

ماجستير خاص
التشخيص والعلاج النفسي لاضطرابات القلق



الجامعة
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص

التشخيص والعلاج النفسي لاضطرابات القلق

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/medicine/professional-master-degree/master-diagnosis-psychiatric-treatment-anxiety-related-disorders

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 18
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 22
06	المنهجية	صفحة 26
07	المؤهل العلمي	صفحة 34

01 المقدمة

في السنوات الأخيرة ، ازداد انتشار الاضطرابات المرتبطة بالقلق بشكل كبير إلى درجة أن تصبح واحدة من الأمراض التي يجب تشخيصها وعلاجها في كثير من الأحيان في مراكز الصحة العقلية.

لقد جعل هذا الواقع التمكن من معرفة محددة حول هذه الاضطرابات ضرورة ملحة لجميع المتخصصين في الصحة العقلية.

في هذا البرنامج الكامل للغاية ، ستأخذ TECH الطالب في رحلة تعليمية عالية الكثافة تسمح لهم بالتحديث والتقدم في مهنتهم. متوافق تمامًا مع الأنشطة الأخرى.

حدّث معلوماتك بأحدث التطورات في التشخيص والعلاج النفسي للاضطرابات المرتبطة
بالقلق من خلال برنامج عالي الجودة يتوافق تمامًا مع حياتك المهنية والعملية "



تحتوي الماجستير الخاص في التشخيص والعلاج النفسي لاضطرابات القلق على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وتحديث السوق. أبرز صفاته هي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى تصويري وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء النشطون
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ التدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة التحديث وإعادة التدوير الدائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: التوافق التام مع المهنة الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر، منتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

تُعتبر الاضطرابات المرتبطة بالقلق أحياناً دون قصد "من الدرجة الثانية" عند مقارنتها بالاضطراب ثنائي القطب أو اضطرابات الطيف الذهاني التي كانت تشكل في السابق ما كان يُطلق عليه اسم الطب النفسي الثقيل. إذا أضفنا إلى هذه الاضطرابات الأخرى التي يتم التحقيق فيها بشكل مكثف ، مثل اضطراب نقص الانتباه (TDAH) والاضطراب الحدودي ؛ فقط اضطراب الوسواس القهري (TOC) واضطراب ما بعد الصدمة سيكونان قريبين من الخط الأول من التدخل. الحقيقة هي أنه بدون الخوض في مقارنات الشدة ، والتي ستكون خارج السياق العلمي ، فإن العديد من هذه الاضطرابات تكون أكثر تكراراً وبالتالي أكبر السكان المتضررين.

يعتبر أن هناك في الآونة الأخيرة اتجاه معين ، حتى بين الأطباء النفسيين، للتركيز على العلاج النفسي وأحياناً العلاجات الدوائية ولتخفيف القلق أو ما يعادله من أعراض. هذا النهج يخسر من وجهة نظر أن الشيء الأساسي هو علاج الكيانات التصنيفية. قد يؤثر مراقبة الرضا السريع للمريض عند إدراك تحسن أعراضه. جانب آخر مهم هو أنه في هذه الاضطرابات يميل السكان إلى ربط الطبيب النفسي بالعقاقير أو العلاجات البيولوجية الأخرى ، والعلاج النفسي بالمهنة الأخرى.

من الصحة النفسية ، لذلك فهي مهمة مهمة لمهنة الطب النفسي لإظهارها للمستخدم أن الطبيب النفسي يمكنه ، وبنبغي عليه ، إجراء علاجات نفسية. يتضمن هذا البرنامج آخر التحديثات في التشخيص التفريقي ، والإدارة السريرية والعلاجية للاضطرابات المرتبطة بالقلق. يقدم نظاماً تعليمياً نظرياً وعملياً يعتمد على النماذج النظرية والحالات السريرية ، لتسهيل التعلم وتطبيقه السري.

مع درجة الماجستير الخاص هذه ، ستتمكن من الجمع بين الإعداد عالي الكثافة وحياتك المهنية وتحقيق أهدافك الشخصية بطريقة بسيطة وحقيقية "



تعلم درجة الماجستير الخاص هذه تم تطويره من خلال الوسائل التعليمية الأكثر تطوراً في التدريس عبر الإنترنت لضمان حصول جهودك على أفضل النتائج الممكنة.

تخصص تم إنشاؤه وإدارته من قبل متخصصين خبراء في الطب النفسي وعلم النفس واضطرابات القلق ، مما يجعل هذا البرنامج فرصة فريدة للنمو المهني.

برنامج تدريبي عالي سيسمح لك ذلك بالتصرف بملاءة مالية من لحظة التشخيص لجدولة العلاج وتطوره”

يتكون أعضاء هيئة التدريس من أخصائيين من مختلف المجالات المتعلقة بهذا التخصص. بهذه الطريقة، تضمن جامعة TECH أنها تقدم هدف التحديث الذي تنوي القيام به. فريق متعدد التخصصات من المهنيين المتخصصة وذوي الخبرة في بيئات مختلفة ، الذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة، ولكن قبل كل شيء، سيضعون في خدمة التدريب المعرفة العملية المستمدة من تجربتهم الخاصة. إحدى الصفات التفاضلية لهذا التدريب. هذا التمكن من الموضوع يكمله فعالية التصميم المنهجي.

