

ماجستير خاص

تحديث في العلاجات النفسية للمرضى  
القاصرين



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص تحديث في العلاجات النفسية للمرضى القاصرين

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: (7) أشهر
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول الى الموقع الالكتروني: [www.techitute.com/ae/medicine/professional-master-degree/master-child-psychiatry](http://www.techitute.com/ae/medicine/professional-master-degree/master-child-psychiatry)

# الفهرس

01	المقدمة	ص. 4
02	الأهداف	ص. 8
03	الكفاءات	ص. 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	ص. 18
05	الهيكل والمحتوى	ص. 26
06	منهجية الدراسة	ص. 38
07	المؤهل العلمى	ص. 48

# المقدمة

إن الزيادة في عدد الأطفال الذين يعانون من القلق أو السلوك الانتحاري أو التمر المدرسي أو الاضطرابات الناجمة عن سوء المعاملة تملأ الاستشارات السريرية، مما أدى إلى زيادة عدد المراكز والمرافق والموارد التي تهدف إلى رعاية هذا النوع من المرضى. لا يقتصر دور الطبيب المختص على المشاركة في هذا المجال فحسب، بل أيضًا على أحدث المعارف حول العلاجات الفعالة في هذا المجال. في ضوء هذا الوضع، تم إنشاء هذه الدرجة العلمية استجابة لحاجة الأطباء أنفسهم لمواكبة التطورات في علم الوراثة والكيمياء العصبية في الطب النفسي، وكذلك رعاية المرضى في حالات الطوارئ النفسية. كل هذا سيكون ممكنًا بفضل المواد التعليمية المبتكرة التي يقدمها فريق من المعلمين الرائدین في هذا المجال.



من خلال درجة الماجستير الخاص هذه ستكون على دراية  
بأحدث العلاجات الفعالة المطبقة على الأطفال والشباب  
الذين يعانون من اضطرابات عقلية“



لقد تطور مجال الطب النفسي للأطفال والمراهقين بعد قرن من الزمان عن مجال الطب النفسي للبالغين، ولكنه شهد في السنوات الأخيرة نموًا ملحوظًا في الأبحاث. بفضل ذلك، أصبح لدى الأخصائي الطبي جميع الأدوات اللازمة التي تمكنه من الكشف المبكر والتشخيص والتدخل بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، فضّل علم الأدوية الحالي التعامل مع المرضى من الأطفال والأحداث، الذين يعانون، على سبيل المثال، من النوبات الذهانية الأولى أو اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

هذه التطورات ومشاكل الصحة النفسية الملحة التي تعاني منها هذه الفئة من السكان تجعل من الضروري تحديث المعرفة في مجال شهد تقدمًا كبيرًا. بالتالي، لن يتعمق المتخصص في درجة الماجستير هذه في مجالات تركيزه الأساسية (تصميم الأدوات والاستبيانات النفسية والتصنيف والاكْتئاب واضطراب ما بعد الصدمة والرهاب الاجتماعي وعلم الأدوية النفسية)، بل سيتعمق أيضًا في مجالات أخرى متجاوزة مثل نظرية التعلق أو تطور اضطراب المزاج المضطرب لدى البالغين.

بالإضافة إلى ذلك، يتعرف الطلاب من خلال المنهج النظري والعملية على كل ما يعرفه العلم اليوم عن التطور العقلي البشري. تحديث سيتم استكمال به 10 صفوف دراسية متقدمة Masterclasses يقدمها أحد كبار دعاة الطب النفسي الحاليين، والذي سينقل الأدلة العلمية لمعالجة الاضطرابات الرئيسية لدى الأطفال والمراهقين.

كل هذا، في مؤهل متاح 100% عبر الإنترنت يمكن للطلاب الوصول إليه بكل أريحية في أي وقت وفي أي مكان يرغبون فيه. برنامج لا يتطلب سوى جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت للاتصال بالحررم الافتراضي حيث يتم استضافة المنهج الدراسي. بالتالي، سيتمكن المهنيون من تحديث معارفهم من خلال توزيع 1800 ساعة تدريس وفقًا لاحتياجاتهم، مما يجعل هذا البرنامج مؤهلاً مثاليًا للأشخاص الذين يرغبون في الجمع بين مسؤولياتهم الأكثر تطلبًا مع تعليم عالي الجودة.

تحتوي درجة الماجستير الخاص في تحديث في العلاجات النفسية للمرضى القاصرين على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالًا وحدثًا في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزه الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



يوفر لك هذا البرنامج الجامعي أدوات تعليمية مبتكرة و10 صفوف دراسية متقدمة من أحد الشخصيات البارزة في مجال الطب النفسي“

بدون حضور ولا فصول ذات جداول ثابتة. تقدم لك هذه الدرجة المرونة التي تبحث عنها.

الوصول إلى أحدث المعلومات حول النهج المتبع مع مرضى الفصام والتقدم في طرق العلاج.

خيار أكاديمي سيأخذك من خلال نهج متعدد التخصصات للتقدم في إدارة حالات الطوارئ للمرضى الأطفال الذين يعانون من الهلوسة الكاذبة“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار السنة الدراسية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

في سياق هذه الدرجة الجامعية، سيحصل الطبيب المختص على أحدث المعلومات العلمية في مجال العلاج النفسي للمرضى القصر. سيتم دعم ذلك بمحتوى الوسائط المتعددة ودراسات الحالة السريرية التي يقدمها فريق التدريس المتخصص الذي يقوم بتدريس هذا البرنامج للحصول على هذه الدرجة العلمية. وبالتالي، في نهاية درجة الماجستير الخاص هذه، ستكون على دراية بالتطورات في مجال الرعاية المبكرة، والاضطرابات النفسية في البيئة المدرسية أو في مقارنة الاضطرابات النفسية الحالية.





صُممت درجة الماجستير الخاص هذه لتحديث معرفتك باستخدام أحدث التقنيات التعليمية التي ستتيح لك تحديث معرفتك باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، مما سيتيح لك الانغماس في اضطرابات القلق“



## الأهداف العامة



- ♦ إتقان مهارات البحث العلمي في الطب النفسي التطبيقي
- ♦ تعميق المعرفة بعمليات النمو النفسي الحركي والمعرفي والاجتماعي في المراحل المبكرة من عمر الإنسان
- ♦ تحسين مهارات التواصل المهني
- ♦ التدريب على القيادة في الطب النفسي التطبيقي
- ♦ معرفة خصائص التنمية في مناطق محددة مختلفة
- ♦ تحديث الاستراتيجيات العلاجية لأحدث التطورات في الطب النفسي التطبيقي
- ♦ معالجة المشاكل الخاصة بالطب النفسي الاتصالي والاستشارات النفسية البينية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تحسين مهارات إجراء المقابلات السريرية والفحص والتشخيص السريري في الطب النفسي للأطفال
- ♦ توفير مهارات واستراتيجيات للإدارة السريرية في الطب النفسي

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز  
تطورك المهني"



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. الطب النفسي في مراحل الحياة

- ♦ وصف الأساس الجيني والكيميائي الحيوي للإنسان
- ♦ تعميق معرفة وفهم الوظائف العقلية المختلفة للمراحل المبكرة من عمر الإنسان
- ♦ معرفة كيفية التفريق بين الاضطرابات النفسية والتغيرات الطبيعية في النمو
- ♦ تحديد العوامل التي تؤثر على النمو البشري المتكامل منذ مراحل النمو الأولى
- ♦ شرح مساهمة المصادر العلمية المختلفة في مجال الطب النفسي للأطفال والمراهقين والعلاج النفسي

### وحدة 2. المتلازمات السريرية في الطب النفسي للأطفال والمراهقين

- ♦ تحديد المحتويات النفسية المرضية والسريرية الرئيسية التي تحدث في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ فهم خصائص العرض السريري الخاص بمراحل النمو المختلفة
- ♦ التعمق في طرق التشخيص السريري في العمليات النفسية المرضية المختلفة
- ♦ معرفة كيفية إجراء تسلسل التشخيص النفسي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ القدرة على إجراء التشخيص التفريقي مع مراعاة مرحلة نمو المريض

### وحدة 3. علم النفس المرضي في مرحلة الطفولة

- ♦ الحصول على معايير لتحديد التشخيص التفريقي الصحيح للحالات السريرية والنفسية المرضية المختلفة التي تحدث في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ إتقان النظم المختلفة لتصنيف الاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة، وخاصة تلك التي من النوع متعدد المحاور
- ♦ وصف إجراءات التقييم السريري والتشخيصي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تحقيق مهارات كافية لوضع معايير التشخيص التفاضلي في مرحلة الطفولة والمراهقة



#### وحدة 4. التطورات الجديدة في الطب النفسي للأطفال

- ♦ إجراء تقييم كافي لتعدد أسباب الاضطرابات النفسية المرضية والسريرية في مرحلة الطفولة والمراهقة وسببها
- ♦ تعميق المعرفة بأساليب التشخيص الجديدة في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تحديد الإمكانيات العلاجية للاضطرابات النفسية المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ وصف واحترام النهج الأخلاقي البيولوجي في مرحلة الطفولة والمراهقة

#### وحدة 5. الطب النفسي الاتصالي والاستشاري: الطب النفسي الجسدي المدفوع الأجر

- ♦ تثمين الفائدة من العمل التشاوري-الاتصالي، بأشكاله المختلفة
- ♦ تطوير مهارات تهدف إلى تحقيق التحفيز والمشاركة الفعالة للمريض والأسرة في عملية التشخيص والتدخل
- ♦ وضع إرشادات علاجية لكل نوع من أنواع الاضطرابات المكتشفة
- ♦ تطوير العلاج الأنسب للصورة السريرية التي تم تشخيصها

#### وحدة 6. التطورات في العلاج في الطب النفسي للأطفال والمراهقين

- ♦ تصميم التدخلات العلاجية المتكاملة
- ♦ إدارة المؤثرات العقلية بشكل مناسب في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تطبيق مبادئ العمل المشترك بين المؤسسات والمجتمع على الطفولة والمراهقة، نظرًا للخصائص المحددة لمؤسسات الأطفال والمراهقين
- ♦ توفير القدرة على الربط مع منطق المريض حسب العمر والاضطراب
- ♦ الإلمام بالمنهج العلمي المطبق على البحوث في الطب النفسي والعلاج النفسي للأطفال والمراهقين
- ♦ الإلمام بالإجراءات البحثية في علم الأوبئة والأمراض النفسية التطورية

### وحدة 7. الطوارئ النفسية للأطفال والمراهقين

- ♦ إجراء أعمال بحثية في مجال الطفولة والمراهقة
- ♦ تطوير البروتوكولات والأدوات التي تسمح بالتدخل بضمانات
- ♦ وضع خطط للكشف والتدخل المبكر في الفترة المحيطة بالولادة
- ♦ التعامل بشكل عملي مع حالات الطوارئ النفسية للأطفال والمراهقين

### وحدة 8. المهارات المهنية في الطب النفسي للأطفال

- ♦ تعميق تقنيات الفحص النفسي مع الطفل
- ♦ إتقان التواصل الفعال وتأسيس القيادة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين
- ♦ تحليل الآليات الأكثر تطوراً في دراسات التصوير العصبي
- ♦ إنشاء تحليل وظيفي لسلوك الشباب

### وحدة 9. الإدارة السريرية في الطب النفسي

- ♦ تحديد خصائص التدخل المدرسي
- ♦ تصميم بروتوكولات للتنسيق مع خدمات الصحة النفسية للبالغين
- ♦ دعم وقيادة الأنشطة التي تهدف إلى الاندماج في عالم العمل

### وحدة 10. التدخل المجتمعي في الطب النفسي للأطفال

- ♦ إتقان خصوميات الجوانب الطبية القانونية الخاصة بالطب النفسي للأطفال
- ♦ فهم كيفية عمل الخدمات الاجتماعية
- ♦ تحديد استراتيجيات التعامل مع الاضطرابات النفسية المحتملة في البيئة المدرسية



# الكفاءات

توفر درجة الماجستير الخاص هذه للمهنيين الطبيين المعرفة التي ستبقيهم على اطلاع دائم بالتطورات والدراسات الحديثة في مجال العلاجات النفسية، وفي الوقت نفسه هي مؤهل من شأنه أن يعزز كفاءاتهم ومهاراتهم. هكذا، في نهاية هذه الدرجة، ستكونين قد وسّعتِ مهاراتك في إدارة المرضى الذين يعانون من أزمات ما بعد الولادة، أو الذين يعانون من التنوع الوظيفي أو الذين عانوا من الاعتداء الجنسي.

