.3 مقدمة لمفهوم الإسعافات الأولية
 - 2.8.3 الأهداف الرئيسية للإسعافات الأولية
 - 3.8.3 لماذا الإسعافات الأولية مهمة؟

الوحدة 4. بروتوكول الإسعافات الأولية. الإسعافات الأولية النفسية

- 9.3 مقدمة في المفاهيم الأساسية
 - 1.9.3 المصطلحات شائعة الاستخدام في حالات الطوارئ
 - 2.9.3 حالات الطوارئ الشائعة
- 10.3 الأمراض الأكثر شيوعاً في حالات الطوارئ النفسية والاجتماعية
 - 1.10.3 الأمراض في حالات الطوارئ
 - 2.10.3 التطور المرضي بعد الأزمة
- 1.4 مفهوم الأزمة النفسية
 - 1.1.4 مقدمة لمفهوم الأزمة النفسية
 - 2.1.4 شدة الأزمة النفسية
 - 3.1.4 العوامل المعدلة في ظهور أزمة نفسية
- 2.4 محفزات
 - 1.2.4 مقدمة لمفهوم عامل الزناد
 - 2.2.4 أنواع المحفزات
- 3.4 الإسعافات الأولية النفسية
 - 1.3.4 مفهوم الإسعافات الأولية النفسية
 - 2.3.4 المكونات
 - 3.3.4 الإسعافات الأولية للأشخاص تحت تأثير الكحول والمخدرات الأخرى
 - 4.3.4 التتبع
- 4.4 الفرز النفسي
 - 1.4.4 ما هو الفرز؟
 - 2.4.4 الفرز النفسي
 - 3.4.4 تصنيف الفرز
- 5.4 مرحلة التأثير أو الصدمة
 - 1.5.4 مقدمة لمفهوم التأثير أو الصدمة
 - 2.5.4 مبادئ وتقييم مرحلة التأثير
 - 3.5.4 العمل في مرحلة التأثير
- 6.4 مرحلة التفاعل
 - 1.6.4 مقدمة لمفهوم رد الفعل
 - 2.6.4 مبادئ مرحلة التفاعل
 - 3.6.4 أنواع التفاعل
 - 4.6.4 العمل في مرحلة التفاعل

- 5.4.5 توصيل الأخبار السيئة I
 - 1.5.5.1 الأخبار السيئة
 - 2.5.5.2 إجراءات إيصال الأخبار السيئة
 - 3.5.5.3 مراحل الشخص عند تلقي الأخبار السيئة
- 6.5.6 توصيل الأخبار السيئة II
 - 1.6.5.1 مهارات المختص عند إيصال الأخبار السيئة
 - 2.6.5.2 العوامل المعدلة في إيصال الأخبار السيئة
 - 3.6.5.3 جوانب محددة لإيصال الأخبار السيئة لدى القاصرين وغيرهم من السكان
- 7.5.7 الدعم العاطفي في مواجهة الخسارة
 - 1.7.5.1 الدعم العاطفي
 - 2.7.5.2 الخسارة
 - 3.7.5.3 الدعم العاطفي كعامل تعديل في حالات الأزمات
- 8.5.8 التدخل مع المريض العدواني
 - 1.8.5.1 خصائص المريض العدواني
 - 2.8.5.2 مفاتيح للتدخل في المرضى ذوي السلوكيات العدوانية
 - 3.8.5.3 مهارات المعالج لإتقان السيناريو العلاجي قبل مرضى السلوك العدواني
 - 4.8.5.4 تقنيات التدخل مع المريض العدواني
- 9.5.9 التدخل وإدارة حالات الانتحار خارج المستشفى
 - 1.9.5.1 الانتحار
 - 2.9.5.2 الكفاءات العلاجية لإدارة الانتحار خارج المستشفى
 - 3.9.5.3 التدخل مع المرضى المعرضين لخطر الانتحار
- 10.5.10 التدخل لدى أقارب المفقودين
 - 1.10.5.1 عوامل يجب مراعاتها عند التدخل لدى أقارب الأشخاص المختفين
 - 2.10.5.2 تقنيات التكيف مع الحدث الصادم
 - 3.10.5.3 عملية التدخل