من هذا الماجستير عنوان خاص في التشخيص والعلاج النفسي للاضطرابات المتعلقة بالقلق. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء ، وهو يدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. وبهذه الطريقة ، سيكونون قادرين على الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المرحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحهم الوظائف التي يحتاجونها في تدريبهم.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: نهج يتصور التعلم باعتباره عملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بُعد ، ستستخدم TECH الممارسة عن بعد: بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر والتعلم من أحد الخبراء سيتمكن المحترف من اكتساب المعرفة كما لو كانوا يواجهون ما يفترض. ماذا تتعلم حالياً؟ إنه مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية ودائمة.

02 الأهداف

الهدف من هذا التخصص هو تقديم المتخصصين من الطب النفسي المعارف والمهارات اللازمة ل القيام بنشاطها في علاج اضطرابات القلق وأولئك المرتبطين بهم. من خلال نهج عمل قابل للتكيف تمامًا مع الطالب ، ستقوده درجة الماجستير الخاص هذه تدريجياً إلى اكتساب المهارات التي ستدفعه نحوها على مستوى مهني أعلى بكثير.



ادمج المعرفة والأساليب المتعلقة بعلاج القلق في مهاراتك وعرضك
لمرضاك رعاية أكثر شمولاً وشمولية "



الأهداف العامة



- ◆ لمعرفة تطور مفهوم القلق بمرور الوقت
- ◆ التعرف على الاضطرابات المختلفة المتعلقة بالقلق ومظاهرها السريرية
- ◆ فهم العوامل المسببة للأمراض للاضطرابات المرتبطة بالقلق
- ◆ إتقان الأساليب العلاجية المختلفة في الاضطرابات المتعلقة بالقلق (الدوائية والعلاج النفسي والاجتماعي)

دفعة لسيرتك الذاتية تجلب لك القدرة التنافسية لأفضل المهنيين
استعداداً في مجال العمل”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. مقدمة لاضطرابات القلق: التشخيص والعلاج

- ♦ التفريق بين القلق المرضي والقلق التكيفي
- ♦ التعرف على الصور السريرية للقلق
- ♦ حدد الاضطرابات المرتبطة بالقلق في تصنيف DSM-V و CIE-10
- ♦ تعرف على الجوانب الوبائية الأكثر صلة بالاضطرابات المرتبطة بالقلق
- ♦ تدريب الطالب على إتقان العوامل المسببة للأمراض البيولوجية التي تؤثر على القلق ، بما في ذلك منظور التطور
- ♦ تدريب الطالب على إتقان العوامل النفسية المسببة للأمراض المسببة للقلق ، سواء من منظور ديناميكي أو معرفي - سلوكي
- ♦ إتقان الوظائف النفسية في علاج القلق من منظور دوائي ومعرفة العلاجات الدوائية الأكثر صلة
- ♦ إتقان الوظائف النفسية في علاج القلق من منظور العلاج النفسي ومعرفة علاجات العلاج النفسي الأكثر صلة
- ♦ إتقان الوظائف النفسية في علاج القلق من منظور اجتماعي

الوحدة 2. اضطراب الهلع

- ♦ إجراء سوابق صحيحة لاضطرابات القلق
- ♦ إجراء الفحص النفسي المرضي الصحيح لاضطرابات القلق
- ♦ تعرف على الفحوصات الطبية ذات الصلة وذات الصلة من أجل التشخيص التفريقي الصحيح لاضطرابات القلق
- ♦ تحديد الأمراض العضوية الأكثر شيوعاً من أجل التشخيص التفريقي المناسب لاضطرابات القلق
- ♦ تحديد الدورات التشخيصية الأكثر شيوعاً والأقل انتشاراً
- ♦ تعرف على عوامل الخطر للحصول على تشخيص أفضل أو أسوأ لاضطرابات الهلع
- ♦ إتقان العلاجات الدوائية المشار إليها في علاج الاضطرابات القلق ، وكذلك الخطوات العلاجية المختلفة ودواعيها وموانعها واستخدامها
- ♦ إتقان التدخلات العلاجية النفسية المختلفة في اضطرابات القلق ودلالاتها وموانعها واستخدامها
- ♦ إتقان التدخلات الاجتماعية المختلفة في اضطرابات الهلع ودلتها



الوحدة 3. رهاب الخلاء

- ♦ تنفيذ سوابق صحيحة لصور الخوف من الأماكن المكشوفة
- ♦ إجراء الفحص النفسي المرضي الصحيح في حالة الخوف من الأماكن المكشوفة
- ♦ تعرف على الفحوصات الطبية ذات الصلة وذات الصلة من أجل التشخيص التفريقي الصحيح لرهاب الخلاء
- ♦ تحديد الأمراض العضوية الأكثر شيوعاً من أجل التشخيص التفريقي المناسب لرهاب الخلاء
- ♦ تحديد الدورات التشخيصية الأكثر شيوعاً والأقل انتشاراً
- ♦ تعرف على عوامل الخطر من أجل تشخيص أفضل أو أسوأ في رهاب الخلاء
- ♦ إتقان العلاجات الدوائية المشار إليها في علاج رهاب الخلاء ، وكذلك الخطوات العلاجية المختلفة والدلالة والموانع واستخدامها
- ♦ إتقان التدخلات العلاجية النفسية المختلفة في رهاب الخلاء ودواعيها وموانعها واستخدامها
- ♦ إتقان التدخلات الاجتماعية المختلفة في رهاب الخلاء ودلالاتها