ستتمكن من خلال هذا البرنامج من إتقان الإجراءات  
التشخيصية والعلاجية الجديدة في المرضى الذين يعانون  
من القلق واضطراب ما بعد الصدمة أو اضطراب ما بعد  
الصدمة أو اضطراب ما بعد الصدمة“



## الكفاءات العامة



- ♦ إتقان علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
- ♦ استخدام علم الأوبئة النفسية للوقاية من الأمراض وعلاجها
- ♦ التعامل مع المشاكل النفسية في الفترة المحيطة بالولادة بطريقة خبيرة
- ♦ حل المشاكل الخاصة بالطب النفسي الاتصالي والاستشاري في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ اكتساب المهارات في إجراء المقابلات السريرية والفحص والتشخيص السريري في الطب النفسي للأطفال
- ♦ إتقان استراتيجيات البحث العلمي في الطب النفسي للأطفال
- ♦ إتقان مهارات التواصل المهني
- ♦ تطوير القيادة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين
- ♦ دمج الطب المبني على الأدلة في الممارسة اليومية
- ♦ التدريب على تقديم الدعم النفسي
- ♦ تحديث خطط العلاج لأحدث المعايير

اغتنم الفرصة لمواكبة أحدث التطورات في إدارة المرضى  
المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد“





## الكفاءات المحددة



- ♦ مواكبة المعرفة الطبية للتطورات الجديدة في الطب النفسي للأطفال
- ♦ إتقان علم الأوبئة التفاضلي لدى الشباب البالغين (أو المراهقين الأكبر سناً)
- ♦ إتقان التقدم في علم الوراثة في الطب النفسي للأطفال
- ♦ فهم تأثير الجينات على التطور العصبي الحيوي
- ♦ التعرف على التأثيرات الوراثية على نمو الطفل الطبيعي وغير الطبيعي
- ♦ التقدير والفهم والتوجيه في حالات الطلاق والانفصال والأشكال الجديدة للمعايشة
- ♦ معرفة وإتقان المتطلبات القانونية للاستشفاء النفسي للأطفال والمراهقين
- ♦ فهم أداء الصحة النفسية في نظام قضاء الأحداث
- ♦ معرفة المخاطر (والإجراءات الوقائية) المتعلقة بسوء الممارسة (علاجي المنشأ) والمسؤوليات المهنية
- ♦ استوعب أهمية التنسيق مع خدمات الصحة النفسية للبالغين
- ♦ تطوير وتقييم أداء إجراءات الانتقال بين الخدمات وتقييمها
- ♦ تطوير وتقييم أداء البروتوكولات الخاصة بالنوبات الذهانية الأولى وتقييمها
- ♦ تطوير وتقييم أداء بروتوكولات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد بعد مرور السنوات
- ♦ تأطير أهمية أخصائيي الصحة النفسية في الاندماج في عالم العمل



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم هذا الخيار الأكاديمي، الذي يُدرس حصرياً عبر الإنترنت، فريقاً إدارياً وتدريبياً متخصصاً في الطب والطب النفسي. مجالان أساسيان حتى يتمكن المهني الذي يحصل على هذا المؤهل من تحديث معارفه مع طاقم عمل مؤهل تأهيلاً عالياً ومتخصص في إدارة المرضى النفسيين في مرحلة الأطفال والأحداث.





سيكون تحت تصرفك متخصصون ورائدون في مجال الطب  
النفسي للأطفال. سوف يرشدونك لتوسيع معرفتك في هذا  
المجال

## المدير الدولي المستضاف

يعد الدكتور Christoph U. Corell، المدرج كأحد "العقول الأكثر تأثيراً" في كلاريفيت والحاصل على أكثر من 40 جائزة بحثية، أحد الشخصيات الرائدة في مجال الطب النفسي. طور حياته المهنية والتدريسية والعلمية في ألمانيا وبريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية.

قاده شغفه بهذا التخصص إلى تركيز جهوده على دراسة تحديد وعلاج الشباب والبالغين المصابين بأمراض عقلية شديدة. كما أجرى العديد من التجارب السريرية وعمل في مجالات مثل الفصام، والاضطراب ثنائي القطب، والاكتئاب الشديد والاضطرابات الذهانية الأخرى.

ركز Corell أيضاً على تحليل الحالة المزاجية وطيف التوحد/الاضطراب السلوكي، بدءاً من النوبة الأولى إلى النوبة الأولى، والمرضى الذين يعانون من نوبات متعددة والأمراض الانكسارية. تنعكس نتيجة عمله الدؤوب في أكثر من 700 مقال صحفي قام بتأليفها وشارك في تأليفها، مما منحه فهرس Google Scholar h 136. كما أن له العديد من المنشورات والمشاركة النشطة في المؤتمرات الوطنية والدولية.

تتجلى إمكاناته الكبيرة أيضاً في أدائه كأستاذ في الفصول الدراسية في المؤسسات الأكاديمية رفيعة المستوى. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر مرجعاً دولياً في دوره كمتواصل، الأمر الذي أدى به إلى المشاركة في وسائل الإعلام، حيث ينقل المعلومات بطريقة بسيطة ومباشرة إلى الجمهور وإلى خبراء آخرين في نفس المجال.



## د. Correll, Christoph U

Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters  
e. v. y. الكلية الأوروبية لعلم الأدوية النفسية والعصبية (ECNP)

- ♦ مدير مختبر الطب النفسي للأطفال، معهد Feinstein، نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ زميل باحث في مركز علم الأعصاب النفسي في معهد Feinstein للأبحاث الطبية
- ♦ المدير الطبي في مستشفى Zucker Hillside في برنامج التعرف والوقاية (RAP)
- ♦ المدير المشارك لمختبر الطب النفسي للأطفال والمراهقين التابع لمركز علم الأعصاب النفسي في معهد Feinstein للأبحاث الطبية
- ♦ أستاذ الطب النفسي في كلية الطب Zucker في Hofstra/Northwell
- ♦ أستاذة ورئيسة قسم الطب النفسي للأطفال والمراهقين في الطب بجامعة la Charité في برلين
- ♦ شهادة الطب من جامعة برلين الحرة وكلية الطب بجامعة Dundee
- ♦ عضو في: الجمعية الدولية للاضطرابات ثنائية القطب (ISBD)، الجمعية الألمانية للطب النفسي للأطفال والمراهقين (DGKJP)، مؤسسة لوندنيك الدولية لعلم الأعصاب (LINF)، الجمعية الألمانية للطب النفسي للأطفال والمراهقين (DGKJP)، جمعية أبحاث الفصام الدولية (SIRS)، الجمعية الأمريكية لعلم الأدوية النفسية السريرية (ASCP)، الجمعية الدولية للذهان المبكر (IEPA)، الجمعية الألمانية للطب النفسي والعلاج النفسي والطب النفسي الجسدي للأطفال واليافعين

بفضل TECH ستتمكن من التعلم  
مع أفضل المحترفين في العالم"



## هيكل الإدارة

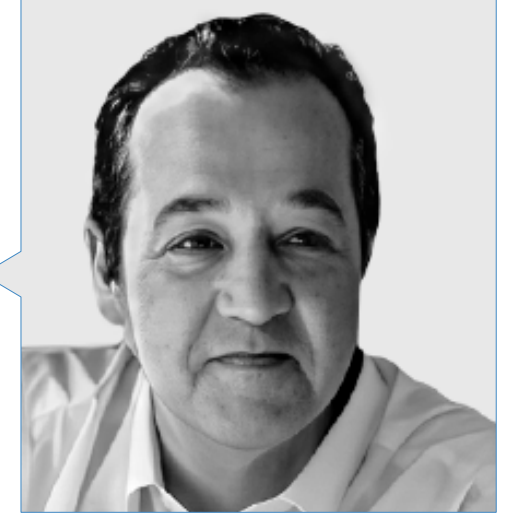
### د. Alda, José Angel

- ♦ رئيس قسم الطب النفسي للأطفال والمراهقين، مستشفى Sant Joan de Déu، برشلونة
- ♦ إجازة في الطب، جامعة سرقسطة
- ♦ أخصائي MIR في الطب النفسي
- ♦ حاصل على الدكتوراة في الطب والجراحة، من جامعة Zaragoza
- ♦ منسق وحدة اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط، مستشفى Sant Joan de Barcelona
- ♦ باحث متعاون في المجموعة البحثية "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" المعترف بها كمجموعة بحثية موحدة من قبل Generalitat de Catalunya
- ♦ باحث متعاون في المجموعة البحثية "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" المعترف بها كمجموعة بحثية موحدة من قبل Generalitat de Déu.. منسق المجموعة. د. Judith Usall i Rodié
- ♦ عضوة الجمعية الإسبانية للطب النفسي للأطفال والمراهقين (AEPNYA)
- ♦ عضوة في أكاديمية العلوم الطبية في كاتالونيا
- ♦ منسقة دليل الممارسة السريرية بشأن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط لدى وزارة الصحة الإسبانية
- ♦ عضوة في مجموعة صياغة دليل الممارسة السريرية بشأن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط التابع لوزارة الصحة الإسبانية
- ♦ نائب رئيس الجمعية الإسبانية للطب النفسي للأطفال والمراهقين (AEPNYA)