الوحدة 6. بروتوكولات العمل في حالات محددة II

- 1.6.1 التدخل مع ضحية العنف ضد المرأة
 - 1.1.6.1 مقدمة في العنف بين الجنسين
 - 2.1.6.2 مبادئ التدخل مع المرضى ضحايا العنف الجنسي
 - 3.1.6.3 الكفاءات والمعرفة للتدخل الدقيق
 - 4.1.6.4 إجراءات التدخل

- 7.4.7 مرحلة القرار و / أو التكيف
 - 1.7.4.1 التكيف النفسي
 - 2.7.4.2 مبادئ مرحلة القرار و / أو التكيف
 - 3.7.4.3 العوامل المعدلة في التكيف
- 8.4.8 مهارات محددة للتدخل في الأزمات
 - 1.8.4.1 مهارات المعالج
 - 2.8.4.2 مهارات معالجة الأزمات المحددة
- 9.4.9 بروتوكولات العمل
 - 1.9.4.1 المبادئ الأساسية لبروتوكول العمل
 - 2.9.4.2 أنواع بروتوكولات العمل
- 10.4.10 التشريعات وخطط الطوارئ
 - 1.10.4.1 مقدمة لمفهوم التشريع
 - 2.10.4.2 مقدمة لمفهوم خطط الطوارئ
 - 3.10.4.3 أهمية التشريعات وخطط الطوارئ
 - 4.10.4.4 خطط طوارئ فعالة

الوحدة 5. بروتوكولات العمل في حالات محددة I

- 1.5.1 التدخل في حالات التوتر الحاد والقلق والذعر
 - 1.1.5.1 مقدمة لمفهوم التوتر الحاد والقلق والذعر
 - 2.1.5.2 عملية التدخل في الإجهاد الحاد
 - 3.1.5.3 عملية التدخل للقلق
 - 4.1.5.4 عملية التدخل في الذعر
- 2.5.2 العزاء
 - 1.2.5.2 مفهوم الحزن
 - 2.2.5.2 نظريات الحزن
 - 3.2.5.2 مظاهر الحزن العادي
- 3.5.3 مقدمة وأنواع الحزن
 - 1.3.5.3 أطوار الحزن
 - 2.3.5.3 أنواع الحزن
 - 3.3.5.3 وظائف الحزن
- 4.5.4 التدخل في أزمة الفجيرة
 - 1.4.5.4 أهمية التدخل في حالات الفجيرة
 - 2.4.5.4 عملية التدخل في أزمة الحزن

الوحدة 7. منع وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- 1.7. خصائص حالات الطوارئ وعوامل الوساطة والمواقف الحرجة ذات التأثير النفسي
 - 1.1.7. مقدمة للتأثير النفسي
 - 2.1.7. خصائص حالات الطوارئ المؤثرة في التأثير النفسي
- 2.7. التأثير النفسي للمختص
 - 1.2.7. الصدمة
 - 2.2.7. الصدمة غير المباشرة
 - 3.2.7. الكارثة
 - 4.2.7. العلاقة بين الصدمة والكارثة
- 3.7. عوامل الحماية والمخاطر في الصدمات
 - 1.7.7. عوامل الحماية في الصدمات
 - 2.3.7. عوامل الخطر في الصدمة
- 4.7. التأقلم
 - 1.4.7. التعاطف والإرهاق
 - 2.4.7. الوقاية
 - 3.4.7. آليات التكيف
- 5.7. عواقب التأثير النفسي
 - 1.5.7. العواقب الرئيسية للتأثير النفسي
 - 2.5.7. التأثير النفسي كعامل إجهاد ما بعد الصدمة
 - 3.5.7. العلاج
- 6.7. ضغوط العمل
 - 1.6.7. تصور الإجهاد
 - 2.6.7. عوامل الخطر للإجهاد
 - 3.6.7. عواقب ضغوط العمل
- 7.7. الإجهاد لدى موظفي الطوارئ
 - 1.7.7. أصل التوتر لدى موظفي الطوارئ
 - 2.7.7. عوامل تعديل الإجهاد في أفراد الطوارئ
 - 3.7.7. آثار الإجهاد على موظفي الطوارئ
- 8.7. الأمراض التي يمكن أن تظهر
 - 1.8.7. اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
 - 2.8.7. متلازمة الإرهاق
 - 3.8.7. التحويل المضاد