الوحدة 5. اضطراب القلق المعمم

- ♦ اكتساب المعرفة المتعمقة للمسببات المتعددة لاضطراب القلق العام
- ♦ امتلاك القدرة على مساعدة المريض لمعرفة ما هو القلق وما هو غير ذلك
- ♦ تمكن الطالب من تعزيز الملاحظة بأثر رجعي في المقابلة
- ♦ تدريب الطالب على إجراء الفحوصات النفسية التكميلية وطلب الاستشارات البيئية (إن وجدت)
- ♦ امتلاك القدرة على التنبؤ بالتطور
- ♦ امتلاك القدرة على إقناع المريض بذلك في معظم الحالات يجب أن تستكمل الأدوية بالعلاج النفسي
- ♦ تدريب الطالب على اكتشاف التحسينات الزائفة المفاخرة التي تشجع المريض على "التخلي" عن العلاج
- ♦ امتلاك القدرة على التمييز بين العلاجات التي سيتم إجراؤها ، تلك (مثل تقنيات الاسترخاء) ، تلك التي يمكن أيضاً تنفيذها بواسطة متخصصين آخرين في الصحة العقلية

الوحدة 4. اضطراب القلق الاجتماعي

- ♦ تدريب الطالب على تقييم سلوك المريض أمام التشخيص
- ♦ تدرب على تقييم شدة الرهاب وأخذها في الاعتبار كتنبؤ تنموي
- ♦ التأثير على استكشاف الشخصية السابقة (السمات و / أو الاضطرابات) قبل البدء في العلاج
- ♦ وضع "الأسطورة" حول عدم وجود عقاقير نفسية معينة
- ♦ القدرة على اختيار العلاج النفسي لدرجة الانعكاسات على نوعية الحياة
- ♦ توقع في حالة الإشارة إلى الإجازة المرضية ، ومدتها لتجنب ظاهرة "الكسب"
- ♦ تعزيز التنسيق مع الأخصائي الاجتماعي في ضوء التأثير على جودة الحياة

الوحدة 6. أنواع الرهاب المحددة

- ♦ استبعد الأسباب العضوية عن طريق طلب الاختبارات و / أو استشارة المتخصصين الآخرين
- ♦ تدريب الطالب على الوصول إلى التشخيص المرضي من خلال الأعراض والعلامات والفحوصات
- ♦ تحديد أنواع الرهاب المحددة من رهاب الخلاء والاضطرابات النفسية الأخرى
- ♦ تدريب الطالب على "تصور" التطور والتنبؤ الأكثر احتمالاً
- ♦ معرفة وإدارة العلاج الدوائي (إذا لزم الأمر)
- ♦ تعرف على علاجات العلاج النفسي وإدارتها ، حسب الحالة ، بترتيب الأدلة / الفعالية / الفعالية
- ♦ تنسيق العلاجات البيولوجية والنفسية
- ♦ تعرف على الأسماء المحددة لأنواع الرهاب المحددة الأكثر شيوعاً

الوحدة 7. اضطراب الوسواس القهري

- ♦ ربط الأعراض والعلامات بالأسباب المحتملة لاضطراب الوسواس القهري
- ♦ إجراء الاختبارات التكميلية اللازمة
- ♦ طلب التشاور البيئي في حالة الاشتباه في المسببات العضوية
- ♦ تنفيذ مهارة الطالب وقت التشخيص التفريقي
- ♦ تدريب الطالب على "تصور" التطور المحتمل والتشخيص
- ♦ تعرف على تلك العلاجات البيولوجية وغير الدوائية في الحالات المقاومة
- ♦ تحديد العلاجات النفسية التي تعطي أفضل النتائج
- ♦ إدارة العلاقة مع المريض حسب كثرة الإزمان
- ♦ تدريب الطالب على أداء دور "الطبيب المسؤول" على أساس أن العلاج متعدد التخصصات

الوحدة 8. اضطراب الإجهاد الحاد

- ♦ إجراء سوابق صحيحة في صور اضطراب الإجهاد الحاد
- ♦ إجراء الفحص النفسي المرضي الصحيح لأعراض اضطراب الإجهاد الحاد
- ♦ تعرف على الاختبارات الطبية ذات الصلة وذات الصلة من أجل التشخيص التفريقي الصحيح لاضطراب الإجهاد الحاد والفحص العضوي الكافي
- ♦ تحديد الأمراض العضوية الأكثر شيوعاً من أجل التشخيص التفريقي المناسب لاضطراب الإجهاد الحاد
- ♦ تحديد الدورات التشخيصية الأكثر شيوعاً والأقل انتشاراً ، فضلاً عن العوامل التي تؤثر على مسار اضطراب الإجهاد الحاد والتننبؤ به
- ♦ إتقان العلاجات الدوائية المشار إليها في علاج اضطراب الإجهاد الحاد ، وكذلك الخطوات العلاجية المختلفة ودواعيها وموانعها واستخدامها
- ♦ إتقان التدخلات العلاجية النفسية المختلفة في اضطراب الإجهاد الحاد ودلالاتها وموانعها واستخدامها
- ♦ إتقان التدخلات الاجتماعية المختلفة في اضطراب الإجهاد الحاد ودواعيها