**د. J. Tomás Cantó Diez**

- ♦ منسق وحدة الصحة النفسية للأطفال في المستشفى الجامعي العام في Alicante
- ♦ أخصائي الطب النفسي للأطفال والشباب في إدارة الصحة الإقليمية (Conselleria de Sanitat)
- ♦ الطبيب النفسي في مؤسسة Diagrama Foundation
- ♦ منسق الصحة النفسية للأطفال في Alicante في وكالة الصحة (Agència Valenciana de Salut)
- ♦ الماجستير في الإدارة السريرية والصحة في الصحة النفسية
- ♦ أخصائي في الطب النفسي في مستشفى Clínic i Provincial de Barcelona
- ♦ عضو في: الأكاديمية الأمريكية للطب النفسي للأطفال والمراهقين (AACAP)، وجمعية الطب النفسي للأطفال والمراهقين في فالنسيا (SPCV)، والجمعية الإسبانية للطب النفسي (SEP)

**الأستاذة****أ. Isabel Hernández Otero**

- ♦ منسقة وحدة الصحة النفسية للأطفال والمراهقين في وحدة الصحة النفسية للأطفال والمراهقين في HCU Virgen de la Victoria
- ♦ منسقة وحدة الصحة النفسية للأطفال والمراهقين في وحدة الصحة النفسية للأطفال والمراهقين في HCU Virgen de la Victoria
- ♦ ماجستير في العلاج الأسري المنهجي من معهد العلاج الأسري في لندن
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة الخدمات في المؤسسات الصحية من جامعة Granada
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط من جامعة Alcalá de Henares
- ♦ شهادة في علم النفس من UNED

**أ. Dolz Abadia, Montserrat**

- ♦ رئيسة قسم طب النفسي وعلم النفس في مستشفى Sant Joan de Déu
- ♦ مستشارة الصحة النفسية للأطفال والمراهقين في الخطة الرئيسية للصحة النفسية والإدمان في Generalidad de Catalunya
- ♦ منسقة في مجال الصحة النفسية للأطفال والمراهقين في المجلس الاستشاري للصحة النفسية التابع لوزارة الصحة الكتالونية
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية في الطب النفسي من جامعة برشلونة

#### د. Imaz Roncero, Carlos

- ♦ أخصائي الطب النفسي في قسم الأطفال والمراهقين في مستشفى Río Hortega الجامعي
- ♦ مدير مركز بلد الوليد للصحة
- ♦ أخصائي في الطب النفسي، قسم الأطفال والمراهقين في مستشفى Río Hortega بلد الوليد الجامعي
- ♦ أستاذ مشارك في الطب النفسي في كلية الطب في جامعة بلد الوليد
- ♦ دكتوراه من جامعة بلد الوليد

#### د. Mojarro Práxedes, Dolores

- ♦ أخصائية في الطب النفسي للأطفال
- ♦ باحثة تنتمي إلى مجموعة الأبحاث الأندلسية في الطب النفسي للأطفال والمراهقين
- ♦ أستاذة محاضرة في الطب النفسي في جامعة إشبيلية
- ♦ يكالوريوس في الطب

#### د. Viscasillas, Jaime

- ♦ مدير معهد جزر البليار للصحة النفسية للأطفال والمراهقين في مستشفى Son Espases الجامعي
- ♦ أخصائي الطب النفسي للأطفال والمراهقين في مركز St. David's للرعاية الصحية
- ♦ طبيبة الأطفال والمراهقين للصحة العقلية في South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ♦ ماجستير في الطب النفسي من جامعة Wales
- ♦ يكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Zaragoza

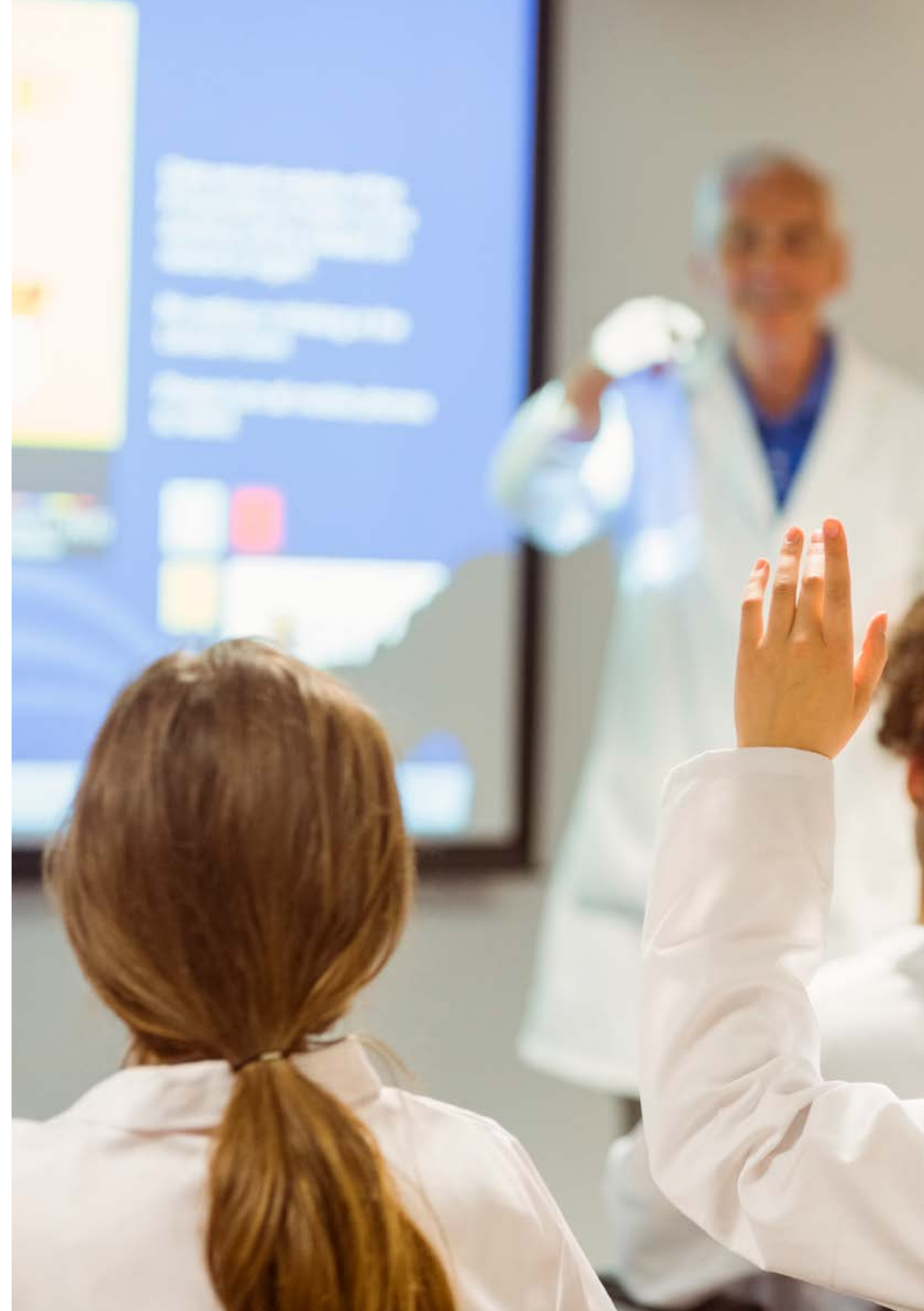


#### د. Pelaz Antolín, Antonio

- ♦ أخصائي في الطب النفسي وشريك في شركة " Enclave Personal "
- ♦ مدرب محترف في شركة CADAPA Associates
- ♦ أخصائي في الطب النفسي في قسم الطب النفسي للأطفال في مستشفى كلينيكو سان كارلوس مدريد
- ♦ الدكتوراه في الطب من جامعة Alcalá

#### د. Rubio, Belén

- ♦ وحدة الاستشارات والاتصال للطب النفسي للأطفال والمراهقين في المستشفى الجامعي لجزر الكناري
- ♦ المنسقة الإقليمية للصحة النفسية للأطفال والمراهقين في تينيريفي في المستشفى الجامعي لجزر الكناري
- ♦ وحدة الاستشارات والاتصال للطب النفسي للأطفال والمراهقين في المستشفى الجامعي لجزر الكناري
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا



# الهيكل والمحتوى

تم وضع المنهج الدراسي لدرجة الماجستير هذه من قبل فريق تدريس متخصص هدفه الرئيسي هو تقديم المنهج الدراسي بمعرفتهم الواسعة بالعلاجات النفسية والتقدم الذي تم الحصول عليه في مجال طب الأطفال والأحداث. محتوى ذو رؤية عالمية مع تفصيل الطب النفسي في المراحل المختلفة من حياة الإنسان. تعد ملخصات الفيديو أو مقاطع الفيديو بالتفصيل أو القراءات الأساسية جزءًا من المحتوى المرئي والديناميكي الذي سيجده المحترف الذي يلتحق بهذه الدرجة العلمية.





في هذا المؤهل، يزودك فريق التدريس بمعرفتهم الواسعة وحالاتهم السريرية التي ستقربك أكثر من واقع رعاية الأطفال الذين يعانون من اضطرابات نفسية“

## وحدة 1. الطب النفسي في مراحل الحياة

- 1.1. التطور الاجتماعي والشخصية
    - 1.1.1. الارتباط
    - 2.1.1. اللعب
    - 3.1.1. تقدير الذات
    - 4.1.1. العلاج والشخصية
    - 5.1.1. الشخصية
  - 2.1. الطب النفسي في الفترة المحيطة بالولادة
    - 1.2.1. النمو داخل الرحم. التفاعلات بين الجنين والأم. آثار الإجهاد
    - 2.2.1. الدعم النفسي
      - 1.2.2.1. في المساعدة على الإنجاب
      - 2.2.2.1. في حالات الحمل المعرضة للخطر
      - 3.2.2.1. في التشخيص قبل الولادة
    - 3.2.1. الاكتشاف والتدخل المبكر
      - 1.3.2.1. الاكتئاب أثناء الحمل: الأم والطفل
      - 2.3.2.1. الآثار الجانبية للعقاقير والأدوية خلال فترة ما قبل الولادة
  - 3.1. الطب النفسي في الولادة
    - 1.3.1. الدعم النفسي
      - 1.1.3.1. التحضير للولادة
      - 2.1.3.1. في حالات الخداج
      - 3.1.3.1. في الولادات المؤلمة
      - 4.1.3.1. في حالات الوفاة في الفترة المحيطة بالولادة: الأم أو الطفل
    - 2.3.1. الاكتشاف والتدخل المبكر
      - 1.2.3.1. Baby Blues واكتئاب ما بعد الولادة: الأم والطفل
      - 2.2.3.1. ذهان النفاس
  - 4.1. أول 0010 يوم
    - 1.4.1. تقديم المولود الجديد
    - 2.4.1. الخصائص التطورية من عمر شهرين إلى 3 سنوات
    - 3.4.1. دور التفاعل بين مقدمي الرعاية الأساسيين في تطور الحياة المبكرة
    - 4.4.1. كيف يمكن تقييمها في هذه السنوات الأولى؟
    - 5.4.1. التصنيف التشخيصي لاضطرابات الصحة العقلية واضطرابات النمو
- 5.1. مرحلة ما قبل المدرسة
    - 1.5.1. معلومات عامة عن المقابلة السريرية
    - 2.5.1. مقابلة تشخيصية
    - 3.5.1. خصائص مقابلة الطفولة المبكرة
  - 6.1. المرحلة المدرسية
    - 1.6.1. مكونات الجهاز العصبي
    - 2.6.1. التطور الحركي
    - 3.6.1. اكتساب اللغة
    - 4.6.1. التطور المعرفي
    - 5.6.1. التغذية
    - 6.6.1. النوم
    - 7.6.1. مفهوم الذات
    - 8.6.1. تقدير الذات
    - 9.6.1. الأخلاق
    - 10.6.1. التطور النفسي الجنسي
    - 11.6.1. الأسرة وتطور العمر
    - 12.6.1. تأثير الأقران خلال مرحلة النمو في سن المدرسة
  - 7.1. البلوغ والمراهقة
    - 1.7.1. التغيرات الفسيولوجية
    - 2.7.1. التغيرات النفسية
    - 3.7.1. التغيرات العصبية الحيوية
    - 4.7.1. الأمراض النفسية في مرحلة المراهقة
    - 5.7.1. إيذاء النفس والسلوك الانتحاري
    - 6.7.1. الانتقال في الرعاية الصحية
    - 8.1. الشباب (81-42 سنة)
      - 1.8.1. التطور النفسي لدى الشباب اليافعين
      - 2.8.1. معالجة الاضطراب العقلي لدى الشباب
    - 9.1. بناء أسرة
      - 1.9.1. تكوين الأسرة وعناصرها
      - 2.9.1. مراحل الأسرة
      - 3.9.1. وظائف الأسرة
      - 4.9.1. العلاج