- 2.6. التدخل مع ضحية الاعتداء الجنسي
 - 1.2.6. مقدمة لمفهوم الاعتداء الجنسي
 - 2.2.6. صدمة في ضحية الاعتداء الجنسي
 - 3.2.6. الكفاءات والمعرفة للتدخل الدقيق
 - 4.2.6. إجراءات التدخل مع ضحية الاعتداء الجنسي
- 3.6. التدخل مع مرضى الكحول والمخدرات
 - 1.3.6. تعاطي المخدرات
 - 2.3.6. تصنيف المخدرات
 - 3.3.6. التدخل مع المستهلكين
- 4.6. التدخل في الأزمات مع الأطفال
 - 1.4.6. العملية العلاجية مع الأطفال
 - 2.4.6. مفاتيح ومبادئ التدخل العلاجي مع الرضيع
 - 3.4.6. أدوات فعالة في التدخل مع الأطفال
- 5.6. تدخل الأزمات مع المريض النفسي
 - 1.5.6. مقدمة لمفهوم المريض النفسي
 - 2.5.6. دور الأخصائي النفسي في التدخل في الأزمات مع المريض النفسي
 - 3.5.6. مفاتيح ومبادئ التدخل الفعال
- 6.6. التدخل في الأزمات مع كبار السن
 - 1.6.6. كبار السن في مكتب الطبيب النفسي
 - 2.6.6. مفاتيح ومبادئ التدخل في الأزمات مع كبار السن
- 7.6. التدخل في الأزمات مع ذوي الإعاقات الذهنية
 - 1.7.6. مقدمة في الإعاقة الذهنية
 - 2.7.6. مفاتيح ومبادئ التدخل في الأزمات مع مرضى الإعاقة الذهنية
 - 3.7.6. أدوات للتدخل مع الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية
- 8.6. التدخل في أزمة المهاجرين
 - 1.8.6. الصدمة والتوتر للمهاجرين
 - 2.8.6. مفاتيح ومبادئ التدخل في الأزمات مع المهاجرين
- 9.6. المرافقة في التعرف على الجثث
 - 1.9.6. المرافقة العلاجية
 - 2.9.6. المرافقة في التعرف على الجثث
 - 3.9.6. مراسم اليقظة والدفن
- 10.6. الدعم النفسي للفنيين
 - 1.10.6. في نهاية المداخلة
 - 2.10.6. وسادة الاستنفاد
 - 3.10.6. التحولات والفواصل
 - 4.10.6. استراتيجيات المواجهة

- 9.7. الأمراض في موظفي الطوارئ
- 1.9.7. اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
- 2.9.7. متلازمة الإرهاق
- 3.9.7. التحويل المضاد
- 4.9.7. اختلاقات
- 10.7. التقنيات العامة والعادات الصحية
- 1.10.7. التقنيات العامة للوقاية من الإجهاد وإدارته
- 2.10.7. العادات الصحية كعامل تعديل
- 3.10.7. النوم

الوحدة 8. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- 1.8. المتدخلون
- 1.1.8. المتدخل
- 2.1.8. أنواع المشاركين
- 3.1.8. أهمية التدخل
- 2.8. تقنيات المجموعة vs. التقنيات الفردية
- 1.2.8. مقدمة لمفهوم تقنيات المجموعة vs. التقنيات الفردية
- 2.2.8. تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين
- 3.2.8. التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المشاركين
- 3.8. تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
- 1.3.8. تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي الرئيسية
- 2.3.8. فعالية تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
- 3.3.8. تقنيات جديدة لإدارة الإجهاد الفسيولوجي
- 4.8. تقنيات إدارة الإجهاد المعرفي السلوكي
- 1.4.8. مقدمة في العلاج السلوكي المعرفي
- 2.4.8. التقنيات السلوكية المعرفية الرئيسية لإدارة الإجهاد
- 5.8. متى تتدخل في مجموعة مع المشاركين؟
- 1.5.8. أهمية التدخل الجماعي
- 2.5.8. مزايا التدخل الجماعي
- 3.5.8. متى يكون التدخل الجماعي مع المشاركين مناسباً؟
- 4.5.8. مخاطر التدخل الجماعي
- 6.8. أنظمة دعم الأقران Peer Support
- 1.6.8. مقدمة لمفهوم أنظمة دعم الأقران Peer Support
- 2.6.8. أنواع أنظمة دعم الأقران Peer Support
- 3.6.8. قابلية التطبيق عند الأطفال والمراهقين