الوحدة 9. اضطرابات ما بعد الصدمة

- ♦ قم بإجراء سوابق صحية صحيحة في صور اضطراب ما بعد الصدمة
- ♦ إجراء الفحص النفسي المرضي الصحيح لأعراض اضطراب ما بعد الصدمة
- ♦ تعرف على الاختبارات الطبية ذات الصلة وذات الصلة من أجل التشخيص التفريقي الصحيح لاضطراب الإجهاد ما بعد الصدمة والفحص العضوي الكافي
- ♦ تحديد الأمراض العضوية الأكثر شيوعاً من أجل التشخيص التفريقي المناسب لاضطراب الإجهاد ما بعد الصدمة
- ♦ تحديد الدورات التشخيصية الأكثر شيوعاً والأقل انتشاراً ، فضلاً عن العوامل التي تؤثر على مسار اضطراب الإجهاد ما بعد الصدمة والتننبؤ به
- ♦ إتقان العلاجات الدوائية المشار إليها في علاج اضطراب الإجهاد ما بعد الصدمة ، وكذلك الخطوات العلاجية المختلفة ودواعيها وموانعها واستخدامها
- ♦ إتقان التدخلات العلاجية النفسية المختلفة في اضطراب الإجهاد الحاد ودلالاتها وموانعها واستخدامها
- ♦ إتقان التدخلات الاجتماعية المختلفة في اضطراب الإجهاد ما بعد الصدمة ودواعيها

الوحدة 10. تشخيص وعلاج اضطرابات القلق لدى فئات سكانية معينة

- ♦ تدريب الطالب على الكشف عن وجود القلق في الطفولة والمراهقة
- ♦ تدريب الطالب على الكشف عن وجود القلق لدى كبار السن
- ♦ تنفيذ كفاءة وقدرة الطالب في المقابلات مع المرضى والأقارب
- ♦ تدريب الطالب على تشخيص وعلاج الاضطرابات التي تظهر حصرياً في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تدريب الطالب على فحص المسببات العضوية لدى كبار السن
- ♦ إدارة المؤثرات العقلية ، وخاصة عدم التوافق والتفاعلات
- ♦ تمكين الطالب من الإدارة النوعية للعلاج النفسي عند كبار السن
- ♦ إكساب الطلاب المهارات اللازمة للتنسيق مع العاملين في المجال الطبي لعلاج الأمراض العضوية

03 الكفاءات

تم إنشاء درجة الماجستير الخاص في التشخيص والعلاج النفسي للاضطرابات المرتبطة بالقلق كأداة عالية التدريب للمهنيين في هذه الوحدة النفسية. تخصصه المكثف ستعدك لتكون قادراً على التدخل بشكل مناسب في مجالات العمل المختلفة، مجموعة من المعارف التي ستزودك بالمهارات المناسبة في جميع الأوقات وتطورات التدخل من الاستشارة حتى لحظة خروج المريض.



سيوفر لك هذا البرنامج الكامل المهارات الشخصية والمهنية الأساسية للعب دور مناسب في أي موقف مهني في هذا المجال من التدخل"



الأهداف العامة



- ♦ إنشاء تشخيص خاص بالأنف (أو على الأقل متلازمي)
- ♦ إنشاء وتحديد العلاجات المناسبة: (أ) بيولوجي (ب) نفسي (ج) اجتماعي
- ♦ قم بجدولة العلاجات التي سيجريها الطبيب النفسي بنفسه مع الأخذ في الاعتبار الأدلة العلمية والفعالية والفعالية السريرية بهذا الترتيب
- ♦ التنسيق مع باقي أخصائيي الصحة النفسية المشاركين في العلاج ، وتحديد مجالات التدخل ؛ وباختصار ، أداء دور الطبيب المسؤول وفقاً لأحكام قانون استقلالية المريض



اغتنم الفرصة واتخاذ الخطوة لتضع نفسك مواكبة
لأحدث التطورات في التشخيص والعلاج النفسي
للاضطرابات المرتبطة بالقلق ”