- 4.2. البيئة في الطب النفسي للأطفال
  - 1.4.2. التحرش المدرسي
  - 2.4.2. الاضطرابات المرتبطة التكيف
  - 3.4.2. اضطراب التوتر ما بعد الصدمة النفسية
  - 4.4.2. علاج اضطراب ما بعد الصدمة النفسية
  - 5.4.2. متلازمة نفور الوالدين
  - 6.4.2. اضطرابات الارتباط
  - 7.4.2. اضطراب التعلق التفاعلي
  - 8.4.2. اضطراب العلاقات الاجتماعية المضطربة
- 5.2. اضطراب الحالة المزاجية
  - 1.5.2. كآبة
  - 2.5.2. الحزن بسبب الفقد
  - 3.5.2. اضطراب ثنائي القطب
- 6.2. اضطرابات القلق
  - 1.6.2. مخاوف الطفولة والرهاب البسيط
  - 2.6.2. اضطراب قلق الانفصال
  - 3.6.2. الصمت الانتقائي
  - 4.6.2. اضطراب القلق العام
  - 5.6.2. اضطراب القلق الاجتماعي
  - 6.6.2. نوبات الهلع واضطراب الهلع
- 7.2. التوحد ومتلازمة اضطراب التواصل الاجتماعي
  - 1.7.2. اضطراب طيف التوحد
  - 2.7.2. اضطرابات التواصل الاجتماعي (البراغماتي)
- 8.2. اضطراب الإدراك
  - 1.8.2. مستوى الحدود الفكري
  - 2.8.2. الإعاقة الذهنية
  - 3.8.2. خرف الطفولة
- 9.2. الغرائز الأساسية
  - 1.9.2. عدوانية
  - 1.1.9.2. العدوانية الذاتية
  - 2.1.9.2. العدوانية المغايرة

- 10.1. مجالات محددة للتنمية
  - 1.10.1. التطور الحركي
  - 2.10.1. التنمية الاجتماعية العاطفية
  - 3.10.1. التطور المعرفي
  - 4.10.1. تطور الانتباه والإدراك والذاكرة
  - 5.10.1. تطوير التواصل
  - 6.10.1. تطور النطق واللغة
  - 7.10.1. تنمية الذكاء العاطفي
  - 8.10.1. تطور الهوية
  - 9.10.1. التطور الأخلاقي
  - 10.10.1. التطور النفسي الجنسي

## وحدة 2. المتلازمات السريرية في الطب النفسي للأطفال والمراهقين

- 1.2. التصنيفات التشخيصية
  - 1.1.2. التعريف
  - 2.1.2. مقدمة تاريخية
  - 3.1.2. أنظمة التصنيف الحالية
- 2.2. إساءة المعاملة والإدمان
  - 1.2.2. الكحول والمخدرات
  - 2.2.2. الإدمان السلوكي
  - 3.2.2. علم الأمراض المزدوج
- 3.2. اضطرابات التغذية
  - 1.3.2. الأسباب
  - 2.3.2. التقييم السريري
    - 1.2.3.2. الملامح السريرية في فقدان الشهية العصبي
    - 2.2.3.2. الملامح السريرية في الشره المرضي العصبي
    - 3.2.3.2. الاستكشافات التكميلية
  - 3.3.2. التشخيص
  - 4.3.2. العلاج
    - 1.4.3.2. العلاج التغذوي
    - 2.4.3.2. العلاج النفسي
    - 3.4.3.2. العلاج الدوائي
  - 5.3.2. الوقاية



- 2.9.2. العضة العاصرة
- 1.2.9.2. البداغة
- 2.2.9.2. سلس البول الليلي
- 3.9.2. الحياة الجنسية
- 1.3.9.2. المشاكل الجنسية لدى الأطفال والمراهقين
- 2.3.9.2. النمو النفسي الجنسي غير النمطي
- 4.9.2. النوم
- 1.4.9.2. خلل نموي
- 2.4.9.2. عسر النوم
- 10.2. الاضطرابات الذهانية
- 1.10.2. الشروط
- 2.10.2. الأوبئة
- 3.10.2. الأسباب
- 4.10.2. التقييم السريري
- 5.10.2. التقييم والتشخيص والتشخيص التفريقي
- 6.10.2. العلاج والنهج
- 7.10.2. المسار والتوقع
- 11.2. اضطراب الوسواس - القهري
- 1.11.2. الأوبئة
- 2.11.2. الأسباب
- 3.11.2. فزيولوجيا مرضية
- 4.11.2. المظاهر والمسار السريري. الاختلافات السريرية مع الوسواس القهري لدى البالغين
- 5.11.2. التشخيص التفاضلي
- 1.6.11.2. الاعتلال المشترك
- 7.11.2. العلاج
- 12.2. اضطرابات الشخصية
- 1.12.2. انتشار اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 2.12.2. الاعراض السريرية
- 3.12.2. الاعتلال المصاحب والتشخيص
- 4.12.2. التشخيص
- 5.12.2. التدخل والعلاج

- 13.2. اضطرابات أخرى
  - 1.13.2. اضطرابات التعلم
  - 2.13.2. اضطرابات الكلام
  - 3.13.2. اضطرابات اللغة
  - 4.13.2. اضطراب القراءة
  - 5.13.2. اضطرابات حركية
  - 6.13.2. اضطرابات غير عقلية أخرى
- 14.2. اضطرابات السلوك 1: التشنجات، متلازمة توريت، واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (TDAH).
  - 1.14.2. التشنجات
  - 2.14.2. اضطراب توريت
  - 3.14.2. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط بين الأطفال والمراهقين
- 15.2. الاضطرابات السلوكية 2 الشخصية التخريبية والاندفاعية والمعادية للمجتمع
  - 1.15.2. الأوبئة
  - 2.15.2. الأسباب
  - 3.15.2. اضطراب السلوك التخريبي
  - 4.15.2. اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع
  - 5.15.2. اضطرابات السيطرة على الانفعالات
  - 6.15.2. الإدارة

### وحدة 3. علم النفس المرضي في مرحلة الطفولة

- 1.3. علم الأمراض النفسية للإدراك
  - 1.1.3. اضطرابات الوظائف الإدراكية
  - 2.1.3. التشوهات الإدراكية
  - 3.1.3. الهلوسة
  - 4.1.3. الهلوسة الزائفة
  - 5.1.3. الهلوسة
- 2.3. اضطراب الفكر
  - 1.2.3. التفكير السحري والتفكير المنطقي
  - 2.2.3. علم النفس المرضي
  - 3.2.3. اضطرابات محتوى الفكر
  - 4.2.3. الاضطرابات الشكلية واضطرابات التحكم في التفكير



- 10.3. علم النفس المرضي للدفاعية
  - 1.10.3. الطفل المنذفع
  - 2.10.3. نهج الدفاعية
  - 3.10.3. الصياغات المسببة: العوامل البيولوجية والنفسية والنفسية الاجتماعية الاندفاعية
  - 4.10.3. الاندفاعية كعرض من أعراض اضطرابات نفسية أخرى لدى الأطفال والمراهقين
  - 5.10.3. تغييرات في الدليل التشخيصي والإحصائي DMS-5
  - 6.10.3. المنهجية والعلاج
- 11.3. علم الأمراض النفسية للبصيرة Insight
  - 1.11.3. نماذج الرؤية والأبعاد Insight
  - 2.11.3. نظرة Insight ثابتة في الاضطرابات النفسية
- 12.3. علم النفس المرضي للوعي والانتباه
  - 1.12.3. علم الاعتلال النفسي للوعي
  - 2.12.3. التغييرات الكمية
  - 3.12.3. التغييرات النوعية
  - 4.12.3. علم الاعتلال النفسي للانتباه
- 13.3. علم الاعتلال النفسي للذاكرة
  - 1.13.3. المفاهيم النفسية المرضية الأساسية
- 14.3. علم النفس المرضي للعدوانية
  - 1.14.3. التصنيفات
  - 2.14.3. النظرية
  - 3.14.3. التطور التطوري للعدوانية
  - 4.14.3. مُعدّلات العدوان

#### وحدة 4. التطورات الجديدة في الطب النفسي للأطفال

- 1.4. وبائيات الاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة
  - 1.1.4. استخدامات وقيود الدراسات الوبائية
  - 2.1.4. مقاييس تواتر المرض
  - 3.1.4. أنواع الدراسات الوبائية
  - 4.1.4. انتشار الاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة. مسألة أنظمة تصنيف الأمراض
  - 5.1.4. الاعتلال المشترك
  - 6.1.4. الاستمرارية في مرحلة البلوغ