- 7.8. إبطال المفعول
- 1.7.8. ما هو إبطال المفعول؟
- 2.7.8. أهداف التقنية
- 3.7.8. مزايا وعيوب إبطال مفعول
- 8.8. استخلاص المعلومات
- 1.8.8. ما هو استخلاص المعلومات؟
- 2.8.8. أهداف التقنية
- 3.8.8. مراحل التقنية
- 4.8.8. مزايا وعيوب استخلاص المعلومات
- 9.8. الاسترخاء
- 1.9.8. ما هو الاسترخاء؟
- 2.9.8. أهداف التقنية
- 3.9.8. المميزات والعيوب
- 10.8. التسريح
- 1.10.8. ما هو التسريح؟
- 2.10.8. أهداف التقنية
- 3.10.8. المميزات والعيوب

الوحدة 9. علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

- 1.9. الصدمة
- 1.1.9. الصدمة
- 2.1.9. الأنواع الرئيسية للصدمة
- 3.1.9. اضطراب ما بعد الصدمة
- 2.9. الحدث الصادم
- 1.2.9. ردود الفعل الأولية للصدمة
- 2.2.9. ردود الفعل الثانوية للصدمة
- 3.2.9. نموذج تفسيري
- 3.9. تقييم الصدمة
- 1.3.9. كيف يتم تقييم الصدمة؟
- 2.3.9. أدوات وأدوات تقييم الصدمات الرئيسية
- 4.9. الآثار طويلة المدى للصدمة على الصحة
- 1.4.9. التأثيرات قصيرة المدى vs. التأثيرات طويلة المدى
- 2.4.9. الآثار الرئيسية طويلة المدى للصدمة

3.10. التحذير	5.9. مخاطر التدخل السيئ
1.3.10. المواقف الاحترازية	1.5.9. خصائص التدخل السيئ
2.3.10. اعداد السكان	2.5.9. العواقب العامة للتدخل السيئ
3.3.10. إعداد فريق التدخل	3.5.9. العواقب المحددة للتدخل السيئ
4.10. الأزمة	6.9. علاج الأزمات .vs. التدخل في الأزمات
1.4.10. أزمة	1.6.9. مقدمة في علاج الأزمات
2.4.10. أنواع الأزمات	2.6.9. مقدمة في التدخل في الأزمات
3.4.10. ردود الفعل	3.6.9. مفاتيح ومبادئ علاج الأزمات
5.10. الفعالية	4.6.9. أهداف علاج الأزمات
1.5.10. التقييم العام للفعالية	7.9. التدخل في الدرجة الأولى والثانية
2.5.10. مستويات التدخل	1.7.9. ما هو التدخل في المقام الأول؟
3.5.10. التنظيم العام للحدث	2.7.9. مبادئ ومفاتيح التدخل في المقام الأول
6.10. إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد	3.7.9. ما هو تدخل الحالة الثانية؟
1.6.10. مقدمة للعمل الجماعي	4.7.9. مبادئ ومفاتيح التدخل في الدرجة الثانية
2.6.10. خصائص العمل الجماعي الجيد	8.9. استخدامات علاج Ellis للعلاج الانفعالي العقلاني
3.6.10. إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد	1.8.9. مقدمة إلى العلاج العاطفي العقلاني Ellis
7.10. أهمية بناء الثقة والأمن من أجل الفعالية	2.8.9. استخدامات علاج Ellis للعلاج الانفعالي العقلاني
1.7.10. مقدمة لمفهوم الثقة والأمن في التدخل النفسي	3.8.9. مزايا وعيوب العلاج العاطفي العقلاني Ellis
2.7.10. أدوات وتقنيات بناء الثقة والأمن	9.9. أساليب المواجهة
3.7.10. دور الأخصائي النفسي في خلق الثقة والأمن في العلاج والتدخل النفسي	1.9.9. أنواع أسلوب المواجهة
8.10. حل النزاعات داخل الفريق	2.9.9. التعامل غير الفعال مع الصدمات
1.8.10. أنواع الصراعات في الفريق	10.9. المرونة
2.8.10. تقنيات وأدوات حل النزاعات داخل الفريق	1.10.9. مفهوم المرونة وخصائصها
3.8.10. عملية حل النزاع داخل الفريق	2.10.9. عوامل الحماية ومحفزات المرونة
9.10. التواصل والعلاقة مع وسائل الإعلام	3.10.9. عوامل ضارة أو غير مرنة
1.9.10. التواصل في التدخل في الأزمات	
2.9.10. وسائل الاعلام	
3.9.10. التواصل في حالات الطوارئ والكوارث مع وسائل الإعلام	
10.10. حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات	
1.10.10. التدخل الحالي في الأزمة	
2.10.10. مستقبل التدخل في الأزمات وعلم النفس الطارئ والعاجل	