الكفاءات المحددة



- ♦ القدرة على تشخيص اضطرابات القلق
- ♦ تعرف على كيفية إجراء تصنيف كامل لاضطرابات القلق
- ♦ تعرف على وبائيات الحالة
- ♦ تحليل العوامل المسببة للأمراض البيولوجية والنفسية
- ♦ تحديد وظائف الطبيب النفسي في العلاج الدوائي والعلاج النفسي والعلاجات الاجتماعية
- ♦ التعرف على اضطراب الهلع
- ♦ تعرف على كيفية إجراء فحص نفسي بأثولوجي كامل
- ♦ تعرف على كيفية تنظيم العلاج الدوائي والعلاج النفسي المناسب
- ♦ معرفة كيفية تنفيذ التدخل الاجتماعي
- ♦ معرفة متعمقة حول التسبب في رهاب الخلاء
- ♦ تعرف على تطور الحالة وعلاجها
- ♦ تنظيم وتنفيذ العلاج الدوائي والنفسي
- ♦ تعرف على كيفية التعرف على الأعراض السريرية وإجراء جميع الفحوصات اللازمة لها
- ♦ تنظيم وتنفيذ العلاج الدوائي والنفسي
- ♦ معرفة متعمقة حول التسبب في اضطراب القلق العام
- ♦ تعرف على التطور والعلاج المناسب
- ♦ تنظيم وتنفيذ العلاج الدوائي والنفسي
- ♦ معرفة متعمقة حول التسبب في أنواع الرهاب المحددة الأخرى
- ♦ تنظيم وتنفيذ العلاج الدوائي والنفسي
- ♦ معرفة متعمقة حول التسبب في اضطراب الوسواس القهري
- ♦ تعرف على التطور والعلاج المناسب
- ♦ تنظيم وتنفيذ العلاج الدوائي والنفسي
- ♦ معرفة متعمقة حول التسبب في اضطراب الإجهاد الحاد
- ♦ تنظيم وتنفيذ العلاج الدوائي والنفسي
- ♦ معرفة متعمقة حول التسبب في اضطراب الإجهاد اللاحق للصدمة
- ♦ تنظيم وتنفيذ العلاج الدوائي والنفسي
- ♦ تحليل اضطراب التكيف مع القلق
- ♦ معرفة متعمقة حول التسبب في اضطراب القلق في الطفولة والمراهقة
- ♦ معرفة مسببات قلق الانفصال ، الرهاب الاجتماعي ، الاضطراب القهري في الطفولة والمراهقة ، التعلق التفاعلي ، العلاقات الاجتماعية المحرومة ضغوط ما بعد الصدمة
- ♦ معرفة مسببات القلق لدى كبار السن
- ♦ تنظيم وتنفيذ العلاج الدوائي والنفسي
- ♦ تعرف على كيفية تنفيذ العلاجات النفسية والتدخلات الاجتماعية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار التزامها بالتميز الأكاديمي ، اختارت TECH للتطوير أعضاء هيئة التدريس المدربين تدريباً عالياً ولديهم سنوات عديدة من الخبرة في مجال التشخيص والعلاج النفسي. هذه كلية نشطة الذين سيوفرون كل معارفهم للمحترفين ردًا على الشكوك والمخاوف دعمهم بصدق. من ناحية أخرى ، تجدر الإشارة إلى أن مجموعة المتخصصين تتميز بوجود الدفء البشري الذي يسمح لهم بإقامة علاقة أكاديمية بهدف التميز المهني.



سيكون فريق التدريس المثير للإعجاب، المكون من محترفين من مختلف مجالات الخبرة، أساتذتك أثناء إعدادك: إنها فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها“



د. Guerra Gómez, Enrique

- ♦ متخصص في علم النفس خبير في TCA أو TOC الوسواس القهري أو اضطرابات القلق
- ♦ منسق وحدة اضطرابات الأكل في مستشفى جامعة سانتا كريستينا
- ♦ طبيب نفسي في مجتمع مدريد
- ♦ أخصائي الطب النفسي في الإدارة المؤسسية للصحة الوطنية
- ♦ مدرس في الدراسات الجامعية
- ♦ متحدث في العديد من المؤتمرات الوطنية والدولية للطب النفسي
- ♦ درجة الماجستير في الإدارة السريرية في الصحة العقلية من جامعة بابلو دي أولافيد
- ♦ أخصائي جامعي في الطب النفسي الشرعي من UNED
- ♦ الميدالية الذهبية للاستحقاق الصحي من مجتمع مدريد



د. Benito Ruiz, Adolfo

- ♦ FEA للطب النفسي في مجمع مستشفيات توليدو
- ♦ FEA للطب النفسي في مركز فرانسيسكو دياز للصحة العقلية
- ♦ باحث رئيسي في دراسات مختلفة متعلقة بالطب النفسي
- ♦ ألف وشارك في تأليف عشرات المقالات العلمية المتعلقة بتخصصه
- ♦ مؤلف ومشارك في تأليف العديد من فصول الكتاب
- ♦ مدرس في دورات الصحة النفسية والدراسات الجامعية
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة الكالا
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي ، منظور تكاملي من جامعة الكالا دي إيناريس
- ♦ جائزة من مؤسسة البحوث الطبية الحيوية في مستشفى جامعة برنسيبي دي أستورياس



الأستاذة

د. Soto Laguna, Marta

- ♦ طبيب نفسي متخصص في اضطرابات القلق
- ♦ طبيب نفسي في مركز إينوفا الطبي
- ♦ مؤلف ومشارك في تأليف فصول من الكتب المتعلقة بالطب النفسي
- ♦ مؤلف مشارك لمقالات للمجلات العلمية
- ♦ المتحدث في المؤتمرات والمؤتمرات المتخصصة في تخصصه
- ♦ ماجستير في الطب النفسي القانوني من جامعة كومبلوتنس مدريد

د. Donaire Adánez, Luis

- ♦ طبيب نفسي في الاستشارات الخارجية لخدمة الطب النفسي في مجمع مستشفيات توليدو
- ♦ ماجستير في الطب النفسي القانوني من جامعة كومبلوتنس مدريد

د. Sáiz García, Héctor

- ♦ المدير الطبي لعيادة CHS
- ♦ أخصائي الطب النفسي القانوني والطب الشرعي في وحدة الطب النفسي القانوني في مستشفى آيتا مني

د. Blanco Prieto, Margarita

- ♦ طبيب نفسي في خدمة الطب النفسي بالمستشفى الجامعي أمير أستورياس
- ♦ طبيب نفسي في العيادة الخاصة بالوحدة النفسية الجسدية

05 الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات درجة الماجستير الخاص هذه من قبل خبراء مختلفين في هذا البرنامج، لغرض واضح: ضمان أن يكتسب طلابنا كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



إنه برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة للغاية، يهدف إلى التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. مقدمة في اضطرابات القلق: تشخيص والعلاج

- 1.1 تاريخ من اضطرابات القلق
- 2.1 مفهوم القلق والضيق
 - 1.2.1. عادي sV، المرضية
- 3.1 تصنيف اضطرابات القلق
- 4.1 الدوائر العصبية للقلق والخوف
 - 5.1 علم الأوبئة
 - 6.1 العوامل المسببة للأمراض البيولوجية
 - 1.6.1 النهج التنموي للقلق
 - 7.1 العوامل المسببة للأمراض النفسية
 - 1.7.1 النهج السلوكي المعرفي للقلق
 - 2.7.1 النهج الديناميكي الديناميكي للقلق
 - 8.1 العوامل المسببة للأمراض الاجتماعية والثقافية
 - 9.1 أدوار الطبيب النفسي في العلاج الدوائي والعلاجات البيولوجية الأخرى
 - 10.1 وظائف الطبيب النفسي في العلاج النفسي
 - 11.1 وظائف الطبيب النفسي في العلاجات الاجتماعية

الوحدة 2. اضطراب الهلع

- 1.2 ظواهر القلق
- 2.2 التسبب في القلق
- 3.2 أعراض مرضية. الاستكشاف النفسي المرضي
- 4.2 الفحوصات والاختبارات التكميلية
- 5.2 معايير التشخيص الحالية والتشخيص التفريقي
 - 6.2 التطور والتشخيص
 - 7.2 العلاج الدوائي
 - 8.2 العلاج النفسي
 - 9.2 التدخلات الاجتماعية

الوحدة 3. رهـاب الخلاء

- 1.3 ظواهر الخوف من الأماكن المكشوفة
- 2.3 التسبب في الخوف من الأماكن المكشوفة
- 3.3 الأعراض السريرية والفحص النفسي المرضي
- 4.3 الفحوصات والاختبارات التكميلية
- 5.3 معايير التشخيص الحالية والتشخيص التفريقي
- 6.3 التطور والتنبؤ
- 7.3 العلاج الدوائي
- 8.3 العلاج النفسي
- 9.3 التدخلات الاجتماعية

الوحدة 4. اضطراب القلق الاجتماعي

- 1.4 ظواهر الرهاب الاجتماعي
- 2.4 التسبب في الرهاب الاجتماعي
- 3.4 الأعراض السريرية والفحص النفسي المرضي
- 4.4 الفحوصات والاختبارات التكميلية
- 5.4 معايير التشخيص الحالية والتشخيص التفريقي
- 6.4 التطور والتنبؤ
- 7.4 العلاج الدوائي
- 8.4 العلاج النفسي
- 9.4 التدخلات الاجتماعية

الوحدة 5. اضطراب القلق المعمم

- 1.5 الظواهر اضطراب القلق المعمم
- 2.5 التسبب في اضطراب القلق العام
- 3.5 التسبب في اضطراب القلق العام
- 4.5 الفحوصات والاختبارات التكميلية
- 5.5 معايير التشخيص الحالية والتشخيص التفريقي
- 6.5 التطور والتنبؤ
- 7.5 العلاج الدوائي
- 8.5 العلاج النفسي
- 9.5 التدخلات الاجتماعية

الوحدة 6. الرهاب المحدد

- 1.6. الأعراض
- 2.6. استكشافات
- 3.6. الاختبارات التكميلية
- 4.6. معايير التشخيص الحالية
- 5.6. تشخيص متباين
- 6.6. التطور والتنبؤ
- 7.6. العلاج الدوائي
- 8.6. العلاج النفسي
- 9.6. التدخلات الاجتماعية

الوحدة 7. اضطراب الوسواس القهري

- 1.7. ظواهر الوسواس القهري
- 2.7. التسبب في اضطراب الوسواس القهري
- 3.7. الأعراض السريرية والاستكشاف النفسي المرضي
- 4.7. المسح والفحص النفسي المرضي
- 5.7. معايير التشخيص الحالية والتشخيص التفريقي
- 6.7. التطور والتنبؤ
- 7.7. العلاج الدوائي
- 8.7. العلاج النفسي
- 9.7. التدخلات الاجتماعية

الوحدة 8. اضطراب الإجهاد الحاد

- 1.8. ظواهر اضطراب الإجهاد الحاد
- 2.8. التسبب في اضطراب الإجهاد الحاد
- 3.8. الأعراض السريرية والفحص النفسي المرضي
- 4.8. الاستكشافات والاختبارات التكميلية
- 5.8. معايير التشخيص الحالية والتشخيص التفريقي
- 6.8. التطور والتنبؤ
- 7.8. العلاج الدوائي
- 8.8. العلاج النفسي
- 9.8. التدخلات الاجتماعية

الوحدة 9. اضطرابات ما بعد الصدمة

- 1.9. ظواهر اضطراب ما بعد الصدمة
- 2.9. التسبب في اضطراب ما بعد الصدمة
- 3.9. الأعراض السريرية والفحص النفسي المرضي
- 4.9. الفحوصات والاختبارات التكميلية
- 5.9. معايير التشخيص الحالية والتشخيص التفريقي
- 6.9. التطور والتنبؤ
- 7.9. العلاج الدوائي
- 8.9. العلاج النفسي
- 9.9. التدخلات الاجتماعية
- 10.9. إضافة: اضطراب التكيف مع القلق

الوحدة 10. تشخيص وعلاج اضطرابات القلق لدى الفئات الخاصة

- 1.10. القلق في الطفولة والمراهقة
- 2.10. اضطراب قلق الانفصال. اضطراب القلق المعمم
- 3.10. الرهاب الاجتماعي
- 4.10. اضطراب الوسواس القهري في الطفولة والمراهقة
- 5.10. اضطراب الارتباط التفاعلي. اضطراب العلاقات الاجتماعية المحرومة
- 6.10. اضطراب ما بعد الصدمة
- 7.10. عيادة لاضطرابات القلق لدى كبار السن
- 8.10. تشخيص اضطرابات القلق لدى كبار السن
- 9.10. العلاجات الدوائية
- 10.10. علاجات العلاج النفسي والتدخلات الاجتماعية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

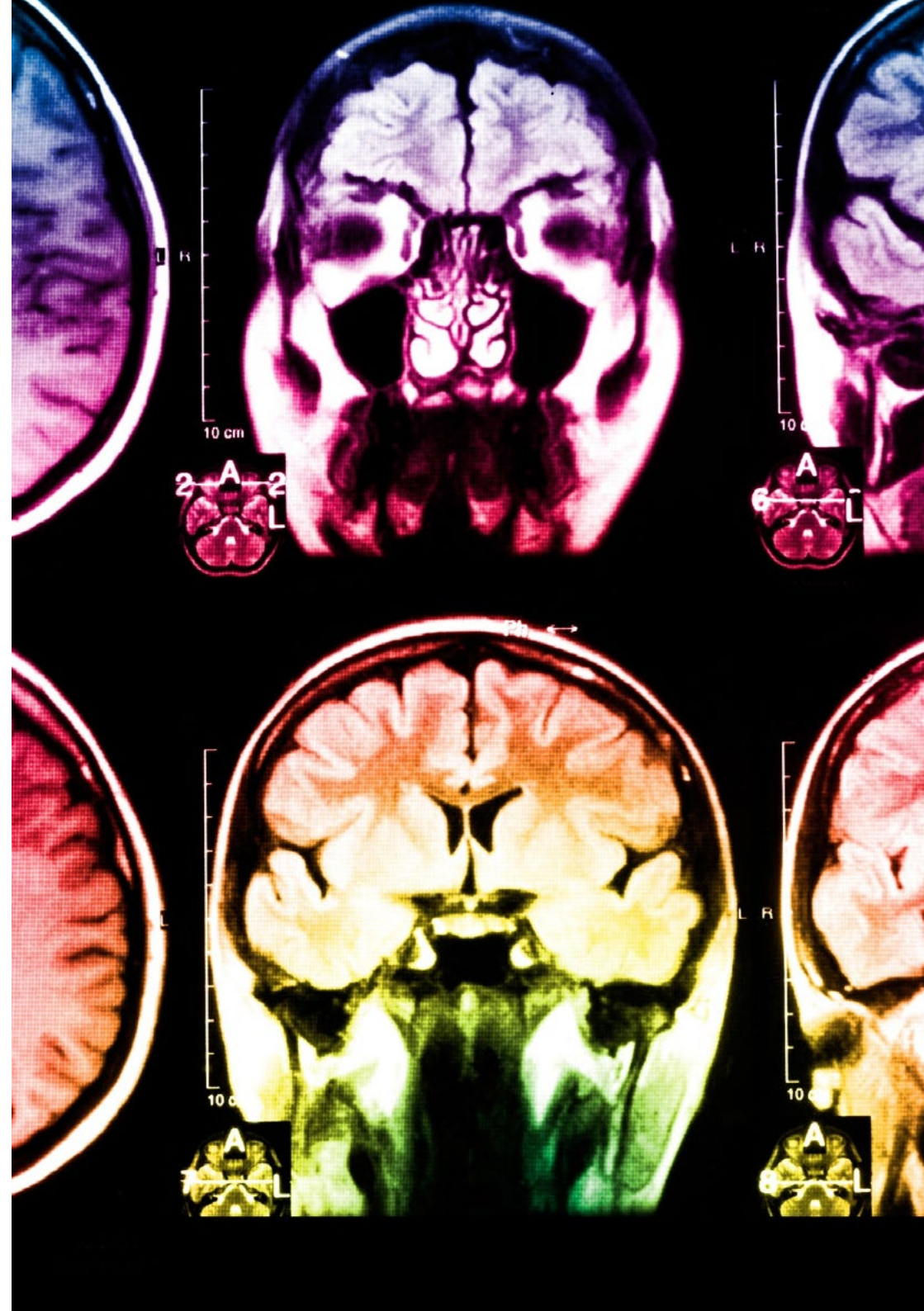
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