- 3.3. الاعتلال النفسي اللغوي
  - 1.3.3. اضطرابات اللغة
  - 2.3.3. اضطرابات اللغة في الطفولة
  - 3.3.3. اضطرابات التواصل حسب تصنيف DSMV
  - 4.3.3. الاعتلال النفسي اللغوي في مرحلة الطفولة
  - 5.3.3. الحسة المكتسبة مع الصرع أو متلازمة Landau-Kleffner
- 4.3. الاعتلال النفسي العاطفي
  - 1.4.3. الأعراض العاطفية
  - 2.4.3. علم الأمراض النفسية الوجدانية في مرحلة المراهقة
  - 3.4.3. الاضطرابات الوجدانية المترامنة
- 5.3. علم الأمراض النفسية للمهارات الحركية النفسية
  - 1.5.3. زيادة النشاط النفسي الحركي
  - 2.5.3. تقليص النشاط النفسي الحركي
  - 3.5.3. تشوهات المحاكاة والتعبير الجسدي
- 6.3. علم الأمراض النفسية أثناء النوم
  - 1.6.3. فسيولوجيا النوم
  - 2.6.3. عسر النوم
  - 3.6.3. خلل نموي
- 7.3. علم الأمراض النفسية للذكاء
  - 1.7.3. تعريف الذكاء
  - 2.7.3. علم النفس المرضي
    - 1.2.7.3. القصور الفكري
    - 2.2.7.3. الإعاقة في النمو
    - 3.2.7.3. المثبطات أو العوائق
- 8.3. علم النفس المرضي لغريزة التغذية
  - 1.8.3. اضطرابات الأكل العرضية
  - 2.8.3. اضطرابات التغذية الأولية
- 9.3. علم النفس المرضي للحياة الجنسية
  - 1.9.3. التطور النفسي الجنسي والحياة الجنسية
  - 2.9.3. DSM-5 في تصنيفها لاضطرابات الحياة الجنسية



## وحدة 5. الطب النفسي الرابط والاستشارة: الطب النفسي للأطفال والطب النفسي الجسدي.

- 1.5. أمراض الاطفال المزمنة
  - 1.1.5. الاثار النفسية
  - 2.1.5. العوامل ذات الصلة
  - 3.1.5. التدخل العلاجي
- 2.5. الطفل والأسرة في مواجهة المرض والوفاة
  - 1.2.5. الطفل والأسرة في مواجهة المرض والدخول إلى المستشفى
  - 2.2.5. الطفل والأسرة في مواجهة الموت
- 3.5. الطب النفسي للأطفال في الأورام وعلاج الدم للأطفال (الطب النفسي الجسدي).
  - 1.3.5. التغيرات النفسية المرضية لدى الأطفال المصابين بالسرطان
  - 2.3.5. التشخيص
  - 3.3.5. العلاج
- 4.5. الطب النفسي للأطفال الجسدي في أمراض الغدد الصماء للأطفال
  - 1.4.5. السمنة
  - 2.4.5. داء السكري
- 5.5. الطب النفسي للأطفال الجسدي في أمراض الكلى للأطفال
  - 1.5.5. مرض الكلى المزمن: المفهوم والأسباب الأكثر شيوعاً
  - 2.5.5. الاضطرابات النفسية المرتبطة بالفشل الكلوي المزمن لدى الأطفال والمراهقين
  - 3.5.5. زرع الكلى
- 6.5. الطب النفسي للأطفال الجسدي في طب الأعصاب
  - 1.6.5. الصداع
  - 2.6.5. الصرع
- 7.5. الطب النفسي للأطفال الجسدي في طب القلب للأطفال
  - 1.7.5. المشاكل النفسية والاجتماعية
  - 2.7.5. الاضطرابات النفسية في أمراض القلب الخلقية

- 2.4. التقدم في علم الوراثة في الطب النفسي للأطفال
  - 1.2.4. نهج علم الوراثة الجزيئي
  - 2.2.4. من علم الوراثة إلى علم الأعراض
  - 3.2.4. مستقبل علم الوراثة في أبحاث الطب النفسي للأطفال والمراهقين
- 3.4. تحديث عن الكيمياء العصبية في الطب النفسي
  - 1.3.4. البيولوجيا العصبية التطورية: المشاركة الوراثية
  - 2.3.4. الكيمياء العصبية للنمو المبكر
  - 3.3.4. الكيمياء العصبية للتعلم
  - 4.3.4. الكيمياء العصبية لنظام المكافأة
  - 5.3.4. الكيمياء العصبية للعدوانية
- 4.4. الفسيولوجيا النفسية السريرية والبيولوجيا العصبية: التطبيق في الممارسة العملية
  - 1.4.4. تخطيط كهربية الدماغ بالفيديو
  - 2.4.4. النوم الطبيعي في مرحلة الطفولة والمراهقة
  - 3.4.4. تخطيط النوم الليلي بالفيديو
  - 4.4.4. الإمكانيات المستتارة الإدراكية
- 5.4. البحث العلمي في الطب النفسي
  - 1.5.4. علم الأوبئة: المفاهيم الأساسية
  - 2.5.4. الأخلاقيات البيولوجية للأبحاث السريرية والعلاقة بين المريض والمهني
  - 3.5.4. الدواء القائم على الأدلة
  - 4.5.4. أهداف البحث: كيف تصوغ أسئلة واستراتيجيات البحث؟
  - 5.5.4. مراحل المشروع البحثي. تعريف المتغيرات وتصميم ونوع الدراسة
  - 6.5.4. مجتمع الدراسة: حجم العينة واختيار العينة
  - 7.5.4. تحليل البيانات وإدارتها
- 6.4. التواصل الفعال والقيادة الفعالة في الطب النفسي
  - 1.6.4. الجوانب المشتركة
  - 2.6.4. النصوص المكتوبة
  - 3.6.4. التقارير الشفوية

- 14.5. علم الأدوية النفسية في الاستشارات البيئية
  - 1.14.5. طب الأطفال أو علم الأدوية النفسية التطوري؟ المبادئ الأولى
  - 2.14.5. علم الأدوية النفسية في أمراض الأطفال
- 15.5. الطب النفسي الجسدي للأطفال في طب الجهاز الهضمي للأطفال
  - 1.15.5. ألم البطن المتكرر
  - 2.15.5. مرض التهاب الأمعاء المزمن
  - 3.15.5. التهاب القولون التقرحي
  - 4.15.5. مرض الاضطرابات الهضمية
- 16.5. الطب النفسي الجسدي للأطفال في طب أمراض الرئة للأطفال
  - 1.16.5. الربو
  - 2.16.5. التليف الكيسي

## وحدة 6. التطورات في العلاج في الطب النفسي للأطفال والمراهقين

- 1.6. العلاجات البيئية
  - 1.1.6. علاجات الجيل الثالث
- 2.6. العلاجات السلوكية
  - 1.2.6. العلاج السلوكي المعرفي
  - 2.2.6. تدريب الوالدين
  - 3.2.6. العلاج الأسري (النظامي)
  - 4.2.6. العلاج النفسي الفردي
  - 5.2.6. العلاج النفسي الجماعي
- 3.6. التحليل النفسي
  - 1.3.6. أسلوب التحليل النفسي
  - 2.3.6. مؤشرات التحليل النفسي
  - 3.3.6. نتائج التحليل النفسي
  - 4.3.6. العلاج النفسي التحليلي
- 4.6. العلاج الدوائي. الجرعة والتطبيق
  - 1.4.6. آليات عمل العقاقير
  - 2.4.6. الاحتياطات والتحذيرات والموافقة المستنيرة

- 8.5. الطب النفسي للأطفال النفسي الجسدي في الأطفال والمراهقين: الأطفال المصابون بالحروق
  - 1.8.5. التكيف النفسي والاجتماعي
  - 2.8.5. الاعتبارات العلاجية
- 9.5. الطب النفسي للأطفال النفسي الجسدي في الأطفال في وحدة العناية المركزة
  - 1.9.5. أنواع وحدات العناية المركزة للأطفال
  - 2.9.5. علم النفس المرضي
  - 3.9.5. العلاج والتدخل
  - 10.5. هذيان Delirium
    - 1.10.5. الأوبئة
    - 2.10.5. الأسباب
    - 3.10.5. التوليد العصبي
    - 4.10.5. الاعراض المتلازمة
    - 5.10.5. التشخيص
    - 6.10.5. العلاج
- 11.5. السلوك الانتحاري من وجهة نظر الاستشارات البيئية
  - 1.11.5. مفهوم الوفاة والمرض لدى الأطفال والمراهقين
  - 2.11.5. مفهوم الانتحار
  - 3.11.5. خصائص استشارة السلوك الانتحاري
  - 4.11.5. التقييم
  - 5.11.5. النهج العلاجي
  - 6.11.5. المؤشرات المطلقة للقبول (أو الحفاظ على القبول)
- 12.5. التدخل في الألم وإدارته والتضير للتدخلات الجراحية لدى الأطفال والمراهقين
  - 1.12.5. التدخل النفسي تمهيداً للتدخلات الجراحية
  - 2.12.5. تقنيات الاسترخاء
- 13.5. التدخل النفسي تمهيداً للتدخلات الجراحية
  - 1.13.5. الخصائص الخاصة للطب النفسي الجسدي للأطفال
  - 2.13.5. وظائف الطب النفسي الجسدي للأطفال.
  - 3.13.5. أوقات الاستشارات في الطب النفسي الجسدي للأطفال
  - 4.13.5. المشاكل والأمراض الأكثر شيوعاً

- 6.7. الأعراس الذهانية
  - 1.6.7. الأوبئة
  - 2.6.7. الأسباب
  - 3.6.7. التقييم السريري
  - 4.6.7. التقييم والتشخيص والتشخيص التفريقي
  - 5.6.7. العلاج والنهج
  - 6.6.7. المسار والتوقع
- 7.7. مشاكل تعاطي المواد السامة
  - 1.7.7. المسببات الوراثية وعلم الأوبئة
  - 2.7.7. أنواع المواد
  - 3.7.7. التقييم السريري
  - 4.7.7. التشخيص التفاضلي
  - 5.7.7. العلاج
- 8.7. النزاعات الأسرية
  - 1.8.7. المساحة المادية والاتصال الأول
  - 2.8.7. النزاع الأسري والدعوى القضائية
  - 3.8.7. هيكل الأسرة وتكوينها
  - 4.8.7. دورة الحياة
  - 5.8.7. تفصيل فرضية تشخيص النزاع الأسري
  - 6.8.7. التدخلات الأسرية
- 9.7. التحرش المدرسي
  - 1.9.7. الكشف
  - 2.9.7. التدخل
  - 3.9.7. الوقاية
  - 4.9.7. الأفكار النهائية
- 10.7. العنف الجنسي
  - 1.10.7. أنواع إساءة معاملة الأطفال
  - 2.10.7. تصنيف الاعتداء الجنسي على الأطفال
  - 3.10.7. خصائص الاعتداء الجنسي على الأطفال
  - 4.10.7. تقييم حالة محتملة لاعتداء جنسي على الأطفال

- 5.6. العلاج الجراحي
  - 1.5.6. جراحة تغيير الجنس
  - 2.5.6. جراحة الأعصاب
- 6.6. العلاجات التكنولوجية. توصيات الجمعية الطبية الأمريكية
  - 1.6.6. العلاجات التكنولوجية.
  - 2.6.6. التوصيات العلاجية للجمعية الطبية الأمريكية