الوحدة 10. فريق التدخل في الأزمات

1.10. لمحة عن الطبيب النفسي في فريق التدخل في الأزمات
1.1.10. طبيب نفسي في حالات الطوارئ وفي الأزمات
2.1.10. الخصائص الأساسية للنفسية في فريق التدخل في الأزمات
3.1.10. دور الأخصائي النفسي في فريق التدخل في الأزمات
2.10. ملفات تعريف أخرى ضمن فريق التدخل في الأزمات
1.2.10. هيكل فريق التدخل في الأزمات
2.2.10. أنواع المهنيين ضمن فريق التدخل في الأزمات
3.2.10. إدارة وتنسيق فرق التدخل في الأزمات

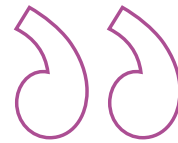
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

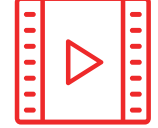
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسناه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوها



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



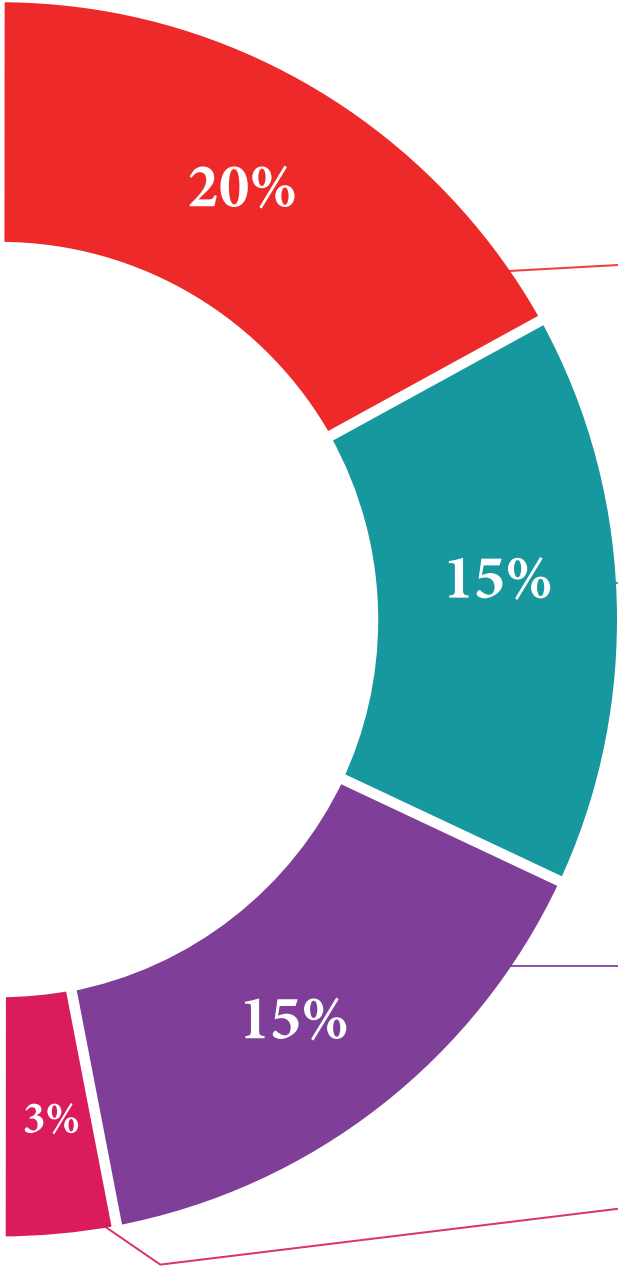
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