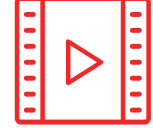
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



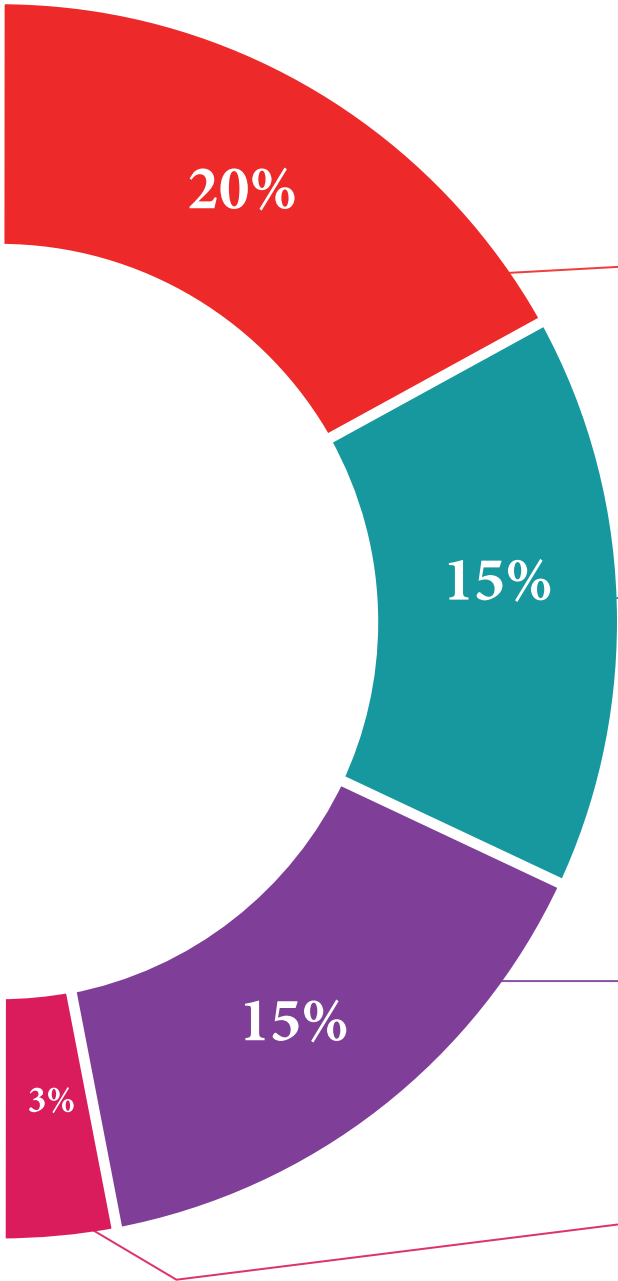
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التشخيص والعلاج النفسي للاضطرابات المتعلقة بالقلق إلى التدريب الأكثر صرامة وحدثاً و الحصول على درجة الماجستير الخاص التي تصدرها جامعة TECH التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "

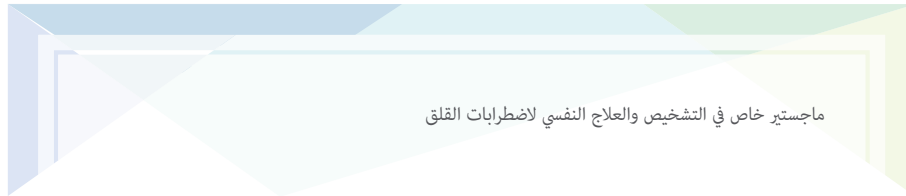


تحتوي التشخيص والعلاج النفسي لاضطرابات القلق على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مع إيصال استلام مؤهل درجة الماجستير الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة الماجستير، وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل العملي: التشخيص والعلاج النفسي لاضطرابات القلق
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1.500 ساعة



التوزيع العام للخطة الدراسية		نوع المادة	عدد الساعات
الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
أجباري	150	مقدرة في الاضطرابات اللغوي، تشخيص والعلاج	20
أجباري	150	اضطرابات القلق	20
أجباري	150	زهاب القلق	20
أجباري	150	اضطراب القلق الاجتماعي	20
أجباري	150	اضطراب القلق المعمم	20
أجباري	150	الزهاب المحدد	20
أجباري	150	اضطراب الوسواس القهري	20
أجباري	150	اضطراب الإجهاد العملي	20
أجباري	150	اضطرابات ما بعد الصدمة	20
أجباري	150	تشخيص وعلاج اضطرابات القلق لدى الفئات الخاصة	20

التوزيع العام للخطة الدراسية	
نوع المادة	عدد الساعات
إجباري (OB)	1.500
(OP) اختياري	0
(PR) الممارسات الخارجية	0
(TFM) مشروع تخرج الماجستير	0
الإجمالي	1.500



نح هذا
الدبلوم
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
التشخيص والعلاج النفسي لاضطرابات القلق

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التشخيص والعلاج النفسي لاضطرابات القلق

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص
التشخيص والعلاج النفسي لاضطرابات القلق