## وحدة 7. الطوارئ النفسية للأطفال والمراهقين

- 1.7. التشخيص الطارئ والتقرير الطارئ
  - 1.1.7. تعريف وبائيات حالات الطوارئ النفسية
  - 2.1.7. التقييم في قسم الطوارئ
  - 3.1.7. التشخيص التفريقي والاضطراب النفسي الحركي
- 2.7. متلازمة القلق
  - 1.2.7. الاضطرابات المرتبطة بالقلق
  - 2.2.7. متلازمة القلق في قسم الطوارئ
- 3.7. إيذاء النفس غير الانتحاري
  - 1.3.7. عوامل المخاطرة
  - 2.3.7. نماذج توضيحية
  - 3.3.7. كيف تتصرف في قسم طوارئ الأطفال؟
  - 4.3.7. العلاجات الحالية
- 4.7. معالجة السلوك الانتحاري في أقسام طوارئ الأطفال
  - 1.4.7. عوامل الخطر والحماية
  - 2.4.7. نماذج توضيحية
  - 3.4.7. كيف تتصرف في قسم طوارئ الأطفال؟
  - 4.4.7. العلاجات النفسية الحالية
- 5.7. التحريض الحركي
  - 1.5.7. تقييم المريض
  - 2.5.7. المسببات والتشخيص
  - 3.5.7. المنهجية والعلاج

## وحدة 8. المهارات المهنية في الطب النفسي للأطفال

- 1.8. المقابلة السريرية
  - 1.1.8. أنواع المقابلات
  - 2.1.8. مقابلة مع الوالدين
  - 3.1.8. عناصر المقابلة والفحص لدى الأطفال
  - 4.1.8. لعب الأطفال والرسم
  - 5.1.8. إجراء مقابلات مع المراهقين
  - 6.1.8. إجراء مقابلات مع بالغين آخرين
- 2.8. استكشاف الطفل
  - 1.2.8. الفحص البدني
    - 1.1.2.8. الفحص البدني
    - 2.1.2.8. الفحوصات الطبية
    - 3.1.2.8. دلالة الأعراض العصبية البسيطة
    - 4.1.2.8. دراسات التصوير العصبي في الطب النفسي للأطفال والمراهقين
  - 2.2.8. الفحص النفسي/الصحة العقلية
    - 1.2.2.8. الاستكشاف المعرفي
    - 2.2.2.8. الاستكشاف العاطفي
    - 3.2.2.8. الاستكشاف الاجتماعي
    - 4.2.2.8. الفحص الآلي
    - 5.2.2.8. الأدوات التفسيرية
  - 3.2.8. الفحص النفسي المرضي
- 3.8. التصوير العصبي والدراسات التكميلية الأخرى
  - 1.3.8. الرنين المغناطيسي
  - 2.3.8. تقنيات التصوير العصبي باستخدام المقتنيات الإشعاعية: التصوير المقطعي بالانبعاث البوزيتروني/التصوير المقطعي بالانبعاث الفوتوني الأحادي
- 4.8. عملية التشخيص والتفكير المنطقي
  - 1.4.8. التقييم التشخيصي. ماذا ولماذا؟
  - 2.4.8. تحليل السلوك الوظيفي



- 3.10. الجوانب الطبية القانونية في الطب النفسي للأطفال
  - 1.3.10. الجوانب القانونية في الممارسة السريرية
  - 2.3.10. الطلاق والانفصال وأشكال التعايش الجديدة
  - 3.3.10. الاستشفاء النفسي للأطفال والمراهقين
  - 4.3.10. الصحة النفسية في نظام قضاء الأحداث
  - 5.3.10. سوء الممارسة (سوء التصرف (علاجي المنشأ) والالتزامات المهنية
  - 6.3.10. الإدلاء بالشهادة في المحكمة
- 4.10. الصحة النفسية للبالغين
  - 1.4.10. الانتقال بين الخدمات
  - 2.4.10. النوبات الذهانية الأولى
  - 3.4.10. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط والتوحد بعد سن 81 عامًا

برنامج جامعي يسمح لك بمواكبة الخطط  
والبرامج الحالية في مجال رعاية الأطفال الذين  
يعانون من اضطرابات نفسية“



## وحدة 9. الإدارة السريرية في الطب النفسي

- 1.9. المبادئ واللوائح والخطط والبرامج العامة. النموذج المرجعي
  - 1.1.9. المبادئ والمعايير المرجعية لرعاية الأطفال الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية
  - 2.1.9. خطط وبرامج الصحة النفسية للأطفال والمراهقين والمراهقات
  - 3.1.9. النموذج المرجعي
- 2.9. المستفيدون، ومحفظة الخدمات، وشبكة الرعاية، وعمليات الرعاية
  - 1.2.9. المستفيدون
  - 2.2.9. محفظة الخدمات
  - 3.2.9. شبكة الرعاية
  - 4.2.9. عملية الرعاية
- 3.9. الفرق المهنية والملاحم المهنية والتنسيق وأدوات الإدارة والمؤشرات
  - 1.3.9. الفرق المحترفة والملفات الشخصية الاحترافية
  - 2.3.9. جهة التنسيق الأكاديمي
  - 3.3.9. أدوات الإدارة
  - 4.3.9. المؤشرات

## وحدة 10. التدخل المجتمعي في الطب النفسي للأطفال

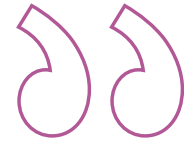
- 1.10. مدرسة
  - 1.1.10. الاهتمام بالتنوع
  - 2.1.10. خصائص واستراتيجيات التعامل مع الاضطرابات النفسية المختلفة في المدارس
- 2.10. خدمات اجتماعية
  - 1.2.10. الرعاية المبكرة
  - 2.2.10. الأسر عالية الخطورة
  - 3.2.10. التدخل في الأسر متعددة المشاكل
  - 4.2.10. إساءة معاملة والإهمال
  - 5.2.10. الاحتجاز والاستقبال
  - 6.2.10. التبني

# منهجية الدراسة

TECH هي أول جامعة في العالم تجمع بين منهجية دراسات الحالة مع التعلم المتجدد، وهو نظام تعلم 100% عبر الإنترنت قائم، قائم على التكرار الموجهتم تصميم هذه الاستراتيجية التربوية المبتكرة لتوفير الفرصة للمهنيين لتحديث معارفهم وتطوير مهاراتهم بطريقة مكثفة ودقيقة. نموذج تعلم يضع الطالب في مركز العملية الأكاديمية ويمنحه كل الأهمية، متكيفاً مع احتياجاته ومتخلياً عن المناهج الأكثر تقليدية



منهجية القيادة و39



TECH تُعدُّك لمواجهة تحديات جديدة في بيئات غير  
مؤكدة وتحقيق النجاح في مسيرتك المهنية"

## الطالب: الأولوية في جميع برامج TECH

في منهجية الدراسة في TECH، يعتبر الطالب البطل المطلق. تم اختيار الأدوات التربوية لكل برنامج مع مراعاة متطلبات الوقت والتوافر والدقة الأكاديمية التي، في الوقت الحاضر، لا يطلبها الطلاب فحسب، بل أيضًا أكثر المناصب تنافسية في السوق مع نموذج TECH التعليمي غير المتزامن، يكون الطالب هو من يختار الوقت الذي يخصصه للدراسة، وكيف يقرر تنظيم روتينه، و كل ذلك من الجهاز الإلكتروني المفضل لديه. لن يحتاج الطالب إلى حضور دروس مباشرة، والتي غالبًا ما لا يستطيع حضورها. سيقوم بأنشطة التعلم عندما يناسبه ذلك سيستطيع دائمًا تحديد متى وأين يدرس

في TECH لن تكون لديك دروس مباشرة (والتي لا يمكنك حضورها أبدًا لاحقًا)"





## المناهج الدراسية الأكثر شمولاً على مستوى العالم

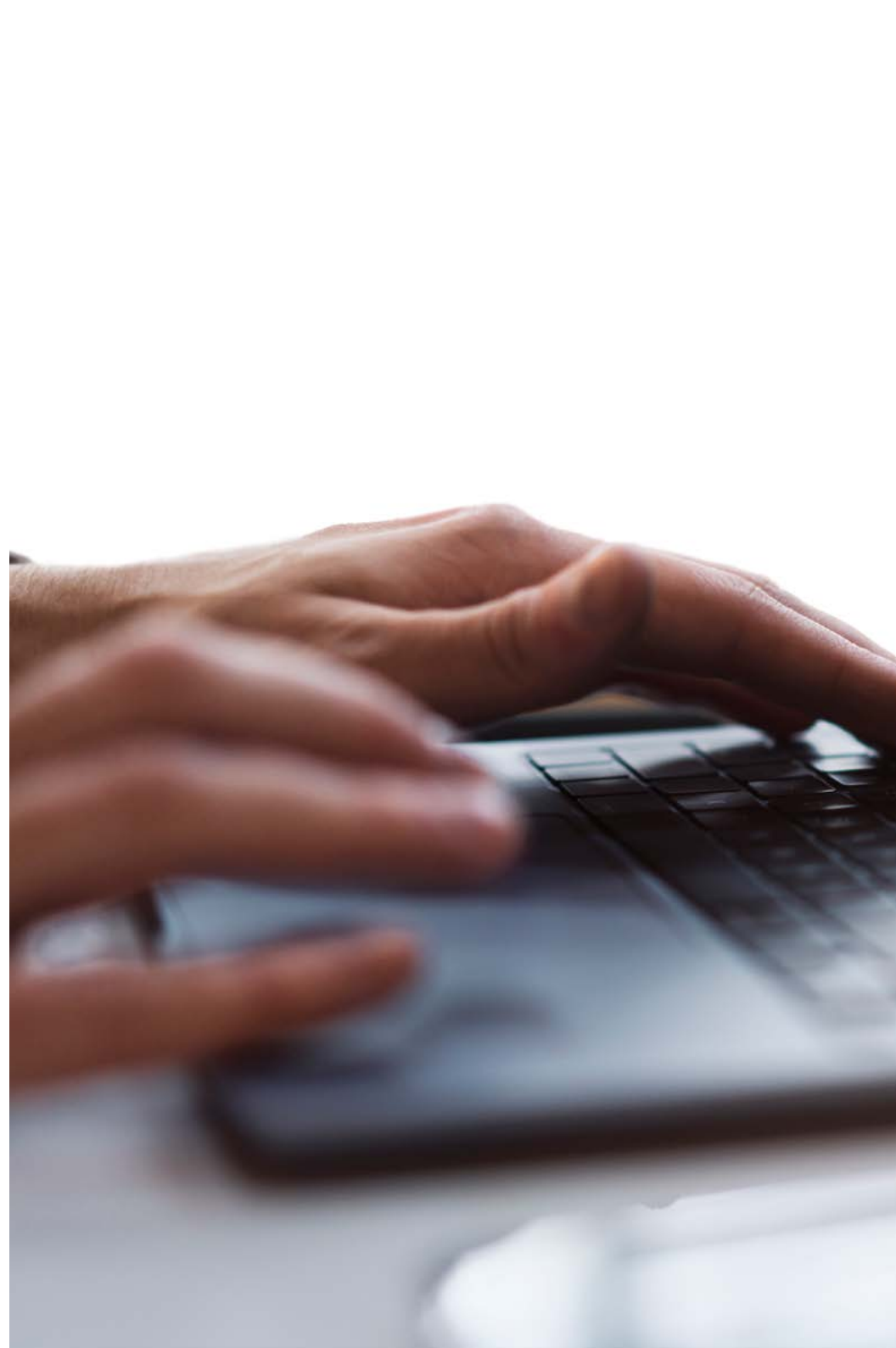
تتميز TECH بتقديم أكثر المسارات الأكاديمية اكتمالاً في المحيط الجامعي. يتم تحقيق هذه الشمولية من خلال إنشاء مناهج لا تغطي فقط المعارف الأساسية، بل تشمل أيضاً أحدث الابتكارات في كل مجال.

من خلال التحديث المستمر، تتيح هذه البرامج للطلاب البقاء على اطلاع دائم على تغييرات السوق واكتساب المهارات الأكثر قيمة لدى أصحاب العمل. وبهذه الطريقة، يحصل الذين يnehون دراساتهم في TECH الجامعة التكنولوجية على إعداد شامل يمنحهم ميزة تنافسية ملحوظة للتقدم في مساراتهم المهنية.

وبالإضافة إلى ذلك، سيتمكنون من القيام بذلك من أي جهاز، سواء كان حاسوباً شخصياً، أو جهازاً لوحياً، أو هاتفاً ذكياً.



نموذج TECH الجامعة التكنولوجية غير متزامن، مما يسمح لك بالدراسة باستخدام حاسوبك الشخصي، أو جهازك اللوحي، أو هاتفك الذكي أينما شئت، ومتى شئت، وللمدة التي تريدها'



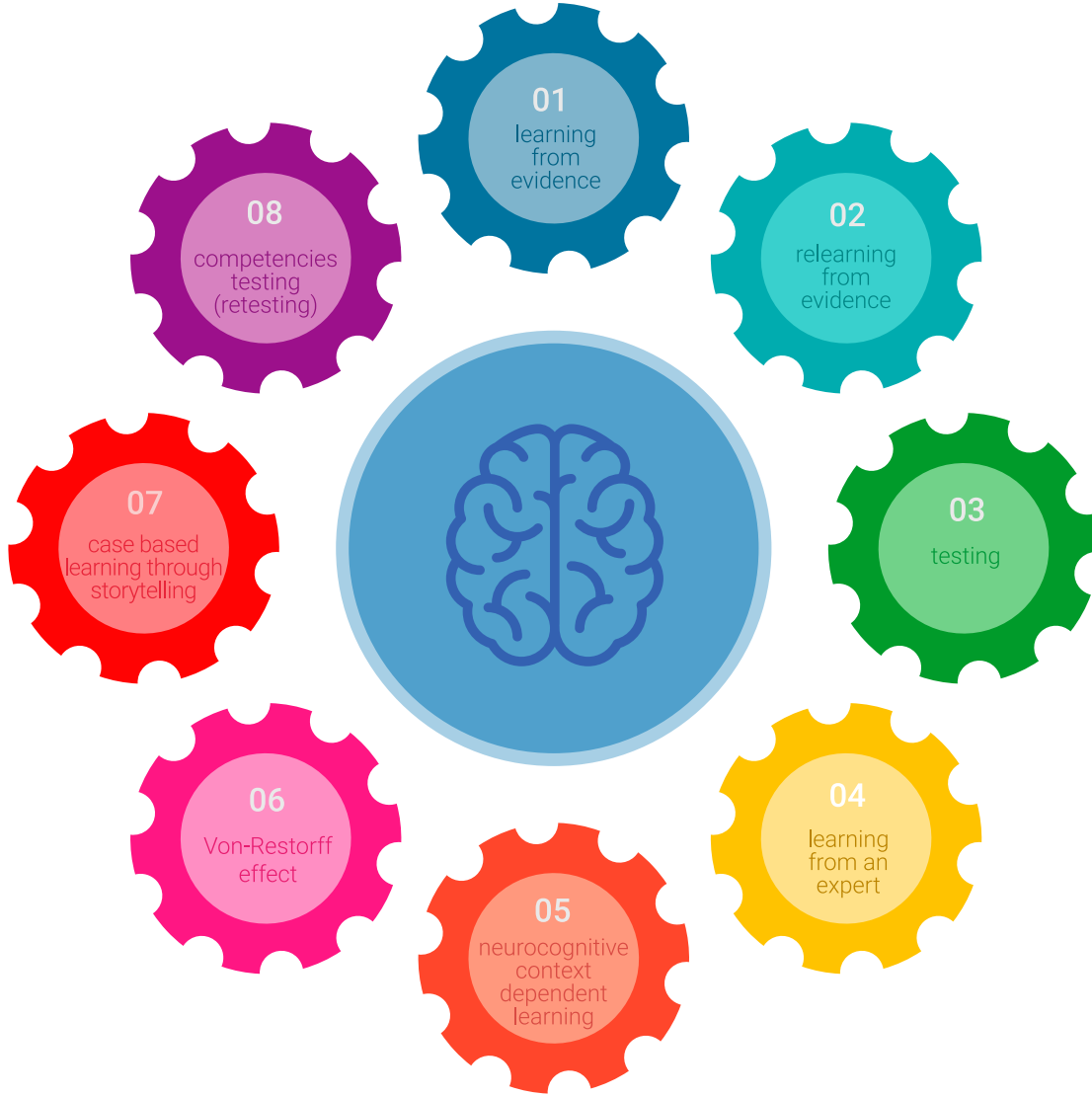
## Case studies أو دراسات الحالة

كانت طريقة الحالة هي نظام التعلم الأكثر استخداماً من قبل أفضل الكليات في العالم. قد كان منهج الحالة النظام التعليمي الأكثر استخداماً من قبل أفضل كليات الأعمال في العالم. تم تطويره في عام 1912 لكي لا يتعلم طلاب القانون القوانين فقط على أساس المحتوى النظري، بل كان دوره أيضاً تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم. وهكذا، يمكنهم اتخاذ قرارات وإصدار أحكام قيمة مبنية على أسس حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة Harvard.

مع هذا النموذج التعليمي، يكون الطالب نفسه هو الذي يبني كفاءته المهنية من خلال استراتيجيات مثل التعلم بالممارسة أو التفكير التصميمي، والتي تستخدمها مؤسسات مرموقة أخرى مثل جامعة ييل أو ستانفورد. سيتم تطبيق هذه الطريقة، الموجهة نحو العمل، طوال المسار الأكاديمي الذي سيخوضه الطالب مع TECH الجامعة التكنولوجية.

سيتم تطبيق هذه الطريقة الموجهة نحو العمل على طول المسار الأكاديمي الكامل الذي سيخوضه الطالب مع TECH. وبهذه الطريقة سيواجه مواقف حقيقية متعددة، وعليه دمج المعارف والبحث والمجادلة والدفاع عن أفكاره وقراراته. كل ذلك مع فرضية الإجابة على التساؤل حول كيفية تصرفه عند مواجهته لأحداث معقدة محددة في عمله اليومي.





## طريقة Relearning

في TECH، يتم تعزيز دراسات الحالة بأفضل طريقة تدريس عبر الإنترنت بنسبة 100%: إعادة التعلم.

هذه الطريقة تكسر الأساليب التقليدية للتدريس لوضع الطالب في مركز المعادلة، وتزويده بأفضل المحتويات في صيغ مختلفة. بهذه الطريقة، يتمكن من مراجعة وتكرار المفاهيم الأساسية لكل مادة وتعلم كيفية تطبيقها في بيئة حقيقية.

وفي هذا السياق، وبناءً على العديد من الأبحاث العلمية، يعتبر التكرار أفضل وسيلة للتعلم. لهذا السبب، تقدم TECH بين 8 و16 تكرارًا لكل مفهوم أساسي داخل نفس الدرس، مقدمة بطرق مختلفة، بهدف ضمان ترسيخ المعرفة تمامًا خلال عملية الدراسة.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة باسم Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.



ستسمح لك طريقة الدراسة عبر الإنترنت لهذا البرنامج بتنظيم وقتك ووتيرة تعلمك، وتكييفها مع جدولك الزمني“

## حرم جامعي افتراضي 100% عبر الإنترنت مع أفضل الموارد التعليمية.

من أجل تطبيق منهجته بفعالية، يركز برنامج TECH على تزويد الخريجين بمواد تعليمية بأشكال مختلفة: نصوص، وفيديوهات تفاعلية، ورسوم توضيحية وخرائط معرفية وغيرها. تم تصميمها جميعاً من قبل مدرسين مؤهلين يركزون في عملهم على الجمع بين الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة من خلال المحاكاة، ودراسة السياقات المطبقة على كل مهنة مهنية والتعلم القائم على التكرار من خلال الصوتيات والعروض التقديمية والرسوم المتحركة والصور وغيرها.

تشير أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب إلى أهمية مراعاة المكان والسياق الذي يتم فيه الوصول إلى المحتوى قبل البدء في عملية تعلم جديدة. إن القدرة على ضبط هذه المتغيرات بطريقة مخصصة تساعد الأشخاص على تذكر المعرفة وتخزينها في الحُصين من أجل الاحتفاظ بها على المدى الطويل. هذا هو نموذج التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي المعرفي العصبي، والذي يتم تطبيقه بوعي في هذه الدرجة الجامعية.

من ناحية أخرى، ومن أجل تفضيل الاتصال بين المرشد والمتدرب قدر الإمكان، يتم توفير مجموعة واسعة من إمكانيات الاتصال، سواء في الوقت الحقيقي أو المؤجل (الرسائل الداخلية، ومنتديات المناقشة، وخدمة الهاتف، والاتصال عبر البريد الإلكتروني مع مكتب السكرتير الفني، والدرشة ومؤتمرات الفيديو)

وبالمثل، سيسمح هذا الحرم الجامعي الافتراضي المتكامل للغاية لطلاب TECH بتنظيم جداولهم الدراسية وفقاً لتوافرهم الشخصي أو التزامات العمل. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من التحكم الشامل في المحتويات الأكاديمية وأدواتهم التعليمية، وفقاً لتحديثهم المهني المتسارع.

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

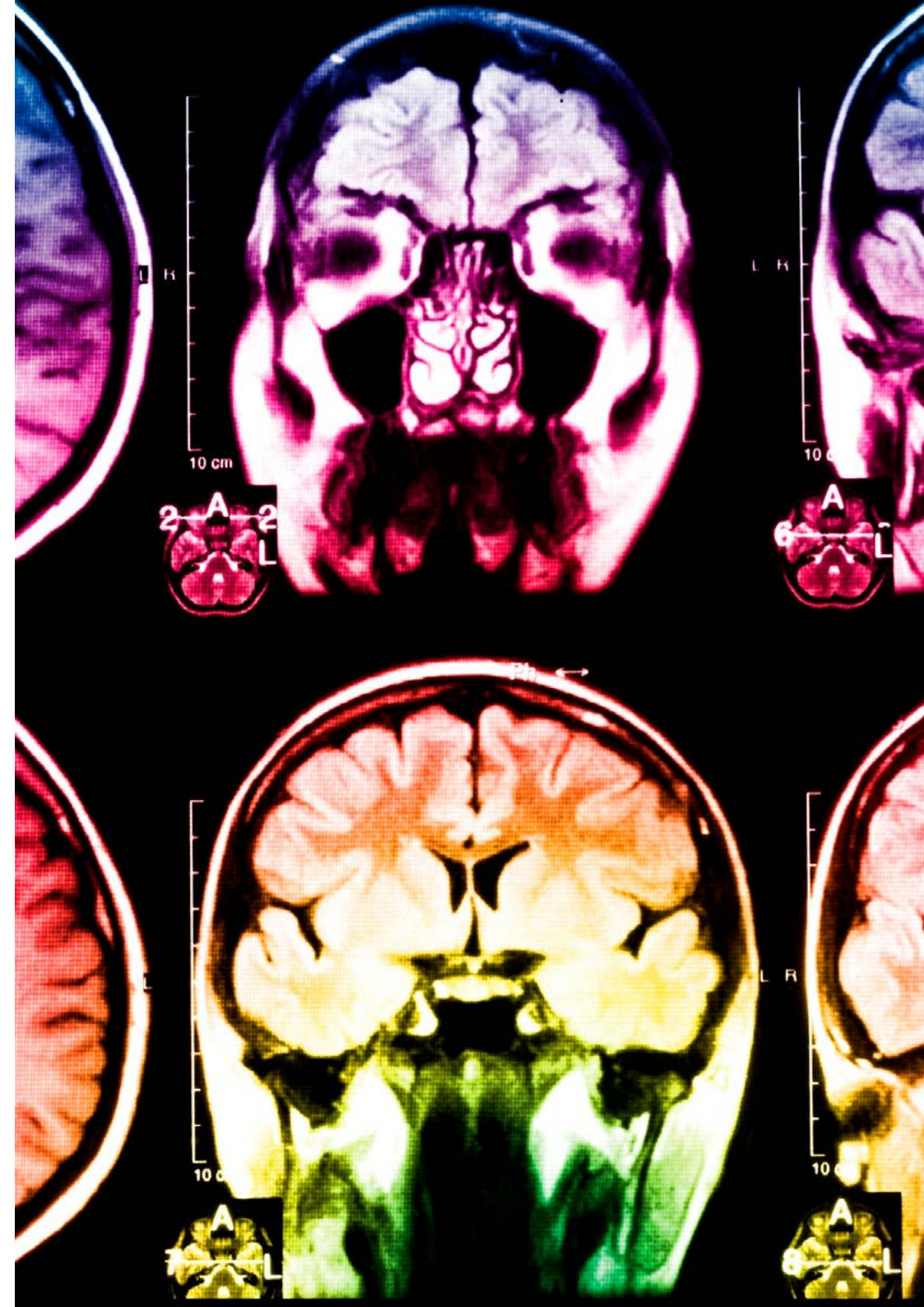
1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## المنهجية الجامعية الأفضل تصنيفاً من قبل طلابها

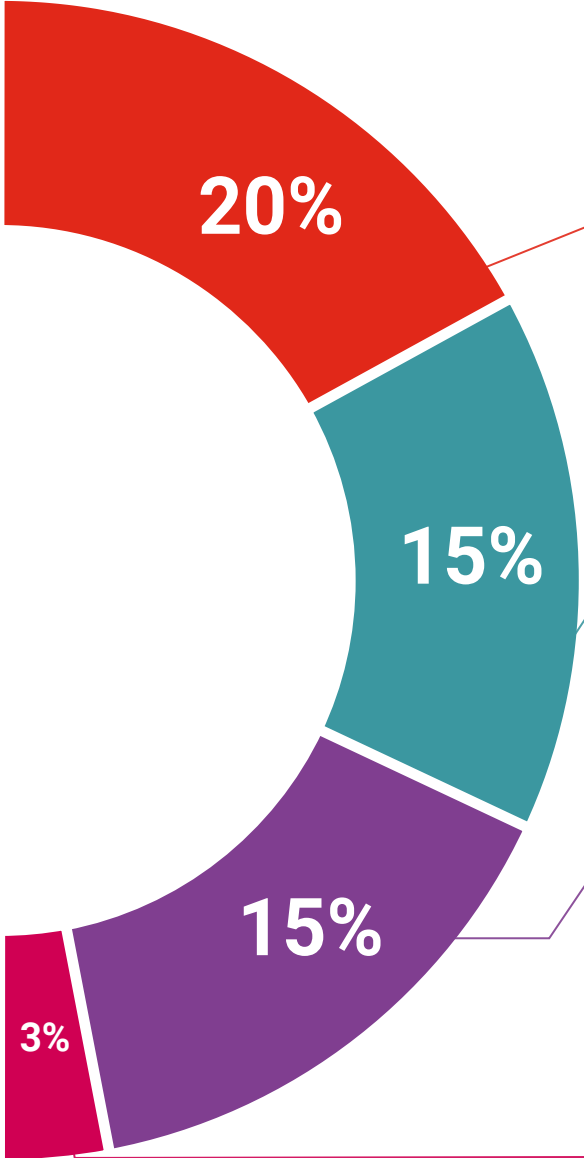
نتائج هذا النموذج الأكاديمي المبتكر يمكن ملاحظته في مستويات الرضا العام لخريجي TECH. تقييم الطلاب لجودة التدريس، وجودة المواد، وهيكلة الدورة وأهدافها ممتاز. ليس من المستغرب أن تصبح الجامعة الأعلى تقييماً من قبل طلابها على منصة المراجعات Trustpilot، حيث حصلت على 4.9 من 5.

يمكنك الوصول إلى محتويات الدراسة من أي جهاز متصل بالإنترنت (كمبيوتر، جهاز لوحي، هاتف ذكي) بفضل كون TECH على اطلاع بأحدث التطورات التكنولوجية والتربوية.

"التعلم من خبير" ستتمكن من التعلم مع مزايا الوصول إلى بيئات تعليمية محاكاة ونهج التعلم بالملاحظة، أي "التعلم من خبير"



وهكذا، ستكون أفضل المواد التعليمية، المُعدّة بعناية فائقة، متاحة في هذا البرنامج:



### المواد الدراسية

يتم خلق جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق طريقتنا في العمل عبر الإنترنت، مع التقنيات الأكثر ابتكارًا التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل قطعة سنضعها في خدمتك.



### التدريب العملي على المهارات والكفاءات

ستنفذ أنشطة لتطوير كفاءات ومهارات محددة في كل مجال من مجالات المواد الدراسية. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.



### ملخصات تفاعلية

نقدم المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد من نوعه لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



### قراءات تكميلية

المقالات الحديثة والوثائق التوافقية والمبادئ التوجيهية الدولية... في مكتبة TECH الافتراضية، سيكون لديك وصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





### دراسات الحالة (Case studies)

ستكمل مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة في المادة التي يتم توظيفها. حالات تم عرضها وتحليلها وتدريبها من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



### الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بتقييم وإعادة تقييم معرفتك بشكل دوري طوال فترة البرنامج. نقوم بذلك على 3 من 4 مستويات من هرم ميلر.



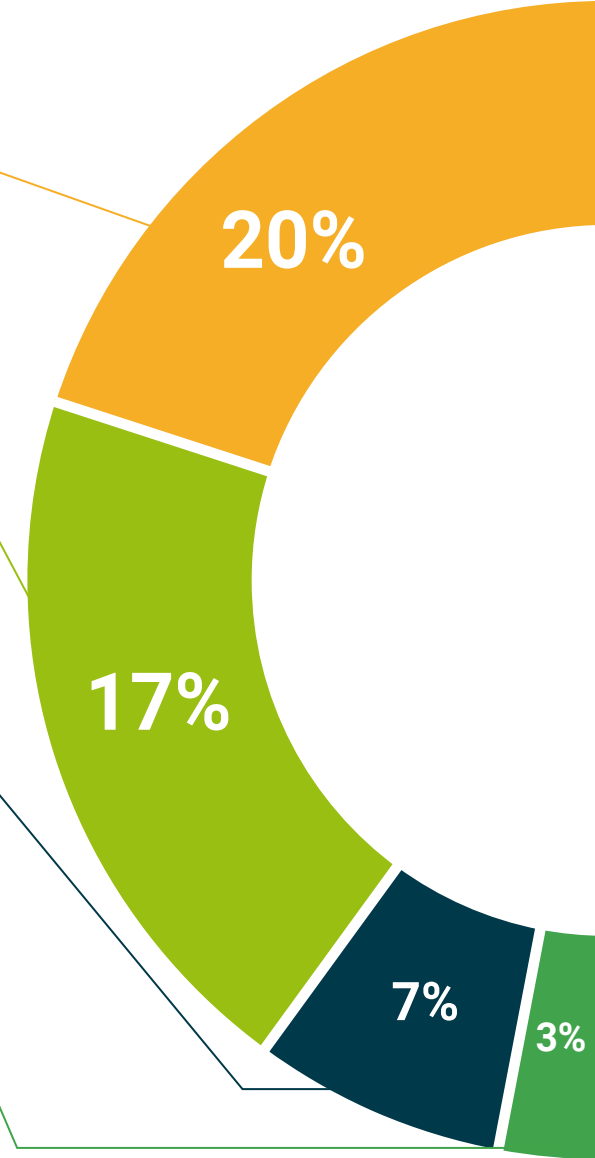
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم TECH المحتويات الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في NOMBRE DEL PROGRAMA بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تحديث في العلاجات النفسية للمرضى القاصرين

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: (7) أشهر

تحتوي درجة الماجستير الخاص في تحديث في العلاجات النفسية للمرضى القاصرين على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

**تحديث في العلاجات النفسية للمرضى القاصرين ماجستير خاص في**

التوزيع العام للخطة الدراسية				التوزيع العام للخطة الدراسية			
العدد	المادة	الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
150	١*	إعجازي	1500	إعجازي (OB)	0	إعجازي (OP)	0
150	٢*	إعجازي	0	المعاريف الخارجية (PR)	0	مفروع لخريج الماجستير (TFM)	0
150	٣*	إعجازي	0	الإجمالي	1500		



الجامعة  
التكنولوجية



أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

**الجامعة التكنولوجية**

**شهادة تخرج**

هذه الشهادة ممنوحة إلى

..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازها/لاختيارها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

**تحديث في العلاجات النفسية للمرضى القاصرين**

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



الجامعة  
التكنولوجية



أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوبا دائما بالمؤهل العلمي المتكامل من المستندات الخاصة والمخطط المعرفية العلمية في كل بلد

AFWOR233 | tech@ute.com | جامعة

\*تصديق لاهاي أوبستيل. في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وتصدق لاهاي أوبستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

تحديث في العلاجات النفسية للمرضى

القاصرين

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: (7) أشهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

التطور

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

تحديث في العلاجات النفسية للمرضى  
القاصرين