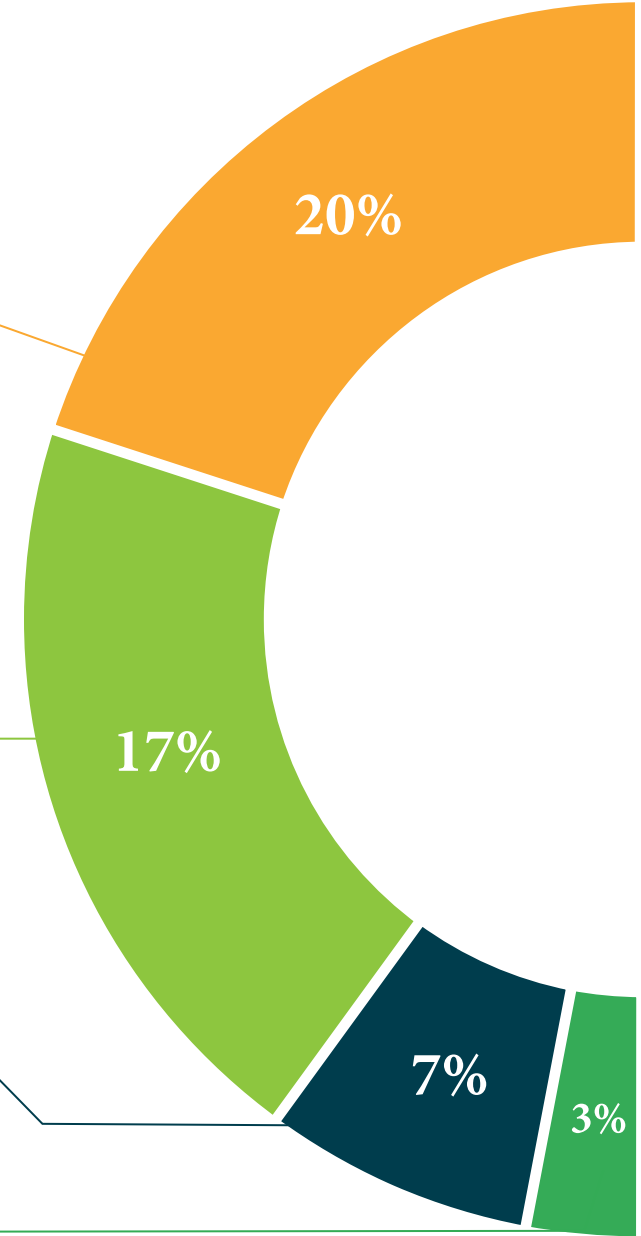
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على درجة الماجستير الخاص التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك
الجامعية دون السفر أو الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي درجة ماجستير خاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في ماجستير خاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

ماجستير خاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
1*	أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث	(OB) إجباري	1500
150	مفهوم الإجهاد والتعبئة البشرية المرتبطة به وعواقب الوضع المزاج	(OP) اختياري	0
150	الكفاءات الأساسية والإستراتيجيات الأولية النفسية	(PR) الممارسات الخارجية	0
150	بروتوكولات الإسعافات الأولية الإسعافات الأولية النفسية	(TFM) مشروع تخرج الماجستير	0
150	بروتوكولات العمل في حالات محددة I	الإجمالي	1500
150	بروتوكولات العمل في حالات محددة II		
150	مع وادارة الإجهاد في حالات الطوارئ		
150	تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين		
150	علاج الأزمات: التعامل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة		
150	فرق التدخل في الأزمات		

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

منح هذا
الديبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتياز/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوباً دائماً بالمؤهل الجامعي المتكتمن الصادر عن المؤسسة المختصة بالمرافقة المهنية في كل بلد
TECH-APWOR203 tech@tech.com/certificates

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

المعرفة

ماجستير خاص

علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة